«ПРИНЯТО»
на общем собрании работников образовательного учреждения ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»
Протокол № 4 от " 10 "декабря 2015 года

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга
_____ А.В.Захарова
«01» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»
_____ Столярова Н.В.
Приказ № 293 «30» декабря 2015 г.

С учетом мнения общего собрания родителей ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»
Протокол № 2 от "8 " декабря 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»	3
	Введение	5
I раздел	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»	6
1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития на 2012 - 2015 г.	6
2.	Проблемный анализ деятельности ДОУ в динамике за три года:	7
2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	7
2.2	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	7
2.3.	Доступность образования в ДОУ	8
2.4.	Содержание образовательной деятельности ДОУ	8
2.5.	Организация присмотра и ухода в ДОУ	9
2.6.	Результативность образовательной деятельности в ДОУ	11
2.7.	Кадровое обеспечение ДОУ	11
2.8.	Методическая и инновационная деятельность ДОУ	11
2.9.	Материально-техническое обеспечение ДОУ	12
2.10.	Система управления в ДОУ	12
3.	Анализ удовлетворенности качеством образования и образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике за 3 года	13
4.	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети	13
5.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ	14
II раздел	ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	15
1	Концепция развития ДОУ	15
2	Цели и задачи (направления) развития ДОУ	16
3	План-график реализации программы развития ДОУ - «дорожная карта»	17
4	График реализации инновационных проектов ДОУ - диаграмма Ганта	21
5	Индикаторы и результаты развития ДОУ	22
6	Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития	23
7	Финансовый план реализации Программы развития	23
	ПРИЛОЖЕНИЯ	24

ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее - ДОУ) на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг. «Социокультурная модель Петербургской Школы».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.
Направления и задачи программы	**Направления деятельности по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО:** 1. Совершенствование содержания основной образовательной программы ДОУ 2. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ДОУ; 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; 4. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ. 5. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ; 6. Повышение эффективности управления ДОУ. **Задачи деятельности по развитию ДОУ:** - обеспечение эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ и достижению целевых ориентиров развития детей в контексте реализации ФГОС ДО; - формирование толерантного отношения к инвалидам; - совершенствование условий пребывания воспитанников в условиях круглосуточного пребывания (интерната).
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг. Этапы: ***1 этап:*** 2016-2018 гг. - создание условий для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с нарушениями слуха), обогащение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха; организация системы обучения

	педагогических кадров в контексте ФГОС ДО; разработка и апробация развивающих форм работы с детьми; отработка и реализация системы квалифицированной коррекционной помощи; создание специальных условий для организации профессиональной коррекции развития детей с нарушениями слуха; промежуточная оценка качества деятельности ДОУ родителями воспитанников в рамках реализации Программы развития; контроль и анализ результатов, информационное сопровождение реализации Программы развития. ***2 этап:*** 2019-2020 гг. – комплексный мониторинг выполнения Программы развития, анализ и оформление итогов и результатов работы, педагогических достижений коллектива; подготовка аналитического доклада реализации Программы развития; оформление результатов реализации Программы развития (сайт ДОУ, буклет); определение дальнейших перспектив развития ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ДОУ по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (8 показателей); 2.Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОУ в целевые программы, привлечение спонсоров, участие в грантах.
Сайт ДОУ	**WWW.DS27NADEZHDA.RU**

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ.

I РАЗДЕЛ
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 27 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «НАДЕЖДА»

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития ДОУ на 2012 - 2015 годы реализована практически в полном объеме. Проблемы прежнего периода развития преодолены:

- оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и развития дошкольников через обновление предметно-развивающей среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;
- создание психологического комфорта для всех субъектов педагогического процесса (атмосфера свободного творчества, партнерского общения, личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей).

Задачи развития ДОУ реализованы на 90%:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
2. Создание комфортных условий жизнедеятельности для всестороннего развития личности ребенка.
3. Создание познавательной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств в личности дошкольника в различных видах деятельности, его успешной социализации в обществе.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов и специалистов во взаимодействии с родителями воспитанников, развитие личности педагога.
5. Создание условий для успешного освоения детьми с ОВЗ (глухие и слабослышащие) образовательной программы учреждения.
6. Обеспечение условий для информационной открытости через информационно-телекоммуникационную сеть.

Итогом реализации Программы стало:

- создание оптимальных условий для проведения оздоровительной работы для часто болеющих и ослабленных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- качественная реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих), присмотр и уход за детьми.

- активизация взаимодействия семьи и детского сада;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе.

2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года:

Проблемный анализ деятельности ДОУ проведен на основе анализа динамики результатов работы ДОУ, изложенной в отчетах о самообследовании за предыдущие три года. Подробный анализ деятельности ДОУ дан в Приложении 2,3,4.

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Образовательная деятельность ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда» подтверждена всеми необходимыми документами:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 03.09.2015 № 4411-р).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2013 №0571; приложение к лицензии №1 от 25.06.2013 №0571.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием ГБДОУ детский сад №27 по адресу нахождения объекта: г.Санкт-Петербург, Варшавская улица, д.47, корп. 3, лит. А от 26.07.2012 № 78-А Ж 646209.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса представлено в полном объеме.

Случаи обоснованных жалоб за 3 года отсутствуют.

2.2. Контингент воспитанников в динамике за 3 года:

В ГБДОУ детский сад № 27 функционирует 5 групп круглосуточного пребывания, которые посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Группы формируются по возрастному принципу:

- от 1,6 до 3 лет – 1 младшая группа
- от 3 до 4 лет – 2 младшая группа
- от 4 до 5 лет – средняя группа
- от 5 до 6 лет – старшая группа
- от 6 до 7 лет – подготовительная группа.

В ГБДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

2.3. Доступность образования в ДОУ в динамике за 3 года:

В 2012-2015 годах в ДОУ создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе реализуются образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих), активно используется индивидуальный образовательный маршрут, дистанционное и индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень развития дошкольника.

2.4. Содержание образовательной деятельности за 3 года:

Основной уставной деятельностью ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. В соответствии со спецификой контингента воспитанников образовательная деятельность в ДОУ №27 ведется по двум образовательным программам дошкольного образования: образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухие), образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие).

Основная: Общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих)	1. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Сост.: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Т.В. Короткова – М.: Просвещение, 1991) 2. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Сост.: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Т.В. Короткова – М.: Просвещение, 1991) 3. «Дошкольная сурдопедагогика» Л. А. Головчиц (М.: Владос, 2010) 4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Детство-пресс» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева; «Я, ты, мы». Москва «Дрофа» «ДиК» 1999 г. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При решении данных целей и задач необходимо избегать перегрузки детей, образование и коррекцию вести на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Платных образовательных услуг ГБДОУ №27 «Надежда» не предоставляет.

2.5 Организация присмотра и ухода

Учреждение работает в климатических условиях Санкт – Петербурга. При составлении описания ежедневной организации жизни и деятельности детей учитывается теплое и холодное время года, а также составляются режимы дня на случай неблагоприятной погоды.

Режим дня составлен с расчетом на 24-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность непосредственной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Медицинский персонал ДОУ (штатные сотрудники):
- врач-педиатр
- медсестра
- медсестра по физиотерапии
- медсестра по массажу

Медицинский персонал по договору с детской поликлиникой #35:
- врач-педиатр
- медсестра

Медицинский блок оснащен специальным оборудованием и материалами для организации физиотерапевтических процедур, массажа, вакцинации. Имеются кабинеты врача-педиатра, физиотерапии, массажа, процедурный кабинет.

Использование вариативных режимов дня в ДОУ	-типовой режим дня -сезонный -щадящий -скорректированный

	-индивидуальный
Психологическое сопровождение ребенка	-создание психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ -обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности -личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми -формирование основ коммуникативной деятельности у детей -мониторинг физического развития -психологическая поддержка ребенка в адаптационный период
Организация двигательной активности 1.Регламентированная деятельность 2. Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности) 3.Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей)	-утренняя гимнастика -физкультминутки -динамические переменки -организованная деятельность по физической культуре -бодрящая гимнастика после сна -игровая деятельность -физкультурно -спортивные праздники и досуги -подвижные игры в группе и на воздухе -подгрупповые занятия с учетом уровня здоровья и возможностей ребенка. -самостоятельная двигательная деятельность детей
Система работы по формированию основ здорового образа жизни	-формирование гигиенических навыков у детей -развитие представлений и навыков здорового образа жизни -формирование основ безопасности жизнедеятельности -валеологическое просвещение.
Оздоровительная и профилактическая работа	-закаливание: полоскание рта, обширное умывание, -обеззараживание воздуха помещений с использованием облучателя-рециркулятора -фильтрация воды для питья и приготовления пищи -соблюдение воздушно-теплового режима -соблюдение графика проветривания -воздушные и солнечные (весенне-летний период) ванны -профилактические прививки -диспансеризация: профилактические медосмотры детей-1 раз в год -гигиеническая организация среды: организация пространственной среды группы, подбор мебели, освещенность.
Организация питания	-сбалансированное

	5-ти разовое питание в соответствии с действующими натуральными нормами 10-дневного меню, утвержденного Комитетом социального питания Санкт-Петербурга
Питьевой режим	кипяченая вода (кипячение по графику – через каждые 3 часа)

Режим пребывания воспитанников в ГБДОУ №27 «Надежда» - с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы , Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Распоряжением Правительства РФ.

.

В ДОУ приготовление пищи организовано по стандартному циклическому 10-дневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга, введена.

2.6. Кадровое обеспечение ДОУ

1. Заведующий – 1
2. Заместитель заведующего по ВР – 1
3. Старший воспитатель – 1
4. Музыкальный руководитель – 1
5. Инструктор по физическому воспитанию – 1
6. Учитель – дефектолог – 6
7. Воспитатели – 13
8. Педагог дополнительного образования - 1
9. Педагог-психолог - 1

Образование.

1. Среднее специальное – 8
2. Высшее – 15

Наличие КК.

ВКК- 18

I КК – 2

Без категории - 3

Воспитатели ДОУ ежегодно повышают свою квалификацию, проходят стажировки на базе ДОУ района и города, используют современные образовательные, коррекционные и информационные технологии в работе с детьми. Присутствует устойчивая тенденция профессионального роста педагогических кадров.

2.8. Методическая и инновационная деятельность ДОУ

Статуса инновационной площадки ДОУ не имеет.

Методическая работа ДОУ в 2012-2015 годах велась по темам:

•создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (выполнение за последние три года – 80%);

•освоение детьми содержания образовательной программы ГБДОУ №27 (85%);

•взаимодействие ГБДОУ с социальными партнерами (100%);

•повышение квалификации педагогов и специалистов по теме «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (100%);

2.9. Материально-техническое обеспечение

ДОУ работает на одной площадке по адресу: ул. Варшавская, д. 47, лит. А основано в 1963 г. - статус «ясли-сад». Здание является отдельно стоящим, имеет свою территорию с озеленением, которая оснащена игровым и спортивным уличным оборудованием.

Функционирует медицинский блок, спортивный зал, музыкальный зал, релаксационная комната, 5 групп , кабинеты руководящего состава.

В учреждении функционируют 5 групп, имеется спальня.

В учреждении созданы все условия для проведения оздоровительной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

2.10. Управление ДОУ в динамике за 3 года

Управление ДОУ осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Работа коллегиальных органов управления образованием регламентирована в Уставе ДОУ.

Электронный сайта ГБДОУ №27: http://ds27nadezhda.ru по своей структуре и размещенном на нем информации полностью соответствует требованиям ФЗ-273 "Закону об образовании в Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОУ действует на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образовательных услуг (принято на педагогическом совете №2 от 28.08.2013г.,утверждено приказом заведующего ГБДОУ №27 (приказ №141/11 от 02.09.2013г.).

Оценка качества образовательных услуг осуществляется посредством:

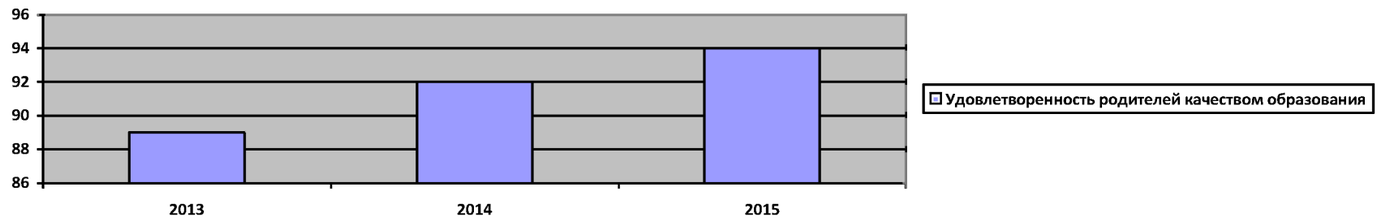
- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образовательных услуг;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;

- мониторинга качества образовательных услуг.

Проводится оперативный и тематический контроль.

3. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения

Динамика удовлетворенности родителей и образовательные запросы родителей отслеживаются через ежегодное анкетирование.



2013 год –анкетирование родителей на тему «Оценка предметно-развивающей среды» (70% опрошенных считают, что психолого-педагогические требования к среде являются ведущими; 100% считают, что среда в разных группах одного возраста не должна быть одинаковой; 60% хотели бы изменить РППС).

2014 год – анкетирование родителей на тему «Укрепление здоровья детей и снижение риска заболеваемости» (50% знают физические показатели правильного развития ребенка: 70% ставят во главу угла достаточное пребывание ребенка на свежем воздухе; 30% нужна помощь детского сада по вопросам здорового образа жизни).

2015 год – анкетирование родителей на тему «Изучение мнения родителей о качестве оказания ДОУ услуги «Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования» (90% считают, что применяемые методы и формы развития полностью способствуют повышению качества образования ребенка; 100% оценивают высоко уровень проводимых мероприятий в ДОУ; 30% не используют сайт детского сада).

4. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

Детский сад осуществляет социальное партнёрство с детской поликлиникой №35, РГПУ им. А.И. Герцена, факультет дефектологии, ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», факультет психологии; Городским центром восстановительного лечения для детей со слухоречевой патологией №1, Академией постдипломного педагогического образования, ЦПМПК, Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района Санкт-Петербурга, НМЦ

Московского района, Всероссийским обществом глухих, Отделом образования Московского района, социальными службами района.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ.
Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		**Оценка перспектив развития ДОУ исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- сильной стороной ДОУ является сложившаяся система коррекционно-развивающей деятельности. Эта система представлена адаптированной образовательной программой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, предметно-развивающей средой и эффективной работой с родителями. Подтверждением этому является растущая очередь родителей, желающих отдать своих детей в ДОУ; - имеющийся опыт профессиональной деятельности коллектива ДОУ в организации образовательной, коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, знание особенностей и потребностей их развития, социализации; - наличие предыдущего опыта работы в контексте реализации ФГТ, разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования; организации мониторинга	- сложившиеся стереотипы профессиональной деятельности педагогов; - необходимость организации дополнительного обучения педагогов по использованию инновационных технологий развития воспитанников в различных образовательных областях в контексте ФГОС ДО; - недостаточность финансовых средств на развитие материальной базы учреждения; -маленький процент молодых специалистов. - особый контингент родителей (96% инвалиды по слуху), - низкая мотивация родителей к совместной деятельности; - отсутствие дополнительных площадей; - коррекционно-развивающая работа ДОУ изначально была ориентирована только на ребенка и ограничена внутренними ресурсами образовательного учреждения. Педагоги ДОУ не всегда готовы	- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» делает обязательной коррекционно-развивающую работу во всех дошкольных образовательных учреждениях. Отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ в большинстве из них сделает востребованным опыт работы ДОУ №27. Обобщение и методическое осмысление этого опыта позволит ДОУ №27 стать методически центром в районной системе образования по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ; - высокий спрос на места в ДОУ; - потребность в качественной коррекционной работе с детьми с ОВЗ; - спрос родителей на получение квалифицированных образовательных услуг при условии их качественного предоставления; - грантовые конкурсы и инвестиционные проекты разных уровней;	- дополнительная нагрузка на педагогические кадры ДОУ по методическому оформлению своей работы может привести к профессиональному выгоранию педагогов. Чтобы этого не произошло, необходимо обеспечить целенаправленное обучение педагогов ДОУ основам методического обобщения опыта и ограничить процесс диссеминации рамками соблюдения качества образования в ДО; реорганизация ДОУ как коррекционного; - недостаточное финансирование ДОУ; - проблемы комплектования групп; - воспитанники с сочетанной поталогией;

развития детей; - положительная динамика и результативность всестороннего развития, социализации и коррекционной работы с детьми педагогов ДОУ; - созданы условия для информационного сопровождения организации и содержания образования детей в ДОУ; - сложившийся имидж, репутация детского сада;	к обобщению своего опыта работы с детьми и презентации своих образовательных систем в районной системе образования. Это приводит к тому, что положительный опыт работы ДОУ остается невостребованным другими дошкольными учреждениями.	- установление партнерства с общественными организациями, спонсорами; - медийное сопровождение деятельности ДОУ (СМИ)	

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

II РАЗДЕЛ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития учреждения

Перспективное развитие ДОУ будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 сказано, что целью выступает создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

В Плане мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р предусматривает:

- разработку и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 453 от 04.06.2014г., в качестве приоритета предусматривает «повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций».

Таким образом, миссией ДОУ на период до 2020 года станет: «Каждому ребенку индивидуальный подход и надежду на полноценную жизнь»

Цели и задачи (направления) Программы развития ДОУ:

Инвариантная цель:

Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.

Направления деятельности по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО:

1. Совершенствование содержания основной образовательной программы ДОУ;
2. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ДОУ;
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
4. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ.
5. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ;
6. Повышение эффективности управления ДОУ.

Вариативная цель:

- обеспечение эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ и достижению целевых ориентиров развития детей в контексте реализации ФГОС ДО;

- формирование толерантного отношения к инвалидам;
- совершенствование условий пребывания воспитанников в условиях круглосуточного пребывания (интерната).

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") ***«Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных и коррекционных учреждениях»*** **на период 2016 -2020 годов**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 «Совершенствование содержания основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ в ДОУ»			
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся (Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий")	2016-2020		Обеспечение доступности качественного образования для 100% воспитанников. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей.
Модернизация основной образовательной программы ДОУ в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ	2017-2020		Проведение внутреннего аудита качества основной образовательной программы для детей с ОВЗ
Вовлечение родителей в проектирование и совершенствование вариативной части ООП ДО, адаптированной образовательной программы	2016-2020		Ежегодный анализ соответствия содержания ООП ДО образовательным потребностям родителей.

Направление 2. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ(адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение родителей детей с ОВЗ, электронное консультирование родителей)	2016-2020		Доля детей с ОВЗ, занимающихся по программе ДОУ.
Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска	2016-2020		Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
Индивидуализация образовательного процесса.	2016-2020		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
Направление 3 "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"			
Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2020		Ежегодный анализ реализации программы по укреплению материально-технической базы детского сада.
Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.	2016-2020		Приведение в соответствие с требованиями СанПиН. Отсутствие случаев травматизма ребенка.
Повышение персональной ответственности сотрудников	2016-2020		Внедрение ресурсосберегающих технологий.

учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.			Совершенствование показателей оценки эффективности работы педагога ДОУ
Направление 4 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
Развитие доступной (безбарьерной) среды ДОУ для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.	2016-2020		Ежегодная программа развития доступной среды ДОУ.
Развитие материально-технического базы ДОУ для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	2016-2020		Динамика уровня здоровья детей.
Модернизация оборудования для организации здорового питания детей.	2016-2020		
Направление 5. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»			
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ.	2016-2020		Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2016-2020		Ежегодный опрос педагогов ДОУ об оценке их готовности к выполнению "эффективного контракта". Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост	2016-2020		Программа работы с молодыми педагогами

квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.			
Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2016-2020		Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
Направление 6. «Повышение эффективности управления ДОУ»			
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2016-2020		Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ программ работы органов ДОУ
Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО и проведения НОКО	2016-2020		Положение о системе оценки качества образования
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2020		Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий учащихся	2016 -2020		Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности ДОУ. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов детского сада.

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию вариантной цели ДОУ *«».*

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
«Дорога без опасности» (заведующий Столярова Н.В.; руководитель проекта старший воспитатель Городняя И.А.)					
«Мы такие разные, но мы вместе» (заведующий Столярова Н.В.; руководитель проекта заведующий Столярова Н.В).					
«Здоровье детей в наших руках» (заведующий Столярова Н.В.; руководитель проекта старшая медсестра Новицкая В.Ф.);					
«Школа родительского мастерства» (заведующий Столярова Н.В.; руководитель проекта заместитель заведующего по ВР Каспарьян М.Е.)					

3. Индикаторы и результаты развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
Инвариантные индикаторы развития							
1	Полнота реализации основной образовательной программы как основы государственного задания	%	100	100	100	100	100
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100	100
4.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	%	100	100	100	100	100

	- ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся						
4	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в Санкт-Петербурге	%	100	100	100	100	100
5	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100
6.	Готовность ДОУ к независимой оценке качества образования	%	70	90	100	100	100
7	Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности воспитателей ДОУ	%	10	21	22	23	24
8	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	92	95	95	95	95
Вариативные индикаторы развития							

1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	детодней	12	11	10	10	9
2	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевой формы реализации образовательной программы		0	2	5	10	10
3	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	20	25	40	45	50
4	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	7	10	12	15	16
5.	Доля родителей, воспользовавшихся услугами «Школы родительского мастерства» в ДОУ	%	10	40	60	60	60
6	Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договора о сотрудничестве		15	15	16	17	20

4. Ожидаемыми конечными результатами развития ДОО станут:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ДОУ по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (8 показателей);

2.Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;

5. Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада.

6. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

Приложения

Приложение 1

Информационная карта проекта 1	
ПРОЕКТ: **«Дорога без опасности»**	
Задача Программы развития ДОУ, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечение системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения развития каждого воспитанника ДОУ	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и - дети. В настоящее время во всем мире ДТП - основная причина смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет. Международная федерация общества Красного Креста и Красного Полумесяца в "Докладе о мировых катастрофах" (1998 г.) определяет дорожно-транспортные происшествия как одну из важнейших и обостряющихся проблем здоровья человека. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому основная задача - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Цель: сформировать у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха основ безопасного поведения как на дороге, так и в транспорте. Замысел: через создание игровой проблемной ситуации, сформировать в ребенок с ОВЗ (используя интеграцию различных видов детской деятельности - экскурсии, рассматривание и чтение книг, картин, через продуктивные и игровые виды деятельности и др.) навыки безопасного поведения на улице, элементарных представлений о правилах дорожного движения. К проекту привлекаются педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители, с целью повысить их компетентность в области безопасной жизнедеятельности детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации 2016-2017 гг., 2017-2018 гг., 2018-2019 гг., 2019-2020 гг. 1 этап – подготовительный (подбор методической литературы дидактических, сюжетно-ролевых игр, игровых заданий, муз. произведений) 2 этап – основной (проведение комплекса мероприятий) 3 этап – заключительный	
- экскурсии в библиотеки Московского района; экскурсии на улицу к перекрестку; - игры, задания, конструктивные, настольные игры, подвижные игры; - подборка наглядного материала, адаптированных книг; - для родителей с нарушениями слуха - памятки, стенды, рекомендации, папки-передвижки, консультации, участие в совместных с детьми мероприятиях;	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОУ в целевые программы, привлечение спонсоров, участие в грантах.	**100 000**

Результат реализации проекта и форма его презентации	Игра по станциям с родителями 2У светофорчика в гостях», вручение призов – световых отражателей для детей и грамот от Светофорчика для родителей.

Члена проектной группы	**Функционал в проекте**
Городняя И.А.	Координатор проекта
Гаврилова Ю.А.	Участник проекта
Гладченко О.В.	Участник проекта

Приложение 2

Информационная карта проекта 2	
ПРОЕКТ: **«Мы такие разные, но мы вместе»**	
Задача Программы развития ДОУ, в рамках которой заявлен данный проект: формирование толерантного отношения к инвалидам;	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность: одной из первоочередных задач сегодня является формирование в обществе толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить всем независимо от состояния здоровья. Цель: создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях Замысел: через совместные мероприятия детей с ОВЗ и детей с нормой развития, создать условия для успешной социализации.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации 2016-2017 гг., 2017-2018 гг., 2018-2019 гг., 2019-2020 гг. 1 этап – подготовительный (проведение мониторинга мнения родителей с нормой развития, проведение «мозгового штурма» с участниками проекта, составление плана работы на год) 2 этап – основной (проведение комплекса мероприятий) 3 этап – заключительный («Праздник Дружбы» с подарками сделанными друг другу детьми.	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОУ в целевые программы, привлечение спонсоров, участие в грантах.	**----**
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработка системы взаимодействия педагогов из общеобразовательных садов и детей с ОВЗ и их готовность к работе. Социализация и коммуникация детей с ОВЗ, воспитание у родителей и детей толерантности и терпимости.

Члена проектной группы	**Функционал в проекте**
Столярова Н.В.	Координатор проекта
Городняя И.А.	Участник проекта
Каспарьян М.Е.	Участник проекта

Приложение 3

Информационная карта проекта 3	
ПРОЕКТ: **«Здоровье детей в наших руках»**	
Задача Программы развития ДОУ, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечение системы комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения развития каждого воспитанника ДОУ(задачи проекта могут меняться с выявление новых проблемных зон).	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность: на сегодняшний день вопросы физкультурно-оздоровительной работы являются наиболее актуальными в деятельности любого дошкольного учреждения, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в детском саду. Взаимодействие ДОУ и семьи – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместная работа строится на принципах добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и каждой семье. Цель: приобщение детей с ОВЗ к здоровому образу через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ. Замысел: создание организованной модели здоровьесбережения в ДОУ с подбором технологий, обеспечивающих здоровье воспитанников с ОВЗ. Воздействие через образовательную среду, которая помогает укрепить физическое и психическое здоровье детей и обеспечивает их эмоциональное благополучие. Привлечение всех участников образовательного процесса.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации 2016-2017 гг., 2017-2018 гг., 2018-2019 гг., 2019-2020 гг. 1 этап – подготовительный (анализ заболеваемости за 3 года, анализ образовательной среды, самоанализ педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий).) 2 этап – основной (проведение комплекса мероприятий) 3 этап – заключительный	
- праздники здоровья; - тематические игры с привлечение родителей; - консультации для родителей; - для родителей с нарушениями слуха - памятки, стенды, рекомендации, папки-передвижки, консультации, участие в совместных с детьми мероприятиях;	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОУ в целевые программы, привлечение спонсоров, участие в грантах.	**400 000**

Результат реализации проекта и форма его презентации	
Члена проектной группы	**Функционал в проекте**
Новицкая В.Ф.	Координатор проекта
Городняя И.А.	Участник проекта
Каспарьян М.Е.	Участник проекта

Приложение 4

Информационная карта проекта 4	
ПРОЕКТ: **«Школа родительского мастерства »**	
Задача Программы развития ДОУ, в рамках которой заявлен данный проект: - обеспечение эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ и достижению целевых ориентиров развития детей в контексте реализации ФГОС ДО;	
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность: Семья остается первым и важнейшим институтом социализации личности, а взаимодействие ребенка с родителями — первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Родителям необходимо расширять свое представление об особенностях развития и взрослении ребенка, учиться строить с ним конструктивные взаимоотношения. Цель: помочь родителям и детям усвоить как можно больше способов эффективного, конструктивного взаимодействия. Замысел: подобрать новые формы работы с родителями детей с ОВЗ, в свете взаимодействия глухих и слабослышащих детей и взрослых. Выявить и удовлетворить образовательные потребности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, основываясь на индивидуальных запросах.

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации 2017-2018 гг., 2018-2019 гг., 2019-2020 гг. 1 этап – подготовительный (подбор методической литературы для родителей, проведение анкетирования, бесед с целью выявления проблемных вопросов в воспитании детей с ОВЗ) 2 этап – основной (проведение и апробирование комплекса мероприятий по работе с семьей) 3 этап – заключительный	
Ежемесячные встречи, включающие в себя: - упражнение на соединение группы на коммуникативность; - информационное сообщение в виде презентации (один день из жизни ребенка в детском саду); - видео-, фотоматериалы; - интерактивная игра; - самодиагностика «Как хорошо я знаю своего ребенка»; -работа в микрогруппах с целью приобрести практические навыки; - самостоятельная работа с дидактическим раздаточным материалом; - упражнение на релаксацию; -«обратная связь» (анкета).	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОУ в целевые программы, привлечение спонсоров, участие в грантах.	—

Результат реализации проекта и форма его презентации	При апробировании новых форм работы с семьей будет выбрана новая философия взаимодействия семьи и ДОУ, основанная на запросах родителей из разных категорий (слабослышащие, глухие и т.д.)

Члена проектной группы	**Функционал в проекте**
Каспарьян М.Е.	Координатор проекта
Карасева Н.Ю.	Участник проекта
Городняя И.А.	Участник проекта