

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от «31» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 195
от «01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа
учителя – дефектолога Гавриловой Ю.А.
Вторая младшая группа №2 «Теремок»
на 2017-2018 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №27 компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»**

**Санкт-Петербург
2017г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Возрастные особенности детей младшего возраста с нарушением слуха.....	11
1.4. Характеристика детей второй младшей группы №2	13
2. Целевые ориентиры	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)	20
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям.....	32
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»	34
2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	38
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	41
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	42
3.4. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом по Формированию элементарных математических представлений, Развитию речи, Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.....	43
3.5. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.....	44
3.6. Создание развивающей предметно – пространственной среды	45
3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.	50
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы во второй младшей группе №2 детей с нарушением слуха в возрасте 3-4 лет разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда», утвержденной Приказом №236 от 21 сентября 2015 г.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 г. по 29.06.2018 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) младшего дошкольного возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с нарушениями слуха, имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 3-го - 4-го года жизни 15 минут.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) – построение системы коррекционно-развивающей работы во второй младшей группе №2 детей с нарушением слуха в возрасте 3-4 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками

ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу Программы положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основу разработки Программы заложены **подходы**:

1) *дифференцированный* подход к построению программы предполагает учет особенности образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой,

изобразительной конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности. В детском развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости

дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения. В ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развитием. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей младшего возраста с нарушением слуха

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышание). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Младший дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы личности, интерес к окружающему миру. Это сензитивный период для развития речи и всех психических процессов. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушениями слуха с самого раннего возраста.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, как правило, соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. У них снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

У малышей с нарушениями слуха наблюдается снижение познавательной деятельности. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность.

При помощи взрослого дети младшего дошкольного возраста могут активно осваивать дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики может приводить к несформированности навыков самообслуживания - многие дети испытывают затруднения в использовании ложки в процессе еды, испытывают трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

Важный диагностический показатель - коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, различных действий. У ребенка с нарушениями слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушениями слуха в младшем возрасте является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка.

Развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности у детей с нарушениями слуха, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих малышей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Занятия с ребенком младшего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Малышей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Малыша учат слушать с аппаратом и без него. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: малыша побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети знакомятся с музыкальными игрушками, учатся различать их звучание.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

1.4. Характеристика детей второй младшей группы №2

При разработке программы учитывался контингент детей группы №2.

Общее количество детей в группе – 11 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

8 детей слухопротезированы биноурально. Все слухопротезированные дети приучены к ношению ИСА.

1 ребенок не слухопротезирован.

2 ребенка имеют кохлеарный имплант.

8 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 степени.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 (AD) и 4 (AS) степени;

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3–4 (AD) и 2–3 (AS) степени.

2 ребенка – состояние после кохлеарной имплантации

В группе 3 мальчика и 7 девочек.

8 детей имеют родителей с нарушениями слуха.

2 ребенка из многодетной семьи.

У 4 детей есть сестры и братья.

7 детей переведены из первой младшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

4 ребенка – вновь поступившие из семьи.

2. **Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения Программы устанавливаются в виде целевых ориентиров. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и произвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, раскрыты особенности освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения детьми 3 – 4 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.

Образовательные области/направления	Планируемые результаты
Образовательная область «Познавательное развитие»	Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; составлять множества из единиц; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотнесении в пределах 3-х, соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев; сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине; различать геометрические формы — круг, квадрат, треугольник. Иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу,

	<p>ориентируясь от себя; пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения; при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие; фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 3), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах; при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 3).</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо запомнить на табличках около 50 – 70 слов (названий предметов из разных тематических групп), 18 – 20 поручений, вопросов, сообщений из всей используемой в письменной форме речи взрослых и пользоваться этим объемом сведений в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Научиться подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение),</p> <p>Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).</p> <p>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>).</p> <p>Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.</p> <p>Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</p> <p>Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).</p> <p>По побуждению взрослых дети должны выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной</p>

	<p>речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.</p> <p>Дети должны научиться приближенно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо научиться: надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос.</p> <p>С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – свисток, бубен – гармошка; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.</p> <p>С аппаратом коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: барабан, бубен, гармошка, голос (слоги типа: <i>па – и па, ту – и ту</i>); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля-ля</i> без сопутствующих движений);</p> <p>Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух, при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у –</i> (пароход), <i>в –</i> (самолет), <i>пrr</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му –</i> (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i> (курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п.</p> <p>Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее</p>

различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова; речевой материал, а также слогосочетания и слова *ляля* (кукла), *утя* (утка), *дом*, *мяч*, *лопата*, *рыба*, *мама*, *папа*, *имя ребенка*;

Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух звукоподражания и лепетные слова.

Произношение:

Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – *мама*, *папа*, *тетя*, имя ребенка, *дом*, *мяч*, *рыба*, *лопата*, *штаньы*, *платье*, *стол*, *стул*, *вода*, *суп*, *хлеб*, *молоко*, *спит*, *упал*, *привет*, *пока*, *на*, *дай*, *вот*, *тут*, *там*, *да*, *нет*; лепетные: *ляля*, *бо-бо*, *а-а*; звукоподражания. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; использовать в самостоятельной речи фразы типа: *Тетя, на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет*; воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: *а*, *у*, *э*, *м*, *п*, *н*, *т*, *ф*; выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)

деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1-й квартал (сентябрь-ноябрь)	<p><u>Количественные представления.</u></p> <p>1. Учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову.</p> <p>2. Объединять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одинаковые (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки» желтые грибочки, кружочки одного цвета и т.п.); - одинаковые только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества; - одинаковые только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества. <p>3. Познакомить со словами один, много.</p> <p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1. Формировать представления о больших и маленьких, о длинных</p>	<p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Один, много.</i></p> <p><i>Такой, не такой.</i></p> <p><i>Круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p><i>Тут, там.</i></p> <p><i>Возьми столько(же).</i></p> <p><i>Равно, больше, меньше.</i></p> <p><i>Наверху, внизу.</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i></p> <p><i>Принеси. Убери столько (же).</i></p> <p><i>Сколько тут? Тут и тут равно.</i></p> <p><i>Сделай тут больше. Сравни.</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p>

	<p>и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах.</p> <p><u>Представление о форме.</u></p> <p>1. Учить различать геометрические формы (круг, треугольник, квадрат), учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 3-4.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>1. Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут-там).</p> <p>2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p>		
<p>2-й квартал (декабрь-февраль)</p>	<p><u>Количественные представления</u></p> <p>1. Продолжать учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову.</p> <p>2. Учить практически сравнивать множества в пределах 3 (без словесного определения),</p> <p>3. Учить выбирать 1 и 2 предмета из множества.</p> <p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1. Продолжать формировать представления о больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах.</p>	<p><i>Один. Два. Много. Круг, квадрат, треугольник. Тут, там. Большой – маленький. Наверху, внизу, справа, слева. Делайте так. Что это? Где круг (квадрат...)? Мяч тут. Авто там. Вот мишка большой. Вот мишка маленький. Тут гриб. Еще гриб. Дай яблоки</i></p>	<p>1. Количество и счет. 2. Величина 3. Форма 4. Ориентировка в пространстве.</p>

	<p align="center"><u>Представления о форме</u></p> <p>1. Продолжать учить различать геометрические формы (круг, треугольник, квадрат), учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 3-5.</p> <p align="center"><u>Ориентировка в пространстве и времени</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там, внизу — наверху, рядом.</p> <p>2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p>	<p><i>всем. Сколько флажков?</i></p> <p><i>Вот столько.</i></p> <p><i>Положи круги.</i></p> <p><i>Вот столько.</i></p> <p><i>Убери столько.</i></p>	
<p>3-й квартал (март-июнь)</p>	<p align="center"><u>Количественные представления</u></p> <p>1. Проводить соотнесение по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы.</p> <p>2. Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев.</p> <p align="center"><u>Представление о величине.</u></p> <p>1. Учить измерять условными мерками: длины (ширины, высоты) – шагами, палочками, веревочками и т.п.; термины: <i>сколько?, столько, больше, меньше, равно, измерь</i>; объема сыпучих и жидких веществ (воды, песка); термины: <i>сколько?, столько, равно, больше, меньше, измерь</i>.</p>	<p><i>Один, два, три, много.</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Столько, где, там.</i></p> <p><i>Поровну, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, одинаковые.</i></p> <p><i>Квадрат, треугольник, круг.</i></p> <p><i>Там, тут, далеко, близко, наверху, внизу, слева, справа, рядом.</i></p> <p><i>Такой, не такой.</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Представление о форме.</u></p> <p>1. Продолжать учить различать геометрические фигуры, соотносить форму с предметом.</p> <p>2. Учить выбирать предметы, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ориентировка в пространстве и времени</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p>	<p><i>Дай, такой, дай столько (же), делай так.</i></p>	
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p>1-й квартал</p> <p>Сентябрь</p>	<p>1. Учить детей наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, перекладывание предметов на другое место, группировка их и т. п.), выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию.</p>	<p><i>Мама, папа, я, бабушка, дедушка, девочка, мальчик.</i></p> <p><i>Поезд (ту-ту), лодка, мяч (оп-оп), матрешка, ведро, мишка (топ-топ), кукла, машина (би-би), самолет (у__), совок.</i></p>	<p>«Имена»</p> <p>«Люди, семья»</p> <p>«Игрушки»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>2. Учить детей понимать и выполнять поручения на письменной основе.</p> <p>3. Учить детей называть предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).</p>	<p><i>Свекла, капуста, картофель, помидор, репа, морковь.</i></p> <p><i>Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин.</i></p> <p><i>Суп, щи, борщ, каша, хлеб, булка, масло, яйцо, котлета, салат, макароны, сок, чай, вода, кефир, молоко.</i></p>	<p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Продукты питания»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>4. Учить детей подражать речи взрослых в доступной</p>	<p><i>Нога, рука, голова, глаза, нос, рот, уши.</i></p> <p><i>Шарф, варежки, шапка, куртка,</i></p>	<p>«Части тела»</p> <p>«Одежда»</p>

	<p>для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов).</p> <p>5. Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, предметы лепки, аппликации и т. п.) и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание).</p> <p>6. Учить называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы да ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа: "Что там?", "Что у Вовы", "У кого есть?").</p> <p>7. Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: <i>Что это? Кто это?</i></p> <p>8. Побуждать детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. Поощрять речевую активность детей.</p>	<p><i>штаны, колготки, носки, платье, шорты, рубашка, Сапоги, чешки, ботинки, валенки, тапки.</i></p> <p><i>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: микрофон, экран, делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, сними, открой, закрой, лови, не плачь, не шали, не мешай, играй, покорми, кати, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, спасибо, привет, пока, все, снова, еще, тут, там, вот</i></p>	<p>«Обувь»</p>
--	---	--	----------------

	9. Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.		
2-й квартал			
Декабрь	1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.	<i>Мыло, расческа, паста, щетка, вода, кран, полотенце, вымой, вытри</i>	«Предметы гигиены»
	2. Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.	<i>Спальня, столовая, туалет, раздевалка, группа.</i>	«Помещения детского сада»
Январь	3. Проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений.	<i>Новый год, снеговик, дед Мороз, елка.</i>	праздник «Новый год»
	4. Самостоятельно задавать вопросы типа: <i>Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей шарф?</i>	<i>Чашка, тарелка, вилка, нож, ложка, чайник.</i>	«Посуда»
Февраль	5. Проводить упражнения для пальцев (типа сочетания двух-трех дактилем).	<i>Шкаф, буфет, диван, стол, стул.</i>	«Мебель»
	6. Учить различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов.	<i>Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрю-хрю).</i>	«Домашние животные»
	7. Учить понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (Дай мяч. Возьми куклу и т. д.), в соответствии с тематикой.	<i>Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь.</i> <i>Идет, сидит, бежит, ест, пьет, болит, спит, лежит, упал, плачет, играет, гуляет.</i> <i>Словарь для</i>	«Дикие животные» «Глаголы»

	<p>8. Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.</p> <p>9. Побуждать детей воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми.</p>	<p><i>отработки во время проведения режимных моментов: повтори, спроси, ошибся, хочешь? знаешь?, хочу, не хочу, думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.</i></p>	
<p>3-й квартал</p> <p>Март</p>	<p>1. Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий.</p> <p>2. Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (с включением глаголов в повелительном наклонении). Отвечать на вопросы целой фразой. Понимать и самостоятельно продуцировать сообщения.</p>	<p><i>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова.</i></p> <p><i>Утка (кря-кря), курица (ко-ко), петух (ку-ка-ре-ку), гусь (га-га).</i></p> <p><i>Дед, баба, курочка ряба, бил, не разбил, мышка, хвост, разбила</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние птицы. Звукоподражания»</p> <p>Сказка «Курочка Ряба»</p>
<p>Апрель</p>	<p>3. Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их.</p> <p>4. Учить понимать и выполнять поручения и просьбы.</p> <p>5. В условиях определенной ситуации учить детей</p>	<p><i>Машина, самолет, поезд, автобус, метро, троллейбус, корабль.</i></p> <p><i>Учитель, воспитатель, няня, врач, повар.</i></p> <p><i>Весна, тепло, солнышко, листья, трава, цветы, зеленый, желтый, красный.</i></p>	<p>«Транспорт»</p> <p>«Профессии людей»</p> <p>Время года – весна.</p>

<p>Май</p>	<p>понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где?</p> <p>6. Формировать навыки слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в</p>	<p><i>Трава, цветы, дерево, куст.</i></p> <p><i>Улитка, оса, червяк, бабочка, жук, муравей, муха, комар.</i></p>	<p>«Растения»</p> <p>«Насекомые»</p>
<p>Июнь</p>	<p>дидактических играх, специальных упражнениях.</p> <p>7. Складывать имена детей из разрезной азбуки. Уметь писать имена детей печатными буквами.</p> <p>8. Составлять описание сюжетной картинки двумя-тремя фразами.</p> <p>9. Выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем по подражанию учителю).</p> <p>10. Восприятие слов и фраз, написанных на табличках (глобальное чтение). Чтение по подражанию педагогу, чтение по табличкам знакомых слов.</p> <p>11. Обучение аналитическому чтению.</p> <p>12. Обучение детей пониманию выраженного в словах содержания.</p> <p>13. Формировать интерес к рассматриванию и чтению книг.</p>	<p><i>Тепло, холодно, солнышко, солнышка нет, ветер, ветра нет, дождь, дождя нет лето, трава, ручей, птичка.</i></p> <p><i>Весь изученный лексический материал.</i></p> <p><i>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</i></p> <p><i>Что там? Откроем коробку... Ой! Я покажу! Смотрите!.. Вот! Это <u>яблоко</u>. Красивое, большое, круглое. Говори <u>яблоко</u>. Хочешь <u>яблоко</u>? Говори: "Да". Возьми <u>яблоко</u>. Тут еще <u>яблоко</u>. Дай <u>яблоко</u> Диме. Ты попроси: "Дай". Говори: "Дай <u>яблоко</u>". На <u>яблоко</u>. (<u>яблоко</u> заменяется любым словом, отрабатываемым педагогом)</i></p>	<p>«Погода»</p> <p>Время года – Лето</p> <p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>

Коррекционная работа
Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Квартал учебного года	Задачи	Темы
<p>1-й квартал (сентябрь-ноябрь)</p>	<p>1. Учить детей без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос.</p> <p>2. Учить детей с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 - 4; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.</p> <p>3. Учить детей с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, барабан, гармошка, голос (слогосочетания типа: <i>па-па-па-па</i> и <i>па – па – па</i>; способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.</p> <p>4. Учить детей со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова по лексическим темам.</p> <p>5. Формировать у детей потребность к устному общению.</p> <p>6. Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов. Основное внимание при этом уделяется слитному произношению с выраженным</p>	<p>«Имена»</p> <p>«Люди, семья»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Продукты питания»</p> <p>«Части тела»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Обувь»</p>

	выделением ударения, в темпе, близко к естественному произнесению слова.	
2-й квартал (декабрь- февраль)	<p>1. Учить детей различать на слух слова по лексическим темам.</p> <p>2. Учить детей различать на слух и воспроизводить длительность звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).</p> <p>2. Учить детей с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-5; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.</p> <p>3. Учить детей со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух фразы при выборе из 3 – 5; речевой материал: <i>мама (папа) дома, тетя Юля (Даня) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч).</i></p> <p>4. Обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.</p> <p>5. Различать на слух и воспроизводить темп звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).</p> <p>6. Различать на слух и воспроизводить громкость звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).</p> <p>7. Учить детей произносить фразы из 2 – 3 полных слов.</p> <p>8. Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов. Основное внимание при этом</p>	<p>«Предметы гигиены»</p> <p>«Помещения детского сада»</p> <p>праздник «Новый год»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Глаголы»</p>

	уделяется слитному произношению с выраженным выделением ударения, в темпе, близко к естественному произнесению слова.	
3-й квартал (март - июнь)	<p>1. Продолжать учить различать на слух звукоподражания, лепетные слова и слова по лексическим темам.</p> <p>2. Учить различать на слух и воспроизводить темп звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).</p> <p>3. Учить играть на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний со II полугодия.</p> <p>4. Без звукоусиливающей аппаратуры, с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: <i>па, па-па-па-па, па, папа</i>); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.</p> <p>5. Учить детей воспроизводить в составе слов и фраз не менее четырех гласных и семи согласных звуков: <i>а, о, у, э, м, п(б), н, т(д), с(з), л(р), в(ф)</i></p> <p>6. Использовать в самостоятельной речи фразы типа: <i>Тетя Юля, помоги. Мама дома. Даня спит. Дилан упал. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Милы нет.</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние птицы. Звукоподражания»</p> <p>Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Профессии людей»</p> <p>Время года – весна.</p> <p>«Растения»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Погода»</p> <p>Время года – Лето</p> <p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование по системе педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих).	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1-2 недели	Сентябрь Январь Май
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование по системе педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования,	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1-2 недели	Сентябрь Январь Май

	адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих)			
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении «Коррекционная работа»	Наблюдение. Тестирование по системе педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих)	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1-2 недели	Сентябрь Январь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к

проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Коррекционное направление.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Давайте знакомиться!	родительское собрание
Октябрь	Рекомендации для родителей детей с нарушением слуха по использованию индивидуальных слуховых аппаратов	Консультация.
Ноябрь	Способы развития дыхания	Консультация. Картотека упражнений.
Декабрь	Артикуляционная гимнастика. Первые шаги	Консультация. Картотека упражнений.
Январь	Основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха). Ознакомление родителей с результатами работы за сентябрь-декабрь 2017г.	родительское собрание
Февраль	Развитие мелкой и общей моторики.	Консультация. Картотека упражнений.
Март	Фонетическая ритмика как средство развития произношения детей с нарушениями слуха.	Консультация Картотека упражнений.
Апрель	Развитие речи детей с нарушениями слуха посредством использования символов.	Консультация.
Май	Успехи детей за учебный год и направления дальнейшей работы.	родительское собрание
Июнь	Как заниматься с ребенком со слуховой депривацией в домашних условиях в летний период.	Индивидуальные консультации

Темы консультаций могут варьироваться, добавляться в зависимости от запрашиваемой информации родителями воспитанников.

2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Ознакомление педагогов с результатами диагностики на МПК. Совместная подготовка и проведение родительского собрания.	МПК, родительское собрание
Октябрь	Консультация по организации игрового пространства группы с учётом возраста детей, индивидуальных потребностей и тематической направленности.	Консультация.
Ноябрь	Консультация «Закрепление произносительных навыков в процессе повседневного общения с детьми»	Консультация
Декабрь	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Подготовка к празднику «Новый год»	Консультация. Картотека.
Январь	Ознакомление педагогов с результатами диагностики на МПК. Совместная подготовка и проведение родительского собрания.	МПК, родительское собрание
Февраль	Роль дактилологии в обучении детей с нарушениями слуха.	доклад с презентацией
Март	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.	Консультация.
Апрель	Использование мнемотехнических технологий при ознакомлении ребенка с окружающим миром.	Консультация.
Май	Ознакомление педагогов с результатами работы за учебный год, оценка эффективности коррекционной работы. Совместная подготовка к итоговому родительскому собранию.	МПК, родительское собрание
Июнь	Упражнения на развитие силы голоса.	Консультация. Картотека.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели. Часы работы.	Распределение рабочего времени.	Виды работ.
Понедельник	9.00 – 9.15	Развитие речи на физкультурном занятии.
	9.15 - 9.25	Переодевание детей после физкультурного занятия. Работа над речью.
	9.25 – 9.40	ННОД Развитие речи с учителем – дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 – 9.50	Двигательная пауза.
	9.50 - 10.05	ННОД Развитие речи с учителем-дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 - 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак
	10.20 - 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 -11.50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	11.50 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Вторник	9.00 – 9.15	Индивидуальная работа на музыкальном занятии.
	9.15 – 9.25	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.25 -9.40	ННОД Формирование элементарных математических представлений с учителем – дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 – 9.50	Двигательная пауза.
	9.50 - 10.05	ННОД Формирование элементарных математических представлений с учителем-дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 - 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	11.50 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.00 – 9.15	Работа над развитием речи во время физкультурного занятия.

Среда	9.15 - 9.25	Переодевание детей после физкультурного занятия. Работа над речью.
	9.25 – 9.40	ННОД Комплексная: Развитие речи и Развитие слухового восприятия и обучения произношению с учителем-дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 - 9.50	Двигательная пауза.
	9.50-10.05	ННОД Комплексная: Развитие речи и Развитие слухового восприятия и обучения произношению с учителем-дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 -10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30- 11 50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	11.50 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Четверг	9.00 - 9.15	Индивидуальная работа на музыкальном занятии
	9.15- 9.25	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.25 - 9.40	ННОД Развитие речи с учителем-дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 -9.50	Двигательная пауза
	9.50 -10.05	ННОД Развитие речи с учителем-дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 -10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20- 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин.)
	11.50 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Пятница	9.00 – 9.15	Работа над развитием речи во время физкультурного занятия.
	9.15 - 9.25	Переодевание детей после физкультурного занятия. Работа над речью.
	9.25 – 9.40	Развитие слухового восприятия и обучения произношению в игровой форме (1 подгруппа)
	9.40 – 9.50	Двигательная пауза
	9.50 – 10.05	Развитие слухового восприятия и обучения произношению в игровой форме (2 подгруппа)

	10.05 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин.)
	11.50 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

Каждая третья среда месяца с 14.00 до 18.00 ч. - индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей с целью получения рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка дома.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповые занятия по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению.</p> <p>Комплексное занятие по подгруппам по развитию речи, РСВ и обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Коммуникативная деятельность 3. Познавательная – исследовательская деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 4. ЛЕБ – система 5. Мнемотехника 6. БОС (Программа «Комфорт ЛОГО») 7. ИКТ 8. Динамическая пауза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала;

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г.)

Продолжительность учебного года в ГБДОУ

Начало учебного года – 01 сентября 2017 года

Каникулярный период – 6 ноября 2017 года, 30 декабря 2017 - 8 января 2018 года, 23 февраля, 8 марта 2018 года, 1, 9 мая, 12 июня 2018 года.

Окончание учебного года – 29 июня 2018 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2018г – 29.06.2018 г;

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели - пять дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю:

от 3 лет до 4 лет - 5 занятий (продолжительность – 15 мин.)

Длительность занятия – 15 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю
Подгрупповое занятие по ФЭМП	15 мин.	1 занятие в неделю
Подгрупповое занятие по Развитию речи	15 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношения	15 мин.	1 занятие в неделю в игровой форме
Комплексное занятие по Развитию речи и Развитию слухового восприятия и обучению произношения	15 мин.	1 занятие в неделю
Индивидуальные занятия	15 мин.	30 занятий в неделю

3.4. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом по Формированию элементарных математических представлений, Развитию речи, Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.

Занятие	Фамилия, имя ребенка		Дни недели
Формирование элементарных математических представлений	1 подгруппа 1. Мила А 2. Даня К. 3. Лиза П*. 4. Дилан К. 5. Лиза П.	2 подгруппа 1. Ева О. 2. Таня Ф. 3. Эля Г. 4. Ксюша Ф. 5. Никита И.	Вторник
Развитие речи	1 подгруппа 1. Мила А 2. Даня К. 3. Лиза П*. 4. Дилан К. 5. Лиза П.	2 подгруппа 1. Ева О. 2. Таня Ф. 3. Эля Г. 4. Ксюша Ф. 5. Никита И.	Понедельник Четверг
Развитие слухового восприятия и Обучению произношению.	1 подгруппа 1. Мила А 2. Даня К. 3. Лиза П*. 4. Дилан К. 5. Лиза П.	2 подгруппа 1. Ева О. 2. Таня Ф. 3. Эля Г. 4. Ксюша Ф. 5. Никита И.	Пятница
Комплексное занятие по развитию речи, РСВ и обучению произношению	1 подгруппа 1. Мила А 2. Даня К. 3. Лиза П*. 4. Дилан К. 5. Лиза П.	2 подгруппа 1. Ева О. 2. Таня Ф. 3. Эля Г. 4. Ксюша Ф. 5. Никита И.	Среда

3.5. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.

День недели	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	1. Даня К. 2. Лиза П*. 3. Дилан К. 4. Ксюша Ф. 5. Ева О. 6. Гриша В.
Вторник	1. Лиза П. 2. Эля Г. 3. Таня Ф. 4. Мила А. 5. Никита И. 6. Даня К.
Среда	1. Лиза П*. 2. Дилан К. 3. Ксюша Ф. 4. Ева О. 5. Таня Ф. 6. Лиза П.
Четверг	1. Эля Г. 2. Ксюша Ф. 3. Мила А. 4. Никита И. 5. Даня К. 6. Лиза П*.
Пятница	1. Дилан К. 2. Никита И. 3. Ева О. 4. Гриша В. 5. Лиза П. 6. Эля Г.

3.6. Создание развивающей предметно – пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей подготовительного к школе возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек).

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

<p align="center">Образовательная область/ направление образовательной деятельности</p>	<p align="center">Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие»</p>	<p>Коврограф.</p> <p>Вкладыши, мозаика, магнитная доска,</p> <p>Пирамидки различного размера с разными стержнями,</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур,</p> <p>Набор объемных геометрических форм.</p> <p>Плакат «Форма», «Счет»</p> <p>Д/И «Парные картинки».</p> <p>Лото «Цветные фоны».</p> <p>Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Шнуровка»,</p> <p>Предметы разной величины.</p> <p>Д/И «Вложи верно».</p> <p>Наборы счетных палочек.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Счеты</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Вкладыши и контуры, обводки.</p> <p>Магнитная геометрическая мозаика.</p> <p>Таблички.</p> <p>Картинки с изображением геометрических фигур, сравнение по величине.</p> <p>Картинки «Времена года», «Дни недели»</p> <p>Дидактическое пособие «Сенсорные цифры»</p> <p>Дидактическое пособие «Счетный веер»</p> <p>Наборы посуды по цвету</p> <p>Математическое домино</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие» Центр «Развитие речи»</p>	<p>Дидактическое пособие «Шершавые буквы»</p> <p>Набор букв для коврографа.</p> <p>Книжный уголок</p>

	<p>Книги для чтения: Б.Д. Корсунская «Читаю сам» (1,2,3 части)</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>Веер букв</p> <p>Дидактическое пособие по теме «Части тела и лица»</p> <p>Коврограф с наглядным материалом по лексическим темам</p> <p>Коврограф: «Времена года»,</p> <p>Сюжетные картины «Времена года», «Праздники».</p> <p>Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам.</p> <p>Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Азбука.</p> <p>Набор карточек для пальчиковых игр.</p> <p>Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» с дидактическим материалом.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания.</p> <p>Наборы картинок по лексическим темам для коврографа.</p> <p>Плакат: «Времена года.</p> <p>Таблички по лексическим темам.</p>
<p>Коррекционная работа</p> <p>Центр «Я учусь говорить»</p> <p>Центр «Я учусь слушать»</p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», «Чашечки», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <p>Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки, гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино.</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра ««Ритмические полоски».</p> <p>Таблички.</p>

Центр «Я учусь слушать и говорить»	Пособие для развития тактильного восприятия: «Шершавые буквы». Пособия для развития дыхания. Дидактическое пособие: «Веер из букв».
---	---

**Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности
учителя - дефектолога:**

- Кабинет учителя-дефектолога для индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения: стол для индивидуальных занятий с настольным зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала., слухотренажер для индивидуальной работы СТ- 01.
- Мебель для подгрупповых занятий.
- Мольберт.
- Инфракрасный динамик – усилитель Digital Soundfield
- Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
- Компьютер «Samsung».
- МФУ – устройство «Brother».
- Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 8 мест.
- Ноутбук Lenovo.
- Доска интерактивная Mimio Board.
- Проектор Optoma X305ST.

**Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения
коррекционно-развивающей работы:**

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе PowerPoint и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/ направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Срок (квартал)	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Оформление дидактической игры: «Вложи верно». Обновление картотеки: «Сложи фигуру из счетных палочек».
	2 квартал (декабрь - февраль)	Оформление дидактических игр на различение цвета, формы, величины: «Пазлы», «Подложи верно», «Продолжи ряд».
	3 квартал (март - июнь)	Изготовление пособий по мнемотехнике: «На что похоже?». Изготовление дидактической игры: «Разрезные картинки».
Образовательная область «Речевое развитие»	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Оформление стенда по темам: «Семья», «Игрушки». Изготовление пособий по темам: «Продукты питания», «Части тела».
	2 квартал (декабрь - февраль)	Обновление картотеки по темам: «Развитие общей моторики», «Зрительная гимнастика».
	3 квартал (март - июнь)	Изготовление игры «Парные картинки». Изготовление ИКТ игры: «Кто как говорит?», «Что лишнее?».
Коррекционная работа	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Обновление картотеки по темам: «Фонетическая ритмика», «Развитие мелкой моторики», «Артикуляционная гимнастика»
	2 квартал (декабрь - февраль)	Изготовление альбома по обучению произношению «Согласные звуки».
	3 квартал (март - июнь)	Пополнение уголка «Музыкальные игрушки».

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

17. Устав ГБДОУ;

18. Положение о рабочей программе педагогов;

19. Годовой план работы ГБДОУ на 2017 – 2018 учебный год

Перечень литературных источников.

<p align="center">Образовательная область/ направление образовательной деятельности</p>	<p align="center">Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки)</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1977г - Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1984г - Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1985г - А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» –М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г. - Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом», М., 2006г. - Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г. <p>Учебно – методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.С. Старжинская «Готовимся к школе. Математика для дошкольников», Минск, «Юнипресс», 2006г - «Веселая математика», М, «Гранд-Пресс», 1994г - «Развиваем способности», М., «Оникс 21 век», СПб, «Оникс-СПб», 2004г. - Картотека «Игры для развития внимания, памяти, мышления» - Пособия «Чудеса познания»: формы, Противоположности, Цвета, Номера.
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей) – М.: «Просвещение», 1981г.** - Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих», - М.: «Педагогика», 1973г.** - Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», - М.: «Просвещение», 1985г.** - Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения

	<p>дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.**</p> <p>- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г.</p> <p>- Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г. **</p> <p>- С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г. **</p> <p>- Э.И.Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников», М., «Просвещение», 1971г.**</p> <p>- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</p> <p>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 2004г. **</p> <p>-Т.А.Ткаченко «Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие». Методическое руководство**</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <p>- Е.А.Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» «ТЦ Сфера»**</p> <p>- Т.И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.**</p> <p>- О.Жукова "Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет"; М.: АСТ, 2015*</p> <p>- О. Жукова: Азбука с крупными буквами для малышек. М.: АСТ, 2015 *</p> <p>- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Академия Развития, 2001г.**</p> <p>- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией Издательство: Академия Развития, 2001**</p> <p>- Корсен С.В., Гинсберг И.А. «Азбука неслышащего малыша». — М., 2005г.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Литература:</p> <p>- Л. П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2004г.</p> <p>- Е.П.Микшина, Н.В.Горбунова, Е.Ю.Мамедова «Методика формирования и развития устной речи», СПб, издательство РГПУ им. А.И.Герцена,</p>

- издательство «СОЮЗ», 2001г.
- В.М.Акименко «Исправление звукопроизношения у детей»**
 - В.Калягин «Если ребёнок заикается», СПб, Издательство «Питер Ком»,1998г.
 - Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устно речи дошкольников с нарушенным слухом», М., «ВЛАДОС», 2003г.
 - Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит», М., «Просвещение», 2003г
 - Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», М., 2003г. **
 - Ф.А.Ивановская «Сборник логопедических упражнений при расстройствах голоса», М., 1961г
 - С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г. **
 - Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М. Владос, 1996г.**
 - Е.П. Кузьмичева, Н.Ф. Слезина «Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха». М., «Просвещение», 1986г. **
 - Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушение слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001г.**
 - Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г**
 - Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно». М., 2004г.*
 - Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003г. **
 - Методические указания по выявлению и коррекции дефектов звукопроизношения и связанных с ними нарушений письма у слабослышащих учащихся 1 отделения, Министерство просвещения РСФСР, РГПУ им. А.И. Герцена, Ленинград,1984г *
 - Королева И.В. "Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста" СПб КАРО 2005г. **
 - Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушение слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001г.
 - К.А.Волкова, В.Л.Казанская, О.А.Денисова «Методика обучения глухих

	<p>детей произношению», М., «ВЛАДОС», 2008г</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004г.** - Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей», М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г. <p>Учебно – методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т. И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.** - И.Светлова «Домашний логопед» Программа развития правильного звукопроизношения. М.: ЭКСМО, 2015* - Микшина Е.П. Видим, слышим, говорим. СПб, КАРО, 2004** - Альбом «Артикуляционная гимнастика»* - Альбом для произнесения гласных звуков* - Альбом для произнесения согласных звуков* - Картотека «Игры и игровые упражнения для развития речевого слуха»* - Картотека «Игры и игровые упражнения для развития неречевого слуха»* - картотека игр «Гимнастика для лица и языка»* - картотека игр «Дыхательная гимнастика»* - пособие для проведения скрининга по И.В. Калмыковой
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой «Психология глухих детей» М. « Педагогика , 1971г** - И.В.Королева «Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста», СПб, «КАРО», 2005г.* - Е.Г.Речицкая, Е.В.Пархалина «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе», М., «Владос», 2000г. -Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г.** - А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г. - Э.И. Леонгард «Всегда вместе». М.: ООО «Полиграф сервис», 2002г. ** - Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб

	<p>«Паритет»; 2003 г.**</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 3 года (математика, развитие речи, окружающий мир) 1,2ч.* - С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 4 года (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.* - С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 5 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.* - С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 6 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.* - С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 7 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.* - Тестирование по методике Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» ** - Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.** - скрининг И.В. Калмыковой**
<p>Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.tatarovo.ru/sound.html - банк звуков • http://noise.podst.ru - библиотека шумов • http://www.logoprogram.ru - логопедические программы • http://www.koob.ru - электронная библиотека, книги в электронном формате • http://www.pedlib.ru - книги в электронном формате • http://www.shishkova.ru/library - книги в электронном формате • http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/ - электронные книги по сурдопедагогике

Примечания: * – материалы из личного фонда дефектолога
 ** – материал в электронном виде.

