

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от « 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 195
от «01» сентября 2017 г.



**Рабочая программа
Подготовительной группы
Дмитриевой Веры Степановны
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 27 Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»**

Санкт-Петербург – 2017г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.Пояснительная записка	4-6
1.2. Цель Программы	7
1.3. Задачи Программы.....	7
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	7-8
1.5 .Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8.
1.6. Основания разработки рабочей программы.....	8
1.7. Срок реализации рабочей программы.....	8
1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы...8-9.	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.Задачи дополнительной образовательной работы с детьми.....	10.
2.2. Учебно-тематический план занятий.....	11.
2.3 Учебно-поурочный план	12-17.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19.
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	18.
3.2. Учебный план образовательной деятельности.....	19.
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	19.
3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями	20-21.
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	22.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» для малышей разработана на 2 года и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы – 2 года:

1 год обучения – дети от 5 до 6 лет

2 год обучения – дети от 6 до 7 лет

Программа разработана с учетом:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049 - 1

Программа разработана с учетом действующих законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

1.2. Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
1.3. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; - формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе); - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - развитие эмоционально – ценностного восприятия произведений искусства и продуктивной деятельности(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержки разнообразия детства: - сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; - полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития: - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<p>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;</p> <p>- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.</p>
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Дети инициативны, с желанием посещают занятия ручного труда. Умеют заниматься со сверстниками в группе, слушают и сотрудничают с педагогом. Умеют пользоваться основными материалами и инструментами, необходимыми для занятия.</p>
1.6. Основания разработки рабочей программы	<p>- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ №</p>
1.7. Срок реализации рабочей программы	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>
1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов. • Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и

специальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Задачи дополнительной образовательной работы с детьми 6-7 лет:

1. Знакомить детей с истоками русской культуры, русскими народными традициями.
2. Учить общетрудовым и специальным умениям при создании продуктов ручного труда; способствовать началу формирования жизненных и профессиональных планов.
3. Поощрять познавательные интересы ребёнка, творческое мышление, стремление в художественной форме передать свои представления и переживания, чувства, мысли.
4. Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность, уважительное отношение к результату своего и чужого труда.
5. Учить детей грамотно отбирать необходимые материалы и инструменты, подбирать соответствующую палитру красок и фактуру при изготовлении изделий.
6. Развивать сенсорику и мелкую моторику рук, глазомер, остроту зрения, память, активные мыслительные процессы.
7. Учить безопасным приёмам ручного труда.
8. Быть успешным.

2.2. Учебно-тематический план занятий «Умелые ручки»

Подготовительная группа (6– 7лет), второй год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 25 мин

№	Перечень тем	Количество занятий	Количество часов
1.	Вышивание	5	2 час.30 мин..
2.	Традиционные народные куклы.	1	30 мин..
3.	Игровые куклы	4	2 час..
4.	Куклы-обереги.	6	3 час.
5.	Обрядовые куклы.	1	30 мин.
6.	Ткачество..	5	2час.30 мин.
7.	Валяние.	5	2 час.30 мин..
8.	Изготовление игрушек..	4	2 час.
9.	Техника»Изонить»...	6	3 час
10.	Праздник «Умелые ручки»	1	30 мин.
	ИТОГО в год:	41	19 час.

2.3 Учебно-поурочный план

Месяц	Темы, направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Раздел 1. Тема: Вышивание		
5.09.	1. Знакомство с материалами и фурнитурой . Т.Б.	Ознакомить детей с фурнитурой для вышивания. Развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации.	Работа в подгруппе
12.09.	2. Выбор рисунка, перевод рисунка на ткань.	Развить целенаправленность, координацию действия рук.	Индивидуальная практическая работа
19.09.	3. Изготовление вышивки швом «за иголку» нитками мулине.	Сформировать основы безопасного поведения в быту. Развить саморегуляцию собственных действий.	Индивидуальная практическая работа
26.09	4. Комбинирование различной фурнитуры на вышивку: бисер, ленты, кожа, тесьма и т.д.	Развить умение применять «новое» к уже изученному. Сформировать самостоятельность.	Индивидуальная практическая работа
Ноябрь 3.10	5. Оформление изделия в рамку.	Научить доводить начатое дело до конца. Воспитать терпение, выдержку.	Индивидуальная практическая работа
	Раздел 2. Тема: Традиционные народные куклы.		
10.10-17.10	6. Выставка новой коллекции кукол. Знакомство с каждой из них.	Сформировать уважительное отношение к народным традициям, своей семье.	Работа в подгруппах.

	Тема: Игровые куклы.		
24.10.	7.Кукла из пакли.(льна).	Познакомить с новым материалом для изготовления куклы. Закрепить умения работать самостоятельно по схеме.	Индивидуальная практическая деятельность.
31.10.	8.Малышок-голышок.	Закрепить умения завязывать узлы. Воспитать доброту, заботу о ближних.	Индивидуальная практическая деятельность.
Ноябрь 7.11	9.Кукла на ложке.	Познакомить с самобытностью изготовления куклы. Воспитать бережное отношения к старинным народным традициям.	Индивидуальная практическая деятельность.
14.11	10.Кукла на счастье.	Воспитать внимание и заботу к ближним. Научить изготавливать подарок собственными руками маме, сестрёнке, подруге.	Индивидуальная практическая деятельность.
	Тема: Куклы-обереги.		
21.11	11.Колокольчик	Закрепить умение работать ножницами с тканью, завязывать узлы.	Индивидуальная практическая деятельность
28.11.	12.Помошница.	Закрепить умения работать с иглой , завязывать узлы. Воспитать трудолюбие, стремление прийти на помощь близким.	Индивидуальная практическая деятельность
Декабрь 5.12.	13.Кормилка вепсская , капустка, рванка.	Закрепить умения подбирать цветовую гамму ткани, завязывать узлы. Воспитать доброе отношение к близким.	Индивидуальная практическая деятельность
	Тема:Обрядовые куклы.		

12.12..	14.Веснянка.	Воспитать уважение к народным традициям, к крестьянскому труду.	Индивидуальная практическая деятельность
	Раздел 3. Тема: Ткачество.		
19.12	Изготовление коврика с рисунком.	Закрепить умения работы на ткацком станке, научить ткань коврик с узором. Воспитать уважение к народным традициям, к ручному труду.	Индивидуальная практическая деятельность
26.12	16. Отделка коврика.	Закрепить умения отделявания коврика бахромой.	Индивидуальная практическая деятельность
Январь 9.01.	17. Изготовление коврика «Клумба».	Закрепить умения работы на ткацком станке, научить ткань коврик с узором Развить фантазию детей.	Индивидуальная практическая деятельность
16.01.	18. Изготовление коврика «Клумба»	Закрепить умения работы на ткацком станке, научить ткань коврик с узором Развить фантазию детей.	Индивидуальная практическая деятельность
	Раздел 4. Тема: Валяние.		
23.01.	19.Цветы. Сухое валяние.	Научить детей отрывать куски шерсти определённых размеров и формы. Развить художественный вкус.	Индивидуальная практическая деятельность
30.01	20.Сумочка для модницы. (сухое и мокрое валяние)	Научить совмещать две формы валяния :сухое и мокрое. Воспитать выдержку, терпение . доводить дело до конца.	Индивидуальная практическая деятельность
Февраль	21/Изготовление сувенира	Научить совмещать две формы валяния :сухое и	

6.02.	«Валеночки»	мокрое. Воспитать выдержку, терпение . доводить дело до конца.	
	Раздел 5 . Изготовление игрушек.		
13.02.	22.Цыплёнок. Заготовки для игрушек.(изготовление лекала)	Научить изготавливать заготовки(лекала) для игрушки. Воспитать аккуратность, ответственность в работе.	Индивидуальная практическая деятельность
20.02-27.02	23-24.Сборка отдельных деталей игрушки.	Научить видеть перспективу в изделии. Воспитать целеустремлённость, доводить дело до конца.	Индивидуальная практическая деятельность
Март 6.03-13.03	25-26.Маленькие петушки. (из бумаги и ткани) Заготовки для игрушек.(изготовление лекала)	Научить изготавливать заготовки(лекала) для игрушки. Воспитать аккуратность, ответственность в работе.	Индивидуальная практическая деятельность
20.03-27.03	27-28. Сборка отдельных деталей игрушки.	Научить видеть перспективу в изделии. Воспитать целеустремлённость, доводить дело до конца.	Индивидуальная практическая деятельность
	Раздел 6. «Изонить»		
Апрель 3.04-10.04	29-30.«Сказочный домик» (крыша дома) Тупой угол.	Продолжить обучение детей техники изонити. Научить выполнять детей рисунок тупого угла. (крыша дома). Продолжить закрепление знаний правил работы с	Индивидуальная практическая деятельность

		изонитью.	
17.04-24.04	31-32.«Зонтик» . (тупой угол).	Продолжить работу в технике вышивания на цветном картоне. Упражнять в вышивании ажурного рисунка (верхняя часть зонта) Закрепить понятие вершина, левая и правая сторона изделия. Научить точности координации рук при работе.	Индивидуальная практическая деятельность
Май 8.05	33.«Узор на полосе с двумя острыми углами.	1. Закрепить умение детей выполнять два острых угла на полосе цветного картона. 2. Упражнять в выполнении рисунка в технике изонити, владея иглой, нитками. Учить детей самостоятельно затягивать узелок на конце нити по окончании работы с изнаночной стороны.	Индивидуальная практическая деятельность
15.05-22.05.	34-35.Закладка для книги.	1. Продолжать учить детей вышивать рисунок острого угла (закладка для книги). 2. Упражнять во вдевании нити в иглу и завязывании узелка на конце нити. 3. Закрепить геометрические понятия: вершина угла, левый нижний, правый нижний углы. Воспитывать усидчивость, старание, желание достичь желаемого результата.	Индивидуальная практическая деятельность
29.05	36. «Рыбка» прямой угол.	1. Дать понятие о прямом угле. 2. Продолжить обучение технике вышивания ажурного рисунка (прямого угла (хвост рыбки)).	Индивидуальная практическая деятельность

		<p>3. Уточнить знания детей о последовательности выполнения рисунка, упражнять во вдевании нити в иголку, подборе нити для предстоящей работы.</p> <p>Воспитывать усидчивость, терпение, старание при выполнении задания.</p>	
<p>Июнь 5.06.</p>	<p>37. Узор на полосе с двумя тупыми углами.</p>	<p>1. Продолжить работу в технике вышивания ажурного рисунка тупых углов на полосе цветного картона.</p> <p>2. Закрепить последовательность выполнения узора тупого угла: на лицевой стороне - пересечения нитей, на изнаночной – только стежки.</p> <p>Закрепить понятия: лицевая, изнаночная стороны изделия.</p>	<p>Индивидуальная практическая деятельность</p>
<p>19-26.05.</p>	<p>38-40..Праздник «Умелые ручки»</p>	<p>Сформировать позитивное отношение к творческому труду, бережное отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Занятие с группой. Педагог, воспитатели, родители.</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>ННОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) -двигательная : работа с ножницами, иглой, карандаши, завязывание узлов нитками, лентами, работа с тканью, бумагой, детским ткацким мини станком, войлоком.</p>	<p>(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p>

3.2. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Подготовительная	30 мин	1	1	<i>не менее 10 минут</i>

3.3 Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе).

Название группы	Дни недели	Часы работы
Подготовительная	Вторник	15-30—19-00

3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	Решение и обеспечение материальной базы для занятий. (остатки разноцветной шести, старые лоскуты и т.д.).	Совместная работа педагога и родителей.	Использование сурдоперевода
X-2017г.	Помощь в оформлении вышивки в рамку		
XI-2017г.	Знакомство с традиционными народными куклами.	Выставка кукол. Беседа педагога с детьми.	Использование сурдоперевода
XII-2017 г.	Куколка на счастье.	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования	Использование схем.
I-2018 г.	Кормилка вепсская, капустка, рванка.	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования.	Использование схем.
II-2018г.	Музей энтомологии.	Совместное посещение музея энтомологии педагогов, воспитателей, родителей и детей.	Использование сурдоперевода
III-2018 г.	Коврик «Клумба»	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования	Использование сурдоперевода
IV-2018 г.	Сувенир «Валеночки»	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования	

V-2018 г.	Игрушка «Петушок»	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования.	Использование сурдоперевода
VI-2018 г.	Праздник «Умелые ручки»	Праздник, с участием родителей, детей, педагогов, воспитателей.	Использование сурдоперевода

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Азбука дактиля.
2. Правила дактилирования.
3. А .Е.Берстнёва . «Кукольный сундучок» Традиционно-народная кукла своими руками. Белгород 2013г.
4. В.Соколова «Традиционные ремёсла». Ткачество бранных поясов. Изд. «Союз художников» СПб2013г.
(пр.работы адаптир).
5. Л.Ю.Огерчук «Волшебная швейная игла»
Москва «Школа –Пресс» 2000г.
6. «Валяние для начинающих» - электронные уроки .
7. О.А.Мишанова «Картины из шерсти» Ростов на Дону «Феникс» 2015г.

Диагностика умений и навыков детей подготовительной группы за сентябрь 2017 год.

Большинство детей могут подбирать для задуманного изделия рисунок, ткань и нитки соответствующих красок и фактуры, умеют переводить рисунок на ткань, отмерять нить нужной длины, отрезать ножницами нитки. Дети хорошо владеют иглой. 40% детей накладывают ровные, одинаковой длины стежки, 60% детей делают пропуски между стежками. Стежки у них неодинаковой длины. 20% могут вставлять нить мулине в ушко иглки, остальные могут вставлять простую нить в ушко иглы, 10% детей нуждаются в помощи педагога. Дети с удовольствием накладывают на вышивку дополнительную фактуру; бусинки, крупный бисер, ленты. Оконченная работа приносит большую радость ребёнку.