

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ д/с №27  
«Надежда»  
Н.В. Столярова  
Приказ № 195  
от «01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа  
учителя – дефектолога Гладченко О.В.  
Подготовительная группа №3 «Кораблик»  
на 2017-2018 учебный год  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №27 компенсирующего вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Надежда»**

Санкт-Петербург  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	7
1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет с нарушением слуха .....	10
1.4. Характеристика детей подготовительной группы №3 .....	16
2. Целевые ориентиры .....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	24
2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) .....	26
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям. ....	52
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда». ....	53
2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы .....	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	56
3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога .....	56
3.2. Структура реализации образовательной деятельности .....	58
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы .....	59
3.4. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом по Формированию элементарных математических представлений, Развитию речи, Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.....	60
3.5. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.....	61
3.6. Создание развивающей предметно – пространственной среды .....	62
3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды. ....	66
3.8. Нормативно-правовая база.....	67
3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	69

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №3 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда», утвержденной Приказом №236 от 21 сентября 2015 г.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 г. по 29.06.2018 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) подготовительного к школе возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с нарушениями слуха, имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играют важную роль в речевой и общей подготовке детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) к школе.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 6-го - 7-го года жизни до 30 минут.

## 1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей подготовительного к школе возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками

ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе разработки Программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха лежат следующие **подходы**:

- 1) *дифференцированный* подход к построению программы предполагает учет особенности образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей разра

детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с



нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности. В детском развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения. В ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развитием. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

### **1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет с нарушением слуха**

Дошкольники с нарушениями слуха представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, по времени наступления стойкого нарушения слуха, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Среди них имеются обладающие опытом глухие или слабослышащие, которым была оказана ранняя педагогическая помощь, есть необученные дошкольники, у которых подобный опыт отсутствует (А.А. Венгер, Г.Л.Выгодская, Л.А. Головниц, Э.И. Леонгард, Л. П. Носкова, Т.И. Обухова, Т.В.Розонова, Ж.И.Шиф). Исследователями установлено, что приблизительно до четырехлетнего возраста между необученными глухими и слабослышащими детьми существенных различий не наблюдается. Однако после этой возрастной границы у слабослышащих дошкольников складываются некоторые преимущества перед глухими в развитии речи, решении задач уровня наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Слабослышащие пользуются более обобщенным, чем глухие, способом ориентировки и оперированием образами, действиями. Отличия наблюдаются и в объеме представлений, в пространственной ориентировки, в способности к обобщению. Наиболее очевидны различия в формировании устной речи. При сопоставлении уровней развития речи необученных глухих и слабослышащих дошкольников обнаруживаются разнонаправленные тенденции: для глухих, овладение словесной речью без специального обучения невозможно, а у слабослышащих даже без специальной педагогической помощи развивается и активная и пассивная формы речи.

#### **Глухие дети дошкольного возраста с сохранным интеллектом.**

Такие дети составляют достаточно однородную группу. У тех из них, кто не получил раннюю педагогическую помощь, депривация психического развития имеет характер не просто задержки тех или иных функций, а глубокого нарушения личностного развития, нередко выражающихся в неадекватном поведении. Ребенок не только отстает в речевом развитии, но и часто приобретает такие негативные черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом. К таким детям в полной мере относится понятие «аномальный ребенок», введенное в психологию Л.С. Выготским. Совершенно другим глухой ребенок может стать в результате правильного осуществления коррекционно-воспитательного воздействия.

Как правило, большинство глухих дошкольников реагируют на сильные акустические сигналы (гул самолета, гудок поезда, звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на близком расстоянии). При этом ответная реакция на воспринятые звуки имеет безусловно –рефлекторный характер и сопровождается такими действиями, как поворот головы, торможение позы (замирание), расширение зрачков, вскидывание головы,

вздрагивание, усиленное моргание, иногда наблюдаются вегетативные (покраснение) и эмоциональные реакции (смех, улыбка, обида, плач). Однако постепенно число вариантов ответных реакций сокращается, наступает адаптация к акустическим сигналам.

В отличие от слышащих детей у глухих дошкольников формирование предметных действий, развитие подражания, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов, происходит не в раннем, а в дошкольном возрасте. Подражая действиям взрослых, дети выделяют цвет, форму, величину, как будто бы осознают пространственные взаимоотношения, однако успешно они выполняют такие действия, только если число объектов не превышает трех – пяти. При увеличении их числа действие ребенка обретают хаотический характер.

В становлении сенсорных и интеллектуальных ресурсов у глухих дошкольников наблюдается общие со слышащими детьми тенденции. Вместе с тем сложные процессы, предусматривающие необходимость операций анализа, синтеза, обобщения, формируются у них более медленно и затрудненно. Их представления об окружающем мире крайне бедны. Зачастую они не только не могут обозначить их словом, но и затрудняются в выделении их из группы разнообразных объектов, не узнают их в изменившейся ситуации, не различают по функциональному назначению, часто ошибаются при соотнесении реального предмета с изображением.

К началу дошкольного обучения глухие дети не получившие ранней педагогической помощи, как правило не владеют словесной речью. Для них характерно вялость артикуляционного аппарата и поверхностность речевого дыхания. В устных проявлениях таких малышей наблюдаются многообразные голосовые реакции – лепет (несоотнесенный), голосовые звуки, гуление, кряхтение, чмоканье, мычание, артикуляция без голоса и т.п. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства из них число голосовых реакций с возрастом уменьшается. Общение со взрослым (главным образом с матерью) осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов. Иногда чувства дети выражают голосовыми реакциями – эмоциональными криками, смехом или плачем. Внешняя речь остается недоступной для их понимания, а их собственная, без направленного обучения не развивается. У глухих детей из семей глухих родителей, жесты появляются раньше и бывают более разнообразными.

Однако, при этом, глухие дошкольники стремятся к общению, и их коммуникативное поведение меняется по мере их взросления: постепенно более сложные формы контактов начинают преобладать над относительно простыми. Так от простого подчинения взрослому они переходят к вариативному коммуникативному взаимодействию с ним, учитывая его реакции на их поведение (одобрение, порицание и т.п.), начинают активно поддерживать контакт, проявляя заинтересованность в общении.

Подтверждением возможности высокого уровня развития глухих детей служат адекватность их поведенческих реакций на одобрение и неудачу. Так, встретив негативную реакцию взрослого на свои действия, глухой ребенок не только фиксирует на этом внимание, но и исправляет соответствующими действиями.

### **Слабослышащие дошкольники.**

Такие дети составляют достаточно неоднородную группу ( по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлением слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыками слухового восприятия. При этом важно отметить, что слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

В дошкольном возрасте слуховое восприятие слабослышащих детей развивается и без специального обучения. В возрасте 6 – 7 лет приблизительно у 67% из них обнаруживаются реакции на голос разговорной громкости и при восприятии шепота ушной раковиной, однако у них сравнительно поздно развиваются реакции на звуковые раздражители. Дефект слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития.

У большинства слабослышащих детей к началу дошкольного обучения речевое развитие находится на низком уровне, они знают лишь небольшое количество слов, как правило воспроизводят название игрушек и бытовых предметов в лепетной и усеченной форме. Немногие дети (старше трех лет) владеют незначительным объемом элементарных аграмматично построенных фраз, которые как по содержанию, так и по структуре от синтаксических конструкций речи слышащих дошкольников. Несмотря на то, что в развитии устной речи дошкольников выделяются различия, в нем можно выделить несколько уровней.

Первый, доречевой, уровень характеризуется наличием голосовых, рефлекторно возникающих звуковых реакций и несоотнесенного лепета, что соответствует реакциям периода гуления и лепета у слышащих малышей. Дети не понимают обращенную к ним устную речь, обращаются по средствам голосовых проявлений несоотнесенного лепета, естественных жестов и мимики.

Второму уровню соответствует использование отдельных лепетных и полных слов.

Третий уровень отличается наличием в речи детей определенного количества коротких простых фраз. При этом слова, как правило, произносятся усечено и приближенно, лишь в отдельных случаях точно. Часть детей не понимают обращенную к ним речь, общаются по

средствам несоотнесенного лепета, естественных жестов и мимики, а также отдельных слов и коротких фраз.

Многие слабослышащие дошкольного возраста не понимают обращенную к ним речь и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по произношению слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления, постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность оценке собственных действий и поступков.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи глухим детям приводят к появлению новой группы обучающихся – **глухие дети с кохлеарным имплантом**.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с

кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Следует констатировать, что дошкольники с нарушением слуха способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, однако применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их типично развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей со слуховой недостаточностью очень важно правильно определить адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной или частичной потери слуха и реализацию их специальных потребностей.

#### 1.4. Характеристика детей подготовительной группы №3

При разработке программы учитывался контингент детей группы №3.

Общее количество детей в группе – 10 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

Приучены к ношению ИСА 9 человек.

Слухопротезированы биноурально – 8 детей.

Слухопротезирован моноурально – 1 ребенок.

Кохлеарный имплант у 1 ребенка.

2 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

6 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость III - IV степени.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость II степени.

1 ребенок – состояние после кохлеарной имплантации.

В группе 5 мальчиков и 5 девочек.

6 детей из семей с нарушением слуха.

1 ребёнок из многодетной семьи.

У 6 детей есть сестры и братья.



## 2. Целевые ориентиры

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения

(использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с

нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения детьми 6 – 7 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.**

<b>Образовательные области/направления</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Планируемые результаты.</b> К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть количественным (прямым и обратным) счетом в пределах 10; прямым и обратным счетом от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа; знать место числа в числовом ряду, уметь сравнивать соседние числа в пределах 10; знать названия числительных и цифр в пределах 20; уменьшать и увеличивать число на 1 в пределах 10; при пересчете выделять итоговое число, согласуй числительное с существительным; уметь выделять из множества любое количество предметов в пределах 10 по образцу, слову, цифре; уметь сравнивать по количеству группы предметов, пользуясь разными способами сопоставления, выбирать наиболее подходящий способ; понимать, что количество не зависит от чувственно воспринимаемых свойств предметов— цвета, формы, величины, материала, расположения элементов в пространстве, а также от их предметной отнесенности; знать различия между количественным и порядковым счетом; знать состав числа в пределах 10, уметь раскладывать большее число на меньшие и составлять большее число из меньших (на предметах), записывать действия с помощью разрезных цифр и знаков « + », « — », « = »; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 по демонстрации действий и на предметах, записывать решение в виде примера из разрезных цифр; знакомые задачи изображать в действиях, на предметах, в рисунках.</li> <li>- уметь соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением), выбирать соответствующую меру, соблюдать ее единство (полноту); понимать, что длина, ширина, высота, толщина не полные определения величины (величина зависит от нескольких измерений); при сопоставлении объектов пользоваться единой точкой отсчета.</li> <li>- иметь представление об округлых и угловатых формах, о четырехугольнике; уметь группировать формы со сменой основания.</li> <li>- ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет; соотносить реальное пространство с его графическим изображением; ориентироваться в пространстве листа бумаги; двигаться в заданном направлении.</li> <li>- иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней— вчера, сегодня, завтра; о днях недели — количество, названия, последовательность; о временах года — количество,</li> </ul>

	<p>названия, последовательность; о месяцах — название текущего месяца.</p> <p>- знать все слова и выражения, связанные с предусмотренными программой требованиями по формированию элементарных математических представлений на всех годах обучения.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Планируемые результаты.</b> К концу года детям необходимо:</p> <p>- Самостоятельно употреблять в речи (в разных ее формах) в конкретных речевых ситуациях все типы высказываний, предусмотренных на четыре года обучения.</p> <p>- Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов (<i>Где? С кем? У кого? Какой? Чей? После чего? Перед чем? От кого?</i> и т.п.).</p> <p>- Варьировать высказывания различных типов (<i>Я сказал Сереже: иди в группу. Я позвал Сережу в группу. Я дал Вове конфету. Я угостил Вову конфетой. Тетя Тома наказала Витю. Тетя Тома не разрешила Вите играть</i>).</p> <p>- Читать текст с заменой личных местоимений существительными (<i>Кто это – он? У них – это у кого?</i>).</p> <p>- Выражать отношения к происходящим событиям (<i>Ната недовольна. Тетя обрадовалась. Мама огорчилась. Папе приятно. Дети рады. Вова обиделся</i>).</p> <p>- Уметь составлять описание сюжетной картинки с использованием имеющихся сведений о природе.</p> <p>- Отвечать на вопросы в виде связного рассказа (<i>Что ты делаешь в группе утром? Как ты провел воскресенье? Как ты помогаешь маме? Что ты будешь делать в школе?</i>).</p> <p>- Угадывать предметы по их описанию.</p> <p>- Подбирать слова противоположного значения (<i>добрый – злой, высоко – низко, трудно – легко</i>) и употреблять их в речи.</p> <p>- Уточнять значения слов, близких по смыслу или звучанию (<i>наклеить – склеить, нарисовать – заштриховать, привезти – принести</i> и т.д.).</p> <p>- Уметь различать жанр (рассказ, сказка, стихотворение, загадка).</p> <p>- Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные</i>);</p> <p>- Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с</p>

	<p>соблюдением всех требований к произношению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках.</li> <li>- С помощью педагога выбирать темы беседы или сообщения, используя при этом нужные слова в соответствующих грамматических формах.</li> <li>- Составлять подробное описание событий из жизни детей в группе и дома (по наводящим вопросам, зарисовкам, демонстрации действий).</li> <li>- Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.);</li> <li>- Самостоятельно читать доступные по содержанию рассказы.</li> <li>- Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т.д.</i>);</li> <li>- Передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Тане, чтобы полила цветок. Попроси Машу принести воды и т.д.</i>).</li> </ul>
<p><b>Коррекционная работа</b></p>	<p><b>Планируемые результаты.</b> К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух–трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы, источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, голос (слоги типа: <i>ТА-та, та-ТА-та, та-ТА-ТА-та</i> и т. п.), способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний; голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений); изображение ритма цветными геометрическими формами;</li> <li>- С аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальную и вокальную музыку и речь (музыка – пение – речь); оркестровое, хоровое и сольное исполнение (оркестр – соло, хор – соло); звучание мужского и женского голосов;</li> <li>- С аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 4 – 5); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и т.д.;</li> <li>- С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ</li> </ul>

воспроизведения детьми; движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:
  - а) к организации занятий и деятельности детей: *Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? Возьми (дай, убери, покажи, попроси) красный (желтый и т.п.) карандаш (тарелку, дом, кофту и т.п.). Покажи руки (нос, самолет, тарелку, кофту и т.п.). Поздоровайся, попрощайся.*
  - б) к счету: : название чисел от 1 до 10.
- Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать и различать на слух речевой материал и использовать не менее 6 – 8 «маленьких текстов»: *Мальчик (девочка, ребята) взял бумагу и карандаш. Мальчик (девочка, ребята) рисует.*
- Отвечать на воспринимаемые на слух вопросы по содержанию «текстов»: *Что взял мальчик (...)? Что надели ребята (...)? Что попросил Сережа (...)? Что делает девочка (...)? Кто играет (рисует, гуляет, читает и т. п.)? Ты любишь играть (гулять, рисовать)? Кто взял мяч (...)? Кто надел пальто (...)? Кто попросил карандаш (...)?* и т.д; словарь: *книга, рисует, читает, пишет, играет, гуляет. Ты любишь гулять (играть, рисовать)*, имена детей группы;
- Выполнять задания, воспринятые на слух: *Покажи мальчика (девочку, ребят, маму, самолет и т.п.). Нарисуй куклу (девочку, тарелки, мяч и т.п.);*
- Отвечать на вопросы: *Что взял мальчик (...)? Кто рисует (играет, читает, пьет, есть, спит, устал)? Что рисует мальчик (...)? Кому читает папа (мама) книгу? У кого ложки и чашки (...)? Кто ест суп? Что едят ребята?* и т.п.; словарь: *пьет, ест, спит;*
- употреблять в устной форме словарь, предусмотренный программой развития речи, все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, по музыкальному воспитанию, развитию слухового восприятия – всего не менее 400 слов, преимущественно в контексте фразы;
- В сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать различные интонации;
- Произносить речевой материал слитно, с выраженным ударением, без призвуков, соблюдая нормы русской орфоэпии, в темпе, близком к естественному;
- Соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное *о* произносить как *а* (например, в словах: *собака, спасибо, хорошо* и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими

	<p>согласными (<i>хлеб – хлел, завтра – зафтра, дождь – доить</i> и др.); опускать произносимые звуки в словах <i>здра(в)ствуйте, праз(д)ник</i>; заменять звук <i>г</i> звуком <i>в</i> (<i>сегодня – севодня, у кого – у каво</i> и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- употреблять в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонги;</li><li>- Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В задачу данного раздела входит формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления (установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение). Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности.

Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» составляют следующие понятия: количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по всем направлениям ведутся параллельно, а не последовательно.

Математическое развитие дошкольников с нарушением слуха реализуется в разнообразных формах педагогического воздействия на основе взаимодействия ребенка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, игры с природным материалом, тканью, игры и игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами-орудиями, конструктивные игры, игры на развитие ритмической способности детей, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, подвижные, театрализованные, сюжетно-дидактические, логические игры со знаково-символическими материалами (цифры, геометрическими фигурами, пиктограммами), упражнения с иллюстративными материалами (фотографии, картинки и картины) и др.

Таким образом, суть математического развития детей с нарушением слуха состоит в организации и синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных математических знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

## Формирование элементарных математических представлений

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p><b>1-й квартал (сентябрь-ноябрь)</b></p>	<p><u>Количественные представления.</u></p> <p>1.Продолжать учить детей количественному (прямому, обратному и порядковому) счету в пределах 10.</p> <p>2.Учить отсчитывать нужное число предметов из большего количества.</p> <p>3.Познакомить с составом числа на числах до 10</p> <p>4.Учить составлять большее число из двух меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр.</p> <p>5.Учить раскладывать большее число на два меньших числа до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами.</p> <p>6.Учить сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1.Учить детей соизмерять предметы по величине</p> <p>2.Закреплять относительные понятия</p> <p><u>Представление о форме.</u></p> <p>1.Закреплять и расширять имеющиеся у детей представления</p>	<p><i>Считай дальше, считай обратно,</i></p> <p><i>возьми, дай, убери,</i> <i>названия чисел</i></p> <p><i>5+2=7 и т.п.</i> <i>+ плюс</i> <i>(прибавить)</i> <i>- минус (отнять)</i> <i>= равно (будет, получится)</i></p> <p><i>Больше, меньше, равно.</i></p> <p><i>Большой – меньше – маленький</i> <i>Маленький – больше – большой</i></p> <p><i>Круг, овал, квадрат,</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

	<p>об округлых и угловатых формах.</p> <p>2. Учить детей группировать геометрические формы со сменой основания</p> <p><u>Пространственные и временные представления.</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет.</p> <p>2. Учить двигаться в заданном направлении</p> <p>3. Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги.</p> <p>4. Учить соотносить положение предмета в реальном пространстве</p> <p>5. Закреплять понятия детей о днях недели</p> <p>6. Уточнять представления детей о временах года, их количестве и последовательности.</p>	<p><i>треугольник, прямоугольник, четырехугольник.</i></p> <p><i>Почему ты разложил так?</i></p> <p><i>Вверх, вниз, влево, вправо</i></p> <p><i>Два шага назад.</i></p> <p><i>Один шаг влево ...</i></p> <p><i>Слева, справа, наверху, внизу.</i></p> <p><i>В неделе 7 дней, первый день недели – понедельник и т.д. название каждого текущего месяца, обобщающее название</i></p>	
<p><b>2-й квартал (декабрь-февраль)</b></p>	<p><u>Количественные представления</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с количеством и цифрам до 15</p> <p>2. Учить сравнивать количества предметов в пределах 10.</p> <p>Фиксация результатов сравнения:</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать числа: <i>Сравни числа 2 и 3. 2</i></p>	<p><i>Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать</i></p> <p><i>Тут и тут равно.</i></p> <p><i>Тут 5 и тут 5.</i></p> <p><i>Или: Тут больше, тут меньше.</i></p> <p><i>Тут 5, а тут 3.</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

	<p><i>меньше, а 3 больше.</i></p> <p>4. Продолжать учить выравнивать количества путём добавления.</p> <p>5. Познакомить с действием сложения в пределах 15, со значением слова Действия с реальными предметами (объединение). Проговаривание в процессе выполнения действия. Запись примера в тетрадь.</p> <p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1. Учить детей соизмерять предметы по величине</p> <p>2. Закреплять относительные понятия</p> <p><u>Представления о форме</u></p> <p>1. Формировать представления о форме предметов: выбор плоскостных фигур, имеющих форму четырёхугольника;</p>	<p><i>Тут 2, тут 3. Тут меньше, тут больше. Тут 2 и ещё 1. Тут 3 и тут 3. Тут и тут равно (поровну); путём убавления: Тут 3, тут 2. Тут больше. Тут меньше. Три, убрать 1. Тут 2 и тут 2. Тут и тут равно.</i></p> <p><i>Два плюс один будет три</i></p> <p><i>узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий.</i></p> <p><i>Длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длинный.</i></p> <p><i>Круг, овал, квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник,</i></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>различение квадрата и прямоугольника.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве и времени</u></p> <p>1.Формировать представления о пространственном расположении предметов: расположение предмета или его изображения на плоскости вертикальной (на доске); на плоскости горизонтальной (на столе, на листе бумаги).</p>	<p><i>четырёхугольник.</i></p> <p><i>Чем отличается квадрат от прямоугольника.</i></p> <p><i>Вверху - внизу,</i> <i>слева - справа,</i> <i>посередине;</i> <i>наверху справа,</i> <i>внизу справа.</i> <i>Наверху слева.</i> <i>Внизу слева.</i></p>	
<p><b>3-й квартал (март-июнь)</b></p>	<p><u>Количественные представления</u></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с количеством и цифрам до 20.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать количества предметов в пределах 10</p> <p>3.Продолжать учить сравнивать числа.</p> <p>4.Продолжать учить выравнивать количества путём добавления.</p> <p>5.Продолжать знакомить с действием сложения в пределах 10 - 15, со значением слова. Действия с реальными предметами (объединение). Проговаривание в процессе выполнения действия.</p> <p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1.Формировать элементарные</p>	<p><i>Пятнадцать,</i> <i>шестнадцать,</i> <i>семнадцать,</i> <i>восемнадцать,</i> <i>девятнадцать,</i> <i>двадцать</i></p> <p><i>Поровну, больше</i> <i>Меньше</i> <i>Столько же.</i></p> <p><i>Плюс, минус,</i> <i>будет, прибавить,</i> <i>отнять,</i> <i>получится.</i></p> <p><i>Большой –</i> <i>маленький</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

	<p>измерительные навыки: измерение условными мерками: длины (ширины, высоты) с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 7 - 10); объёма сыпучих и жидких веществ (воды, песка, снега) с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 7 - 10)</p> <p><u>Представление о форме.</u></p> <p>1. Закреплять и расширять имеющиеся у детей представления об округлых и угловатых формах.</p> <p>2. Учить детей группировать геометрические формы со сменой основания</p> <p><u>Ориентировка в пространстве и времени</u></p> <p>1. Формировать временные представления: о временах года; о частях суток, о днях недели, о часах, о месяцах.</p>	<p><i>узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий.</i></p> <p><i>Длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длинный</i></p> <p><i>Круг, овал, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник.</i></p> <p><i>Шар, куб.</i></p> <p><i>Похоже на ...</i></p> <p><i>Время суток: утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Названия дней недели</i></p> <p><i>Вчера, сегодня завтра.</i></p> <p><i>Слева, справа, наверху, внизу. Посередине, Внизу слева, Наверху справа</i></p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи и обучение чтению

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<b>1-й квартал</b>			
<b>Сентябрь</b>	1.Продолжать учить выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах. 2.Продолжать учить называть предметы, действия, качества. 3.Продолжать учить приблизительно устно проговаривать речевой материал. 4.Продолжать учить аналитически (дактильно) читать слова, фразы, тексты.	<i>Это Фрукты:</i> <i>Яблоко, груша, слива...</i> <i>Это Овощи: Морковь, перец, огурец, ...</i> <i>Сад, огород. Растут в саду.</i> <i>Растут на огороде.</i> <i>Вкусный, соленый, сладкий, горький, кислый,</i> <i>Что это? Как называется? Где растёт? Какого цвета? Какой формы?</i> <i>Будем отгадывать загадки, тексты загадок, Скажи по – другому, Будем писать, Я буду писать, Я написала, возьми, дай, на, принеси.</i>	«Фрукты»  «Овощи»
<b>Октябрь</b>	5.Продолжать учить понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильно форме, сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме. 6.Учить отвечать на вопросы в устной и дактильно форме. 7.Продолжать учить	<i>Вымыть, вытереть, убрать, спрятать, накрыть (на стол), поставить, положить, налить, вылить, уронил, разбил;</i> <i>тарелка, чашка, ложка, блюдец, кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож, кружка, посуда, половник, ложечка, стакан, хлебница, сахарница, поднос, банка, крышка,</i>	«Посуда»



<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>аналитически (дактильно)          читать короткие тексты по          книге (подписи к          картинкам).          8. Учить составлять короткие          рассказы (5 - 6 предложения)          по сюжетной картинке (из          знакомых слов).          9. Учить драматизировать          рассказы.          10. Продолжать учить          подбирать картинки к          прочитанному тексту.          11. Учить самостоятельному          письму слов, фраз.</p>	<p><i>бутылка; чайная,          столовая, кухонная,          чистая, грязная,          стеклянная,          металлическая          (посуда), пустая,          полная (тарелка),          горячо, нечаянно.</i></p> <p><i>Названия деревьев:          клен, липа, осина,          каштан, береза, ива,          ель, сосна, тополь,          листья, иглы.</i></p> <p><i>Дуть, улететь,          пожелтели, пришла,          наступила (осень), ,          падают, осыпаться,          упал, зима, весна,          лето, дождь, небо,          лужа, туча, погода,          времена года,          пасмурный, серые          (тучи); прохладно,          пасмурно, осенью,          зимой, летом, весной,          сейчас, потом,          раньше. Осенние          месяцы; сентябрь,          октябрь, ноябрь.</i></p> <p><i>Надеть, снять,          повесить, положить,          поставить, висеть          (на вешалке),          завязать, застегнуть,          закатать (рукава),          пришить (пуговицу),          развязать,          расстегнуть,          одеваться, обуваться,          раздеваться), носить,          испачкать, шить,          стирать, гладить,          чистить, разорвать,          оторвать (пуговицу);          кофта, платье,          штаны, трусы,          майка, пальто,          шапка, платок,          варежки, шарф,          шуба, колготки,</i></p>	<p style="text-align: center;">«Деревья»</p> <p style="text-align: center;">«Время года - осень»</p> <p style="text-align: center;">«Одежда»</p> <p style="text-align: center;">«Обувь»</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>рубашка, носки,  гольфы, фартук,  свитер, юбка, плащ,  брюки, куртка,  воротник, рукав, пояс,  карман, пуговица,  молния, шорты,  джинсы, пижама,  одежда, обувь,  туфли, ботинки,  сапоги, валенки,  тапочки, босоножки,  чешки, сандалии,  зимняя, летняя  одежда, новое,  старое, красивое,  нарядное платье,  чистая, грязная,  резиновые, кожаные  сапоги, кукольная,  детская одежда,  удобно, неудобно,  нечаянно.</p> <p>Летит, плывет;  машина (легковая,  грузовая), автобус,  поезд, трамвай,  такси, лодка,  троллейбус, пароход,  самолет,  вертолет, ракета,  транспорт, кабина,  руль, тормоз, колесо,  кузов, гараж, дорога,  земля, река, море,  воздух, остановка,  рельсы, груз,  пассажир, билет,  касса, вагон,  проводник, вокзал,  станция, товарный,  пассажирский поезд,  быстро, медленно,  пешком.</p> <p>Улица, город, переход,  светофор,  полицейский,  тротуар, мост,  магазин,  парикмахерская,  детский сад, школа,</p>	<p>«Транспорт»</p> <p>«Город Санкт-Петербург»</p> <p>«Мой адрес»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

		<p>вокзал, аэропорт, детская площадка, парк, аптека, библиотека, площадь, сквер, памятник, Санкт – Петербург (Дворцовая площадь, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Адмиралтейство, Памятник Медный всадник, Невский проспект), страна, названия 3–4 больших городов; городской, осторожно, внимательно, быстро, опасно. Где ты живешь? Назови свой адрес.</p>	
<p><b>2-й квартал</b>  <b>Декабрь</b></p>	<p>1.Продолжать учить использовать устную, устно- дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>2.Учить усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: <i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия?, Где ты живёшь?, Сколько тебе лет?</i> (вопросы и ответы).</p> <p>3.Продолжать учить писать печатными буквами данные</p>	<p><i>Мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, мальчик, девочка, имя, фамилия, сын, дочь, дети, ребята, сестра, брат; семья, внук, внучка, люди, малыш, взрослые, старшие, родители, друг, мужчина, женщина, ребенок, гости; добрый, заботливый, молодой, старый, старший, младший, дружно, вместе. Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить (в детский сад) Как тебя зовут? Как зовут маму(папу)? Сколько тебе лет?</i></p> <p><i>Работать, водить (машину), строить, воспитывать, стричь, делать прическу, шить, посылать письмо,</i></p>	<p>«Семья»</p> <p>«Профессии»</p>

	<p>о себе (возраст, фамилия, имя, адрес).</p> <p>4. Учить читать тексты по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок (объём текста 7 – 9 предложения).</p> <p>5. Учить составлять короткие рассказы (3-4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе.</p>	<p><i>получать, приносить, фотографировать, регулировать движение, следить за порядком, готовить, варить, жарить, печь; шофер (водитель), груз, пассажиры, автобус, машины, строитель, стройка, кирпич, доски, стена, подъемный кран, дом, врач, медсестра, градусник, бинт, вата, йод, мазь, капли, таблетки, лекарство, больница, поликлиника, кабинет, укол, прививка, учительница, ученик, школа, класс, доска, портфель, воспитательница, няня, заведующая, портниха, фотограф, почтальон, парикмахер, парикмахерская, духи, стирка, ножницы, зеркало, фотоаппарат, ателье, ткань, полицейский, правила движения, светофор, переход, тротуар, повар, кухня, плита, посуда, газ, спички, огонь, почта, почтовый ящик, открытка, письмо, газета, журнал, посылка, марка, адрес, Кто это? Как называется? Где работает? Что делает?</i></p> <p><i>Петь, плясать, танцевать, водить хоровод, кружиться, праздновать, встречать (гостей), дарить (подарки), выступать, читать стихи, загадывать, отгадывать, шутить, смеяться, поздравлять, украшать, хлопать, радоваться, хвалить, показать сказку; праздник, елка, шары,</i></p>	<p>«Новый год»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p><b>Январь</b></p>	<p>бусы, снежинки, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, огни, хлопушка, подарок,</p> <p>Пришла, наступила (зима), замерзли, поскользнулся, упал, кататься, осень, зима, весна, лето, снег, небо, лед, сосульки, снежинки, каток, санки, коньки, лыжи, горка, снежная баба, ком, снеговик, сугроб, следы, метель, иней, снежки, льдина, погода, времена года, серый, рыхлый снег, мороз, холодный, зимний, весенний, летний, осенний (месяц), пасмурный, серые (тучи); холодно, осенью, зимой, летом, весной, сейчас, потом, раньше.</p>	<p>«Время года – Зима»</p> <p>«Зимние забавы»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Летать, клевать, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сорока, перья, клюв, кормушка,</p> <p>Заяц, волк, лиса, медведь, кролик, еж, белка, звери, животные, детеныш, лапа, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, морда, дупло, нора, конура, берлога, корм, сено, кость, мясо, дикие, домашние, полезный, вредный, хищный, пушистый, хитрый, лохматый, пугливый, длинный, короткий (хвост, уши). Кто это? Как называется? Где живёт? Что делает?</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Дикие животные»</p>

		<i>Животные зоопарка: лев, тигр, белый медведь и т.д.</i>	«Животные зоопарка»
<b>3-й квартал</b>	1. Учить воспринимать связный рассказ педагога на определённую тему (слухозрительное восприятие текста из 7 – 10 фраз с выборочным дактилированием слов).	<i>Персонажи сказки «Теремок» и адаптированный текст сказки.</i>	Сказка «Теремок»
<b>Март</b>	2. Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему.	<i>Грызть, лакать, лаять, мычать, кормить, есть, питаться (чем), кусать, заботиться; собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, щенок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок, польза, шерсть, мясо, молоко;</i>	«Домашние животные»
	3. Продолжать учить употреблять в речи вопросы.		
	4. Продолжать учить узнавать предметы по их описанию (описание из 5 - 7 предложений).	<i>Домашние птицы; курица, гусь и т.д. + птенцы. Плывет, клюет, гогочет, летит.</i>	«Домашние птицы»
<b>Апрель</b>	5. Продолжать учить читать короткий рассказ (аналитическое чтение).	<i>Пришла, наступила (весна), растаять, течь, капать, распуститься, вьют (гнезда), появились, вывели, измениться; осень, зима, весна, лето, дождь, солнце, ручьи, небо, почки, клейкие (липкие) листочки, лужа, гнездо, птеник, погода, времена года, перелетные птицы, теплый, зимний, весенний, летний, осенний (месяц), осенью, зимой, летом, весной, сейчас, потом, раньше.</i>	«Время года - весна»
	6. Продолжать учить самостоятельно записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 - 15 слов).	<i>Летать, клевать, ласточка, аист, журавль, цапля, грач,</i>	«Перелетные птицы»

		<p><i>скворец, лебедь перья, клюв, гнездо, насекомые.</i></p> <p><i>Открыть, закрыть, поставить, положить, повесить, сидеть, лежать, спать, вытирать пыль, убирать, наводить (порядок); стол, стул, шкаф, кровать, буфет, диван, парта, полка, мебель, кресло, вешалка, табуретка, зеркало, ножка, дверца, ручка; деревянная, игрушечная, настоящая.</i></p>	<p>«Мебель»</p>
<b>Май</b>		<p><i>Школа, учитель, портфель, краски, бумага, карандаш, пластилин, фломастер, картинка, табличка, счетные палочки, резинка (ластик), доска мел, точилка, указка, школьные принадлежности.</i></p> <p><i>Рассказ по теме «Школа»</i></p>	<p>«Школьные принадлежности»</p> <p>«Школа»</p>
<b>Июнь</b>		<p><i>Пицать, жужжать, ловить, поймал, бабочка, муха, комар, жук, пчела, оса, паук, насекомые.</i></p> <p><i>Одуванчик, василек, сирень, роза, гвоздика, ромашка, цветы, букет, полевые, садовые цветы.</i></p> <p><i>Пришло, наступило (лето),</i></p>	<p>«Насекомые»</p> <p>«Цветы»</p> <p>Время года - лето</p>

		<p><i>Купаться, загорать, солнце, , море, озеро, река, теплый, жаркий, прохладный, летний.</i></p> <p><i>Весь изученный лексический материал.</i></p>	<p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

### Коррекционная работа Развитие слухового восприятия и работа над произношением

Задачи работы данного года обучения следующие:

- уточнять фонетическую сторону речи детей;
- формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;
- развивать фразовую речь в устной форме.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p><b>1-й квартал (сентябрь-ноябрь)</b></p>	<p>1.Продолжать учить самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа <i>па-па-па, имен</i>).</p> <p>2.Продолжать учить устанавливать регуляторы громкости в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее усилению, подобранному педагогом.</p> <p>3.Учить с индивидуальными слуховыми аппаратами и без</p>	<p><u>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях):</u></p> <p><i>экран, стихи, песня (песенка), повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же. Отхлопай(те) (отстучи(те) один</i></p>	<p>«Посуда», «Овощи», «Фрукты» «Деревья», «Время года - Осень», «Одежда» «Обувь», «Транспорт», «Город Санкт-Петербург», «Мой адрес»</p>



	<p>звукоусиливающей аппаратуры различать на слух количество звучаний в пределах семи; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания типа: <i>па, папа, па-па-па, па-па-па-па и т.д.</i>); способ воспроизведения детьми: проговаривание, показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.</p> <p>4.Продолжать учить с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух трехсложные ритмы: паПаПа и папаПа, Папапа; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос; способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с</p>	<p><i>(...) раз. Играть на барабане (пианино и т.п.) столько же. Играть на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза. Как звучало? Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Скажите долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой. Где звучало? <u>Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях):</u> барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, пианино, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно. Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми</i></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение без сопутствующих движений слогов типа: <i>Тата, таТА</i>), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний.</p> <p>5.Продолжать учить с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов (если можно).</p> <p>6.Учить со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без неё различать (при выборе из 7-10 единиц) и опознавать на слух речевой материал, относящийся</p> <p>- к организации занятия и быта детей: <i>дай карандаш (мяч, компот и т.п.),убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и т.п.), покажи дом</i></p>	<p><i>(на) аппарат (микрофон, наушники).</i></p> <p><i>Кто играл(стучал)?</i></p> <p><i>Играл (стучал) Саша (Оля и т.п.), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>(маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери лопату и карандаш и т.п., покажи маму и бабулю и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока),* мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчик и т.п.).</p> <p>- к счёту: название чисел от 1 до 7</p> <p>С л о в а р ь: карандаш, бумага, мальчик, девочка, один, два, три, четыре, пять, здравствуй), до свидания большой, маленький, дай, убери, покажи.</p> <p>* со звукоусиливающей аппаратурой и без неё</p> <p>опознавать на слух знакомые детские стихи (не менее двух).</p> <p>7.Продолжать учить произносить на одном выдохе слова, включающие 2-3 слога с сочетанием согласных внутри слова; учить произносить на одном выдохе короткие фразы.</p> <p>8.Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>9. Учить употреблять в речи не менее 22 звуков: а, о, у, э, и, ы, п, б, м, ф, в, т, д, н, л, р, с, з, ш, к, г, х, я, ё, ю, е.</p> <p>10. Учить точно произносить слова, включающие звуки по программе первых четырех лет обучения.</p> <p>11. Учить произносить хорошо знакомые слова умеренно быстрым темпом.</p> <p>12. Учить правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем, например, произносить слово «сегодня» как «севогна».</p> <p>13. Продолжать учить отражённо при приближённом произношении проговаривать программный речевой материал, читая его с губ или с руки.</p> <p>14. Учить читать все тексты, соблюдая приближённое произношение.</p>		
<p><b>2-й квартал (декабрь- февраль)</b></p>	<p>1. Продолжать учить самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа <i>па-па-па</i>,</p>	<p><u>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях):</u> <i>экран, стихи, песня (песенка), повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те)</i></p>	<p>«Семья», «Профессии», «Новый год» «Время года – Зима», «Зимние забавы» «Зимующие</p>

	<p><i>имен, знакомых слов).</i></p> <p>2.Продолжать учить устанавливать регуляторы громкости в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее усилению, подобранному педагогом.</p> <p>3.Продолжать учить аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух трёхсложные ритмы, источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>ПА-на-на, на-ПА- на, на-на-ПА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний), игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний (если можно).</p> <p>4. Продолжать учить с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух</p>	<p><i>аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же. Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз. Играйте на барабане (пианино и т.п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...)  раза. Как звучало? Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Скажите долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой. Где звучало?.</i></p> <p><u>Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях):</u> <i>барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон,</i></p>	<p>птицы», «Дикие животные», «Животные зоопарка»</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

	<p>слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов (если можно).</p> <p>5.Продолжать учить с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух при прослушивании пластинок и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие танцевальные движения.</p> <p>6. Учить со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без неё различать (при выборе из 7-10 единиц) и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей: <i>дай карандаш (мяч, компот и т.п.),убери бумагу (рыбу, юлу, собаку,</i></p>	<p><i>шарманка, пианино, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно. Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники). Кто играл(стучал)? Играл (стучал) Саша (Оля и т.п.), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</i></p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>кашу и т.п.), <i>покажи дом (маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери лопату и карандаш и т.п., покажи маму и бабулю и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока),*</i> мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчик и т.п.).</p> <p>б) к счёту: название чисел от 1 до 10 и т.д.</p> <p>7. Продолжать учить произносить на одном выдохе слова, включающие 4-5 слогов с сочетанием согласных внутри слова; учить произносить на одном выдохе небольшие фразы.</p> <p>8. Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».</p> <p>9. Учить употреблять в речи не менее 22 звуков: а, о, у, э, и, ы, п, б, м, ф, в, т, д, н, л, р, с, з, ш, к, г, х, я, ё, ю, е.</p> <p>10. Учить точно произносить слова, включающие звуки по программе первых трех лет обучения.</p> <p>11. Учить произносить хорошо</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>знакомые слова умеренно быстрым темпом.</p> <p>12. Продолжать учить правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем, например, произносить слово «сегодня» как «севогна».</p> <p>13. Продолжать учить отражённо при приближённом произношении проговаривать программный речевой материал, читая его с губ или с руки.</p> <p>14. Учить читать все тексты, соблюдая приближённое произношение.</p>		
<p><b>3-й квартал</b> <b>(март - июнь)</b></p>	<p>1. Продолжать учить самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа <i>па-па-па</i>, <i>имен. Знакомых слов</i>).</p> <p>2. Продолжать учить устанавливать регуляторы громкости в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее усилению, выбранному педагогом.</p> <p>3. Продолжать учить с</p>	<p><u>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях):</u> <i>экран, стихи, песня (песенка), повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же. Отхлопай(те)</i></p>	<p>«Сказка Теремок», «Домашние животные», «Домашние птицы» «Время года – Весна», «Перелетные птицы», «Мебель» «Школьные принадлежности», «Школа» «Время года – Лето», «Цветы»,</p>



	<p>аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух трёхсложные ритмы, источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: ПА-на-на, на-ПА-на, на-на-ПА); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний), игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний (если можно).</p> <p>4. Учить без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного справа, слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения: показ рукой направление звука, название того, кто стучит по барабану.</p> <p>5. Продолжать учить с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым</p>	<p><i>(отстучи(те) один (...) раз. Играйте на барабане (пианино и т.п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза. Как звучало? Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Скажите долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой. Где звучало?.</i></p> <p><u>Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях):</u>  <i>барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, пианино, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно. Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон,</i></p>	<p>«Насекомые»</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

	<p>аппаратом различать на слух при прослушивании пластинок и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие танцевальные движения.</p> <p>6. Учить со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без неё различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятий: <i>нарисуй дом (самолёт, рыбу т.п.), красный (жёлтый, синий, зелёный) карандаш (бумага, дом, самолёт, лопата и т.п.); словарь: красный, синий, жёлтый, зелёный, нарисуй.</i></p> <p>б) к теме «Столовая»: <i>дай (убери, покажи) ложку (тарелку), опроси чашку (тарелку), ешь суп (кашу, котлету, рыбу), пей компот (чай, молоко); словарь: ложка, тарелка, чашка, каша, котлета, рыба, суп, компот, чай, молоко, попроси.</i></p> <p>в) к теме «Семья»: <i>Как тебя зовут? Сколько тебе</i></p>	<p><i>наушники). Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники).</i></p> <p><i>Кто играл(стучал)? Играл (стучал) Лева (Катя и т.п.), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>лет?</i></p> <p>7. Продолжать учить в устно речи произносить слова слитно, в темпе, близком к естественному, с выраженным ударением, с соблюдением звукового состава на уровне произносительных возможностей ребёнка.</p> <p>8. Продолжать учить реализовывать имеющиеся произносительные возможности во фразах типа:  <i>Юлия Александровна, дайте ложку. Покажи, что там? Мы пойдём гулять. Я буду рисовать. Я хочу играть. Можно взять мяч? Саша плачет. Солнышко светит. Меня зовут... Мама купила туфли. Ты молодец! Я ела суп. Я слушала хорошо.</i> Фразы должны произноситься на одном выдохе.</p> <p>9. Учить употреблять в речи не менее 22 звуков: а, о, у, э, и, ы, п, б, м, ф, в, т, д, н, л, р, с, з, ш, к, г, х, я, ё, ю, е.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познание»</b>	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1-2 недели	Сентябрь Январь Май
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»</b>	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1-2 недели	Сентябрь Январь Май
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении «Коррекционная работа»</b>	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»  Проверка слуха проводятся как с ИСА, так без ИСА.	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1-2 недели	Сентябрь Январь Май

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к

проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

### **Коррекционное направление.**

#### **Развитие слухового восприятия и обучение произношению.**

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Совместная деятельность педагогов и родителей как залог успешной подготовки ребенка к школе. «Скоро в школу»	родительское собрание. презентация.
Октябрь	Пособия для игр на правила дорожного движения	семейный конкурс
Ноябрь	Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления детей с нарушенным слухом.	картотека
Декабрь	Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности дошкольников со слуховой депривацией.	доклад с презентацией
Январь	Подготовка к выпускному празднику	родительское собрание
Февраль	Развитие связной речи детей с нарушениями слуха	консультация
Март	Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу.	Беседа, памятка
Апрель	Использование ИКТ в работе с детьми со слуховой депривацией.	показ открытого занятия
Май	Итоги обучения.	родительское собрание
Июнь	Рекомендации по проведению занятий на лето.	Индивидуальные консультации

#### 2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Индивидуальные особенности детей группы. Что должен знать и уметь ребенок к 6-7 годам.	Беседа
Октябрь	Использование фонетической ритмики в режимных моментах.	Консультация. Показ приемов фонетической ритмики.
Ноябрь	Виды работ с текстом по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам».	Консультация
Декабрь	Способы развития внимания, памяти, мышления у детей со слуховой депривацией.	Ознакомление с литературой
Январь	Взаимосвязь занятий по ознакомлению с окружающим с занятиями по развитию речи.	Консультация
Февраль	Организация учебного процесса во второй половине дня.	Беседа
Март	Работа над развитием слухового восприятия с детьми во второй половине дня.	Консультация
Апрель	Как научить ребенка быстро запоминать стихи (мнемотехника)	Доклад с презентацией
Май	Подготовка к выпускному празднику	беседа
Июнь	Закрепление произносительных навыков в процессе повседневного общения с детьми.	консультация

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели.	Распределение рабочего времени.	Виды работ
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.30	ННОД по развитию речи с 1 подгруппой.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	ННОД по развитию речи со 2 подгруппой.
	10.10 – 10.20	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.20 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.30	ННОД по формированию элементарных математических представлений с 1 подгруппой.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.00	ННОД по формированию элементарных математических представлений со 2 подгруппой.
	10.10 – 10.20	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.20 – 10.40	ННОД по развитию слухового восприятия и обучению произношения с 1 подгруппой.
	10.40 – 10.45	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.45 – 11.05	ННОД по развитию слухового восприятия и обучению произношения со 2 подгруппой.
	11.05 – 11.10	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	11.10 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
<b>Среда</b>	9.00 – 9.30	Комплексное занятие по развитию речи, РСВ и обучению произношению с 1 подгруппой.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия.
	10.10 – 10.30	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.30 – 11.00	Комплексное занятие по развитию речи, РСВ и обучению произношению со 2 подгруппой.



	11.00 – 11.10	<i>Работа над развитием речи и РСВ проведения режимных моментов</i>
	11.10 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.30	ННОД по формированию элементарных математических представлений с 1 подгруппой.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	ННОД по формированию элементарных математических представлений со 2 подгруппой.
	10.10 – 10.20	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.20 – 10.40	ННОД по развитию речи с 1 подгруппой.
	10.40 – 10.45	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.45 – 11.05	ННОД по развитию речи со 2 подгруппой.
	11.05 – 11.10	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	11.10 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.30	Работа над развитием речи и РСВ во время музыкального занятия и проведения режимных моментов.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	Комплексное занятие по развитию речи, РСВ и обучению произношению с 1 подгруппой.
	10.10 – 10.30	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.30 – 11.00	Комплексное занятие по развитию речи, РСВ и обучению произношению со 2 подгруппой.
	11.00 – 11.10	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	11.10 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>

Каждая третья среда месяца с 14.00 до 18.00 ч. - индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей с целью получения рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка дома.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповое занятие по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению.</p> <p>Комплексное занятие по подгруппам по развитию речи, РСВ и обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p><b>Деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность</li> <li>2. Коммуникативная деятельность</li> <li>3. Познавательная – исследовательская деятельность</li> <li>4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ol> <p><b>Технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая ритмика</li> <li>2. Аналитическое чтение</li> <li>3. Дактилология</li> <li>4. ЛЕБ – системы</li> <li>5. Мнемотехника</li> <li>6. БОС (Программа «Комфорт ЛОГО»)</li> <li>7. ИКТ</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика</li> <li>9. Динамические паузы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</li> <li>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала;</li> </ol>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г.)

#### Продолжительность учебного года в ГБДОУ

Начало учебного года – 01 сентября 2017 года

Каникулярный период – 6 ноября 2017 года, 1 января 2018 - 8 января 2018 года, 23 февраля, 8 марта 2018 года, 1,8,9 мая, 11,12 июня 2018 года.

Окончание учебного года – 29 июня 2017 года.

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017г – 29.06.2017 г;

#### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели - пять дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю:

от 6 лет до 7 лет – 7 занятий (продолжительность – 20 / 30 мин.)

Длительность занятия – 20 / 30 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю
Подгрупповое занятие по ФЭМП	20 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по Развитию речи	20 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношения	20 мин.	1 занятие в неделю
Комплексное занятие по РСВ и ОП, Развитию речи	30 мин	2 занятия в неделю
Индивидуальные занятия	15 мин Длительность занятия - 15 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки стационарной ЗУА.	30 занятий в неделю

**3.4. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению.**

Занятие	Фамилия, имя ребенка		Дни недели
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>1 подгруппа</b> 1. Лев 2. Лера 3. Мила 4. Ника 5. Катя 6.Никита 7.Маша	<b>2 подгруппа</b> 1. Сеня 2. Мирон 3. Кирилл	<b>Вторник</b>  <b>Четверг</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>1 подгруппа</b> 1. Лев 2. Лера 3. Мила 4. Ника 5. Катя 6.Никита 7.Маша	<b>2 подгруппа</b> 1. Сеня 2. Мирон 3. Кирилл	<b>Понедельник</b>  <b>Вторник</b>  <b>Четверг</b>
<b>Развитие слухового восприятия и Обучение произношению.</b>	<b>1 подгруппа</b> 1. Лев 2. Лера 3. Мила 4. Ника 5. Катя 6.Никита 7.Маша	<b>2 подгруппа</b> 1. Сеня 2. Мирон 3. Кирилл	<b>Понедельник</b>
<b>Комплексное занятие по подгруппам по развитию речи, РСВ и обучению произношению</b>	<b>1 подгруппа</b> 1. Лев 2. Лера 3. Мила 4. Ника 5. Катя 6.Никита 7.Маша	<b>2 подгруппа</b> 1. Сеня 2. Мирон 3. Кирилл	<b>Среда</b>  <b>Пятница</b>

**3.5. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.**

<b>День недели</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>
<b>Понедельник</b>	1. Лев 2. Лера 3. Катя 4. Маша 5. Ника 6. Мила
<b>Вторник</b>	1. Никита 2. Кирилл 3. Сеня 4. Мирон 5. Лев. 6. Лера.
<b>Среда</b>	1. Катя 2. Маша 3. Ника 4. Мила 5. Никита. 6. Кирилл
<b>Четверг</b>	1. Сеня 2. Мирон 3. Лев 4. Лера 5. Катя 6. Ника
<b>Пятница</b>	1. Маша 2. Мила 3. Никита 4. Кирилл 5. Сеня 6. Мирон

### **3.6. Создание развивающей предметно – пространственной среды**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей подготовительного к школе возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек).

**Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.**

<p align="center"><b>Образовательная область/ направление образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</b></p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие»</b></p>	<p>Коврограф. Вкладыши, мозаика, магнитная доска, Пирамидки различного размера с разными стержнями, Набор плоскостных геометрических фигур, Набор объемных геометрических форм. Плакаты «Форма», «Счет» «Объем» «Цвет» Д/И «Цветик-семицветик» Д/И «Времена года» Д/И «Собери букет» Д/И «Парные картинки». Лото «Цветные фоны». Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Шнуровка», Предметы разной величины. Д/И «Вложи верно». Наборы счетных палочек. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Счеты Вкладыши и контуры, обводки. Магнитная геометрическая мозаика. Таблички. Картинки с изображением геометрических фигур, сравнение по величине. Картинки «Времена года», «Дни недели» Дидактическое пособие «Счетный веер» Наборы посуды по цвету Математическое домино Р/И «Реша пример» Р/И «Составь слово»</p>

<p><b>Образовательная область «Речевое развитие» Центр «Развитие речи»</b></p>	<p>Дидактическое пособие «Шершавые буквы» Набор букв для коврографа. Книжный уголок Книги для чтения: Б.Д. Корсунская «Читаю сам» (1,2,3 части) Игра «Составь слово» Веер букв Коврограф с наглядным материалом по лексическим темам Коврограф: «Времена года», Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Демонстрационные и раздаточные картинки по лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Азбука. Набор карточек для пальчиковых игр. Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» с дидактическим материалом. Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, животных. Наборы картинок по лексическим темам для коврографа. Таблички по лексическим темам. Мнемотаблицы.</p>
<p><b>Коррекционная работа</b></p> <p><b>Центр «Я учусь говорить»</b></p> <p><b>Центр «Я учусь слушать»</b></p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», «Чашечки», султанчики, мыльные пузыри и пр. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Картотека пальчиковых игр. Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки. Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино. Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p>



<p><b>Центр «Я учусь слушать и говорить»</b></p>	<p>Дидактическая игра ««Ритмические полоски».</p> <p>Таблички.</p> <p>Пособие для развития тактильного восприятия: «Шершавые буквы».</p> <p>Пособия для развития дыхания.</p> <p>Дидактическое пособие: «Веер из букв».</p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности  
учителя - дефектолога:**

- Рабочее место учителя-дефектолога для индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и юбучению произношения: стол для индивидуальных занятий с настольным зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала., слухотренажер для индивидуальной работы СТ- 01.
- Мебель для подгрупповых занятий.
- Мольберт.
- Учебная доска Mimio Board
- Ноутбук LENOVO.
- Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
- МФУ – устройство «Brother».
- Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 8 мест.

**Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения  
коррекционно-развивающей работы:**

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).

8. Авторские презентации в программе PowerPoint и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

### 3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/ направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Срок (квартал)	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	«Дни недели, части суток, месяцы», изготовление новых мнемотаблиц
	2 квартал (декабрь - февраль)	Изготовление дидактической игры: «Состав числа». Создание презентации на тему: «Состав числа. Решение примеров»
	3 квартал (март - июнь)	Дополнить материал по теме: «Геометрические фигуры».
Образовательная область «Речевое развитие»	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Пополнение уголка «Санкт-Петербург» (приобрести раскраски, контуры). Презентация по теме
	2 квартал (декабрь - февраль)	Пополнить материал для развития связной речи новыми сериями сюжетных картинок
	3 квартал (март - июнь)	Изготовление книжек для чтения по лексической теме «Школьные принадлежности» Мнемотехника-обновить мнемотаблицы
Коррекционная работа	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Пополнение альбома по обучению произношению «Согласные звуки».
	2 квартал (декабрь - февраль)	Пополнение пособий по темам: «Фонетическая ритмика» «Артикуляционная гимнастика».
	3 квартал (март - июнь)	Дополнить аудиотеку голосами птиц, звуками бытовых шумов.

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

### 3.8. Нормативно-правовая база

Рабочая программа подготовительной группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) ГБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» и в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (Сентябрь 2017 – июнь 2018 года).

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительной группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, коррекционному, речевому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года))

Уровень ДООУ:

- Устав ГБДОУ;
- Положение о рабочей программе педагогов;
- Годовой план работы ГБДОУ на 2017 – 2018 год.

### 3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки)</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1977г</li> <li>- Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1984г</li> <li>- Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1985г</li> <li>- А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» –М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.</li> <li>- Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом», М., 2006г.</li> <li>- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</li> </ul> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.С. Старжинская «Готовимся к школе. Математика для дошкольников», Минск, «Юнипресс», 2006г</li> <li>- «Веселая математика», М, «Гранд-Пресс», 1994г</li> <li>- «Развиваем способности», М., «Оникс 21 век», СПб, «Оникс-СПб», 2004г.</li> <li>- Картотека «Игры для развития внимания, памяти, мышления»</li> <li>- Пособия «Чудеса познания»: формы, Противоположности, Цвета, Номера.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей) – М.: «Просвещение», 1981г.**</li> <li>- Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих», - М.: «Педагогика», 1973г.**</li> <li>- Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», - М.: «Просвещение», 1985г.**</li> <li>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.**</li> <li>- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г.</li> <li>- Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г. **</li> <li>- С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г. **</li> <li>- Э.И.Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников», М., «Просвещение», 1971г.**</li> <li>- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</li> </ul>

	<p>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 2004г. **</p> <p>-Т.А.Ткаченко «Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие». Методическое руководство**</p> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <p>- Е.А.Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» «ТЦ Сфера»**</p> <p>- Т.И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.**</p> <p>- О.Жукова "Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет"; М.: АСТ, 2015*</p> <p>- О. Жукова: Азбука с крупными буквами для малышек. М.: АСТ, 2015 *</p> <p>- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Академия Развития, 2001г.**</p> <p>- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией Издательство: Академия Развития, 2001**</p> <p>- Корсен С.В., Гинсберг И.А. «Азбука неслышащего малыша». — М., 2005г.</p>
<p><b>Коррекционная работа</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <p>- Л. П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2004г.</p> <p>- Е.П.Микшина, Н.В.Горбунова, Е.Ю.Мамедова «Методика формирования и развития устной речи», СПб, издательство РГПУ им. А.И.Герцена, издательство «СОЮЗ», 2001г.</p> <p>- В.М.Акименко «Исправление звукопроизношения у детей»**</p> <p>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устно речи дошкольников с нарушенным слухом», М., «ВЛАДОС», 2003г.</p> <p>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит», М., «Просвещение», 2003г</p> <p>- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», М., 2003г. **</p> <p>- Ф.А.Ивановская «Сборник логопедических упражнений при расстройствах голоса», М., 1961г</p> <p>- С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г. **</p> <p>- Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М. Владос, 1996г.**</p> <p>- Е.П. Кузьмичева, Н.Ф. Слезина «Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха». М., «Просвещение», 1986г. **</p> <p>- Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001г.**</p> <p>-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г**</p> <p>- Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно». М., 2004г.*</p> <p>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003г. **</p> <p>- Методические указания по выявлению и коррекции дефектов звукопроизношения и связанных с ними нарушений письма у</p>

	<p>слабослышащих учащихся 1 отделения, Министерство просвещения РСФСР, РГПУ им. А.И. Герцена, Ленинград, 1984г *</p> <p>- Королева И.В. "Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста" СПб КАРО 2005г. **</p> <p>- Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001г.</p> <p>- К.А.Волкова, В.Л.Казанская, О.А.Денисова «Методика обучения глухих детей произношению», М., «ВЛАДОС», 2008г</p> <p>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004г. **</p> <p>- Л.А. Головниц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей», М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</p> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <p>- Т. И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г. **</p> <p>- И.Светлова «Домашний логопед» Программа развития правильного звукопроизношения. М.: ЭКСМО, 2015*</p> <p>- Микшина Е.П. Видим, слышим, говорим. СПб, КАРО, 2004**</p> <p>- Альбом «Артикуляционная гимнастика»*</p> <p>- Альбом для произнесения гласных звуков*</p> <p>- Альбом для произнесения согласных звуков*</p> <p>- Картотека «Игры и игровые упражнения для развития речевого слуха»*</p> <p>- Картотека «Игры и игровые упражнения для развития неречевого слуха»*</p> <p>- картотека игр «Гимнастика для лица и языка»*</p> <p>- картотека игр «Дыхательная гимнастика»*</p> <p>- пособие для проведения скрининга по И.В. Калмыковой</p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <p>- И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой «Психология глухих детей» М. « Педагогика , 1971г**</p> <p>- И.В.Королева «Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста», СПб, «КАРО», 2005г. *</p> <p>- Е.Г.Речицкая, Е.В.Пархалина «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе», М., «Владос», 2000г.</p> <p>-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г. **</p> <p>- А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.</p> <p>- Э.И. Леонгард «Всегда вместе». М.: ООО «Полиграф сервис», 2002г. **</p> <p>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003 г. **</p> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <p>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты</p>

	<p>для детей 3 года (математика, развитие речи, окружающий мир) 1,2ч.*</p> <p>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 4 года (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.*</p> <p>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 5 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.*</p> <p>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 6 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.*</p> <p>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 7 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.*</p> <p>- Тестирование по методике Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» **</p> <p>- скрининг И.В. Калмыковой**</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечания:** \* – материалы из личного фонда дефектолога  
 \*\* – материал в электронном виде.