

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от « 31 » августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 195
от «01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа
средней группы
Воспитателя:
Дмитриевой Веры Степановны
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 27 Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»**

Санкт-Петербург – 2017г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка	4-6
1.2. Цель Программы	7
1.3. Задачи Программы.....	7
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	7-8
1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8.
1.6. Основания разработки рабочей программы.....	8
1.7. Срок реализации рабочей программы.....	8
1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы...8-9.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Задачи дополнительной образовательной программы для детей 5-6 лет.....	10.
2.2. Учебно-тематический план занятий.....	11.
2.3. Учебно – поурочный план занятий.....	12-18.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ :

3.1. Структура реализации образовательной деятельности	19.
3.2. Учебный план образовательной деятельности.....	20.
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	20.
3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями	21.
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	22.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» для малышей разработана на 3 года и рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Срок реализации программы – 3 года:

1 год обучения – дети от 4 до 5 лет

2 год обучения – дети от 5 до 6 лет

3 год обучения – дети от 6 до 7 лет

Программа разработана с учетом:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049 - 1

Программа разработана с учетом действующих законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

1.2. Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
1.3. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; - формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе); - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - развитие эмоционально – ценностного восприятия произведений искусства и продуктивной деятельности(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержки разнообразия детства: - сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; -полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития: - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; -содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<p>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;</p> <p>- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.</p>
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Дети инициативны, с желанием посещают занятия ручного труда. Умеют заниматься со сверстниками в группе, слушают и сотрудничают с педагогом. Умеют пользоваться основными материалами и инструментами, необходимыми для занятия.</p>
1.6. Основания разработки рабочей программы	<p>- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ №</p>
1.7. Срок реализации рабочей программы	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>
<u>1.8. Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов. • Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и

специальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Задачи дополнительной образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Знакомить детей с истоками русской культуры, русскими народными традициями.
2. Учить общетрудовым и специальным умениям при создании продуктов ручного труда; способствовать началу формирования жизненных и профессиональных планов.
3. Поощрять познавательные интересы ребёнка, творческое мышление, стремление в художественной форме передать свои представления и переживания, чувства, мысли.
4. Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность, уважительное отношение к результату своего и чужого труда.
5. Учить детей грамотно отбирать необходимые материалы и инструменты, подбирать соответствующую палитру красок и фактуру при изготовлении изделий.
6. Развивать сенсорику и мелкую моторику рук, глазомер, остроту зрения, память, активные мыслительные процессы.
7. Учить безопасным приёмам ручного труда.
8. Быть успешным.

2.2. Учебно-тематический план занятий «Умелые ручки»

Месяц	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми.	Формы работы
-------	-------------------------------	----------------------------------	--------------

Средняя группа (4 – 5 лет), первый год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 15 минут.

№	Перечень тем	Количество занятий	Количество часов
1.	Валяние из шерсти	9	135 мин..
2.	Мастерим из ниток и верёвочек	8	120мин..
3.	Ткачество на берде	5	75 мин..
4.	Плетение простых плетешков..	3	45 мин.
5.	Творческие прогулки в мир природы.	6	90 мин.
6.	Вышивание Техника «Изонить».	6	90 мин.
7.	Праздник «Умелые ручки»	2	30 мин..

Итого: 585 мин. или 9 час. 45 мин.

2.3. Учебно-поурочный план занятий

Сентябрь	Раздел I: Валяние из шерсти.		
7 .09.	1.Знакомство с готовыми изделиями из шерсти.	Сформировать уважительного отношения к народным традициям, своей семье.	Знакомство с выставкой изделий. Беседа.
14.09.	2.Знакомство с материалами, инструментами для мокрого валяния.	Познакомить с шерстью, её разнообразием цвета, понятиями о форме , , размере пряди.	Индивидуальное практическое занятие.
21.09.	3. Изготовление шарика, трубочки путём мокрого валяния.	Сформировать умения катать шарик, трубочку путём мокрого валяния, отличать разницу форм.	Индивидуальное практическое занятие.
28.09.	4.Изготовление бус.	Развить умение сотрудничества педагога и ребёнка при изготовлении изделия.	Конструирование бус по схеме.
Октябрь 5 10.	5.Изготовление бус.	Познакомить с усложнённой схемой изготовления изделия. Сотрудничество ребёнка с педагогом.	Конструирование бус по схеме.
12 .10	6.Знакомство с изделиями , выполненными путём сухого валяния.	Воспитание художественного вкуса, чувств к прекрасному, уважение к труду людей.	Осмотр изделий , Беседа.

19.10.	7.Пр. занятие по формированию умений работы с сухой прядью шерсти.	Развить умение работать целенаправленно, развить мелкую моторику рук.	Практическое занятие в паре.
26.10.	8. Выбор рисунка картины, цветовой гаммы шерсти для выкладывания картины.	Развитие художественного вкуса, восприятия многообразия цвета, задатки к творчеству.	Демонстрация педагогом различных картинок , различных видов шерсти в многообразии цвета. Работа в подгруппе.
Ноябрь 2.11	9.Выкладывание картины	Освоить навыки ткацкого ремесла.	Индивидуальное практическое занятие.
	Раздел 2: Мастерим из ниток и верёвочек.		
9.11.	10.Изготовление веточек из бумажных верёвочек.	Развить глазомер , координацию движения рук.	Работа в паре под руководством педагога.
16.11.	11.Изготовление веточек из бумажных верёвочек.	Развить глазомер , координацию движения рук.	Работа в паре под руководством педагога.
23.11.	12. Осеннее дерево.	Развитие познавательного интереса, мелкой моторики рук.	Индивидуальное практическое занятие
30.11	13Осеннее дерево..	Развитие познавательного интереса, мелкой моторики рук.	Индивидуальное практическое занятие

Декабрь 7.12	14. Боровичок на полянке. Изготовление боровичка из ткани.	Развить координацию движения рук, саморегуляции собственных действий.	Индивидуальное практическое занятие
14.12	15.Изготовление цветков и травки.	Развить координацию движения рук, учить саморегуляции собственных действий, становлению самостоятельности.	Практическое занятие в паре.
21.12	16.Изготовление цветков и травки.	Развить координацию движения рук, учить саморегуляции собственных действий, становлению самостоятельности	Практическое занятие в паре
28.12.	17.Изготовление бабочек. Бабочки на полянке.	Сформировать позитивное отношение к декоративно-прикладному искусству, сформировать художественный вкус.	Индивидуальное занятие.
Январь 11.01	Раздел 3:Ткачество на берде. 18. Знакомство с ткацким станком , инструментами и пряжей.	Развитие познавательного интереса, уважение к традициям народного творчества.	Работа в подгруппе.
18.01	19.Первые шаги в изготовлении полотнянки.	Развитие ритма в движениях рук, ориентации движения, самоутверждение.	Индивидуальное занятие.
25.01	20 .«Фантазия цвета». Изготовление половичка для куклы.	Научить основам творческого подхода в практической деятельности.	Индивидуальная практическая работа.
Февраль	21.«Фантазия цвета».	Закрепить позитивное отношение детей к	Работа в паре.

1.02	Изготовление половичка для куклы.	совместному сотрудничеству в творческой деятельности.	
8.02	22.«Фантазия цвета». Изготовление половичка для куклы.	Закрепить позитивное отношение детей к совместному сотрудничеству в творческой деятельности.	Практическая деятельность в подгруппах с привлечением родителей
15.02.	Раздел 4: Плетение простых плетешков. 23.Коса – девичья краса.	Закрепить позитивное отношение детей к совместному сотрудничеству в творческой деятельности. Воспитать доброту и внимание к близким людям.	Практическая деятельность в парах.
22.02	24. Коса – девичья краса.	Сформировать позитивное отношение к декоративно-прикладному искусству, сформировать художественный вкус, познакомить с необходимыми инструментами и материалами.	Работа в подгруппах. Беседа. Демонстрация.
Март 1.03	25. Плетение плетешка узлом.	Развитие мелкой и крупной моторики.	Индивидуальная практическая работа.
	Раздел 5. Тема: Творческие «прогулки» в мир природы.		
22.03.	26. Весёлые ёжики .	Познакомить детей с новыми инструментами и материалами. Научить работать с пластилином, ножницами, пласт. трубочками.	Просмотр презентации. Работа в группе.

29.03.	27. Африканские жирафы.	Ознакомить детей с материалами, инструментами для изготовления изделия, Сформировать основы безопасной работы при изготовлении игрушки.	Индивидуальная практическая работа.
26.03	28. Весна в саду. Построение «выкройки» дерева на бумаге.	Познакомить ребёнка с зеркальным отражением изображения. Научить отобразить вторую половинку выкройки по клеточкам. Сформировать координацию движения рук.	Индивидуальная практическая работа.
Апрель 5.04	29. Копирование дерева на картоне.	Научить аккуратно вырезать детали выкройки.	Индивидуальная практическая работа
12.04.	30. Изготовление листьев. Раскрашивание листьев.	Сформировать самостоятельность, аккуратность и осторожность при работе с ножницами.	Индивидуальная практическая работа
19.04.	31. Приклеивание листьев к стеблям дерева..	Научить аккуратности при работе с клеем..	Индивидуальная практическая работа
	Раздел 6: Техника «Изонить»		
26.04.	32. Выставка работ в технике «Изонить». Материалы и инструменты для техники «Изонить».	Воспитать художественный вкус, уважительное отношение к разным видам декоративно-прикладного искусства.	Работа в подгруппе.
Май 3.05	33. Знакомство с простейшими приёмами	Активизировать мыслительную деятельность, сформировать культуру труда.	Индивидуальная практическая

	техники «Изонить»		деятельность.
10.05.	34.Изготовление солнышка в технике «Изонить»	Закрепление понятия «Круг», развитие мелкой моторики.	Индивидуальная практическая деятельность
17.05.	35.Изготовление домика в технике «Изонить».	Закрепление понятия «Квадрат», Воспитать ответственность, выдержку к достижению поставленной цели.	Индивидуальная практическая деятельность
24.05.	36. Изготовление домика в технике «Изонить».	Закрепление понятия «Треугольник», Воспитать ответственность, выдержку к достижению поставленной цели.	Индивидуальная практическая деятельность
31.05.	37. Изготовление яичка в техники «Изонить».	Закрепление понятия «Овал», Развитие мелкой моторики.	Индивидуальная практическая деятельность
Июнь	Раздел 7: Праздник «Умелые ручки»		
7.06.	38. Подготовка к празднику «Умелые ручки».	Сформировать позитивное отношение к творческому труду, бережное отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства.	Работа в группе с привлечением родителей.
14.06.	39. Проведение праздника «Умелые ручки»	Сформировать позитивное отношение к творческому труду, бережное отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства.	Работа в группе с привлечением родителей, воспитателей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>ННОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) -двигательная : работа с ножницами, иглой, карандаши, завязывание узлов нитками, лентами, работа с тканью, бумагой, детским ткацким мини станком, войлоком.</p>	<p>(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p>

3.2. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Средняя	15 мин	1	1	<i>не менее 10 минут</i>

3.3 Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе).

Название группы	Дни недели	Часы работы
Средняя	Четверг	15-20—19-00

3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	Введение .Знакомство с выставкой изделий валяния из шерсти.	Объясн.репрод., беседа	Использование сурдоперевода
XI-2017 г.	Изготовление веточек из бумажных верёвочек.	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования.	
I-2018г.	Изготовление полотнянки.	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования.	
II-2018 г.	Участие родителей в Образовательно-развлекательном центре «Тотоша».		
III-2018 г.	Помощь родителей в обеспечении материальной базы для рукоделия (старые лоскуты, нитки, вата).		
IV-2018 г.	Мамины игрушки.	Выставка игрушек мам.	
V-2018 г.	Подготовка к празднику.»Умелые ручки».		
VI-2018 г.	Проведение праздника «Умелые ручки».		

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Азбука дактиля.
2. Правила дактилирования.
3. .Е.Берстнёва . «Кукольный сундучок» Традиционно-народная кукла своими руками. Белгород 2013г.
- 4.В.Соколова «Традиционные ремёсла». Ткачество бранных поясов. Изд. «Союз художников» СПб2013г.
(пр.работы адаптир).
5. Л.Ю.Огерчук «Волшебная швейная игла»
Москва «Школа –Пресс» 2000г.
6. «Валяние для начинающих» - электронные уроки .
- 7.О.А.Мишанова «Картины из шерсти» Ростов на Дону «Феникс» 2015г.

Диагностика умений и навыков детей средней группы за сентябрь 2016г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи дополнительной образовательной работы для детей 4-5 лет:

9. Знакомить детей с истоками русской культуры, русскими народными традициями.
10. Учить общетрудовым и специальным умениям при создании продуктов ручного труда; способствовать началу формирования жизненных и профессиональных планов.
11. Поощрять познавательные интересы ребёнка, творческое мышление, стремление в художественной форме передать свои представления и переживания, чувства, мысли.
12. Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность, уважительное отношение к результату своего и чужого труда.

13. Учить детей грамотно отбирать необходимые материалы и инструменты , подбирать соответствующую палитру красок и фактуру при изготовлении изделий .
14. Развивать сенсорику и мелкую моторику рук, глазомер, остроту зрения, память, активные мыслительные процессы.
15. Учить безопасным приёмам ручного труда.
16. Быть успешным .