

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от « 31 » августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 195
от «01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа
старшей группы
Воспитателя:
Дмитриевой Веры Степановны
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

Санкт-Петербург – 2017г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка	4-6
1.2. Цель Программы	7
1.3. Задачи Программы.....	7
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	7-8
1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8.
1.6. Основания разработки рабочей программы.....	8
1.7. Срок реализации рабочей программы.....	8
1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы...8-9.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Задачи дополнительной образовательной программы для детей 5-6 лет.....	10.
2.2. Учебно-тематический план занятий.....	11.
2.3. Учебно – поурочный план занятий.....	12-18.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ :

3.1. Структура реализации образовательной деятельности	19.
3.2. Учебный план образовательной деятельности.....	20.
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	20.
3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями	21.
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	22.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» для малышей разработана на 2 года и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы – 2 года:

1 год обучения – дети от 5 до 6 лет

2 год обучения – дети от 6 до 7 лет

Программа разработана с учетом:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049 - 1

Программа разработана с учетом действующих законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

<p>1.2. Цель программы</p>	<p>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>
<p>1.3. Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; - формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе); - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - развитие эмоционально – ценностного восприятия произведений искусства и продуктивной деятельности(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
<p>1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержки разнообразия детства: - сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; -полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития: - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; -содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<p>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;</p> <p>- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.</p>
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Дети инициативны, с желанием посещают занятия ручного труда. Умеют заниматься со сверстниками в группе, слушают и сотрудничают с педагогом. Умеют пользоваться основными материалами и инструментами, необходимыми для занятия.</p>
1.6. Основания разработки рабочей программы	<p>- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ №</p>
1.7. Срок реализации рабочей программы	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>
<u>1.8. Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов. • Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и

специальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Задачи дополнительной образовательной работы с детьми 5-6 лет:

1. Знакомить детей с истоками русской культуры, русскими народными традициями.
2. Учить общетрудовым и специальным умениям при создании продуктов ручного труда; способствовать началу формирования жизненных и профессиональных планов.
3. Поощрять познавательные интересы ребёнка, творческое мышление, стремление в художественной форме передать свои представления и переживания, чувства, мысли.
4. Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность, уважительное отношение к результату своего и чужого труда.
5. Учить детей грамотно отбирать необходимые материалы и инструменты, подбирать соответствующую палитру красок и фактуру при изготовлении изделий.
6. Развивать сенсорику и мелкую моторику рук, глазомер, остроту зрения, память, активные мыслительные процессы.
7. Учить безопасным приёмам ручного труда.
8. Быть успешным.

2.2. Учебно-тематический план занятий «Умелые ручки»

Старшая группа (5 – 6 лет), первый год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

№	Перечень тем	Количество занятий	Количество часов
1.	Традиционные народные куклы.	1	25 мин..
2.	Игровые куклы.	2	50 мин..
3.	Куклы-обереги	2	50 мин..
4.	Культовые и обрядовые куклы..	2	50 мин.
5.	Ткачество.	4	1час 40мин.
6.	Вышивание.	5	2час.5мин.
7.	Валяние.	9	3 час. 45 мин..
8.	Игрушки-подушки.	11	4час.35мин.
9.	Техника»Изонить»...	4	1час. 40мин.
10.	Праздник «Умелые ручки»	1	25 мин.
	ИТОГО в год:	41	17час.05 мин.

2.3. Учебно-поурочный план занятий

Месяц	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми.	Формы работы
Сентябрь	Раздел I: Традиционные народные куклы.		
4 .09.	1.Знакомство с куклами. История кукол.	Сформировать уважительного отношения к народным традициям, своей семье.	Знакомство с выставкой кукол . Беседа.
	Тема: Игровые куклы.		
11.09.	2.Тряпичные и деревянные куклы. Куклы –столбушки.	Познакомить с лоскутами, нитками, понятиями о форме , цвете , размере лоскута. Сформировать умение туго скручивать лоскут в трубочку.	Индивидуальное практическое занятие.
18.09.	3.Кукла-кувадка.	Сформировать умение читать схему для изготовления куклы- кувадки, завязывать нитками узлы.	Индивидуальное практическое занятие. Игра в куклы.
	Тема:Куклы-обереги.		
25.09.	4.Пеленашка.	Развить умение сотрудничества педагога и ребёнка при изготовлении изделия.	Конструирование куклы по схеме.
Октябрь 2 10.	5. Зайчик на пальчик.	Познакомить с усложнённой схемой изготовления изделия. Сотрудничество ребёнка с педагогом.	Конструирование куклы по схеме.

	Тема: Культовые и обрядовые куклы.		
9.10	6.Старинные поверья и обряды. Ангел.	Развить самостоятельность при изготовлении игрушки. Воспитать доброту, внимание к людям.	Изготовление куклы-ангела по схеме.
16.10.	7. Покосница	Развить позитивное отношение к сотрудничеству со сверстником при изготовлении куклы.	Практическое занятие в паре.
	Раздел 2.Тема: Ткачество.		
23-10.	8.Знакомство с ткацким станком, его устройством, и назначением. Выставка изделий , выполненных на станке.	Познакомить детей с ткацким станком, его устройством , и назначением.	Демонстрация педагогом картинок о ткачестве, ткацкого станка , принципа его действия. Работа в подгруппе.
30.10.	9.Половичок «Весенняя полянка».	Освоить навыки ткацкого ремесла.	Индивидуальное практическое занятие.
Ноябрь 6.11	10. Половичок «Цветные клавиши».	Выбираем «свои» нити (по цвету) Закрепляем навыки самостоятельной работы на ткацком станке.	Индивидуальное практическое занятие
13.11.	11.Бахрама для коврика.	Развить глазомер , координацию движения рук, навыки работы ножницами с нитью.	Работа в паре под руководством педагога.
	Раздел 3.Тема : Вышивание.		
20.11.	12. Выставка вышивки.	Сформировать позитивное отношение к	Работа в подгруппе.

	Знакомство с простейшими инструментами, приспособлениями для вышивания.	декоративно-прикладному искусству, сформировать художественный вкус, познакомить с пальцами, тканью для вышивки, иглой, нитями «мулине».	
27.11.	13.Выбор рисунка . Перевод рисунка с помощью копировальной бумаги.	Умение копировать рисунок с бумаги на ткань.	Индивидуальное практическое занятие
Декабрь 4.12	14. Т.Б. при работе с иглой, ножницами. Заправка нити в иголку.	Сформировать основы безопасного поведения в быту. Научить вставлять нить в иглу.	Индивидуальное практическое занятие
11.12	15. Изготовление вышивки на ткани простейшим швом «за иголку».	Развить координацию движения рук, саморегуляции собственных действий.	Индивидуальное практическое занятие
18.12	16. Изготовление вышивки на ткани простейшим швом «за иголку».	Развить координацию движения рук, учить саморегуляции собственных действий, становлению самостоятельности, сотрудничеству.	Практическое занятие в паре.
	Раздел 4. Тема Валяние.		
25.12.	17. Выставка работ по валянию. Знакомство с инструментами и материалами.	Сформировать позитивное отношение к декоративно-прикладному искусству, сформировать художественный вкус, познакомить с необходимыми инструментами и материалами.	Беседа.Демонстрация. Работа в подгруппе.
Январь 15.01	18. Мокрое валяние. Т.Б. Элементарные приёмы	Сформировать основы безопасного поведения в быту.	Работа в подгруппе.

	работы в технике мокрого валяния.	Научить основным приёмам работы с шерстью в мокром валянии.	
22.01	19. Изготовление бус.	Научить катать шарики и жгутики из шерсти, Равномерному смачиванию мыльным раствором. Сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,	Индивидуальная практическая работа. Практическая работа в подгруппе.
29.01	20. Изготовление рыбок.	Научить основам творческого подхода в практической деятельности.	Индивидуальная практическая работа.
Февраль 5.02	21. Изготовление панно «Аквариум».	Закрепить позитивное отношение детей к совместному сотрудничеству в творческой деятельности.	Практическая деятельность в подгруппах с привлечением родителей.
12.02	22. Изготовление цветов.	Научить основам творческого подхода в практической деятельности.	Индивидуальная практическая работа.
19.02.	23. Подарок маме. «Букет из цветов».	Закрепить позитивное отношение детей к совместному сотрудничеству в творческой деятельности. Воспитать доброту и внимание к близким людям.	Практическая деятельность в парах.

26.02	24. Сухое валяние из шерсти. Выставка работ. Оборудование и материалы.	Сформировать позитивное отношение к декоративно-прикладному искусству, сформировать художественный вкус, познакомить с необходимыми инструментами и материалами.	Работа в подгруппах. Беседа. Демонстрация.
Март 5.03	25. Панно «Фантазия цвета».	Сформировать навыки работы сухого валяния из шерсти.	Индивидуальная практическая работа.
	Раздел 5. Тема: Игрушки-подушки.		
12.03.	26. Выставка коллекции игрушек – подушек. Первоначальное знакомство с техникой шитья игрушек – подушек .	Сформировать уважительное отношение детей к ручному труду, уважение к профессии швеи. Нацелить детей на достижение конечного результата.	Просмотр презентации. Работа в группе.
19.03.	27. Материалы , инструменты, фурнитура для изготовления игрушки-подушки. Т.Б.	Ознакомить детей с материалами, инструментами для изготовления изделия, Сформировать основы безопасной работы при изготовлении игрушки.	Индивидуальная практическая работа.
26.03	28. Построение выкройки на бумаге.	Познакомить ребёнка с зеркальным отражением изображения. Научить отобразить вторую половинку выкройки по клеточкам. Сформировать координацию движения рук.	Индивидуальная практическая работа.

Апрель 2.04	29. Оформление деталей выкройки.	Научить аккуратно вырезать детали выкройки.	Индивидуальная практическая работа
9.04.	30. Перевод выкройки на ткань.	Сформировать самостоятельность, позитивное отношение к ручному труду.	Индивидуальная практическая работа
16.04.	31. Выкройки отдельных деталей игрушки.	Научить умению работы ножницами по ткани.	Индивидуальная практическая работа
23.04.	32. Подготовка фурнитуры.	Сформировать художественный вкус. Развить умения подбирать нужные детали к изготовлению игрушки.	Совместная работа с педагогом.
30.04	33. Оформление игрушки фурнитурой.	Научит умению пришивать пуговицы к ткани(глазки).	Совместная работа с педагогом.
Май 7.05	34. Сметывание парных деталей игрушки.	Научить сметывать ткань иглой через край.	Индивидуальная практическая деятельность.
14.05.	35. Наполнение изделия ватой или синтепоном.	Научить набивать изделие ватой или синтепоном. Сформировать самостоятельность, успешность.	Индивидуальная практическая деятельность
21.05.	36. Окончательная работа по изготовлению игрушки-подушки.	Закрепить умение соединять оставшие срезы косыми стежками. Воспитать ответственность, выдержку к достижению поставленной цели.	Индивидуальная практическая деятельность
	Раздел 6. Техника «Изонить»		

28.05.	37. Выставка работ в технике «Изонить». Материалы и инструменты для техники «Изонить».	Воспитать художественный вкус, уважительное отношение к разным видам декоративно-прикладного искусства.	Работа в подгруппе.
Июнь 4.06	38. Знакомство с техникой «Изонить»	Активизировать мыслительную деятельность, сформировать культуру труда.	Индивидуальная практическая деятельность
11.06.	39. Подготовка к празднику «Умелые ручки».	Сформировать позитивное отношение к творческому труду, бережное отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства.	Работа в группе с привлечением родителей.
18.06. 25.06	40. Раздел 7. 40. Праздник «Умелые ручки»	Сформировать позитивное отношение к творческому труду, бережное отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства.	Работа в группе с привлечением родителей, воспитателей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>ННОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) -двигательная : работа с ножницами, иглой, карандаши, завязывание узлов нитками, лентами, работа с тканью, бумагой, детским ткацким мини станком, войлоком.</p>	<p>(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p>

3.2. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Старшая	25 мин	1	1	<i>не менее 10 минут</i>

3.3 Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе).

Название группы	Дни недели	Часы работы
Старшая	Понедельник	15-20—19-00

3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	Введение .Знакомство с куклами	Объясн.репрод., беседа	Использование сурдоперевода
X-2017 г.	Обряды,традиции	Объясн.репрод., беседа	Использование сурдоперевода
XI-2017 г.	Кукла -кормилка	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования.	
XII-2017 г.	Вышивка.	Оформление вышивки в рамки совместно с детьми	
I-2018 г.	Изготовление сувенира «Валеночки для куклы».	Совместное занятие детей с родителями и педагога доп.образования.	
II-2018 г.	Участие родителей в Образовательно-развлекательном центре «Тотоша».		
III-2018г.	Помощь родителей в обеспечении материальной базы для рукоделия (старые лоскуты, нитки, вата).		
IV-2018 г.	Мамины игрушки.	Выставка игрушек мам.	
V-2018 г.	Подготовка к празднику.»Умелые ручки».		
VI-2018 г.	Проведение праздника «Умелые ручки».		

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Азбука дактиля.
2. Правила дактилирования.
3. .Е.Берстнёва . «Кукольный сундучок» Традиционно-народная кукла своими руками. Белгород 2013г.
4. В.Соколова «Традиционные ремёсла». Ткачество бранных поясов. Изд. «Союз художников» СПб2013г.
(пр.работы адаптир).
5. Л.Ю.Огерчук «Волшебная швейная игла»
Москва «Школа –Пресс» 2000г.
6. «Валяние для начинающих» - электронные уроки .
7. О.А.Мишанова «Картины из шерсти» Ростов на Дону «Феникс» 2015г.

Диагностика умений и навыков детей старшей группы за сентябрь 2017г.

Большинство детей могут подбирать для задуманного изделия ткани и нитки соответствующих красок и фактуры, умеют резать ножницами бумагу; затруднения возникают при работе ножницами с тканью. Могут сворачивать, скручивать, перекручивать лоскуты ткани по заданной схеме на бумаге, т.е. придать лоскуту форму, демонстрируемую педагогом. Но лишь 20-30% умеют завязывать узлы нитками, тонкой верёвочкой, Дети, умеющие завязывать узлы, с удовольствием помогают педагогу обучать других детей этому навыку.

Особый интерес вызывает у детей ткачество на мини ткацком станке. Дети изготавливая цветочный коврик испытывают радость созидания своих рук, они выбирают самые сочные, самые яркие цвета нитей, правильно ведут челнок между нитями, соблюдают размеры чередующих полос ковра. Но есть дети, которым это даётся только с помощью педагога. 20% детей к завершению данной темы ткнут коврик совершенно самостоятельно, владея и челноком и бердой.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи дополнительной образовательной работы для детей 5-6 лет:

9. Знакомить детей с истоками русской культуры, русскими народными традициями.
10. Учить общетрудовым и специальным умениям при создании продуктов ручного труда; способствовать началу формирования жизненных и профессиональных планов.
11. Поощрять познавательные интересы ребёнка, творческое мышление, стремление в художественной форме передать свои представления и переживания, чувства, мысли.
12. Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность, уважительное отношение к результату своего и чужого труда.
13. Учить детей грамотно отбирать необходимые материалы и инструменты, подбирать соответствующую палитру красок и фактуру при изготовлении изделий.
14. Развивать сенсорику и мелкую моторику рук, глазомер, остроту зрения, память, активные мыслительные процессы.
15. Учить безопасным приёмам ручного труда.
16. Быть успешным.

