

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «31» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ д/с №27  
«Надежда»  
Н.В. Столярова  
Приказ № 195  
от «01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа  
учителя – дефектолога Карасевой Н.Ю.  
Первая младшая группа №5 «Солнышко»  
2017-2018 учебный год  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №27 компенсирующего вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Надежда»**

**Санкт-Петербург  
2017**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел рабочей программы**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.3. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет с нарушением слуха

1.4. Характеристика детей первой младшей группы

1.5. Целевые ориентиры

### **II. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих и слабослышащих)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»

2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

### **III. Организационный раздел рабочей программы**

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

3.4. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом по Формированию элементарных математических представлений, Развитию речи, Развитию слухового восприятия и обучению произношения

3.5. Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом по Развитию слухового восприятия и обучению произношения

3.6. Создание предметно-развивающей среды

3.7. Обогащение предметно-развивающей среды

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1. Пояснительная записка.**

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухих и слабослышащих) структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

В основе создания программы был использован опыт индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, основанный на современных коррекционно-развивающих программах образования Министерства образования РФ, научно-методических рекомендациях детей дошкольного возраста с нарушением слуха в частности Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации СПб., 2015.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) раннего дошкольного возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15. 05. 2013г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально

допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 1,6-3 года жизни 10 минут.

## 1.1 Цели и задачи программы.

Цель: реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих);

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда».

## 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда»

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.3. Возрастные особенности детей раннего возраста.**

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышание). Любая степень нарушения слуха, лишая кору полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддается коррекции в поздние периоды. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушением слуха. В раннем возрасте контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий максимально полноценного развития всех сторон психики ребенка.

На втором году жизни происходит бурное развитие речи, в результате к 1 году 6 мес. или к 2 годам (разные дети в разные сроки) ребенок овладевает простой фразовой речью. Ребенок, глухой от рождения, обычно имеет остатки слуха в диапазоне низких и средних звуковых частот. Это дает ему возможность слышать только громкие низкие звуки. В этой громкой речи он может различить только отдельные гласные звуки и некоторые слоги, отчетливо произносимые. Психо – физическое развитие глухого ребенка, его восприятие окружающего оказывается более бедным, чем у слышащего ребенка. Это происходит из – за обеднения и его зрительного восприятия, поскольку оно не привлекается звучащими предметами, и он не смотрит на них, т.е. не воспринимает их зрительно. В этот период очень многое зависит от окружения ребенка. Если его окружают слышащие люди, то они способны устанавливать эмоциональную связь, активно выражать радость не только обращенной к ребенку речью, которую он почти не слышит, но и благожелательной мимикой лица, ласковыми жестами, приветливыми движениями рук, тела. В это же время и ребенок, также радостно реагирует на их проявления движениями тела, улыбкой, издаваемыми звуками. Очень важно сформировать умение общаться с глухим ребенком. Глухие дети обычно гуляют в те же сроки, как и слышащие, но постепенно замолкают, и лепет у них не возникает, если взрослые специально его не вызывают.



Дети второго года жизни с нарушением слуха отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. Если глухой ребенок не имеет дополнительных органических повреждений, он начинает ходить в конце первого года жизни или в начале второго (в 10—14 мес.). Такие дети постепенно овладевают пространством комнат, их положением относительно друг друга, по-новому знакомятся с предметами. Ребенок пользуется указательными жестами, обращенными к взрослому, если хочет лучше разглядеть новый предмет; использует жесты, обрисовывающие предметы, и жесты, имитирующие наиболее для него важные действия. Если родители имеют сами нарушение слуха, то они пользуются жестовой речью в общении с ребенком. Тем самым он узнает многие жестовые обозначения отдельных предметов, действий, признаков предметов, некоторых явлений природы, взаимоотношений между людьми. Психическое развитие глухого ребенка второго года жизни во многом зависит от того, как строится его жизнедеятельность, как он овладевает умениями самообслуживания (одевание, еда, туалет, умывание и т.п.), какие возможности ему предоставляют взрослые для действия с различными предметами, с игрушками. Чем более самостоятелен ребенок, чем большим количеством бытовых действий он овладевает, чем более разнообразна и содержательна его занятая с игрушками, тем лучше он развивается и физически и психически. На втором году очень важно, чтобы ребенок занимало конструктивной деятельностью (создавал различные постройки из различных материалов) и рисованием.

Глухие дети очень отличаются от слышащих по развитию речи. Глухой ребенок, если воспитывается в среде слышащих, обычно пользуется в общении естественными жестами, произносит несколько лепетных слов, относя их к достаточно широкому кругу предметов и явлений. Только в тех случаях, когда с глухим ребенком с самого раннего детства проводится всесторонняя педагогическая работа специалистами-сурдологами, которая предполагает развитие остатков слуха у ребенка, грамотное использование подходящего слухового аппарата и другой звукоиздающей аппаратуры, формирование комплексного — слухового, зрительного, тактильно-вибрационного — восприятия устной речи и вызывание его собственной речи с помощью системы специальных средств, глухой ребенок к двум годам может овладеть отдельными звукоподражаниями для общения и обозначения предметов и явлений ближайшего окружения (но со значительными неточностями в произношении слов, с ошибками в их звуковом составе).

Глухой ребенок, находящийся в среде глухих, к двум годам способен овладевает некоторыми жестами, позволяющей общаться с ним его родителям или другим людям. С помощью жестовой речи он может выразить свои потребности и желания, возникающие у него затруднения, просьбу к другому человеку о каком-либо предмете, свое отношение к той

или иной ситуации. Говоря другими словами, жестовая речь у глухого ребенка выполняет роль средства и способа социального общения, что на данном этапе жизни способствует его всестороннему психическому развитию.

Чем богаче и разнообразнее будут действия взрослых с вещами, тем содержательнее будут и ответные или самостоятельные действия ребенка, тем больше будет развиваться не только его моторика, но и процессы познания, предметно-практическая деятельность в целом. При взаимодействии взрослых со слышащим ребенком они обязательно общаются с ним, называют предметы и различные движения, оценивают действия ребенка. При правильном воспитании глухого ребенка взрослые тоже произносят отдельные слова или слоги близко к уху ребенка, привлекают внимание ребенка к предмету, по несколько раз показывают простые действия с предметами и добиваются того, чтобы ребенок им подражал.

У детей раннего возраста со слуховой депривацией снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушенным слухом в раннем возрасте является слухопротезирование, которое дает преимущества использования правильно подобранных слуховых аппаратов: возможность воспринимать звуки окружающего мира очень необходима для познания свойств предметов и явлений; для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее протезирование имеет для развития слухозрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного; возможности развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

Занятия с ребенком раннего возраста обязательно должны включать упражнения по развитию движений, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Более систематическая работа начинается на втором году жизни ребенка. Его учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Малыша учат слушать с аппаратом и без него. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: малыша побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети знакомятся с музыкальными игрушками, учатся различать их звучание.

Дети второго – третьего года жизни с нарушением слуха отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность

множества компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность. Такие дети не имеют всестороннего навыка обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, дети раннего возраста активно вступают в сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Такие дети не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Способность ребенка активно использовать речь в крайней степени снижена. У детей с нарушением слуха манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. Важным показателем является коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, простейших действий. У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Важный показателем развития детей второго – третьего года жизни является коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, простейших действий. У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Все это дает основание считать, что чрезвычайно важно начинать коррекционно – педагогическую работу с детьми раннего возраста как можно раньше.

#### **1.4. Характеристика детей 1 младшей группы.**

Общее количество детей в группе – 9 человек. В группе есть сестры – близнецы. Один ребенок - второго года жизни. В группе 1 мальчик и 8 девочек. Все 9 детей – инвалиды детства по слуху. Девять детей группы, имеют родителей с нарушениями слуха. У шестерых детей группы есть сестры и братья. Два ребенка из многодетной семьи. Два ребенка слухопротезированы бинаурально. Ни один ребенок группы не приучен к ношению слухового аппарата к началу учебного года. Семеро детей группы не имеют ИСА (индивидуальных слуховых аппаратов). Все дети впервые стали посещать ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда».

2 ребенка имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 степени.

7 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени;

Большинство детей группы активно пользуются жестами, выражают свое состояние при помощи мимики.

## 1.5. Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам детей раннего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (глухих и слабослышащих):

К целевым ориентирам детей раннего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (глухих и слабослышащих):

<b>Образовательные области/направления</b>	<b>Требования к уровню подготовки детей раннего возраста (второго года жизни)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Учить детей на различных дидактических игрушках соотносить предметы по форме, величине, количеству (один - много), пространственному расположению.</li><li>-Обращать внимание на предмет окружающей обстановки, имеющие ту или иную форму (круг, квадрат), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест.</li><li>-Помогать детям составлять группы однородных предметов (множества).</li></ul>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>-Приучать к ориентировке в реальном пространстве (находить свое место за столом, знать кровать в спальне, знакомые предметы в групповой комнате и т.п.).</p> <p>-Учить противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький. Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру.</p> <p>-Учить различать предметы по цвету (контрастные цвета).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>-В процессе разнообразных действий с натуральными предметами, (обыгрывания игрушек, группировки предметов, соотнесения их с картинками, переключивания, наблюдения за предметами, действиями и т.д.) из всей сопровождающей речи взрослого выделять отдельные слова или словосочетания для специальной отработки с детьми (голосом, интонацией, акцентом на этих речевых единицах).</p> <p>-Многokrатно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям.</p> <p>- Побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении действий по подражанию.</p> <p>- Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтыванием (глобальное чтение),</p> <p>- Учить показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).</p> <p>- Слухо - зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</p>
	<p>- Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей):  <u>полные</u> – мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, привет, пока, на, дай, тут, там;  <u>лепетные</u>: ляля, бо-бо, а-а; звукоподражания (см. программу по</p>

<p align="center"><b>Коррекционная работа</b></p>	<p>развитию слухового восприятия). Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить гласные звуки. Первыми речи детей могут появиться звуки: а, у, о, э.</li> <li>- Выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).</li> <li>- <u>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях)</u>: аппарат, слушай(те), говори(те), покажи(те), барабан, бубен, гармошка, дудочка. Ты слышишь?</li> <li>- <u>Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях)</u>: название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания или лепетные слова), да, нет.</li> </ul> <p>Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы: встань(те), сядь(те), иди ко мне, имена детей группы.</p>
---	---

<p align="center"><b>Образовательные области/направления</b></p>	<p align="center"><b>Требования к уровню подготовки детей раннего возраста ( третьего года жизни)</b></p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей на различных дидактических игрушках соотносить предметы по форме, величине, количеству (до3), пространственному расположению.</li> <li>- Обращать внимание на предмет окружающей обстановки, имеющие ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест.</li> <li>- Помогать детям составлять группы однородных предметов (множества).</li> <li>- Приучать к ориентировке в реальном пространстве (находить свое место за столом, знать кровать в спальне, знакомые предметы в групповой комнате и т.п.).</li> <li>- Учить противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький. Обращать внимание детей</li> </ul>

	<p>на соотношение предметов по размеру. Учить фиксировать количество предметов на пальцах (до 3 предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать на конкретных предметах, как из частей составлять целое (на яблоках, булочках, сушках и т.п.), как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец.</li> <li>- При выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 3).</li> <li>- Учить умению фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 3 – 5), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах.</li> <li>- Учить детей без пересчета и поэлементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов (ложки, карандаши, флажки) для группы из 5 человек.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В процессе разнообразных действий с натуральными предметами, а затем и их изображениями (обыгрывания игрушек, группировки предметов, соотнесения их с картинками, перекладывания, наблюдения за предметами, действиями и т.д.) из всей сопровождающей речи взрослого выделять отдельные слова или словосочетания для специальной отработки с детьми (голосом, интонацией, акцентом на этих речевых единицах). Многократно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям.</li> <li>- Побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.</li> <li>- Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение),</li> <li>- Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкреплённой соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных</li> </ul>



	<p>ситуациях общения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).</li> <li>- Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.</li> <li>- Учить называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно учитывая потерю слуха.</li> <li>- Слухо - зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</li> <li>- Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Коррекционная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей): <u>полные</u> – мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, вода, суп, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет; <u>лепетные</u>: ляля, бо-бо, а-а; звукоподражания (см. программу по развитию слухового восприятия). Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением;</li> <li>- Использовать (в зависимости от возможностей ребенка) в самостоятельной речи фразы типа: тетя, на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет;</li> <li>- Воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: а, у, э, м, п, н, т;</li> <li>- Выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).</li> <li>- <u>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях)</u>: аппарат, наушники, надень(те) наушники, снимите(те) наушники, слушайте(те), говорите(те), покажите(те), барабан, бубен, гармошка, дудочка Ты слышишь?</li> <li>- <u>Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях)</u>: название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания, лепетные и полные слова), да, нет.</li> </ul>

	Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы: встань(те), сядь(те), иди ко мне, имена детей группы (при выборе из 2 – 3).
--	---

## II. Содержательный раздел

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и

коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

### Формирование элементарных математических представлений второго года жизни

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1й квартал (сентябрь-ноябрь)	1.Учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию. 2.Познакомить со словами «один, много». 3.Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации 4.Учить различать шар и куб. 5.Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут - там)	<i>один, много, шар, куб</i>	математические
			1.Количество и счет. 2.Величина 3.Форма 4.Ориентировка в пространстве
2й квартал (декабрь-	1.Учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию.		математические

февраль)	<p>2. Учить практически сравнивать множества.</p> <p>3. Познакомить детей со словами «большой, маленький».</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там.</p> <p>5. Учить различать предметы по форме «куб – шар».</p>	<p><i>куб, шар</i></p> <p><i>большой,</i></p> <p><i>маленький,</i></p> <p><i>тут - там</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве</p>
3й квартал (март-май)	<p>1. Проводить соотнесение по количеству предметы.</p> <p>2. Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев.</p> <p>3. Продолжать учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>5. Познакомить с цветом: красный - желтый.</p>	<p><i>много, один,</i></p> <p><i>одинаковые,</i></p> <p><i>там, тут,</i></p> <p><i>красный -</i></p> <p><i>желтый</i></p>	математические
			<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве</p> <p>5. Цвет</p>

### Формирование элементарных математических представлений третьего года жизни

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
	1. Учить детей выделять один		математические

<p>1й квартал (сентябрь-ноябрь)</p>	<p>предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу.</p> <p>2.Составлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы.</p> <p>3.Познакомить со словами «один, много».</p> <p>4.Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации</p> <p>5.Учить различать шар и куб , учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2—3</p> <p>6.Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут-там)</p>	<p><i>один, много, такой, не такой, шар, куб, тут, там, красный, желтый</i></p>	<p>1.Количество и счет.</p> <p>2.Величина</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Ориентировка в пространстве</p> <p>5.Цвет</p>
<p>2й квартал (декабрь-февраль)</p>	<p>1. Продолжать учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову.</p> <p>2. Учить практически сравнивать множества в пределах 3 (без словесного определения),</p> <p>3. Учить выбирать 1 и 2 предметов из множества).</p> <p>4. Познакомить детей со словами «большой, маленький».</p> <p>5. Познакомить с простейшими геометрическими формами: круг, квадрат.</p> <p>5. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве</p>	<p><i>куб, шар большой, маленький рядом, одинаковый красный, желтый, синий круг, квадрат</i></p>	<p>математические</p> <p>1.Количество и счет.</p> <p>2.Величина</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Ориентировка в пространстве</p> <p>5. Цвет.</p>

	комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там, рядом. 6. Учить различать предметы по цвету.		
3й квартал (март-май)	1.Проводить соотнесение по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы 2.Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев. 3.Продолжать учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации 4.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве 5. Познакомить с простейшими геометрическими формами: треугольник, круг, квадрат. 6.Учить различать и определять предметы по цвету.	<i>много, один, два, сколько, где, одинаковые, квадрат, круг, треугольник, там, тут, далеко, близко, рядом, такой, не такой; дай, такой, дай столько (же). красный, желтый, синий, зеленый</i>	математические 1.Количество и счет. 2.Величина 3.Форма 4.Ориентировка в пространстве 5.Цвет

### Образовательная область «Речевое развитие» второго года жизни

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1й квартал	1. Учить детей узнавать себя на фото. 2. Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных ).	<i>мама, папа, тетя, имя ребенка, кошка, собака, мишка, машина, кукла,</i>	Темы: «Имена», «Семья», «Игрушки», «Посуда»



(сентябрь-ноябрь)	<p>3. Фиксировать внимание детей на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.</p> <p>4. Поощрять речевую активность детей.</p>	<p><i>тарелка, чашка,</i> <i>ложка,</i> <i>дай, на</i></p>	
2й квартал (декабрь-февраль)	<p>1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога.</p> <p>2. Формировать навык глобального чтения; учить фиксировать взгляд на табличке.</p> <p>3. Учить понимать действия по устной и письменной инструкции (Дай сапоги)</p> <p>5. Побуждать детей по – возможности воспроизводить слова.</p> <p>6. Учить соотносить парные таблички.</p>	<p><i>шапка, куртка,</i> <i>штань, платье,</i> <i>сапоги, тапки,</i> <i>руки, ноги, голова</i> <i>кровать, стул,</i> <i>надень, сними</i></p>	<p>Темы: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Части тела и лица»</p>
3й квартал (март-июнь)	<p>1. Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, звукоподражания.</p> <p>2. Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и картинкам.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения и просьбы; побуждать</p>	<p><i>убери, положи,</i> <i>возьми, груша,</i> <i>яблоко, банан,</i> <i>апельсин, огурец,</i> <i>помидор,</i> <i>га-га-га, мяу –</i> <i>мяу, ав - ав</i></p>	<p>Темы: «Глаголы», «Овощи», «Фрукты», «Звукоподражания»</p>

	к произнесению. 4. Учить соотносить парные таблички.		
--	---	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие» третьего года жизни

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1й квартал (сентябрь-ноябрь)	<p>1. Учить детей понимать и выполнять поручения на табличках</p> <p>2. Учить называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек.</p> <p>3. Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов).</p> <p>4. Фиксировать внимание детей на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.</p> <p>5. Побуждать детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме.</p> <p>6. Поощрять речевую активность</p>	<p><i>мама, папа,</i> <i>тетя, няня</i> <i>ребенка,</i> <i>бабушка,</i> <i>дедушка, кошка,</i> <i>собака, мишка,</i> <i>машина, кукла,</i> <i>матрешка, ведро,</i> <i>совок, тарелка,</i> <i>чашка, ложка,</i> <i>кастрюля,</i> <i>сковорода,</i> <i>чайник</i> <i>дай, на, возьми,</i> <i>положи</i></p>	<p>Темы: «Имена», «Семья», «Игрушки», «Посуда»</p>

	<p>детей.</p> <p>7. Формировать навык глобального чтения.</p> <p>8. Соотносить парные таблички.</p>		
<p>2й квартал (декабрь-февраль)</p>	<p>1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.</p> <p>2. Учить различению слов (глобальному чтению) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2—3 предметов);</p> <p>3. Учить различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов;</p> <p>4. Учить понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (Дай сапоги)</p> <p>5. Побуждать детей по – возможности воспроизводить слова.</p> <p>6. Формировать навык глобального чтения, соотносить парные таблички.</p>	<p><i>шапка, кофта, куртка, штаны, шарф, платье, варежки, носки, сапоги, тапки, туфли, руки, ноги, голова, глаза, нос, лоб, рот, уши, живот, спина, шкаф, кровать, стол, стул, убери, надень, сними</i></p>	<p>Темы: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Части тела и лица»</p>
<p>3й квартал (март-июнь)</p>	<p>1. Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы,</p> <p>2. Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами, предметам, картинкам,</p>	<p><i>убери, положи, возьми, ешь, пей, спать, иди, беги, стой, упал, груша, яблоко, банан, виноград, апельсин, лимон, морковь, огурец,</i></p>	<p>Темы: «Глаголы», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания» «Животные и Птицы» - звукоподражания»</p>

	<p>проговаривать их.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения и просьбы</p> <p>4. В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где?</p> <p>5. Формировать навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.</p>	<p><i>помидор, свекла,</i></p> <p><i>капуста,</i></p> <p><i>картофель, лук,</i></p> <p><i>перец, молоко,</i></p> <p><i>компот, суп,</i></p> <p><i>хлеб, булка, мясо,</i></p> <p><i>конфета, курица,</i></p> <p><i>гусь, корова</i></p>	
--	--	--	--

### Коррекционная работа

#### Развитие слухового восприятия и работа над произношением второго года жизни

Квартал учебного года	Задачи	Темы
1й квартал (сентябрь-ноябрь)	<p>1. Учить детей надевать и снимать наушники, говорить в микрофон.</p> <p>2. Приучать детей в течение дня носить индивидуальные слуховые аппараты (ИСА).</p> <p>3. Учить детей собираться на занятия, подходить к учителю как в группе, так и во время прогулки по звуковому сигналу (с ИСА); источник звука: барабан, колокольчик, голос; реагировать на неречевые и речевые сигналы.</p> <p>4. Различать на слух и на слухо – зрительной основе звукоподражания, лепетные слова (с ИСА и без него); -формировать у детей потребность в устном общении;</p> <p>5. Проводить фонетическую ритмику</p> <p>6. Выбатывать условно – двигательную реакцию на неречевые звучания.</p>	«Имена», «Семья», «Игрушки», «Звукоподражания»

	7.Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание.	
2й квартал (декабрь – февраль)	<p>1.Выработать условную двигательную реакцию на речевые и неречевые звучания.</p> <p>2.Учить детей различать на слух и слухо – зрительной основе (с ИСА и без него) имена детей группы.</p> <p>3.Проводить фонетическую ритмику.</p> <p>4.Различать на слух и слухо – зрительной основе и воспроизводить темп звучания (с ИСА и без него); реагировать на речевые и неречевые сигналы.</p> <p>5.Различать на слух и слухо – зрительной основе резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-ух типа: барабан – дудка, бубен – гармошка; источник звука: барабан, гармошка, бубен; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;</p> <p>7.Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание</p> <p>8.Учить произносить звуки: а, у.</p>	«Имена», «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Звукоподражания»
3й квартал (апрель – июнь)	<p>1.Учить реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука;</p> <p>2. Различать на слух звучание игрушек при выборе из 2 при ИСА;</p> <p>3. Проводить фонетическую ритмику.</p> <p>4. Различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, барабан, голос (слогосочетания типа па-па-па; па – • па – • па – •);</p> <p>5. Различать на слух и слухо – зрительной основе (с ИСА и без него) при выборе из 2 звукоподражания, лепетные слова; слогосочетания : ляля (кукла), утя (утка), мама,</p>	«Имена», «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Звукоподражания»

	<p>папа, имя ребенка;</p> <p>6. Различать (с ИСА и без него) при выборе из 2 – 3 звукоподражаний на слухо – зрительной основе и на слух; речевой материал: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), пи-пи-пи (птичка), му – • (корова), мяу (кот),), ко-ко-ко (курица), и т.п.</p> <p>7.Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание.</p> <p>8. Учить произносить звуки: а, у, м, п изолированно и слогах.</p>	
--	--	--

### Коррекционная работа

#### Развитие слухового восприятия и работа над произношением третьего года жизни

Квартал учебного года	Задачи	Темы
1й квартал (сентябрь-ноябрь)	<p>1.Учить детей надевать и снимать наушники, говорить в микрофон.</p> <p>2.Учить детей в течение дня носить индивидуальные слуховые аппараты (ИСА).</p> <p>3.Учить детей собираться на занятия, подходить к учителю как в группе, так и во время прогулки по звуковому сигналу (с ИСА); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, колокольчик, голос; реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (без звукоусиливающей аппаратуры)</p> <p>4.Различать на слух и на слухо – зрительной основе звукоподражания, лепетные слова (с ИСА и без него);</p> <p>-формировать у детей потребность в устном общении;</p> <p>-продолжать обучение детей подражанию различным движениям, сопровождая их</p>	«Имена», «Семья», «Игрушки», «Звукоподражания»

	<p>произнесением звуков, слогосочетаний;</p> <p>5.Проводить фонетическую ритмику</p> <p>6.Вырабатывать условно – двигательную реакцию на неречевые звучания.</p> <p>7.Учить произносить звуки: а, у, м: изолированно и слогах.</p> <p>8.Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание</p>	
<p>2й квартал (декабрь – февраль)</p>	<p>1.Вырабатывать условную двигательную реакцию на речевые и неречевые звучания</p> <p>2.Учить детей различать на слух и слухо – зрительной основе (с ИСА и без него) имена детей группы.</p> <p>3.Проводить фонетическую ритмику</p> <p>4.Различать на слух и слухо – зрительной основе и воспроизводить темп звучания (с ИСА и без него); реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармошка, дудочка, свисток, голос (словосочетания типа па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи);</p> <p>5.Различать на слух и слухо – зрительной основе резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-ух типа: барабан – дудка, бубен – свисток, бубен – гармошка; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудочка, свисток; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;</p> <p>6. Различать на слух и слухо – зрительной основе (с ИСА и без него) длительность звучания; источник звука: дудочка, свисток, гармошка, голос (слоги типа: па – • и па, ту – • и ту); способ воспроизведения детьми: соответствующие</p>	<p>«Имена», «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Звукоподражания»</p>

	<p>движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний ля-ля без сопутствующих движений);</p> <p>7.Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание</p> <p>8.Учить произносить звуки: а, у, э, м, п; изолированно и слогах.</p>	
<p>3й квартал (апрель – июнь)</p>	<p>1.Учить реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука;</p> <p>2. Различать на слух звучание игрушек при выборе из 2 – 3 при ИСА и без него;</p> <p>3. Проводить фонетическую ритмику.</p> <p>4. Различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, гармошка, дудка, голос (слогосочетания типа па-па-па; па – • па – • па – •);</p> <p>5. Различать на слух и слухо – зрительной основе (с ИСА и без него) при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова; слогосочетания и слова ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, мама, папа, имя ребенка;</p> <p>6. Различать (с ИСА и без него) при выборе из 2 – 3 звукоподражаний на слухо – зрительной основе и на слух; речевой материал: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у – • (пароход), в – • (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му – • (корова), мяу (кот), би-би-би или би-би (машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка) и т.п.</p> <p>7.Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание</p> <p>8. Учить произносить звуки: а, у, м, п, н, т изолированно и слогах.</p>	<p>«Имена», «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Звукоподражания»</p>



**2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) Достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих)**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познавательное развитие»	Наблюдение, Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОСДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда» Московского района	сентябрь, январь, май	1-2 (3) недели (увеличение периода возможно из – за процесса адаптации)	сентябрь, январь, май
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»	Наблюдение, Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОСДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда» Московского района	сентябрь, январь, май	1-2 (3) недели (увеличение периода возможно из – за процесса адаптации)	сентябрь, январь, май
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении «Коррекционная работа»	Наблюдение, Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОСДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда» Московского района	сентябрь, январь, май	1-2 (3) недели (увеличение периода возможно из – за процесса адаптации)	сентябрь, январь, май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников,  
посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Способы адаптации ребенка к условиям группы раннего возраста.	родительское собрание
Октябрь	Как приучить ребенка к ношению индивидуального слухового аппарата.	консультация
Ноябрь	Психолого - физиологические особенности ребенка раннего возраста со слуховой депривацией	беседа
Декабрь	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	работа с карточкой
Январь	Выработка условно - двигательной реакции на звук	показ открытого занятия
Февраль	Развитие речевого и неречевого слуха детей раннего дошкольного возраста.	работа с карточкой
Март	Фонетическая ритмика как средство вызывания голоса	ознакомление с литературой
Апрель	Игра - основная форма взаимодействия с ребенком раннего возраста.	беседа
Май	Работа над развитием остаточного слуха	родительское собрание
Июнь	Как заниматься с ребенком со слуховой депривацией в домашних условиях	беседа

#### 2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Способы и приемы развития слухового восприятия у детей.	беседа
Октябрь	Методы ранней диагностики слуха у детей раннего возраста	консультация
Ноябрь	Игры для развития артикуляционного аппарата	картотека игр
Декабрь	Упражнение на развитие силы голоса.	показ открытого занятия
Январь	Способы развития дыхания и гласных звуков	беседа
Февраль	Развитие речевого и неречевого слуха детей раннего дошкольного возраста.	консультация
Март	Выработка (УДР) условно - двигательной реакции на звук.	ознакомление с литературой
Апрель	Применение фонетической ритмики в режимных моментах	демонстрация приемов фонетической ритмики
Май	Роль дактилологии в обучении детей с нарушениями слуха	доклад с презентацией
Июнь	Развитие мелкой моторики детей раннего возраста	консультация

### III. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Циклограмма деятельности учителя – дефектолога 1 младшей группы

Дни недели. Часы работы	Распределение рабочего времени	Виды работ
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.10	Занятие по развитию речи с 1 подгруппой.
	9.10 - 9.25	Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов. Двигательная пауза.
	9.25 – 9.35	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия.
	9.35 – 9.45	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов.
	9.45 – 9.55	Занятие по развитию речи с 2 подгруппой
	9.55 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.40	Индивидуальные занятия (6 занятий по 10 мин.)
	11.40 – 13.00	Работа над развитием речи во время проведения режимных моментов (подготовка к обеду и ко сну)
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.10	Занятие по формированию элементарных математических представлений 1 подгруппой.
	9.10 - 9.25	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.25 – 9.35	Работа над развитием речи и РСВ во время музыкального занятия.
	9.35 – 9.45	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.45 – 9.55	Занятие по формированию элементарных математических представлений развитию речи со 2 подгруппой.
	9.55 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.40	Индивидуальные занятия (6 занятий по 15 мин.)
	11.40 – 13.00	Работа над развитием речи во время проведения режимных моментов (подготовка к обеду и ко сну)
	9.00 - 9.10	Занятие по развитию слухового восприятия и обучения произношению с 1 подгруппой.
	9.10 - 9.25	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов.

<b>Среда</b>	9.25 – 9.35	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия.
	9.35 – 9.45	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.45 – 9.55	Занятие по развитию слухового восприятия и обучения произношению со 2 подгруппой.
	9.55 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.40	Индивидуальные занятия (6 занятий по 15 мин.)
	11.40 – 13.00	Работа над развитием речи во время проведения режимных моментов (подготовка к обеду и ко сну)
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.10	Занятие по развитию речи с 1 подгруппой.
	9.10 - 9.25	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.25 – 9.35	Работа над развитием речи и РСВ во время музыкального занятия.
	9.35 – 9.45	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.45 – 9.55	Занятие по развитию речи с 2 подгруппой.
	9.55 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.40	Индивидуальные занятия (6 занятий по 15 мин.)
	11.40 – 13.00	Работа над развитием речи во время проведения режимных моментов (подготовка к обеду и ко сну)
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.10	Занятие по развитию слухового восприятия и обучения произношению с 1 подгруппой.
	9.10 - 9.25	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов.
	9.25 – 9.35	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия.
	9.35 – 9.45	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.45 – 9.55	Занятие по развитию слухового восприятия и обучения произношению со 2 подгруппой.
	9.55 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.40	Индивидуальные занятия (6 занятий по 15 мин.)
	11.40 – 13.00	Работа над развитием речи во время проведения режимных моментов (подготовка к обеду и ко сну)

(длительность занятия 10 мин. в данной группе - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка раннего возраста)

Каждая третья среда месяца с 14.00 до 18.00 ч. - индивидуальные занятия с детьми, консультации родителей с целью получения рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка дома, в т. ч. консультации родителей детей, не посещающих ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды Деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>- Занятия по Формированию элементарных математическим представлений по подгруппам</p> <p>- Занятия по Развитию речи по подгруппам</p> <p>-Занятия по Развитию слухового восприятия и обучению произношения по подгруппам</p> <p>-Индивидуальные занятия</p> <p>-Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных развлечений</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся предметно – развивающей и игровой среде (в соответствии с тематическим планированием)</p>	<p><u>Технологии:</u></p> <p>-Фонетическая ритмика</p> <p>-Глобальное чтение</p> <p>-Пальчиковая гимнастика с элементами дактилологии</p> <p>-ЛЕБ-система</p> <p>-Динамические паузы</p> <p><u>Деятельность:</u></p> <p>-Игровая;</p> <p>-Предметная</p> <p>-Познавательно-исследовательская;</p> <p>-Коммуникативная;</p> <p>-Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.),</p> <p>-Музыкальная;</p> <p>-Двигательная;</p>	<p>1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</p> <p>2. Каждому ребенку «группы риска» предоставляется возможность создания собственной траектории освоения учебного материала.</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.)

#### Продолжительность учебного года в ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда»

Начало учебного года – 01 сентября 2017 года

Каникулярный период – 6 ноября 2017 года, 1-10 января 2018года, 22 - 23 февраля, 7 - 8 марта 2018 года, 1- 2, 9 мая 2018 года, 12- 13 июня 2018 года.

Окончание учебного года – 30 июня 2018 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2018г – 29.06.2018 г;

Режим работы ДОУ – понедельник-четверг с 7.00 до 20.30

Пятница с 7.00 до 19.00

#### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 1,6 года до 2 лет - 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин.)

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин.)

длительность занятия 10 - 15 мин. в данной группе - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка раннего возраста)

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий развитию
Подгрупповое занятие по ФЭМП	10 мин	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по Развитию речи	10 мин	4 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по РСВ и ОП	10 мин	4 занятия в неделю
Индивидуальное занятие	10 мин	30 занятия в неделю



**3.4. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом  
по Формированию элементарных математических представлений, Развитию речи,  
Развитию слухового восприятия и обучению произношению**

Занятие	Фамилия, имя ребенка	Дни недели
<p align="center"><b>Развитие речи</b></p>	<p align="center"><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Арина Е. 2. Соня М. 3. Мила С. 4. Милена М.</p> <p align="center"><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Беа П. 2. Рина П. 3. Адам П. 4. Катя Г. 5. Роза Г.</p>	<p align="center"><b>Понедельник Четверг</b></p>
<p align="center"><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p align="center"><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Арина Е. 2. Соня М. 3. Мила С. 4. Милена М.</p> <p align="center"><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Беа П. 2. Рина П. 3. Адам П. 4. Катя Г. 5. Роза Г.</p>	<p align="center"><b>Вторник</b></p>
<p align="center"><b>Развитие слухового восприятия и обучение произношению</b></p>	<p align="center"><b>1 подгруппа</b></p> <p>1. Арина Е. 2. Соня М. 3. Мила С. 4. Милена М.</p> <p align="center"><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Беа П. 2. Рина П. 3. Адам П. 4. Катя Г. 5. Роза Г.</p>	<p align="center"><b>Среда Пятница</b></p>

**3.5. Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом  
по Развитию слухового восприятия и обучению произношения**

<b>День недели</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>
<b>Понедельник</b>	1. Арина Е. 2. Соня М. 3. Мила С. 4. Милена М. 5. Соня М. 6. Катя Г.
<b>Вторник</b>	1. Беа П. 2. Рина П. 3. Адам П. 4. Катя Г. 5. Роза Г. 6. Мила С.
<b>Среда</b>	1. Катя Г. 2. Соня М. 3. Милена М. 4. Мила М. 5. Арина Е. 6. Беа П.
<b>Четверг</b>	1. Рина П. 2. Роза Г. 3. Адам П. 4. Мила С. 5. Арина Е. 6. Беа П.
<b>Пятница</b>	1. Милена М. 2. Катя Г. 3. Арина Е. 4. Соня М. 5. Роза Г. 6. Рина П.

### 3.6. Создание развивающей предметно – пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек).

#### Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения

<b>Образовательная область/ направление образовательной деятельности</b>	<b>Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  <b>Центр «Сенсорное развитие»</b>	Коврограф. Вкладыши, втыкалочки, пирамидки, мозаика, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических форм. Картотека «Сложи узор из палочек». Д/И «Парные картинки». Лото «Цветные фоны». Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание»,

	<p>«Нанизывание», «Завинчивание», «Шнуровка», «Липучки».</p> <p>Предметы разной величины.</p> <p>Д/И «Вложи верно».</p> <p>Наборы счетных палочек.</p> <p>Д/И «Вкладыши», «Найди свое окошечко»</p> <p>Вкладыши и контуры, обводки. Трафареты.</p> <p>Набор цветной посуды.</p> <p>Наборы цветных кубиков, пирамидок.</p> <p>Контейнер с разноцветными шарами.</p> <p>Таблички.</p>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Речевое развитие»</b> <b>Центр «Развитие речи»</b></p>	<p>Коврограф с наглядным материалом по лексическим темам (3-4 картинки и таблички одновременно).</p> <p>Саше для табличек</p> <p>Сюжетные картины «Купание куклы», «Кормление куклы».</p> <p>Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам.</p> <p>Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Игра: «Парные картинки».</p> <p>Набор карточек для пальчиковых игр.</p> <p>Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с дидактическим материалом.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей.</p> <p>Наборы картинок по лексическим темам для коврографа.</p> <p>Плакаты: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель».</p> <p>Таблички по лексическим темам.</p>
<p><b>Коррекционная работа</b> <b>Центр «Я учусь говорить»</b>  <b>Центр «Я учусь слушать»</b></p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <p>Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Альбом для проведения дыхательной гимнастики.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, погремушки, гармошка, свисток.</p>

<p><b>Центр «Я учусь слушать и говорить»</b> (уголок для индивидуальных занятий)</p>	<p>Картинки с изображением музыкальных инструментов. Наборы пособий для выработки УДР (желуди, пуговицы, крышки). Таблички. Альбом для обучения произношению: «Гласные звуки». Альбом для обучения произношению: «Звуки». Пособие для развития тактильного восприятия: «Шершавые буквы». Пособия для развития дыхания. Дидактическое пособие: «Веер из букв».</p>
--	---

**Развивающая предметно – пространственная среда учителя – дефектолога.**

<p><b>Образовательная область/ направление образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</b></p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Раздаточный материал: грибочки, елочки, матрешки, машинки. Раздаточный материал: карточки для сравнения множеств. Раздаточный материал для сравнения по цвету, форме, величине (домики, елочки, шарфы). Дидактическое пособие: «Счетный веер». Раздаточный материал: картинки по темам. Д/И «Веселый счет». Картотека упражнений для развития психических процессов: память, внимание, мышление. Предметы по цвету, форме. Таблички.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p>Плакаты: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты» Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам. Д/И «Найди пару». Набор картинок и табличек по темам. Буквы разрезной азбуки (большой размер) Таблички по лексическим темам.</p>

	<p>Картотека упражнений для развития фонематического слуха и автоматизации звуков.</p> <p>Картотека: «Игры и игровые упражнения для развития речевого слуха».</p> <p>Картотека игр: «Развитие мелкой моторики».</p>
<b>Коррекционное направление</b>	<p>Картотека: «Игры и игровые упражнения для развития неречевого слуха».</p> <p>Картотека игр: «Дыхательная гимнастика».</p> <p>Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Картотека игр: «Фонетическая ритмика»</p> <p>Зонды для постановки звуков.</p> <p>Пособия для развития дыхания «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <p>Первая книга: учим с малышом первые слова», М. 2012</p> <p>Программа обучения и развития дошкольника: Мой первый словарь; Учимся говорить. Санкт – Петербург, 2000</p> <p>А.А. Астахов Энциклопедия малыша: «Моя первая книга». 2008</p> <p>Серия для самых маленьких: У нас сегодня весело (стихи и песенки к празднику).</p> <p>Фонотека.</p>

**Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности  
учителя - дефектолога:**

- уголок в групповой комнате
- различные источники освещения;
- мебель для занятий;
- зеркало;
- доска;
- мольберт;
- мебель для дидактического материала и методических пособий;
- МФУ – устройство «Brother» DCD – WR DCP- ZOSFWR
- комплекс звукоусиливающей «Класс слухо - речевой КСР - 01»
- слухотренажер для индивидуальной работы СТ- 01
- Специализированный комплект для слабослышащих детей «Инфракрасный динамик – усилитель Digifal Soundfield» - беспроводная инфракрасная звуковая система

-Мультисенсорное дисплейное устройство. Интерактивный стол.

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекционные и развивающие программы;
- методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;
- настольные игры;
- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски);
- аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски)

### 3.7. Обогащение развивающей предметно – развивающей среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение развивающей предметно – пространственной среды)	
	Срок (квартал)	Содержание
Познавательное развитие	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Изготовление дидактической игры: «Найди пару»
	2 квартал (декабрь - февраль)	Оформить дидактические игры на различение цвета, формы.
	3 квартал (март - июнь)	Пополнить дидактический материал в тему: «Светофор»
Развитие речи	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Оформление дидактической игры: «Собери куклу на прогулку»
	2 квартал (декабрь - февраль)	Изготовление пособий по темам: «Игрушки», «Мебель»
	3 квартал (март - июнь)	Изготовление игры: «Фрукты», «Найди фрукты и овощи по их половинке»
Коррекционная работа	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Обновление картотеки по темам: «Развитие артикуляционного аппарата»
	2 квартал (декабрь - февраль)	Изготовление раздаточных дидактических пособий для развития дыхания «Бабочки»
	3 квартал (март - июнь)	Создание картотеки игр, направленных на развитие слухового восприятия



### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

### 3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<p><b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки и пр.)</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г</li> <li>- И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розанова, Н. В. Яшкова «Психология глухих детей» М. « Педагогика» , 1971г</li> <li>- Л.С. Метлина «Математика в детском саду» М. «Просвещение» 1984г</li> <li>- А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» –М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.</li> </ul> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок «Сенсорного развития»</li> <li>- картотека «Игры для развития внимания, памяти, мышления»</li> <li>- картотека «Пальчиковая гимнастика»</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Парные картинки»</li> <li>- «Разрезные картинки»</li> <li>- «Баночки и крышки»</li> <li>- пирамидки различного размера с разными стержнями,</li> <li>- набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Завинчивание», «Шнуровка», «Липучки»;</li> <li>- предметы разной величины</li> <li>- «Найди пару»</li> <li>- мозаики</li> <li>- наборы счетных палочек</li> <li>- «Вкладыши», «Найди свое окошечко»</li> <li>- наборы посуды по цвету</li> <li>- наборы конструкторов разного размера и материала</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домино</li> <li>- фигурки, вкладыши и контуры, обводки</li> <li>- дидактические картинки по лексическим темам</li> <li>- таблички к лексическим темам</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей) – М.: «Просвещение», 1981г.</li> <li>-Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих», - М.: «Педагогика», 1973г.</li> <li>-Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», - М.: «Просвещение», 1985г.</li> <li>- Э.И. Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников». – М. Просвещение, 1971г.</li> <li>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.</li> <li>- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г.</li> <li>- Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г.</li> <li>- С.А. Зыков. «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г.</li> <li>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М.«Таганка» МГОПУ, 2004</li> </ul> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.</li> <li>- альбом «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>- картотека игр «Гимнастика для лица и языка»</li> <li>- картотека игр «Дыхательная гимнастика»</li> <li>- альбом для произнесения слогов</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок «Развитие дыхания»</li> <li>- наборные полотна</li> <li>- «Шершавые буквы»</li> <li>- пособия для развития дыхания «Вертушки», «Дом с занавеской»,</li> </ul>

	<p>«Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с дидактическим материалом</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок для игр с водой</li> <li>- наборы конструкторов по теме: «Мебель»</li> <li>- дидактическое пособие по теме «Части тела и лица»</li> <li>- муляжи фруктов, овощей</li> <li>- дидактические картинки по лексическим темам</li> <li>- таблички к лексическим темам</li> </ul>
<p><b>Коррекционная работа</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л. П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2004г.</li> <li>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устно речи дошкольников с нарушенным слухом», Москва, 2003г.</li> <li>- С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977</li> <li>- Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М. Владос, 1996г.</li> <li>-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г</li> <li>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003 г.</li> <li>- Королева И.В. "Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста" СПб КАРО 2005г</li> <li>- Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушение слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001 г.</li> <li>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004г.</li> </ul> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт»</li> </ul>

	<p>2004г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т. И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.</li> <li>- альбом «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>- картотека «Игры и игровые упражнения для развития речевого слуха»</li> <li>- картотека «Игры и игровые упражнения для развития неречевого слуха»</li> <li>- картотека игр «Гимнастика для лица и языка»</li> <li>- картотека игр «Дыхательная гимнастика»</li> <li>- пособие для проведения скрининга по И.В. Калмыковой</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок «Развития слухового восприятия»»</li> <li>- уголок «Развитие дыхания»</li> <li>- «Шершавые буквы»</li> <li>- пособие для проведения скрининга по И.В. Калмыковой</li> <li>- пособия для развития дыхания «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.</li> <li>- наборы для выработки УДР</li> <li>- музыкальные игрушки</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- пособия для вызывания голоса и голосовой реакции</li> <li>- пособие для проведения скрининга по И.В. Калмыковой</li> <li>- дидактические картинки по лексическим темам</li> <li>- таблички к лексическим темам</li> </ul>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой «Психология глухих детей» М. « Педагогика , 1971г</li> <li>-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г.</li> <li>- А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.</li> <li>- Э.И. Леонгард«Всегда вместе». М.: ООО «Полиграф сервис», 2002г.</li> </ul>

	<p>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003 г.</p> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <p>- Тестирование по методике Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» адаптированной учителем – дефектологом Карасевой Н.В.</p> <p>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.</p> <p>- скрининг И.В. Калмыковой</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>- пособие для проведения скрининга по И.В. Калмыковой</p> <p>- коробка с подобранным дидактическим материалом для проведения обследования:</p> <p>- «Парные картинки»</p> <p>- «Разрезные картинки»</p> <p>- пирамидки различного размера с разными стержнями,</p> <p>-набор для обследования мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Завинчивание»;</p> <p>- предметы разной величины</p> <p>- игрушки (мяч, машина, мишка, кукла, зайка и пр.)</p> <p>- игра: «Подбери по цвету»</p> <p>- «Вкладыши», «Найди по контуру»</p> <p>- бумага с фломастерами</p> <p>- звучащие игрушки</p> <p>- вертушки для развития дыхания</p> <p>- музыкальные игрушки</p>
--	---

**Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности  
учителя - дефектолога:**

- уголок в групповой комнате
- различные источники освещения;
- мебель для занятий;
- зеркало;

- доска;
  - мольберт;
  - мебель для дидактического материала и методических пособий;
  - МФУ – устройство «Brother» DCD – WR DCP- ZOSFWR
  - комплекс звукоусиливающей «Класс слухо - речевой КСР - 01»
  - слухотренажер для индивидуальной работы СТ- 01
  - Специализированный комплект для слабослышащих детей «Инфракрасный динамик – усилитель Digifal Soundfield» - беспроводная инфракрасная звуковая система
  - Мультисенсорное дисплейное устройство. Интерактивный стол.
- Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:
- коррекционные и развивающие программы;
  - методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;
  - настольные игры;
  - набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
  - различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
  - видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски);
  - аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски)