

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27  
компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
Протокол №1  
От «31» августа 2017 г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБОУ д/с №27  
«Надежда»  
Н.В. Столярова  
Приказ №195  
от «01» сентября 2017 г

**Рабочая программа**

**Воспитателей: Альшаева С.А.**

**Фролова Т.И.**

**Вторая младшая группа №2 «Теремок»  
на 2017-2018 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 27 Московского района Санкт-Петербурга  
«Надежда»**

**Санкт-Петербург**

**2017г.**

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка рабочей программы подготовительной группы.	3
1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	3
1.3.	Краткая характеристика детей подготовительной группы	5
1.4	Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)	5
1.5	Срок реализации рабочей программы	6
1.6	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	21
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного возраста	22
2.3.	Организация и формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями ) воспитанников	22
	<b>Организационный раздел</b>	24
3.1	Режим пребывания воспитанников группе (12 ч) (осеннее - зимний период, весеннее – летний, щадящий режим	24
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	28
3.3	Учебный план образовательной деятельности	29
3.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды	29
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	35

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы**

Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) Задачи:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, имеющего нарушения слуха, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее ОП ДОО) положены следующие принципы:

- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
  - коррекционной направленности образовательного процесса; □ целостности содержания образования.
  - направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; □ сотрудничества с семьёй; □ приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
  - возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.

В основу разработки ОП ДООА заложены подходы:

1) *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) *концентрический подход* в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплекснотематического подхода* с учетом интеграции направлений развития дает

возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4) *коммуникативный подход* в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

### **1.3 Краткая характеристика детей второй младшей группы**

Общее количество детей в группе 11 человек

### **1.4 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

Рабочая программа второй младшей группы №1 ГБДОУ детского сада № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе ОП ДОО.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (01 сентября 2017 – 30 июня 2018 года).

При разработке программы учитывался контингент детей второй младшей группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы №1 ГБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда», обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 3 до 4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральный уровень:**

□ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

#### **Региональный уровень:**

□ Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года))

#### **Уровень ДОУ:**

- Устав ГБДОУ;
- Положение о разработке и утверждении рабочей программы педагогов;
- Годовой план работы ГБДОУ на 2017 – 2018 учебный год.

### **1.5 Срок реализации рабочей программы**

*2017-2018 учебный год (сентябрь 17-июнь 18)*

### **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха).

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

<b>Лепка</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Пищащий комочек» «Зернышки для птичек» «Карандаши» «Мой веселый звонкий мяч»	Вызвать интерес к пластическому материалу, познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от основного куска; изображать предметы цилиндрической формы, приемом раскатывания кома пластилина между ладонями прямыми движениями шаровидной формы, приемом скатывания кома пластилина между ладонями круговыми движениями; видоизменять цилиндрическую форму приемом прижимания,	Рассматривание Ощупывание Лепка с натуры Лепка по образцу По образцу
<b>Октябрь</b>	«Помидор» «Картофель» «Яблоко»		
<b>Ноябрь</b>	«Вешалка для одежды» «Пуговицы на платье»		
<b>Декабрь</b>	«Елочка» «Елочные игрушки»	Учить лепить предметы, состоящие из 2 – 3 частей одинаковой или разной формы, соединять детали путем примазывания.	Лепка по подражанию
<b>Январь</b>	«Снеговик» «Тарелочка» «Подставка для чайника» «Табурет для игрушек» «Мисочка для кошки» «Сосиски для собачки»	Учить приему сплющивания, видоизменять шаровидную форму, раскатывать между ладонями конусообразную форм.	Обыгрывание вылепленных предметов
<b>Февраль</b>	«Ежик» «Заяц»	Учить оттягивать пальцами отдельные детали.	
<b>Март</b>	«Цыпленок» (налеп) «Птичье гнездо» «птичка»	Упражнять в знакомых приемах лепки: раскатывании, скатывании, сплющивании, оттягивании, сдавливания (отрабатывать силу нажима), прищипывании, защипывании, соединении. Развивать чувство формы, пропорции и	По подражанию По образцу



<b>Апрель</b>	«Сосульки» «Поезд»	композиции. Развивать творческие способности.	
<b>Май</b>	«Цветок» «Улитка» «Гусеничка»		
<b>Аппликация</b>			
<b>Сентябрь</b>	«Мой веселый звонкий мяч» «Шарики воздушные»	Познакомить с геометрической фигурой круг. Учить технике наклеивания готовых форм.	Наклеивание по подражанию Прикладывание аппликации к предмету
<b>Октябрь</b>	«Консервируем овощи» «листопад» (коллективная работа)	Формировать композиционные умения. Знакомить с техникой отрывной аппликации.	Наклеивание на готовый контур
<b>Ноябрь</b>	«Яблоко с листочком» «Ваза с фруктами» (коллективная работа)	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.	(коллективная работа)
<b>Декабрь</b>	«Красивый шарф» «Украсим сапожок»	Учить составлять узор на полосе, круге из геометрических фигур, чередуя их по цвету, форме.	
<b>Январь</b>	«Праздничная елочка» «Украсим тарелку»	Закреплять умения детей выкладывать из готовых форм изображения предмета, затем аккуратно, поочередно наклеивать детали.	
<b>Февраль</b>	«Собака» «Зайка»		
<b>Март</b>	«Букет цветов» «Воробей» «Цыпленок» «Вагончики» «Машина»	Закреплять представления о геометрических фигурах круге и квадрате. Различать основные цвета. Упражнять в технике наклеивания. Познакомить с техникой обрывной аппликации.	
<b>Апрель</b>			
<b>Май</b>	«Носит одуванчик желтый сарафанчик» «Гусеничка»	Развивать глазомер.	
<b>Рисование</b>			

<b>Сентябрь</b>	«Что за палочки такие?» «Что умеет кисточка?»	Вызывать интерес к рисованию карандашами, красками.	Метод примакивания
<b>Октябрь</b>	«Расческа для игрушек» «Шарики воздушные»	Учить правильно держать карандаш, кисточку. Сидеть прямо, рисовать ведущей рукой, другой рукой придерживать лист. Учить рисовать короткие вертикальные	Рисование с натуры Рисование по образцу
<b>Ноябрь</b>	«Яблоки с листочками» «Ягоды на кустиках» (рисование пальчиками) «Осеннее дерево» (рисование ладошками) «Помидоры» «Овощи на зиму»  «Падают, падают листья» «Полотенце для куклы» «Постираем платочки» «Баранки - бублики»	линии, предметы округлой формы, замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Учить рисовать длинные вертикальные и горизонтальные линии, пересекать их. Познакомить с приемом примакивания.	
<b>Декабрь</b>	«Полосатый шарфик» «Украсим валенки» «Елочка в снегу» «Елочные игрушки»	Упражнять в приеме примакивания. Учить рисовать наклонные линии. Учить рисовать предметы, состоящие из 2 – 3 частей. Округлой формы. Учить изображать предмет четырехугольной формы. Учить детей сочетать в рисунке предметы одинаковой и разной формы.	
<b>Январь</b>	«Снеговик»		
<b>Февраль</b>	«Зайка» «Кошка»		
<b>Март</b>	«Цыпленок на лугу» «Светит солнышко» «Птичка»		
<b>Апрель</b>	«Железная дорога» «Вагончик» «Весенняя капель»		
<b>Май</b>	«Желтый одуванчик» «Гусеница» «Божья коровка»		

Речевой материал, используемый в процессе изобразительной деятельности: *посмотри, пощупай, обведи, круг, квадрат, треугольник, большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый, клей, кисточка, краски, пластилин, бумага, рисуй, лепи, положи, поставь, набери краску, катай, высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий, дощечка, клеенка, тряпочка, кирпичики, кубики, призма, намажь клеем, прижми, будем наклеивать, будем рисовать, будем строить, будем лепить, красиво.* (Кроме того, названия всех предметов, которые дети будут лепить, рисовать, наклеивать, строить).

Речевой материал, используемый в процессе игровой деятельности с куклой: *накорми куклу, принеси тарелку, ложку, вилку, чашку, дай, на, надень, кукла, названия одежды, верно, неверно, хорошо, раздень, сними, сложи, аккуратно, положи, спи, закрой глаза, тихо, кровать, одеяло, подушка.*

### Образовательная область «Физическое развитие»

Комплексы утренней гимнастики взяты из книги З.И. Ермолаевой «На зарядку, малыши». Выполнение комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей.

#### Задачи:

1. Воспитывать интерес и желание заниматься.
2. Учить выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.
3. Приучать начинать и заканчивать упражнения вместе, по сигналу.
4. Правильно выполнять упражнения в общем виде.
5. Делать упражнения из разных И.П.
6. Подражать показу воспитателя.

#### Подвижные игры.

##### Задачи:

1. Упражнять в основных видах движений (ОВД): ходьбе, беге, прыжках, метанию, лазанию.
2. Учить соблюдать правила игры.
3. Развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость, быстрота).

Месяц	Тема	Речевой материал
Сентябрь	Комплекс №1 «Птички» П/И «Солнышко и дождик» ОВД – бег, ходьба П/И «Мой веселый, звонкий мяч» ОВД – прыжки	Птички, идите, бегите, прыгайте, стойте. Какая погода? Солнышко, дождь. Бегите в дом, идите гулять.  Мяч, прыгай, догнал, не догнал, беги.
Октябрь	Комплекс №2 «Веселые погремушки» П/И «Огуречик, огуречик» ОВД – прыжки П/И «Догони меня» ОВД – бег	Будем играть, погремушка, стойте, бегите, дай, возьми. Огурец, мышка, прыгайте, бегите.  Бегите, догоните, догнал, не догнал.

<b>Ноябрь</b>	Комплекс №3 «Чей листочек выше?» П/И «Пузырь» ОВД – ходьба П/И «Пролезь в обруч» ОВД – лазание	Возьмите, дайте, листочек, бегите, идите, стойте. Круг, пузырь, большой, нет пузыря. Обруч, лезь, пролез, не пролез.
<b>Декабрь</b>	Комплекс №4 (с флажками) П/И «Бегите ко мне» ОВД – ходьба, бег П/И «Поймай мяч» ОВД – метание	Возьмите, дайте, флажок, идите, бегите, положите, помашите, тук-тук. Бегите ко мне, идите гулять, бегите домой. Мяч, лови, поймал, не поймал, бросай.
<b>Январь</b>	Комплекс №5 «На прогулке» П/И «Поймай снежинку» ОВД – прыжки	Бегите, идите, сядьте, встаньте, ноги, руки, ловите. Снежинка, лови, поймал, не поймал, прыгай.
	П/И «Лохматый пес» ОВД – бег, ходьба	Собака, спит, тихо, идите, бегите.
<b>Февраль</b>	Комплекс №6 (на стульчиках) П/И «У медведя во бору» ОВД – ходьба, бег П/И «Зайка серенький сидит» ОВД – прыжки	Идите, бегите, сядьте, стул, ноги, руки, прыгайте. Медведь, идите гулять, бегите. Зайка, моет нос, рот, ухо, прыгает.
<b>Март</b>	Комплекс №7 «Паровозик» П/И «Птички в гнездышках» ОВД – ходьба, бег П/И «Лягушки» ОВД – прыжки	Поезд, колонна, идите, бегите, ту-ту, сядьте. Птицы, летите, бегите, клюют, корм. Круг, прыгайте, лягушки, хлопайте.
<b>Апрель</b>	Комплекс №9 «На лугу» П/И «Наседка и цыплята» ОВД – лазание П/И «Поезд» ОВД – ходьба, бег	Идите, бегите, сядьте, прыгайте. Курица, цыплята, кошка, поймала, не поймала, беги. Поезд, поезд стоит, поезд едет, быстро, медленно.

<b>Май</b>	Комплекс №10 «Силачи» П/И «Мяч через веревку» ОВД – метание П/И «Поймай комара» ОВД – бег, прыжки	Идите, бегите, стойте, колонна, сядьте, прыгайте. Мяч, бросайте, ловите.  Комар, лови, поймал, не поймал, беги, прыгай.
------------	--	--

**Образовательная область «познавательное развитие».**  
**Ознакомление с окружающим**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы, методы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Люди, семья»	Формировать представление детей о семье и своем месте в ней. Учить различать членов семьи по фотографии (узнавать папу, маму, бабушку, дедушки, себя и других родственников). Познакомить с действиями взрослых и детей в семье (моет, убирает, готовит).	Изготовление фотоальбома «Моя семья»
	«Игрушки»	Познакомить детей с игрушками и возможностями их использования. Учить различать игрушки, находить нужную табличку с названием, соотносить с реальным предметом, изображением на картинке.	«Выставка игрушек» (Магазин игрушек)
<b>Октябрь</b>	«Фрукты» «Овощи»	Уточнять представления детей о фруктах, овощах. Учить различать по внешнему виду 2–3 вида фруктов и овощей (яблоко, груша, морковь). Познакомить со вкусом, цветом, формой, с блюдами из овощей и фруктов.	Приготовление фруктового салата, винегрета

<b>Ноябрь</b>	«Части тела»	Расширять представления о частях тела (голова, рот, нос, глаза, уши, руки, ноги). Учить детей узнавать части тела у себя, других детей, кукол, взрослых, находить нужные таблички.	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
	«Одежда» «Обувь»	Учить детей понимать назначения предметов одежды и обуви. Уяснить последовательность действий при одевании и раздевании. Учить называть, находить таблички предметов одежды и обуви, понимать значения слов «надень», «сними».	Аппликация из готовых форм

<b>Декабрь</b>	«Предметы гигиены»	Формировать представления детей о свойствах и правильном использовании гигиенических принадлежностей (мыло, полотенце, расческа, зубная паста, зубная щетка). Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить детей называть помещение детского сада: группа, туалет, спальня, раздевалка.	Игра с водой «Мыльные пузыри», игра с куклой «Купание куклы»
	«Помещение детского сада»	Учить ориентироваться в помещении детского сада. Формировать представление детей о празднике. Вызвать у детей радостное настроение.	Экскурсии по детскому саду
	«Праздник Новый год»		Рассматривание открыток, иллюстраций. Коллективная работа (украшение елки)
<b>Январь</b>	«Посуда»	Познакомить детей с названиями чайной и столовой посуды, названием приборов. Учить различать, называть посуду, подкладывать таблички (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, блюдце, стакан).	Игра: «Накорми куклу»
	«Мебель»	Расширять представления о мебели. Рассмотреть мебель в группе, спальне (стол, стул, кровать, шкаф). Показать способы использования мебели: на	Игра «Дом для куклы»

<b>Февраль</b>	«Домашние животные»	<p>чем сидят, спят, за чем едят, где хранят игрушки, посуду.</p> <p>Понимать значение слов: сидит, спит, ест, пьет.</p> <p>Учить детей различать, называть, находить нужные таблички животных (кошка, собака, лошадь, корова, заяц, медведь, лиса, волк).</p> <p>Уточнить отличительные особенности животных.</p>	<p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Д/и «Кто как кричит?»</p>
	«Дикие животные»	<p>Учить звукоподражанию, имитации движений.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	

<b>Март</b>	«Зимующие птицы»  «Домашние птицы»	Формировать представление детей о птицах. Познакомить с местом обитания птиц. Учить звукоподражанию, имитации движений.	Рассматривание иллюстраций Инсценировка сказки «Курочка ряба» Д/и «Кто как кричит?»
<b>Апрель</b>	«Время года – весна»  «Профессии людей»  «Транспортные средства»	Формировать представление детей о весне. Познакомить с отличительными признаками весны: светит солнце, тепло.  Знакомить с профессиями людей (воспитатель, няня, учитель, врач, шофер) Воспитывать уважительное отношение к их профессии.  Формировать представление детей о транспорте.	Наблюдение Рассматривание картинок, иллюстраций Наблюдение Рассматривание иллюстраций С/р игра «Врач» П/и «Воробушки и автомобиль» С/р игра «Шофер»  Наблюдение за транспортом во время прогулки. Изготовление макета по ПДД Наблюдение
<b>Май</b>	«Насекомые. Растения»	Формировать представление детей о насекомых (Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар) и растениях (куст, дерево, трава, цветок)	Наблюдение на прогулке.  Рассматривание иллюстраций. Наблюдение
<b>Июнь</b>	«Время года – лето» Повторение лексических тем на прогулке	Формировать представление детей о лете как о времени года.	Рассматривание иллюстраций Использование пиктограмм



## Развитие психических функций

Месяц	Тема	Основные задачи
В течение учебного года (по мере усвоения материала) прохождения усложнения	Игры с ЛБД Игры «Классификации» (по цвету, форме, величине, обобщающим признакам) Игра Никитина «Сложи квадрат» (первой сложности) «Сложи узор» «Палочки Кьюзенера» «Вкладыши Монтессори» «Волшебный мешочек» «Узнай на ощупь» «Лото» (по всем темам) «Найти отличия» «Разложи как было» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Что лишнее?» «Разрезные картинки» «Что с начала, что потом?»	Развить у детей память, внимание, мышление, воображение. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Раскладывать предметы в убывающем или возрастающем по величине порядке, от самого большого к самому маленькому и наоборот, определять предметы на ощупь, по вкусу. Учить детей запоминанию изображений. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 5-7 секундам. Учить определять простую последовательность событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (раскладывать 2-3 картинки близкие к опыту ребенка). Учить складывать картинки из 3-4 частей (к концу года 4-5 частей) с простой конфигурацией разреза.

### Речевой материал:

Будем играть, делай так, возьми, дай, на, нет, собери, сложи, что это?, что там?, покажи, такой, не такой, найди, запомни, синий, зеленый, желтый, красный, кубик, шар, круг, квадрат, тут, там, внизу, наверху, один, много, большой, маленький, названия игрушек, предметов, верно, неверно, молодец.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Месяц	Тема	Игры – экспериментирование с разными материалами
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Делаем фигурки» «Угощения для кукол»</p> <p>«Нырки»</p>	<p><u>Игры с песком</u> Познакомить детей со свойствами песка: мокрый – лепится, сухой – сыпется.</p> <p><u>Игры с водой</u> Учить детей аккуратно играть с водой (топят в тазу маленькие мячики, разжимают пальцы – и игрушка выпрыгивает из воды). Обратить внимание детей, что резиновые, пластмассовые мячики в воде не тонут. Развивать моторику пальцев рук.</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p>	<p>«Цветной снег» «Следы на снегу» «Тающая снежинка»</p> <p>«Ловкие пальчики»</p> <p>«Снежки»</p>	<p><u>Игры со снегом</u> Познакомить детей со свойствами снега (мокрый, липкий, холодный, тает). Учить детей рисовать узоры поливая снег тонкой струйкой окрашенной воды, экспериментировать, отпечатывая следы разной обуви на снегу, протаптывая узкие и широкие дорожки.</p> <p><u>Игры с водой</u> Продолжать учить детей играть с водой. Учить воспринимать особенности фактуры материала (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного таза в другой).</p> <p><u>Игры с бумагой</u> Познакомить со свойством и качеством бумаги. Учить делать «снежки» комкая бумагу, тонкую фольгу, салфетки и играть с ними.</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p>	<p>«Дорожки из песка»</p>	<p><u>Игры с песком</u> Продолжать учить детей играть с песком, строить из влажного песка дом, гараж, мост, лепить используя формочки. Учить детей лепить из мокрого песка, экспериментировать с разными формочками. Учить делать дорожки, узоры из сухого песка сыпля на землю, асфальт, бумагу из малой лейки без наконечника, кулечка с небольшим отверстием.</p>

	«Горячо – холодно»	<u>Игры с водой</u>
<b>Май</b>	«Веселые кораблики»  «Полеты в небе»	Учить детей воспринимать температурные различия «горячо – холодно». Дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы, наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки  <u>Игры с ветром</u> (летающие воздушные шарики, воздушный змей, листья, перышки)

**Речевой материал:**

Песок, мокрый, сухой, лепи, сыпь, лейка, вода, узор  
снег, тает, бумага, снежки, мни, горячо, холодно,  
мяч, таз, убери, ветер, летит, лист, шарик, дуй

**Образовательная область**  
**«Социально – коммуникативное развитие».**

**Игровая деятельность.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Речевой материал</b>
<b>Сентябрь</b>	«Знакомство с куклой»	Вызвать интерес детей к игрушкам и действиям с ними. Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету.	Будем играть Кукла Мишка Матрешка
<b>Октябрь</b>	«Веселые игрушки»	Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек, действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним).	Кошка Играй Собака Мяч
<b>Ноябрь</b>	«Купание куклы» «Накорми куклу»	Учить выполнять простые отобразительные действия. Обратить внимание детей на необходимость правильного и точного использования игрушек, учить бережному отношению к игрушкам, называть игрушки и действия с ними используя звукоподражания, ..... слова. Учить правильно использовать машины и другие игрушки – двигатели: нагружать кубики, везти по дороге, разгружать, ставить в гараж.	Делай так Машина Кубики Купать Дай, на Вода Возьми мыло полотенце Вытри руки ноги лицо Каша Булка Чай Названия фруктов овощей
<b>Декабрь</b>	«Одень куклу на прогулку»	Продолжать учить детей производить разнообразные целевые действия с игрушками. Учить переносить действие с одного предмета на другой, аналогичный, производить действия с игрушкой по слову взрослого.	Будем играть названия предметов одежды верно, неверно, хорошо
<b>Январь</b>	«Кукла хочет спать»	Учить последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад.	Сними Положи Спит Тихо
<b>Февраль</b>	«Кукла проснулась» «Обед»	Учить детей создавать элементарные постройки из напольного строительного материала и использовать их в процессе игр. Учить передавать внешние повадки	Кровать Принеси, дай Тарелка, на Ложка Вилка

	<p>матрешек»</p> <p>«Комната куклы»</p> <p>«Забавные животные»</p>	<p>животных: едведь, заяц, кош собака</p>	<p>Нож Чашка</p> <p>Будем строить названия предметов мебели</p> <p>Птички Волк Заяц Лиса Медведь Кот Мыши Идите как летите Прыгайте</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>	<p>«Утро куклы»</p> <p>«День куклы»</p> <p>«Кукла заболела»</p> <p>«Автобус»</p> <p>«Поезд»</p>	<p>Продолжить формировать у детей устойчивый интерес к игрушкам, стремление длительно действовать с ними. Поощрять попытки партнерства, обмена игрушками</p> <p>Продолжать учить детей выполнять игровые действия на основе подражания и словесной инструкции (устно и по табличке), последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации.</p> <p>Развивать у детей игровое воображение, учить использовать в играх предметы-заместители.</p> <p>Воспитывать у детей навыки совместных игр путем вовлечения в общую игру под руководством взрослого.</p> <p>Продолжать учить детей подвижным играм, заключающим в себе элементарные ролевые действия.</p> <p>Учить понимать ролевые действия, выполнять сознательно в соответствии с изображенным персонажем.</p>	<p>Будем играть Утро, день Накорми Одень Купать</p> <p>Кукла заболела будем лечить Речевой материал I и II квартала</p> <p>Автобус Едет поезд</p>

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год (сентябрь - май).  Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Для вас, родители!»  Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения	Оформление информационных стендов.  Родительское собрание.
Октябрь	Адаптация ребенка в детском саду.  «Что нам осень принесла»  Золотая осень!	Консультация  Творческий конкурс.  Праздник.

Ноябрь	Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.	Беседы. Рекомендации. Консультация.
Декабрь	Зимние травмы. Как их избежать? Украсим дружно елочку. Здравствуй Новый год!	Шпаргалка для родителей. Совместный труд родителей и детей. Новогодний утренник.
Январь	Что умеем и можем. Комплекс пальчиковых игр «Играем дома».	Родительское собрание. Беседа с родителями.
Февраль	Ловкие пальчики (на развитие мелкой моторики). Масленица	Творческий конкурс. Фольклорное развлечение.
Март	«Мамочку очень люблю». Витаминный календарь. Весна. Капризы и упрямства.	Музыкальный праздник. Папка-передвижка. Консультация.
Апрель	Игрушка в жизни ребенка. День добрых дел. Светофор.	Памятка. Субботник. Журнал для родителей.

Май	Успехи детей и направление дальнейшей работы. Ребенок на даче.	Итоговое собрание. Консультация.
Июнь	Пусть всегда будет солнце (рисунки на асфальте). Осторожно клещи!	Развлечение к дню защиты детей. Беседы, памятка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

##### РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный 2 младшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Свободная деятельность детей, подготовка к ННОД	8.40-9.00
ННОД с музыкальным руководителем/ инструктором по физической культуре	9.00 - 9.15
Динамическая пауза	9.15 – 9.25
ННОД с учителем – дефектологом, воспитателями по подгруппам.	9.25-9.40
Динамическая пауза	9.40-9.50
ННОД с учителем – дефектологом, воспитателями по подгруппам.	9.50-10.05
Индивидуальная работа с детьми. Воспитание навыков самообслуживания и культурно - гигиенических навыков подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка/ Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно - гигиенических навыков, спокойные игры детей.	11.50 – 12.00
Обед	12.00-12.30
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.10 – 15.35
Полдник	15.35-15.50
Свободная деятельность детей	15.50 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги.	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей).	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.30-18.50
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.45 -19.15
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание культурно – гигиенических навыков.	19.15 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30



**РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный 2 младшей группы на теплый период  
(июнь)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/ инструктором по физической культуре, динамические паузы	9.00 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктор по физической культуре, динамические паузы	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно - гигиенических навыков, спокойные игры детей.	11.50 – 12.00
Обед	12.00-12.30
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.10 – 15.35
Полдник	15.35-15.50
Свободная деятельность детей	15.50 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги.	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей).	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.30-18.50
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.45 -19.15

Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание культурно – гигиенических навыков.	19.15 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

**РЕЖИМ ДНЯ (шалящий)**  
**2 младшая группа**

<b>№ п\п</b>	<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	удлиненный сон (родители)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель
3.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	воспитатель, пом. воспитателя
4.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю),	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, пом. воспитателя
5.	выход на прогулку. Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	пом. воспитателя
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель, инструктор по физической культуре
8.	Совместная деятельность воспитателя и детей	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	специалисты ГБДОУ, воспитатель
9.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	воспитатель

11.	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	воспитатель
12.	Уход домой	По возможности до 18.00	родители

**Примечание:**

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, ст. м\с).

3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. 4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

**РЕЖИМ ДНЯ КРУГЛОСУТОЧНЫЙ (щадящий)  
2 младшая группа**

№ п\п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1.	Поздний подъём	По возможности с 8.00 до 8.10	удлиненный сон (воспитатель)
	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель
2.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	воспитатель, пом. воспитателя
3.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю),	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, пом. воспитателя
4.	Выход на прогулку. Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	пом. воспитателя
5.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
6.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель, инструктор по физической культуре
7.	Совместная деятельность воспитателя и детей	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	специалисты ГБДОУ, воспитатель

8.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатель
9.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	воспитатель
10.	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	воспитатель
11.	Ночной сон	По возможности до 20.00	воспитатель

**Примечание:**

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, ст. м\с).

3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. 4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p><b>Речевое развитие</b> Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко-меняющейся, развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность</li> <li>2. Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>3. Коммуникативная деятельность</li> <li>4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ol> <p><b>Технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая ритмика</li> <li>2. Глобальное чтение</li> <li>3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика)</li> <li>4. Мнемотехника</li> <li>5. Динамическая пауза</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</li> <li>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.</li> </ol>

**Физическое развитие**

Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки; игры и упражнения под тексты; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **3.3. Учебный план образовательной деятельности**

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.  
(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.)

#### **Продолжительность учебного года в ГБДОУ:**

Начало учебного года – 01 сентября 2017 г.

Каникулярный период – 4-6 ноября 2017 г., с 30 декабря 2017г - 8 января 2018г., 23-25 февраля 2018 г., 8 - 11 марта 2018 г., 29 апреля – 2, 9 мая 2018 г., 10 – 12 июня 2018 г.

Окончание учебного года – 30 июня 2018 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 02.06.2018г – 30.06.2018 г.

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю: от 3 лет до 4 лет - 10 занятий  
(продолжительность – 15 мин.)

Длительность занятия - 15 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка. Перерыв между занятиями – 10 минут.

### **3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.**

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;
- эстетически – привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом

<b>Образовательные области.</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие».</b> <b>Спортивный центр.</b>	Мячи (большие и малые).  Кегли.  Флажки. Скакалки. Погремушки. Кубики пластмассовые. Массажная дорожка (следы), коврик. Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки.
<b>Образовательная область «Художественное эстетическое развитие».</b> – <b>Центр творчества.</b>	Гуашевые краски. Цветные карандаши и фломастеры. Восковые мелки. Цветной мел. Пластелин. Клей. Кисти для клея. Емкости для клея. Кисти для рисования. Стаканы «Непроливайка». Трафареты.



	<p>Цветная и белая бумага.          Цветной и белый картон.          Доски для работы с пластилином.          Игрушки народного творчества: хохлома, дымка.          Алгоритмы продуктивной деятельности.          Альбомы «Художественное творчество».          Дидактические игры: «Украшаем коврики», «Украшаем тарелку», «Украсть матрешку».          Раскраски по всем лексическим темам.</p>
<p><b>Центр конструктивно – модельной деятельности «Маленькие строители».</b></p>	<p>Крупный строительный конструктор.          Мелкий строительный конструктор.          Схемы построек и алгоритм действия.          Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт: мелкий, средний, крупный.</p>
<p><b>«Маленькие конструкторы»</b></p>	<p>Крупная и мелкая мозаика.          Крупный конструктор типа «Лего».          Разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками – образцами.          Счетные палочки и схемы.          Игры – шнуровки, игры – застёжки.          Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.</p>
<p><b>Музыкальный центр.</b></p>	<p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки, гармошка, металлофон.          Музыкальные игрушки: дудочка, пианино.          Картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Ритм».</p>
<p><b>Центр детской художественной литературы «Здравствуй книжка».</b></p>	<p>Открытая витрина для книг.          Детские книжки по лексическим темам.          Книги с фольклорными произведениями: «Репка», «Теремок», «Куручка - ряба».          Любимые книжки детей.          Кассеты с мультфильмами и видеомангофон.</p>

<p><b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».</b>  <b>Центр сюжетно – ролевой игры.</b></p>	<p>Куклы разных размеров.          Комплекты одежды для кукол.          Кукольная посуда.          Кукольная мебель.          Коляски.          Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки - матери», «Доктор», «Автобус».</p>
---	---

<p><b>Центр театрализованной деятельности «Играем в театр».</b></p>	<p>Муляжи: овощи – фрукты, продукты питания.          Атрибуты для ряжения: сумки, бусы, шляпы, платки.          Плакат «Моя семья».</p> <p>Большая складная ширма.          Куклы «би-ба-бо».          Настольный театр: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок».          Театр на коврографе: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок».          Атрибуты для драматизации сказок: костюмы, маски, шапочки.</p>
---	---

<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  <b>Центр сенсорного развития.</b></p> <p><b>Центр экспериментирования.</b></p>	<p>Вкладыши, пирамидки.          Дидактические игры: «Цветные фоны», «Помоги Оле», «Красный, синий, желтый, зеленый», «Поиграем вместе», «Карандашики» и др.          Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.          Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине).          Магнитная геометрическая мозаика.          Набор плоскостных геометрических фигур.          Набор объемных геометрических фигур. Контейнер с разноцветными шарами.</p> <p>Столик для экспериментирования.          Разнообразный природный материал.          Контейнеры с крышками для сыпучих продуктов (крупы, горох, фасоль).          Емкости разной вместимости: ложки, воронки, сито, трубочки для коктейля, лейки, колбы.          Игрушки для игр с водой: ванночки, пупсы, тазы, подносы и др. Лупы.</p>
---	---

<b>Образовательная область «Речевое развитие».</b>	Коврограф. Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Тематические сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания. Картотека пальчиковых игр.
<b>Раздевалка</b>	Шкафчики с яркими картинками – наклейками. Коврограф. Алгоритм процесса одевания и раздевания, картинки с изображением предметов одежды, таблички.
	Стенд «Наше творчество» (выставка детских творческих работ). Четыре информационных стенда для родителей. Плакат «Времена года». Информационные папки для родителей.
<b>Столовая</b>	Коврограф. Картинки с изображением предметов питания. Панно «Меню». Плакаты «Овощи», «Фрукты». Панно «Мы дежуриим». Уголок «Экология».
<b>Туалетная комната</b>	Алгоритм процесса умывания. Картинки с изображением действий самообслуживания.

**Обновление развивающей предметно – пространственной среды в младшей группе на  
2017-2018 уч. Год.**

Образовательная область	Центры	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды группы	
		Содержание	Месяц
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Центр сюжетно – ролевой игры	Обновить уголок ряжения (подбор, пошив, вязание).и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Одень куклу» и «Кукла хочет спать».	Сентябрь
		Обновить игры на развитие эмоционально – волевой сферы: «Хорошо - плохо», «Уроки вежливости».	Октябрь
		Создать картотеку пальчиковых игр: «Играем – пальчики развиваем».	Ноябрь
		Приобрести новые передники, прихватки, полотенца для сюжетно – ролевой игры «Угостим кукол».	Январь
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный центр	Схемы упражнений с предметами и без предметов.	Октябрь
		Изготовить атрибуты к подвижной игре «Воробушки и кот».	Май
<b>Познавательное развитие</b>	Экологический центр	Изготовить дидактическую игру по экологическому воспитанию: «Собери и назови животное»( из четырех частей).	Декабрь
	Центр сенсорного развития	Изготовить дидактические пособия на цвет( на липучке)	Март
	Центр экспериментирования	Обновить оборудования, речевой материал (таблички) для игр с водой и воздухом.	Апрель

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Центр художественного творчества	Приобрести новые альбомы для индивидуального рисования, раскраски для самых маленьких.	Февраль
	Центр конструктивно – модельной деятельности	Нарезать новый разнообразный материал для аппликаций.	Декабрь
<b>Прогулка</b>		Дополнить по возрасту схемы, образцы построек для конструирования из настольного деревянного конструктора.	Октябрь
		Обновить таблички соответственно возрасту, погодным изменениям и временам года.	
		Приобрести новый выносной материал.	В течение года

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Список литературы</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975</li> <li>2. Л.А. Головниц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003</li> <li>3. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль, Академия развития, 2007</li> <li>4. В. Цвынгарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 1996</li> <li>5. Е. Синицина «Умелые пальчики» из серии «Через игру к совершенству». М., 1997</li> <li>6. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова «Двести упражнений для развития общей и мелкой моторики». М., Астель, 2007</li> <li>7. Е.А. Данилова « Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962</li> <li>8. Д.И.Бойков Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004</li> <li>9. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005</li> <li>10. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012</li> </ol>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007</li> <li>2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., Просвещение, 1992</li> <li>3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей во второй младшей группе детского сада»</li> <li>4. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». М., Просвещение, 1967</li> <li>5. В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду». М., Просвещение, 1966</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ /младший возраст/». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006</li> <li>2. А.А. Смоленская, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы». СПб, «Детство - пресс», 2003</li> <li>3. И.В.Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998</li> </ol>

<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск, 1981</li> <li>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)». М., Владос, 2001</li> <li>3. Ю.Г. Хаукевич «Игры в детском саду». Минск, «Харвест», 2000</li> <li>4. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962</li> </ol>
--------------------------------	--

Во всех образовательных областях и направлениях применяется следующая литература:  
«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991г