

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от « 31 » августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 195
от «01» сентября 2017 г.

Рабочая программа

Воспитателей: Масленикова С.И.

Новожилова И.Г.

Подготовительная группа №3 «Кораблик»

на 2016-2017 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада**

№ 27 Московского района Санкт-Петербурга

«Надежда»

**Санкт – Петербург
2017 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
цель.....	3
задачи.....	3
принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	5
основания разработки рабочей программы	5
срок реализации рабочей программы.....	5
целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	14
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	15
2.4. Перспективное планирование работы с родителями на год.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	17
3.2. Структура реализации образовательной деятельности и др.....	20
3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	22
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы... ..	22
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	27

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) ГБДОУ детского сада № 27 компенсирующего вида Московского района СПб «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

	<p>направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (нарушениями слуха); - обеспечения психолого-педагогической педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих); - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - преодоление недостатков в речевом развитии; - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - развитие фонематического восприятия; - расширение и активизация словаря; - воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи. - формирование навыков учебной деятельности; - осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принципы интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного

	<p>материала;</p> <p>-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В подготовительной группе № 3 10 человек, из них 5 мальчиков, 5 девочек .</p> <p><u>Физиологические особенности:</u> весь контингент группы детей - инвалиды с детства по слуху(10 человек)</p> <p>Слухопротезированы 9 детей, из них 7 – бинаурально , моноурально – 2 чел. КИ-1 человек</p> <p>Основной диагноз –сенсоневральная тугоухость:</p> <p>1-2 степени - 1 человек</p> <p>3-4 степени- 2 человек</p> <p>3 степени – 4 человека</p> <p>4 степени – 2 человека</p> <p><u>Демографические особенности:</u> анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных - 8, из неполных - 2, и многодетных - 2 семей. 2 ребенка – единственные дети в семье, у остальных есть братья или сестры.</p> <p><u>Национально – культурные особенности:</u> этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. У 4 детей слышащие родители, у 6 детей родители имеют нарушения слуха.</p> <p>По результатам диагностики уровень развития выше среднего у 2 детей, средний уровень у 6 детей, низкий – у 2 детей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Спб «Надежда»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017 – 2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской</p>

<p>программы</p>	<p>деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - имеет первичное представление себе, семье, понимает гендерное различие. - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет понятие «что такое хорошо, и что такое плохо» - имеет первоначальное представление о здоровом образе жизни.
------------------	--

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ.

Квартал \ месяцы	Образовательная область	Темы /направления работы	Основные задачи работы с детьми
I квартал. Сентябрь, октябрь, ноябрь	Социально коммуникативное развитие. Социализация нравственное воспитание. Ребенок в обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Фрукты. Овощи. Посуда. Деревья. Время года – осень. Одежда. Обувь. Транспорт. Город: Санкт – Петербург Мой адрес.	Закреплять знание детей об овощах и фруктах, растущих в наших широтах. Активизировать в речи их названия, учить применять свои знания в играх и на занятиях. Продолжать привлекать детей к дежурству по столовой. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, вытирать рот салфеткой. Знать название посуды, использовать эти знания в сюжетно – ролевых играх. Закреплять умение быстро одеваться, раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Предметно – исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Фрукты.</p> <p>Овощи.</p> <p>Посуда.</p> <p>Деревья.</p> <p>Время года – осень.</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Город: Санкт – Петербург</p> <p>Мой адрес</p>	<p>Обогащать представление детей о мире предметов и явлений природы.</p> <p>Закреплять представление о предметах и явлениях окружающей действительности. Закреплять названия времени года. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов. Знать название овощей, фруктов, посуды, одежды, обуви, выделять их существенные признаки, объединять в группы. Знать элементарные сведения о родном городе, названия главных достопримечательностей, знать свой адрес.</p> <p>Учить детей строить элементарные постройки из конструктора, обыгрывать постройки. Учить конструировать из бумаги, создавая объемные, предметные и сюжетные композиции.</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Фрукты.</p> <p>Овощи.</p> <p>Посуда.</p> <p>Деревья.</p> <p>Время года – осень.</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Город: Санкт – Петербург</p> <p>Мой адрес.</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Совершенствовать технику владения ножницами.</p> <p>Учить передавать в рисунке впечатления полученные от наблюдений за окружающим миром.</p> <p>Учить лепить различные предметы, используя при лепке формы овала, конуса, круга, учить соединять их вместе, дополнять работу различными мелкими деталями.</p>
	<p>Физическое развитие.</p>		<p>Выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения во время подвижной игры; развивать ловкость, умение ловить и бросать мяч.</p> <p>Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.</p> <p>Продолжать использовать физкультминутки, как кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности.</p>

	<p>Речевое развитие.</p>	<p>Фрукты. Овощи. Посуда. Деревья. Время года – осень. Одежда. Обувь. Транспорт. Город: Санкт – Петербург Мой адрес.</p>	<p>Образовательная область « Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями. Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям во время проведения занятий(групповых, подгрупповых, индивидуальных) , режимных моментов, спортивных мероприятий, досугов, праздников в процессе всех видов деятельности детей. Побуждать детей употреблять речевой материал: Это Фрукты: яблоко, груша, слива... Это Овощи: морковь, перец. огурец, Где растут? Растут в саду. Растут на огороде. Какое сейчас время года? (было, будет) Время года... Сейчас, было, будет... Осенние месяцы; сентябрь, октябрь, ноябрь. Посуда: накрыть (на стол), поставить, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож. Названия деревьев: клен, липа, осина, каштан, береза, ива, ель, сосна, тополь, листья, иглы. Улица, город, светофор, тротуар, мост, магазин, детский сад. Санкт – Петербург, Дворцовая площадь, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Адмиралтейство, Памятник Медный всадник, Невский проспект.</p>
<p>III квартал (декабрь, ноябрь, январь)</p>	<p>Социально коммуникативное развитие. Социализация нравственное воспитание. Ребенок в обществе. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</p>	<p>Семья. Профессии Новый год. Время года – зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. Дикие животные. Зоопарк</p>	<p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать любящее, заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. Закрепить знания детей о профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада. Привлекать детей к выполнению трудовых поручений, как помощи воспитателя помощнику воспитателя. Вместе с няней принимать посильное участие в уборке групповой комнаты Формировать у детей правила противопожарной безопасности во время проведения новогодних праздников. Обобщить имеющиеся знания детей о здоровье. Знать элементарные закаливающие процедуры, для чего они проводятся. Дать знания о правилах поведения на территории детского сада.</p>

<p>Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Предметно – исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Семья.</p> <p>Профессии</p> <p>Новый год.</p> <p>Время года – зима.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Зоопарк</p>	<p>Продолжать закреплять элементарные сведения о ближайших родственниках. (как зовут? Как фамилия? Знать обобщающие слова)</p> <p>Закреплять знание детей о профессиях в детском саду. Дать понятие о других профессиях: парикмахер, продавец, водитель, полицейский.</p> <p>Обобщать знание детей о празднике «Новый год».</p> <p>Наблюдать за объектами неживой природы (вода, снег, лед, сосульки) в процессе практического ознакомления с их свойствами (снег и лед в тепле тают, превращаются в воду; вода на морозе замерзает итд). Способствовать формированию положительного отношения к процессу экспериментирования.</p> <p>Закрепить знания детей о названиях диких животных и птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Расширять знания о повадках диких животных, особенностях их внешнего вида, называть их жилища.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Семья.</p> <p>Профессии</p> <p>Новый год.</p> <p>Время года – зима.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Зоопарк</p>	<p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.</p> <p>Использовать загадки, описания, сравнения, беседы «Как мы будем готовиться к новому году» формировать у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству.</p> <p>Учить детей рисовать по образцу, развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Учить делить кусок пластилина на несколько частей, закреплять приемы лепки: скатывание, раскатывание, сглаживание, вдавливание, примазывание итд</p> <p>Учить вылепливать мелкие детали и прочно соединять их. Развивать чувство формы, мелкую моторику</p>

	<p>Речевое развитие.</p>	<p>Семья. Профессии Новый год. Время года – зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. Дикие животные. Зоопарк</p>	<p>Образовательная область « Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями. Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям во время проведения занятий и режимных моментов. Побуждать детей использовать речевой материал: Моя семья: мама, папа, брат, сестра В детском саду работают: воспитатель, учитель, няня, медсестра, повар Время года зима. Зимние месяцы. Что делают дети зимой (играют в снежки и т.д.) Зимующие птицы: ворона, воробей, снегирь и т.д. Дикие животные: лиса, еж, заяц и т.д. Где живут? Животные зоопарка: лев, тигр, белый медведь и т.д.</p>
	<p>Физическое развитие.</p>		<p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации. Продолжать использовать физкультминутки, как кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>

<p>Социально коммуникативное развитие. Социализация нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в обществе.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Время года – весна.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Мебель.</p> <p>Школа. Школьные принадлежности.</p>	<p>Закрепить правила поведения в детском саду и в группе. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, познакомить с понятием – дружба; учить находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из нее приемлемым способом.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественных местах, правила переходы улицы, знать цвета светофора.</p> <p>Продолжать формировать навыки ручного труда на занятиях.</p> <p>Закреплять знание детей о мебели, обобщающее слово «мебель»; расширять знание о назначении мебели. Воспитывать чувство бережливости к ней.</p> <p>Познакомить детей с понятием школа. Расширять знание о назначении школьных принадлежностей. Формировать эмоционально- положительные отношения к поступлению в первый класс. Воспитывать чувство бережливости, ответственности. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Учить технике безопасности</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Предметно – исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Время года – весна.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Мебель.</p> <p>Школа. Школьные принадлежности.</p>	<p>Закрепить знание детей о весне, весенних приметах, птицах. Обогащать и активировать словарный запас слов. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к природе.</p> <p>Обобщение знаний о празднике 8 марта – празднике мам.</p> <p>Закрепить знание детей о предметах мебели, бытовой техники, учить определять некоторые особенности предметов (части, формы), развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Сравнивать плоскостные фигуры, имеющие форму круга, овала, треугольника, четырехугольника и объемные фигуры в форме куба и шара.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе; Информировать о нормах и правилах поведения в школе со взрослыми и сверстниками: учить поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, спросить разрешение, извиниться.</p>

	Художественно – эстетическое развитие.	Сказка «Теремок» Домашние животные. Домашние птицы. Время года – весна. Перелетные птицы. Мебель. Школа. Школьные принадлежности.	Обогащать опыт слушание литературных произведений, поддерживать эмоциональный отклик на произведение, отношение к героям Учить правильно передавать в рисунке, лепке, аппликации форму, цвет, пропорции предметов. Обучать лепке, рисованию по замыслу, по выбору детей. Учить ориентироваться в пространстве листа, бумаги, обозначая словами низ, верх, углы, середину, правую и левую стороны. Правильно располагать изображения на листе, один предмет - крупно, в центре листа, группы предметов или сюжет - по всему листу.
	Речевое развитие.	Сказка «Теремок» Домашние животные. Домашние птицы. Время года – весна. Перелетные птицы. Мебель. Школа. Школьные принадлежности	Образовательная область « Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями. Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям во время проведения занятий и режимных моментов. Побуждать детей использовать речевой материал: Имена детей, педагогов; Слова по темам. Фразы, словосочетания по темам. Звукоподражание Что ты слышал(а)? Что ты, будешь делать? Что ты делал (а)?
	Физическое развитие.		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации. Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным игровым оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Диагностика - Беседа	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	периодическое сотрудничество
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах, конфликтных комиссиях	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.4. Перспективное планирование работы с родителями.

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка к школе» 2. «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 4. «Золотая осень» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание 2. Консультация для родителей 3. Памятка для родителей 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.» 2. «Профилактика гриппа и ОРЗ» 3. «Закаливание». 4. «Осенины» - праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями - Консультация для родителей - Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гиперактивный ребенок 2. Одежда детей в группе. 3. Мама – самый лучший друг. 	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации, - информационный материал - оформление фото выставки
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 «Новогодний утренник». 3. «Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы» 4. «Скоро, скоро Новый год!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительского уголка на зимнюю тему. - Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала) - Папка – передвижка - Памятка для родителей - Родительское собрание
Январь 2018г	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. «Твой друг – тактильная речь» 3. Правила перевозки детей в автомобиле. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы. - Консультация - Памятка для родителей
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы с папой». 2. «Роль семьи в воспитании детей». 3. «Азбука дорожного движения». 4. «Если ребёнок провинился». 	<ul style="list-style-type: none"> - . Фотоколлаж - Консультации - Памятка для родителей
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. «Моя мама». 3. «Скоро праздник» 4. Масленица 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - выставка детских рисунков - Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. - фольклорный праздник
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. «Праздник – Светлая Пасха!» 3. «Итоги года» 4. «Вот как мы живём!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – передвижка - . Родительское собрание - . Фотовыставка
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Выпускной 3.Профилактика детского травматизма 4. «Первоклассник» 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка - Подготовка к выпускному утреннику. Утренник - Памятка родителям будущих первоклассников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида «Надежда» московского района.

**РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный подготовительной группы на холодный период
(сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Дежурство, индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание КГН	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Свободная деятельность детей, подготовка к ННОД	8.50-9.00
ННОД с учителем – дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре с перерывом на динамическую паузу.	9.00 - 10.00
Воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков подготовка ко второму завтраку.	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
ННОД с учителем – дефектологом по подгруппам	10.20 -11.05
Подготовка к прогулке, прогулка/ Индивидуальные занятия .	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, спокойные игры детей, индивидуальная работа	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.10 – 15.20
Полдник	15.20-15.40
Свободная деятельность детей	15.40 – 16.00
ННОД с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.	16.00 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей)	17.15 – 18.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.40-18.50
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.50 -19.10
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание КГН	19.10 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

**РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный подготовительной группы на теплый период
(июнь)**

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Дежурство, индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание КГН	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре, динамические паузы	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре, динамические паузы	10.20 -12.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, спокойные игры детей, индивидуальная работа	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.10 – 15.20
Полдник	15.20-15.40
Свободная деятельность детей	15.40 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей)	16.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.40-18.50
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.50 -19.10
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание КГН	19.10 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

**РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный (щадящий) подготовительной группы
(сентябрь – май)**

№ п\п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1.	Подъем детей	По возможности 7.45-8.00	Удлиненный сон (воспитатель, пом. воспитателя)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель
3.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол	воспитатель, пом. воспитателя
4.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю),	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, пом. воспитателя
5.	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	пом. воспитателя
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель, инструктор по физической культуре
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	специалисты ГБДОУ, воспитатель
9.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	воспитатель
12.	Ночной сон (для ночующих детей)	По возможности до 20.00	воспитатель

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, ст. м\с).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Во время НОД и образовательная деятельность во время режимных моментов. НОД, занятия коррекционно – развивающей направленности и др. Образовательные проекты. Праздники, развлечения, экскурсии, тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <p>- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p> <p>- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных и интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим людям в быту)</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая (включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр) - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование) Художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность (пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. - Двигательная деятельность (овладение основными движениями) <p>Технологии</p> <p>Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)</p> <p>Личностно – ориентированные технологии.</p> <p>Игровые технологии.</p>	<p>Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ступенчатая диагностика. • Индивидуальный подбор педагогических технологий. • Систематический контроль и корректировка. • Наблюдение. • Пошаговая фиксация <p>Задачи работы по построению индивидуального маршрута для конкретного ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения, • индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков, • социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи. • коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи, • направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

		<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка</p> <p>1 этап. Выбор: Коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;</p> <p>2 этап. Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности; • Наблюдение за ребенком в свободной деятельности; • Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами; • Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями; <p>3 этап. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование) • Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка • Подбор методик, определение методов и приемов работы <p>4 этап. Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор индивидуальных заданий • Связь с родителями и педагогами • Домашние задания • Корректировка задач, методов работы с ребенком <p>5 этап. Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика • Представление работ ребенка на мероприятиях ДОУ
--	--	---------------------------------------	--

**3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа)
Осеннее – зимний весенне-летний, щадящий режим и др.)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
1 час 10 минут	25 минут	3 занятия	14 НОД	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды группы.	
		Содержание	Сроки
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 	1 раз в две недели в соответствии с лексической темой
	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник».. 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки 5. плакат – дежурства. 6. наглядные материалы по приготовлению различных блюд, по починке одежды, стирке, глажке белья итд 	
	Центр ПДД Центр безопасности.	<p>Плакат с изображением дорог, пешеходных переходов Макеты домов, деревьев, наборы</p>	

		дорожных знаков, светофоры Фланелеграф со съемными картинками (транспорт, знаки дорожного движения)	
Познавательное развитие	<p>Центр науки и природы «Эврика»</p> <p>Центр занимательной математики конструирования и сенсорики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты. <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 5. Разрезные картинки и пазлы. 6. Кубики с картинками по всем темам. 7. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 8. Массажные мячики разных цветов и размеров. 9. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 10. Флажки разных цветов (10 шт.). 11. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 12. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 	

	<p>Центр познавательной активности</p>	<p>13. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 14. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 15. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 16. мелкий, средний и крупный конструкторы. 17.Схемы и алгоритмы построек. 18. маленькие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>1 Наборы картинок для классификации. (Виды животных, растений, транспорта, профессий, школьных принадлежностей, инструментов итд) 2. Наборы лото (соотнесения реалистических и схематический изображение объектов) 3. наборы картинок для установления последовательности событий. 4. наборы картинок «Времена года» (пейзажи, жизнь животных, труд и отдых людей) 5. Наборы картинок для установления временных последовательностей (утро – вечер) 6. Наборы картинок – Найди отличия 7. Наборы сюжетных разрезных картинок, втч виды Петербурга</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги</p> <p>Центр речевого развития</p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей адаптированные для детей с овз. 4. Книги по интересам. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5 Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 6. Альбомы и наборы открыток с</p>	

		видами достопримечательностей Санкт-Петербурга	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Г жель», «Хохломская роспись» <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.. 6. Настольная ширма. 7. Стойка-вешалка для костюмов. 8. Куклы и игрушки для различных видов театра 9. Костюмы животных, сказочных героев, атрибуты к праздникам 	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 	

	<p>Центр сохранения здоровья ребенка</p>	<p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики</p> <p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии</p>	
--	--	---	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Речицкая Е. Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида [текст] / Е. Г. Речицкая – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 295 с.
2. Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.
3. Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
4. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с
5. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с.
6. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей [текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская – М.: ин-т коррекц. педагогики РАО - Экзамен, 2004. – 64 с.: ил.
7. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. – М.: Просвещение, 1987. – 110 с.: ил.
8. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.
9. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.: ил.
10. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.
11. Дорнова Г.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре – М.: Просвещение , 1999.
- Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха [текст] / Г. В. Трофимова. – М.: Просвещение, 1979. – 107 с.
12. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
13. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.
14. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
15. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными

(комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.

16. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.

[текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.

17. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.