

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от « 31 » августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 195
от «01» сентября 2017 г.

Рабочая программа

Воспитателей: Томилиной Л. Л.

Морозовой И. В.

на 2017 – 2018 учебный год

Группа №4 (старшая) «Пчелка»

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

№ 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

Санкт-Петербург

2017

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушениями слуха
- 1.4. Характеристика детей старшей группы №4
- 1.5. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха)
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения результатов адаптированной программы дошкольного образования по областям
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»

III. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
- 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды
- 3.4. Нормативно-правовая база
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (нарушением слуха), структуры дефекта, индивидуальных особенностей, учтены основные виды детской деятельности.

В программе раскрыта последовательность формирования речи детей старшего дошкольного возраста, как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах, коррекции развития остаточного слуха.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Московского района Санкт – Петербурга «Надежда».

В программе учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. N 26 г "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, и т.п. Продуман режим двигательной активности для детей старшего возраста.

1.1 Цели и задачи программы.

Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (нарушениями слуха), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (нарушениями слуха);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (нарушениями слуха);

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Главная идея в формировании рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе разработки Программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха лежат следующие **подходы**:

1) *дифференцированный* подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к

созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушениями слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушениями слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушениями слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости, дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом освоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушениями слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностным развитием. В процессе обучения детей с нарушениями слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного и сниженного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушениями слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушения слуха, рассматривается автором Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей старшего возраста.

Шестой год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игр способствуют сенсорному развитию глухих и слабослышащих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих и слабослышащих детей. Дети старшего возраста могут вычленять такие свойства предмета, как величину, цвет, форму, причем, не только подражая действиям взрослого, но и по образцу. По мере сенсорного развития ребёнка совершенствуются способы восприятия: на смену более простым способам («пробам», примериванию) приходит развернутое зрительное соотнесение. С пяти лет происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета. Важную роль в сенсорном развитии играют овладение предметной и игровой деятельностью, появление предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности. Наряду с овладением восприятия свойств предметов и отношений формируются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование ребёнка в окружающем мире.

Вместе с тем у дошкольников с нарушениями слуха отмечаются большие по сравнению со слышащими сверстниками трудности в формировании образов представлений, в частности нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок, лото-вкладок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка у глухих детей. Особенности сенсорного развития обнаруживаются в виде трудностей выделения свойств и отношений предметов и в других видах деятельности.

Отмечается отставание в становлении изобразительной деятельности. При отсутствии специального обучения дети с нарушением слуха овладевают изобразительной деятельностью с большим опозданием. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным как подражание взрослому. Рисунки отличаются примитивностью, стандартностью, бедностью содержания. Вместе с тем при правильной организации обучения дети старшего возраста с нарушением слуха могут рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Связанные со снижением слуха задержка речевого развития, снижение потребности в общении отрицательно сказывается и на становлении игровой деятельности. Игры бедны по

содержанию, дети производят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. В условиях спонтанного развития игровая деятельность дошкольников с нарушением слуха не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников дети с нарушением слуха нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

Задержка формирования предметной и игровой деятельности, недостаточный опыт использования многообразных вспомогательных предметов и орудий, отсутствие или недоразвитие речи и речевого общения отражаются и на развитии наглядного мышления у детей с нарушениями слуха. Развитие наглядно-действенного мышления протекает у детей, имеющих нарушения слуха, с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. Для характеристики уровня наглядного мышления важен учет способов выполнения заданий, которыми пользуется ребенок. Дошкольники с нарушениями слуха прибегают к многократным пробам, фиксируя внимание при выполнении практических заданий в основном на цели, а не на способах ее достижения. Дети старше четырех лет при выполнении заданий начинают использовать зрительное примеривание, но при выполнении сложных заданий они тоже нередко прибегают к пробам. Лишь некоторые дети старше пяти лет действуют на уровне зрительного соотнесения, при котором у них наблюдается свернутая ориентировка, в то время как у слышащих дошкольников она появляется значительно раньше и становится основным способом выполнения заданий.

Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, сформированными в процессе зрительной ориентировки. Решение наглядно-образных задач, предполагающих зрительную свернутую ориентировку, также представляет трудности для большинства необученных дошкольников с нарушениями слуха.

Развитие мышления у глухих детей 5 – 6 лет идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтезирования целого, развиваются медленнее. Память детей с нарушениями слуха отличается кратковременностью. Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих детей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками. Вместе с тем участие детей в практической деятельности, ориентирование в окружающем мире, осмысление назначения различных предметов, понимание некоторых явлений, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, способствуют возможности осуществлять практический анализ, синтез, наглядное обобщение.

Детям с нарушениями слуха старше пяти лет становятся доступными такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по форме, цвету, величине; выстраивание сериационных рядов. Все это происходит в результате

совместной со взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов.

Общение глухих детей дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств в сочетании с голосовыми реакциями, неотнесенным лепетом. Количество средств неречевого обучения к старшему возрасту у глухих дошкольников расширяется: становится больше естественных жестов, некоторые из них дети придумывают сами или заимствуют у взрослых. Развиваются разнообразные взгляды, наблюдательность, внимание к мимике взрослого, дети учитывают его реакцию на их поведение (одобрение, порицание и т. д.), начинают активно поддерживать контакт, проявляя заинтересованность в общении.

Уровень понимания слабослышащими детьми обращенной речи также неоднороден: часть детей понимает элементарную обращенную речь в условиях определенной ситуации, а некоторые понимают только выученные фразы. Некоторые слабослышащие дети с развернутой фразовой речью способны понимать обращенную речь вне ситуации. В общении слабослышащие дети также широко пользуются указаниями на предметы и предметными действиями, естественными жестами, мимическими средствами. Однако они в большей степени (по сравнению с глухими) сочетаются с использованием речи, характеризующейся большим количеством грамматических и фонетических искажений.

Дети старшего возраста, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом.

Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Однако дошкольники с нарушением слуха способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, но применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их нормально развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей со слуховой недостаточностью очень важно правильно определять адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной или частичной потери слуха и реализацию их специальных потребностей.

1.4. Характеристика детей старшей группы №4.

При разработке Программы учитывался контингент детей старшей группы №4.

Общее количество детей в группе – 11 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

Все дети слухопротезированы бинаурально.

Все дети приучены к ношению ИСА.

9 детей имеют родителей с нарушениями слуха.

1 ребенок из многодетной семьи.

У 7 детей имеются сестры и братья.

8 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

1 ребенок имеет двустороннюю смешанную тугоухость II – III степени, врожденную атрезию наружных слуховых ходов.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость II – III степени.

1 ребенок имеет диагноз – двусторонняя глухота.

В группе 11 мальчиков.

Все дети переведены из средней группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом гендерных особенностей детей.

1.5 Целевые ориентиры.

Результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

**Планируемые результаты освоения детьми 5 - 6 лет с нарушением слуха программы
дошкольного образования.**

Образовательные области	Требования к уровню подготовки детей старшей группы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Планируемые результаты.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. Уметь отражать в игре явления окружающей жизни; уметь развернуть с помощью воспитателя сюжетную игру; с помощью взрослого распределять между собой роли; выдерживать до конца игры взятую на себя роль; играть сосредоточенно, длительно; уметь найти предмет, нужный для продолжения игры; уметь использовать в игре предметы - заместители; самостоятельно воспроизводить и отражать в своей игре не только предметные действия, но и в несложной форме отношения между людьми (заботу о детях, больном), нравственные чувства; уметь играть коллективно, дружно, устанавливать в ходе игры отношения между ее участниками, определяемые взятыми ролями; уметь выполнять отдельные действия с воображаемыми объектами; общаться в ходе игры друг с другом при помощи речи (в устной и тактильной форме); называть роли, предметы, действия; уметь самостоятельно играть и видоизменять игры, освоенные в предыдущем году; с помощью взрослого уметь провести игру-драматизацию по сюжету хорошо знакомых сказок («Репка», «Теремок», «Колобок»).</p> <p>Дидактическая игра. Уметь группировать предметы по определенному признаку, отвлекаясь от их назначения (по форме, цвету, величине). Уметь различать предметы по величине, понимать относительность величин, уметь воссоздавать целостный образ предмета при складывании разрезных кубиков с ориентацией на картинку, сборно – разборных игрушек, узнавать предметы по отдельным характерным деталям. Уметь определять изменения в расположении предметов (вверху-внизу, слева-справа, за-перед) и качество материала, из которого сделаны различные предметы (деревянный, стеклянный, металлический).</p> <p>Подвижная игра. Уметь слушать ведущего, различать названия игр, действовать в условиях воображаемой игровой ситуации, вычленять основные правила игры и действовать в соответствии с ними, ориентироваться в пространстве комнаты и прогулочной площадки, действовать по сигналу (слева-справа, сзади-спереди, внизу-наверху), находить кратчайший путь от своего местонахождения до указанного места, уметь с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей.</p>

Строительная игра. Воспроизводить постройки, которые дети строили при совместной деятельности по конструированию; уметь развернуть игру, используя для этого сделанные ими постройки; пользоваться во время игр дополнительными игровыми и строительными материалами (коробками, дощечками), природным материалом, вносить новые элементы в ранее освоенные способы конструирования.

В ходе игр дети должны использовать те слова и выражения, которые были усвоены в связи с другими видами деятельности.

Безопасность. Уметь соблюдать правила пребывания в детском саду, правила участия в играх с природным материалом (не кидаться шишками, песком, камнями), безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Иметь представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, ядовитые растения, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т. д.), иметь представление о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы). Знать свое имя и фамилию, имя и фамилию родителей, а также домашний адрес.

Труд. В отдельных случаях оказывать посильную помощь друг другу. Соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Стараться следить за чистотой своего тела и одежды. Хорошо справляться с процессами умывания, мытья рук, одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям; самостоятельно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой. Элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться расческой, носовым платком. Ситуативно проявлять желание принять участие в труде. Самостоятельно справляться с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи (уметь правильно сервировать стол, знать, что ставиться на завтрак, обед, полдник, ужин, выставлять меню, разложить требуемый для занятия материал и собрать его), принимать посильное участие в уборке групповой комнаты или участка, вместе со взрослым участвовать в отдельных

	<p>трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>Ознакомление с окружающим. Различать предложенные геометрические формы; ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела, показывать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывать из палочек предложенные изображения; знать названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различать их и использовать в деятельности; знать и различать основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный); различать параметры величины; уметь проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; сформированы обобщающие понятия: овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; уметь обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; уметь устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знать и соблюдать некоторые правила поведения в природе.</p> <p>Понимать вопросы: <i>Что случилось? Когда? Почему?</i></p> <p>Вопросы: <i>Где? Куда?</i> понимать в отношении всех знакомых объектов, уметь ответить на них в пределах привычных для детей местонахождений знакомых предметов (<i>где?</i> - в шкафу; <i>куда?</i> - в шкаф); вопросы: <i>что делает? что делаешь?</i> понимать в отношении всех употребляемых в общении глаголов.</p> <p>Пользоваться вопросами: <i>Сколько? Какой (- ая, - ое)? Где? Куда? Чей? Чья? Чье?</i></p> <p>Конструирование. Уметь анализировать образец постройки, планировать этапы создания собственной постройки, создавать постройки по рисунку; уметь воспроизводить характерные признаки при постройке; симметрично располагать части постройки; сооружать постройки, объединенные общим содержанием; коллективно строить, а затем вместе играть, обыгрывая постройку. Уметь создавать бумажные модели, складывать и склеивать фигурки из бумаги, сделать предмет по готовой выкройке; конструировать игрушки из природных материалов.</p>
<p>Художественно –</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>Лепка. Использовать в лепке движение всей кисти и пальцев (скатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание, сглаживание). Плотно скреплять части вылепленной формы, прижимая их одну к другой и сглаживая места</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>скрепления. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек. Засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.</p> <p>Аппликация. Составить из готовых геометрических форм по указанию воспитателя и по собственному замыслу знакомый предмет; создавать несложные сюжетные композиции; подобрать красивое сочетание цветов, характерное для данного сюжета или времени года; самостоятельно вырезать прямоугольные, косоугольные и округлые формы; вырезать из сложенной бумаги симметричные формы; использовать прием обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.</p> <p>Рисование. Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению), передавать в рисунке существенные признаки и характерные детали; создавать сюжетные изображения, передавать расположение в пространстве. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>ОБД. Уметь ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Уметь прыгать на двух, одной ноге, с продвижением вперед, через длинную скакалку, через веревку, натянутую над полом (высота 5-10 см). Уметь метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Владеть школой мяча. Выполнять самостоятельно (со страховкой воспитателя) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках с подползанием под натянутую веревку; лазание по наклонной лестнице; перелезание через бревно, скамейку, обруч. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>ОРУ. Уметь строиться в колонну по одному, в круг малый и большой, в шеренгу, в пары; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; принимать правильно исходное положение; выполнять упражнения с предметами (флажками, кубиками, погремушками, лентами); выполнять повороты направо, налево, кругом; выполнять наклоны вперед, назад, в стороны из различных исходных положений.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована на активное освоение детьми 5-6 лет с нарушением слуха разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Разделы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности.	<ul style="list-style-type: none">• коммуникация• игра• безопасность• труд

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений • ознакомление с окружающим миром • конструирование
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение дактильной азбукой и жестами как средством общения и культуры. 2. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний. 3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения. 4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания). 5. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Восприятие художественной литературы, фольклора. 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной). 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра)

		на музыкальных инструментах)
Физическое развитие	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота, координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание).</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>4. Коррекция моторного и физического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура • здоровье • развитие мелкой моторики

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха).

Календарь тематических недель.

Месяц	Темы
Сентябрь	«Осень», «Фрукты», «Овощи»
Октябрь	«Сказка «Репка»», «Части тела», «Продукты питания».
Ноябрь	«Одежда», «Обувь», «Посуда».
Декабрь	«Мебель», «Зима», «Зимние развлечения, праздник».
Январь	«Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши».
Февраль	«Сказка «Теремок», «Животные зоопарка», «Город».
Март	«Зимующие птицы», «Домашние птицы, птенцы», «Перелетные птицы».
Апрель	«Транспорт», «Профессии», «Весна», «Погода».
Май	«Растения весной», «Насекомые».
Июнь	Повторение изученных лексических тем (на прогулке).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Труд.

Месяц	Основные задачи
Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)	<p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.</p> <p>Стимулировать желание детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом (по образцу, по словесной инструкции).</p> <p>Продолжать формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.).</p> <p>Продолжать учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми дети постоянно пользуются или которые могут наблюдать.</p> <p>Продолжать учить действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения.</p> <p>Воспитывать опрятность и культуру еды, учить детей правильно вести себя за столом во время приема пищи: аккуратно и самостоятельно есть, правильно держать столовые приборы, своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Продолжать формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела: учить детей самостоятельно мыть лицо и руки, не обливаясь, пользоваться предметами гигиены.</p> <p>Формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку.</p> <p>Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее, находить неполадки в одежде, стараться их исправить.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), доброжелательные отношения друг к другу, умение благодарить друг друга.</p> <p>Совершенствовать навыки дежурства детей по столовой (уметь правильно сервировать стол, знать, что ставиться на завтрак, на обед, на полдник, ужин, выставлять меню), на занятиях (разложить материал и собрать его, навести порядок после окончания занятия). Продолжать учить выполнять посильные трудовые поручения: участвовать в уборке групповой комнаты, убирать на место игрушки, строительный материал, книжки, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, стирать кукольную одежду, мыть кукольную посуду, оказывать посильную помощь в ремонте</p>

	<p>поломанных игрушек и порванных книжек, протирать влажной тряпкой столы, стульчики, подоконники.</p> <p>Формировать навыки работы с бумагой, картоном, ватой, природным материалом.</p> <p>Развивать умения работать с ножницами, клеем, пластилином.</p> <p>Воспитывать у детей желания и умения трудиться на участке в соответствии с сезоном: расчищать дорожки от снега, листьев, посыпать их песком, сгребать опавшие листья, снег, собирать игрушки после окончания прогулки, поливать растения.</p> <p>Учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками.</p> <p>Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства.</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и производимым ими материальным продуктам.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения, умения спокойно и доброжелательно относиться к товарищам, приветливо здороваться со взрослыми, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего, благодарить за услугу, уступать место взрослому.</p>
--	---

Речевой материал:

помоги, сделай сам, вымой лицо (руки), почистить зубы, вытри лицо (руки), мыло, полотенце, ешь аккуратно, вытри рот, неаккуратно, убери машину (куклу), поставь (положи) на место, вытри пыль, полей цветы, тряпка, лейка, клей, ножницы, намажь, наклей, дежурный, положи ложки, поставь хлеб, чистый, грязный, цветник, совок, грабли, собери листья, расчисти дорожки.

Нравственное воспитание.

Месяц	Содержание
Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)	<p>Учить детей здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбой, извиняться. Использовать эти слова в активной речи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам своим и чужим.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.</p> <p>Учить оценивать поступки людей, детей, литературных героев.</p> <p>Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения к детям.</p> <p>Учить уважительно относиться к деятельности других детей: постройкам, играм, результатам детского труда.</p> <p>Учить правильно вести себя на массовых мероприятиях ДОУ.</p> <p>Формировать элементарные правила поведения в общественных местах, транспорте.</p>

Речевой материал: *здоровствуйте, привет, пока, до свидания, спасибо, пожалуйста, извини (те), помоги (те), хорошо, плохо, можно, нельзя, не ломай, убери, красиво, некрасиво, имена детей и работников детского сада, имена родственников.*

Безопасность.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения детей в группе, детском саду, на прогулочной площадке. Закреплять правила поведения во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем и использования прогулочного оборудования. Учить аккуратно обращаться с природным материалом.	Беседа. Рассматривание плакатов «Правила поведения». Игра «Так - не так». «Хорошо – плохо», «Можно – нельзя». ДИ «Где мы гуляем?» (целевая прогулка) Игры с песком, водой, камушками.
Октябрь	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой. Обратить внимание детей на то, что в одних случаях руки следует мыть «до», а в других – «после» определенных действий.	Беседа о необходимости гигиенических процедур «Как нужно ухаживать за собой». Рассматривание ситуаций на рисунках, которые требуют мытья рук. Чтение адаптированных книжек К.И. Чуковского «Мойдодыр» и В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Ноябрь	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Учить детей понимать необходимость одеваться по погоде, избегать переохлаждения и перегрева; учить детей своевременно менять влажную одежду; закрепить умения детей ухаживать за одеждой; воспитывать чувство опрятности и аккуратности.	Беседа о назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время «Я умею одеваться». Игра «Одень кукол» (для определенной цели: день рождения, прогулка, спортивный праздник). ДИ «Оденься правильно».

<p>Декабрь</p>	<p>«Небезопасные зимние забавы»</p> <p>«Конфликты между детьми»</p>	<p>Познакомить с правилами катания с горки, катания на санках, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропинки под снегом).</p> <p>Дать детям представление о ППБ при пользовании новогодними атрибутами (бенгальские огни, елочная гирлянда, фейерверки).</p> <p>Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба».</p> <p>Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек.</p>	<p>Беседа «Зимние развлечения».</p> <p>ДИ «Опасно - не опасно».</p> <p>Настольная игра «Лото»,</p> <p>Беседы: «Елочка зажгись!», «Пиротехника опасна»</p> <p>Беседа «Что такое дружба».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбомах «Мое настроение», «Уроки доброты», «Наши чувства и эмоции».</p> <p>ДИ « Угадай настроение».</p> <p>ДИ « Найди друга».</p>
<p>Январь</p>	<p>«Как вести себя дома»</p>	<p>Закреплять элементарные правила поведения дома: не открывать дверь чужим людям, не подходить к открытому окну, не использовать бытовые приборы без взрослого, использовать предметы в доме по функциональному назначению, не брать лекарства.</p>	<p>Беседа «Будь осторожен дома».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме, картинок с изображением опасных предметов.</p> <p>Игровая ситуация: «Опасный предмет (незнакомый предмет)</p> <p>ДИ «Что лишнее?».</p> <p>Игра «Можно - нельзя», «Раз, два, три, что опасно – найди!».</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Наши четвероногие друзья»</p>	<p>Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать</p>	<p>Беседа «Контакты с животными».</p> <p>Игровая ситуация: «Если на тебя напала собака»</p>

		представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	Этюды «Угадай животное» С/р игра «Доктор Айболит» (расширение структуры знакомой игры). Изготовление альбома «Мой питомец».
Март	«Спички не тронь — в спичках огонь».	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем, рассказать о том, что делать, чтобы не создать такой экстремальной ситуации, как пожар. Познакомить с алгоритмом поведения в опасной ситуации.	Беседы «Какой бывает огонь?», «Спички детям не игрушка!», «Чем опасен дым?» Рассматривание дидактического материала «Пожарная безопасность». РИ «Основы безопасности в доме» Игровые ситуации: «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире (доме) много дыма». Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Апрель	«Зачем нужны дорожные знаки».	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Беседа о правилах пешехода. Беседа о транспорте, классификация. Рассматривание макета «Наша улица». С/р игра «Шоферы». Пешеходная экскурсия к перекрестку (целевая прогулка) «Светофор». ДИ «Что не так?», «Чего не хватает?», «Узнай дорожный знак» Игровые упражнения «Летает – не летает», «Едем, едем - стоп». Лото «Дорожные знаки».
Май	«Безопасная улица»	Формировать правила безопасного поведения на улице: не подходить к	Беседа «Опасные ситуации на улице». Игры с использованием

		<p>чужим взрослым, не брать незнакомые предметы, обходить места проведения ремонтных работ и аварийных участков, играть на детских площадках и соблюдать правила использования игрового оборудования.</p>	<p>дидактического материала «Как избежать неприятностей на улице?»</p> <p>Игровые ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Игра «Свой – чужой»,</p> <p>Игра – тренинг «Я потерялся»</p>
Июнь	«Безопасное поведение в природе»	<p>Закрепить правила поведения на природе.</p> <p>Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации, закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдение в природе.</p> <p>Игра «Можно - нельзя».</p> <p>Тренинг: «Главное – не только знать, но и в жизни применять!»</p> <p>Темы: «Не затушенный костёр», «Опасные насекомые», «Если на улице гроза и сильный ветер».</p> <p>Изготовление гербария.</p>

Игровая деятельность.

Месяц	Тема	Основные задачи	Речевой материал
Первое полугодие			
Сентябрь	Игра – ситуация «Делаем покупки» Магазин « Овощи-фрукты»	Продолжать воспитывать у детей интерес к сюжетным играм. Воспитывать у детей потребность в совместной игре, уважение к игровым интересам друг друга, играть дружно, действовать в игре согласованно, договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры, приучать бережно относиться к игрушкам и атрибутам, следить за их сохранностью и порядком в игровом уголке. Учить детей отражать в игре увиденные в быту явления повседневной жизни, трудовых процессов, передавать в несложной форме отношения, существующие в реальной жизни между людьми (заботу, сочувствие, вежливое обращение), отражать в играх нравственные чувства (благодарить за вежливое обслуживание в магазине и др.). Учить определять замысел игры, этапы ее осуществления, выбор необходимых игровых средств, учить договариваться между собой о распределение ролей. Формировать у детей умение осуществлять в играх логическую последовательность (накормить куклу, раздеть, уложить спать и т. д). Поощрять самостоятельное развертывание игр с учетом их личных интересов и с опорой на предшествующее обучение. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре: развивать воображение детей, учить приемам пантомимы, побуждать к импровизации, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах. Учить выполнять отдельные действия с	<i>Будем играть. Это магазин. Ты (я) продавец. Ты (я) покупатель. Ты (я) кассир. Это сумка. Продавец продает. Покупатель покупает: « Дайте мне яблоки..., вот деньги», возьмите, названия фруктов, овощей, Это бабушка. Это дедушка. Это репка. Это внучка. Это собака. Это кошка. Это мышка. Репка большая, тяните репку. Будем купать, дай, на, вода, возьми мыло (полотенце), вытри руки (ноги, лицо). Покорми куклу, кукла ест, дай кукле пить, названия продуктов питания (суп, борщ, хлеб, котлета, каша, компот, чай и др.)</i>
Октябрь	Сказка «Репка» (драматизация) «Купание куклы» «Обед куклы»		
Ноябрь	«Одень куклу» (для определенной цели: день рождения, прогулка, спортивный праздник). «На кухне»		

<p>Декабрь</p>	<p>«Магазин посуды»</p> <p>Ателье</p> <p>«Мебель на заказ»</p> <p>«Зимние игры» (пантомима)</p>	<p>воображаемыми объектами (кататься на воображаемых коньках, лыжах, играть в снежки, лепить снежную бабу).</p> <p>Продолжать учить использовать строительство в сюжетных играх, вносить новые элементы в ранее освоенные способы конструирования.</p> <p>В процессе игр стимулировать общение детей при помощи речи в устной и тактильной форме (называть роли, предметы, действия, выражать просьбы, задавать вопросы, отвечать на вопросы).</p>	<p><i>Одень куклу.</i></p> <p><i>Названия предметов одежды.</i></p> <p><i>Названия предметов посуды,</i></p> <p><i>Мастер, плотник, названия предметов мебели.</i></p> <p><i>Будем кататься на лыжах, коньках</i></p> <p><i>Будем играть в хоккей, снежки, лепить снежную бабу.</i></p>
<p>Январь</p>	<p>«Доктор Айболит» (расширение структуры знакомой игры).</p> <p>«Забавные животные» (пантомима)</p> <p>Этюды «Угадай животное»</p>	<p style="text-align: center;">Второе полугодие</p> <p>Продолжать систематическое обучение детей умению разворачивать сюжетно – ролевые игры, обогащая старые и разворачивая новые ситуации: брать на себя роль в соответствии с замыслом, действовать в соответствии с принятой ролью до конца игры, находить необходимые для её осуществления атрибуты из числа игрушек и заменителей.</p> <p>Следить за развитием игровых интересов детей, поощряя их к длительным играм, состоящим из нескольких сюжетных игровых «цепочек» - поездка на автобусе в гости; строительство дома для куклы и т. д.</p>	<p><i>Будем играть.</i></p> <p><i>Я врач Айболит.</i></p> <p><i>Буду лечить. Что болит? Болит лапа, шея, ухо и др.</i></p> <p><i>Волк, заяц, лиса, медведь, собака.</i></p> <p><i>Идите как ..., летите как..., прыгайте как ..., речевой материал первого полугодия.</i></p>
<p>Февраль</p>	<p>Сказка «Теремок» (настольный театр)</p> <p>«Зоопарк»</p>	<p>Побуждать детей к использованию действий с воображаемыми объектами в игре.</p> <p>Развивать у детей способность действовать в воображаемых игровых условиях, перевоплощаться в различных зверюшек и птичек, имитировать их повадки.</p>	<p><i>Названия персонажей сказки «Теремок». Кто в доме живет? Я мышка..., дом сломался.</i></p> <p><i>Названия животных зоопарка.</i></p>
<p>Март</p>	<p>Сказка «Курочка Ряба» (театр на коврографе)</p>	<p>Продолжать вовлекать детей в игры – драматизации. Учить выразительно, с помощью мимики и жестов передавать чувства и переживания персонажей.</p>	<p><i>Это бабушка, дедушка, курочка, яичко, простое,</i></p>

	<p>«У нас гости»</p>	<p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действиях.</p>	<p><i>золотое, мышка.</i></p>
<p>Апрель</p>	<p>«Пароход»</p> <p>«Шоферы»</p>	<p>Развивать умение вводить в сюжет игры разнообразные постройку.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Учить детей пользоваться в процессе игр усвоенными словами и фразами, обозначающими игрушки, игровые действия, ситуации,</p> <p>обращаться друг к другу с выражением просьб (дай, помоги), благодарности (спасибо).</p>	<p><i>Пароход, капитан, матрос, штурвал, якорь, бинокль.</i></p> <p><i>Это машина, улица, светофор, зебра – переход. Я шофер. Я пешеход.</i></p>
<p>Май</p>	<p>«Больничной кабинет»</p> <p>«Мастерская по ремонту машин»</p> <p>« У нас новоселье»</p>	<p>Учить детей пользоваться в процессе игр усвоенными словами и фразами, обозначающими игрушки, игровые действия, ситуации, обращаться друг к другу с выражением просьб (дай, помоги), благодарности (спасибо).</p> <p>Учить называть выполняемые детьми роли (врач, капитан, шофёр, продавец и др.) устно и используя чтение табличек.</p> <p>Накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях.</p> <p>В ходе игр использовать слова и выражения, усвоенные в связи с другими видами деятельности.</p>	<p><i>Я заболел. Будем лечить. Это врач.</i></p> <p><i>Врач лечит, дает таблетки. У врача градусник, шприц, лекарство. Я врач, что болит?</i></p> <p><i>У меня болит горло (ухо, голова и др.)</i></p> <p><i>Мастер, клиент, машина сломалась.</i></p>
	<p>«Строительство»</p> <p>«Магазин» (различного назначения)</p>		<p><i>Будем строить..., названия строительного материала.</i></p> <p><i>Строитель строит дом, гараж.</i></p>

Образовательная Область «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим.

Месяц	Тема	Основные задачи, содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Что нам осень подарила?»	Расширять представления детей об осени, уточнить ее отличительные признаки (часто идет дождь, холодно, дует ветер, на деревьях желтые листья, листопад, уменьшение продолжительности дня, заморозки и др.). Учить находить связь с изменениями в живой природе и жизни людей, описывать погоду и окружающую природу в осенний день. Закреплять названия осенних месяцев, их последовательность. Знать название времени года – осень, учить отвечать на вопрос: «Какое время года?»	Выставка детских работ «Золотая осень» Музыкальный досуг «Осень, осень, в гости просим»
	« Овощи и фрукты на нашем столе»	Расширять представления об осени, как о сезоне сбора урожая: растут ягоды, грибы, созревают овощи, фрукты. Расширять представление детей об овощах и фруктах. Учить детей понимать вопросы: Какой по цвету? По форме? По вкусу? Где растут овощи? Где растут фрукты? Продолжать знакомить детей с блюдами из овощей и фруктов. Учить детей классифицировать овощи и фрукты. Учить обобщающие слова «фрукты», «овощи».	Мастер - класс «Фруктовый и овощной калейдоскоп» (приготовление блюд из овощей и фруктов)
Октябрь	Сказка «Репка»	Учить детей понимать содержание сказки, знать персонажей сказки и последовательность их появления по ходу сюжета. Формировать понятие взаимопомощь, поощрять желание помогать друг другу. Учить отвечать на вопросы по тексту.	Изготовление книжки – самоделки. Игра - драматизация «Репка»
	«Части тела»	Учить детей определять простейшие функции организма (ноги – ходят, руки – берут, глаза – смотрят, уши - слушают и т.д.) Закреплять в речи детей названия частей тела и	«Дети гуляют» (конструирование из плоскостного геометрического

	<p>лица. Учить детей показывать части тела и лица у себя, у сверстников, у игрушки – куклы в процессе дидактических игр.</p> <p>«Продукты питания»</p> <p>Обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, о способе их приготовления и употребления (мыли, резали, варили, жарили, пекли), в дидактических и сюжетных играх закреплять знания о составе блюд, знакомить с правилами хранения некоторых продуктов (в холодильнике, сырые продукты отдельно от готовых).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные блюда.</p> <p>Учить детей понимать вопросы: Что ты ел? Что ты пил? Какой по вкусу? (сладкий, кислый, соленый).</p>	<p>лица. Учить детей показывать части тела и лица у себя, у сверстников, у игрушки – куклы в процессе дидактических игр.</p> <p>Обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, о способе их приготовления и употребления (мыли, резали, варили, жарили, пекли), в дидактических и сюжетных играх закреплять знания о составе блюд, знакомить с правилами хранения некоторых продуктов (в холодильнике, сырые продукты отдельно от готовых).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные блюда.</p> <p>Учить детей понимать вопросы: Что ты ел? Что ты пил? Какой по вкусу? (сладкий, кислый, соленый).</p> <p>«Одежда»</p> <p>Расширять представление детей об одежде.</p> <p>Учить называть предметы одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года, возраста, половой принадлежности.</p> <p>Уточнить назначения предметов одежды, познакомить с некоторыми деталями: воротник, пуговицы, молния, карманы.</p> <p>«Обувь»</p> <p>Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Учить пользоваться предметами для ухода за одеждой и обувью. Учить обобщающие слова «одежда», «обувь».</p> <p>«Посуда»</p> <p>Формировать представления о предметах и назначении чайной, столовой, кухонной посуды, о материалах из которой изготавливают посуду (стекло, глина, металл, дерево), закреплять правила обращения с хрупкой посудой. Учить выделять и называть части посуды (ручка, дно, крышка, носик).</p> <p>Называть предметы посуды и действия с ними:</p>	<p>материала)</p> <p>Составление меню на день: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин (разные варианты).</p> <p>Изготовление одежды для пальчикового театра</p> <p>«Нарядные пальчики» (пальчиковый театр)</p> <p>Рисование с элементами аппликации (коллективная работа)</p> <p>«Сапожки для сороконожки»</p> <p>«Мы гончары» (лепка посуды для кукол)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Одежда»</p>		
	<p>«Обувь»</p>		
	<p>«Посуда»</p>		

		поставь (положи) чашку (ложку), вымой (вытри) тарелку. Учить обобщающее слово «посуда».	
Декабрь	«Мебель»	Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Расширять представление детей о мебели, знать ее назначение: на кровати – спят, за столом - едят и т.д. Учить детей находить предметы мебели по изображению, по табличке, в окружающем пространстве. Уметь самостоятельно называть. Учить детей бережному отношению к мебели: нельзя ломать, царапать, рисовать.	Конструирование мебели из бросового материала (спичечных коробков) Игровая ситуация «Кукла Маша переезжает»
	«Зимушка – зима»	Формировать временные представления – зима, признаки зимы. Знать названия зимних месяцев и их последовательность. Учить детей отвечать на вопрос «Какое сейчас время года?». Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), закреплять умение устанавливать связь с изменениями в жизни людей, животных и птиц. Продолжать учить детей наблюдать за объектами неживой природы (снег, лёд, вода).	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя Зима!» Выставка детских работ «Зимушка – Зима»
	«Зимние забавы, праздник»	Расширять представления детей о зимних развлечениях. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Активизировать двигательную деятельность детей на прогулке (катание на санках, лыжах, игры в снежки, постройки из снега и др.) Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и снегом. Закрепить представление о Новом годе, о традициях празднования: рассматривание картинок, украшенной елки, изготовление подарков. Закрепить знания детей об отличительных	Игра – ситуация «Зимние игры» (пантомима) Изготовление украшений для группы «Мастерская Деда Мороза» Музыкальный праздник «Новогодний калейдоскоп»

<p>Январь</p>	<p>«Домашние животные. Детеныши»</p> <p>«Дикие животные. Детеныши»</p>	<p>признаках елочных игрушек (хрупкие).</p> <p>Расширять представления о животных и их детенышах. Уточнить различия между дикими и домашними животными: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям. Отмечать особенности их внешнего вида, поведения, как передвигаются, выделять и называть части тела, соотносить их с частями тела людей. Учить названия детенышей животных.</p> <p>Учить звукоподражанию, имитации движений. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Учить обобщающие слова «домашние животные», «дикие животные».</p>	<p>Игра «Доктор Айболит» (расширение структуры знакомой игры).</p> <p>Оформление книжной выставки писателя и художника Е.И. Чарушина.</p> <p>Рисуем животных – создаем книгу по мотивам Е.И. Чарушина.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Сказка «Теремок»</p> <p>«Животные зоопарка»</p> <p>«Город»</p>	<p>Учить пониманию смыслового содержания сказки, понимать характер персонажей и мотивы их поведения. Знать персонажей сказки, последовательность их появления по ходу сюжета.</p> <p>Формировать представление детей о диких экзотических животных (льве, слоне, тигре, обезьяне, зебре, носороге, бегемоте, крокодиле, белом медведе), дать элементарные сведения о проживании в природе, поведении, способе передвижения, отметить характерные особенности их внешнего вида.</p> <p>Объяснить понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер; выучить с ребенком свой домашний адрес.</p> <p>Закрепить знания о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, перекрестке.</p> <p>Закрепить знания детей об общественных зданиях (магазин, парикмахерская, поликлиника, завод,</p>	<p>Игра-драматизация по сказке «Теремок»</p> <p>С/р игра «Зоопарк» Работа с родителями (посещение родителей с детьми зоопарка) «Поход в зоопарк»</p> <p>Выставка семейных альбомов «Я живу в Санкт-Петербурге».</p> <p>Изготовление визитки (ФИО, домашний адрес).</p>

		<p>пожарная часть).</p> <p>Формировать представление детей о достопримечательностях родного города (главная улица, главная река, памятники).</p>	
Март	«Птицы вокруг нас (зимующие, домашние, перелетные)»	<p>Расширять представления детей о птицах. Учить различать и называть домашних птиц и их птенцов, зимующих и перелетных птиц. Уточнить представления о внешнем виде птиц, характерных особенностях, о том, чем питаются, где живут, способах передвижения. Учить выделять и называть части тела птиц.</p> <p>Формировать желание детей заботиться о птицах, знания о помощи зимующим птицам: делать и вешать кормушки, собирать корм и кормить их. Учить звукоподражанию, имитации движений. Учить обобщающие слова «домашние птицы», «зимующие птицы», «перелетные птицы».</p>	<p>Изготовление панно (коллективная работа) «Птицы у кормушки»</p> <p>Совместное творчество родителей и детей (строительство скворечника) «Домик для скворца»</p>
Апрель	«Транспорт»	<p>Формировать представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, водный, воздушный). Учить различать типы машин, пояснить их назначение: грузовая машина, легковая машина. Учить различать части машины: кабина, руль, колеса, кузов, фары. Закреплять другие виды пассажирского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет, пароход), Учить различать названия транспорта (устно и по табличке), знать его назначение. Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, полицейский). Учить обобщающее слово «транспорт».</p>	<p>Творческий семейный конкурс «Транспорт на улицах нашего города».</p> <p>С/р игра «Корабль»</p>
	«Дорожная безопасность»	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения на улице, о назначении участков дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор, сигнал, остановка).</p>	<p>Игра - тренинг по ПДД «Школа пешеходных наук».</p>

Май	«Профессии»	<p>Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда.</p> <p>Познакомить с профессиями людей: повар, врач, продавец, шофёр, парикмахер, пожарный, полицейский, строитель. Учить узнавать какая профессия у человека по изображениям на картинках и фотографиях.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Изготовление альбомов о профессиях родителей.</p> <p>ДИ «Кому что нужно»</p>
	«Весна»	<p>Расширять представления детей о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Знать названия весенних месяцев и их последовательность.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Продолжать знакомить с явлениями природы (дождь, капель, радуга, гроза).</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Творческая выставка детских рисунков «Весна, ручейки, солнце ярко светит».</p>
	«Растения весной»	<p>Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, об их строении (ствол, ветки, корни, листья, цветы). Формировать представление о весенних цветах.</p> <p>Продолжать наблюдения за растениями на участке, ухаживать за растениями (окапывание, рыхление, полив). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Изготовление гербария из листьев с деревьев и кустов, растущих на участке.</p> <p>Оформление цветника на территории прогулочной площадки.</p>
	«Насекомые»	<p>Продолжать формировать представление детей о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей</p>	<p>Создание коллективной лепной</p>

Июнь	«Повторяем все, что знаем»	и растений. Знать встречающихся в практике детей насекомых, выделять их характерные признаки. Учить по описанию узнавать и называть их (жука, бабочку, муху, комара, стрекозу, кузнечика). Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающее слово «насекомые». Повторение изученных лексических тем (на прогулке).	панорамы «Насекомые на полянке»
-------------	----------------------------	--	------------------------------------

Конструирование.

Месяц	Тема	Основные задачи
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>«Что мы умеем и любим строить»</p> <p>«Базовые формы оригами»</p> <p>«Капуста», «Морковь» (конструирование из бумаги)</p>	<p style="text-align: center;">Первое полугодие.</p> <p>Изучить реальный уровень умений детей в конструировании из строительного материала. Закреплять названия деталей строительного материала и представления об их конструктивных свойствах. Продолжать учить детей анализировать простейшие образцы построек, выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого намечать последовательность выполнения. Продолжать знакомить детей с оригами – искусством складывания бумажных фигурок. Повторить способы получения базовых форм. Учить в процессе складывания преобразовывать одну геометрическую фигуру в другую. Закреплять названия геометрических фигур.</p>
	<p>«Репа» (конструирование из бумаги)</p> <p>«Дети гуляют» (конструирование из геометрической мозаики)</p>	<p>Формировать у детей умение конструировать из плоских элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек. Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки людей, выкладывать из счетных палочек изображения разных предметов, отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений.</p>
	<p>«Пилотка», «Стакан», «Рогалик» (конструирование из бумаги)</p> <p>«Продукты питания» (конструирование из магнитной мозаики)</p>	<p>Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов. Учить объединять постройки по сюжету.</p>
	<p>«Комната для куклы» (по плану)</p> <p>«Будет горка во дворе»</p> <p>«Елочка», «Сани», «Лопатка» (конструирование из счетных палочек)</p>	<p>Учить создавать постройки по представлению об их строении и назначении. Расширить опыт конструирования ассиметричных построек, учить находить решение несложных конструктивных задач.</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>

		Второе полугодие
Январь	«Веселый снеговик» (конструирование из бросового материала)	Учить детей использовать в конструировании бросовый материал разной фактуры и формы, делать игрушки на основе конуса и цилиндра, украшать поделку. Развивать творческое воображение и фантазию.
	«Домик для животного»	Обогащать технику конструирования из бумаги, закреплять сведения о строении геометрических фигур (стороны, углы, вершины), признаки их сходства и различия.
Февраль	«Собака», «Кошка» (плоскостное моделирование)	Продолжать учить сооружать постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, прикладывание, приставление). Закрепить у детей умение делать постройки соразмерными с игрушками.
	«Строим теремок»	Познакомить с взаимными отношениями между деталями, учить находить замену одной детали другими (составить куб из двух трехгранных призм, из кирпичиков и т.д.)
	«Зоопарк»	Упражнять детей в сооружении высоких построек с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основании более тяжелые детали, отбирать нужные для постройки материалы. Учить украшать постройку, дополнять деталями (крылечко, забор).
Март	«Улица города»	Формировать навыки элементарной кооперативной деятельности детей при участии взрослого в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну), дополнять постройку новыми предметами (машины, деревья, остановка, переход «зебра» и т.д.)
	«Голубь», «Лебедь» (конструирование из бумаги)	Упражнять в возведении различных построек из строительного материала и конструкторов по схемам, по замыслу, по условиям («Построй мост через реку, чтобы под ним проплывал этот кораблик, а по нему разъезжались эти машины» и т.д.).
Апрель	«Мосты»	Продолжать формировать умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их
	«Суда»	
	«Машины» (конструирование из спичечных коробков)	
	«Наземная станция метро»	
	«Кораблик» (конструирование из	

<p>Май</p>	<p>природного материала)</p> <p>«Салют на Красной площади» (конструирование из спичечных коробков)</p> <p>«Цветок», «Кузнечик» (конструирование из бумаги)</p>	<p>пространственное расположение, использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость).</p> <p>Развивать умение детей делать постройки из песка: строить дома, терема, прокладывать дороги, русла рек, сооружать бассейны, зарывая в песок емкости и наполняя их водой; украшать постройки различными материалами и деталями; объединять их общим содержанием. Учить использовать для формовки деревянные ящички, рамки с высокими бортиками, большие жестяные банки без дна.</p>
<p>Июнь</p>	<p>«Песочная страна» (на прогулке)</p>	<p>Продолжать развивать у детей наблюдательность, находчивость, усидчивость, пространственное мышление, творческое воображение, самостоятельность, стимулировать речевую активность. Учить анализировать результаты детской работы.</p>

Речевой материал: *будем строить, кубик, кирпичик, призма, брусок, длинная, короткая, пластина, конус, цилиндр, арка, большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, одинаковые, разные, справа, слева, наверху, внизу, угол, вершина, бумага, песок, сложи, возьми, на, дай, положи, убери, названия построек, будем играть, названия игрушек, красиво, молодец.*

Развитие психических функций (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).

Месяц	Игры и упражнения	Основные задачи
<p>В течение учебного года (сентябрь-июнь) в НОД и режимных моментах (по мере усвоения материала)</p>	<p>Игры с ЛБД. Игры «Классификации» (по цвету, форме, величине, обобщающим признакам). «Геометрическое лото». «Сравни-подбери». Игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор». Развивающие игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат», Прозрачный квадрат. «Палочки Кьюзенера». «Вкладыши Монтессори». Головоломки: «Танграм», «Пифагора», «Колумбово яйцо». «Такой-не такой». «Волшебный мешочек». «Узнай на ощупь». «Узнай по вкусу». «Холодно - горячо». «Лото» (по всем темам). «Найти отличия». «Найди половинку». «Узнай по контуру». «Узнай по тени». «Угадай по описанию» «На что похоже?». «Разложи, как было». «Запомни место» (5-8 изображений). «Что изменилось?». «Чего не стало?». «Что лишнее?».</p>	<p>Развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, восприятие, наблюдательность, любознательность. Упражнять в группировке предметов по определенному признаку, отвлекаясь от их назначения (по цвету, по форме, по величине). Учить находить заданные цвет и форму в окружающих предметах, сопоставлять объемную форму с плоскостной, соотносить величины зрительно, понимать относительность величин. Раскладывать предметы в убывающем или возрастающем по величине порядке, от самого большого к самому маленькому и наоборот. Закреплять навыки обследования предмета тактильно (без участия зрения). Учить определять предметы на ощупь, по вкусу, на ощупь по словесной инструкции (устно и по табличкам). Учить воспринимать температурные, структурные различия, особенности фактуры материала («гладкий», «мягкий», «пушистый», «холодный», «горячий», «теплый», «колючий», «твердый», «мокрый», «сухой».) Продолжать учить детей запоминанию изображений. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка до 10 секунд (на конец года до 20 секунд). Учить запоминать и узнавать (после отсрочки) слова, написанные на табличке, и соотносить их с предметами. Развивать наглядно – образное мышление: учить понимать последовательность событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (раскладывать 3-5 картинок близких к опыту ребенка).</p>

	<p>«Разрезные картинки».</p> <p>«Кубики» (4-12 частей)</p> <p>«Что с начала, что потом?».</p> <p>«Продолжи ряд».</p> <p>«Бывает - не бывает».</p> <p>«Дорисуй».</p> <p>«Угадай».</p> <p>«Пазлы»</p>	<p>Продолжать работу по формированию целостного образа предмета при складывании разрезных картинок из 4-6 частей (к концу года 6-8 частей) со сложной конфигурацией разреза, сборно – разборных игрушек, выполнении различных задач в различных лото.</p> <p>Учить определять изменения в расположении предметов (вверху – внизу, справа – слева, за – перед).</p> <p>Развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить создавать в воображении образы на основе схематических изображений предметов и характерных признаков.</p>
--	---	---

Речевой материал:

Будем играть, делай так, возьми, дай, на, нет, собери, горячо, холодно, сложи, узор, что это?, кто это? что там?, покажи, такой, не такой, найди, запомни, нарисуй, угадай, синий, зеленый, желтый, красный, кубик, шар, круг, квадрат, тут, там, внизу, наверху, сначала, потом, под, рядом, один - десять, много, большой, маленький, названия игрушек, предметов, верно, неверно, молодец.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Месяц	Тема	Игры – экспериментирование с разными материалами
<p>Сентябрь</p>	<p>«Какой он, песок?»</p>	<p><u>Игры с песком</u> Пересыпание и просеивание песка, сравнение свойств сухого и мокрого песка. Лепить из мокрого песка, используя емкости разных форм и величин и украшать природным материалом. Сравнивать вылепленные изделия.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Выдуваем мыльные пузыри»</p>	<p><u>Игры с водой</u> Выдувать мыльные пузыри с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Игра цвета»</p> <p>«Таинственные картинки»</p> <p>«Проверим, есть ли воздух»</p>	<p>Делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях.</p> <p><u>Игры со стеклами</u> Рассматривание картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения становятся невидимыми.</p> <p><u>Игры с воздухом</u> Обнаружение воздуха разными способами.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Снежные фигуры»</p>	<p><u>Игры со снегом</u> Лепка из снега снеговиков, зайчиков, кошечек, снежной крепости, игра в снежное царство.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Царство цветных льдинок»</p> <p>«Фокусы с магнитами»</p>	<p><u>Игры со льдом</u> Заливать цветную воду в разные формочки и замораживать, для изготовления игрушек на уличную елку.</p> <p><u>Игры с магнитами</u> Экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит – через бумагу, картон, ткань.</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Борьба с</p>	<p><u>Игры с водой</u> Искать способ осушить капли воды, небольшие</p>

	наводнением»	лужицы, расположенные на пластиковой или деревянной поверхности, используя разную бумагу, марлю, ткань. <u>Игры со светом</u>
	«Угадай, чья тень»	Экспериментирование с тенью.
Март	«Наливаем - выливаем»	<u>Игры с водой</u> Наполнять водой разные сосуды с узким, широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, шприцев, мензурок.
Апрель	«Песочная страна»	<u>Игры с песком</u> Сооружение из мокрого песка города с домами, дорогами, гаражами. Использовать в строительстве разный природный материал (камушки, веточки и прочее).
	«Что отражается в зеркале»	<u>Игры с зеркалом</u> Пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала.
Май	«Брызгалки»	<u>Игры с водой</u> В мягких флаконах (пластиковых бутылках) проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и другие.
	«Ветер дует – лодочка плывет»	<u>Игры с водой и ветром</u> Влияние силы ветра на скорость движения плавающего предмета.
Июнь	«Испытание кораблей»	Делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их на плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами.
	«Полеты в небе»	<u>Игры с ветром</u> Запускание в небо воздушных шариков, воздушного змея. Сдувание с ладошки листьев, перышек.
	«Сыщики»	<u>Игры с увеличительными стеклами.</u> Рассматривание через лупу разных предметов, материалов, поиск оставленных « следов».

Речевой материал: *что это? что будем делать? это, песок, мокрый, сухой, лепи, сыпь, большой, маленький, больше, меньше, одинаковые, мыльные пузыри, будем дуть, воздух, какая вода? вода горячая, тёплая, холодная, лужа, узор, снег, тает, бумага, корабль, магнит, лупа, зеркало, стекло, тонет, не тонет, солнышко, таз, убери, ветер, летит, лист, перо, шарик, дуй, смотри, справа, слева, тень, следы.*

Образовательная область « Речевое развитие».

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Образовательная область « Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями.

Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям вовремя проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных), режимных моментов, спортивных мероприятий, досугов, праздников в процессе всех видов деятельности.

Квартал учебного года	Тема	Речевой материал
I квартал Сентябрь	«Времена года: осень» «Фрукты» «Овощи»	<p><i>Какое сейчас время года? (было, будет)</i></p> <p><i>Время года</i></p> <p><i>Сейчас, было, будет...</i></p> <p><i>Осенние месяцы; сентябрь, октябрь, ноябрь.</i></p> <p><i>Листья красные, желтые, зеленые.</i></p> <p><i>Холодно. Солнышка мало. Идет дождь.</i></p> <p><i>Это Фрукты:</i></p> <p><i>Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин, груша,</i></p> <p><i>Это Овощи:</i></p> <p><i>Свекла, капуста, картофель, помидор, репа, морковь, огурец,</i></p> <p><i>Где растут? Растут в саду. Растут на огороде.</i></p> <p><i>По форме...</i></p> <p><i>По цвету...</i></p> <p><i>Вкусный – невкусный.</i></p> <p><i>Я люблю. Я не люблю.</i></p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Сказка «Репка»»</p> <p>«Части тела»</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p><i>Персонажи сказки «Репка» (Сказка. Репка. Бабушка. Дедушка. Девочка. Собака. Кошка. Мышка) и адаптированный текст сказки.</i></p> <p><i>Где? Покажи...</i></p> <p><i>Назови части тела.</i></p> <p><i>Голова, туловище.</i></p> <p><i>Нога, ноги, рука, руки, живот, глаз, глаза, нос, рот, ухо, уши.</i></p> <p><i>Суп, щи, борщ, каша, хлеб, булка, масло, яйцо, котлета, салат, макароны, сок, чай, вода, кефир, молоко.</i></p> <p><i>Пей, ешь.</i></p> <p><i>Я пью. Я ем. Вкусно. Невкусно.</i></p> <p><i>Сладкий. Горький.</i></p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Одежда. Обувь»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Глаголы»</p>	<p><i>Это Обувь:</i></p> <p><i>Сапоги, чешки, ботинки, валенки, тапки,</i></p> <p><i>Это Одежда:</i></p> <p><i>Колготки, носки, платье, шорты, рубашка, пижама, трусы, майка, ...</i></p> <p><i>Верхняя одежда:</i></p> <p><i>Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны,</i></p> <p><i>Будем одеваться.</i></p> <p><i>Будем раздеваться. Надень. Сними. Убери. Возьми.</i></p> <p><i>Это Посуда.</i></p> <p><i>Столовая посуда: тарелка, вилка, нож, ложка, стакан, ...</i></p> <p><i>Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, поварешка.</i></p> <p><i>Чайная посуда: чайник, блюдце, чашка, сахарница, ...</i></p> <p><i>Кто? Что делает?</i></p> <p><i>Идет, бежит, стоит, ест, пьет, спит, сидит, говорит, моет,</i></p> <p><u><i>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</i></u></p> <p><i>микрофон, экран, делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи,</i></p>

		<p>поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, снимми, открой, закрой, лови, не плачь, не балуйся, не мешай, играй, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, спасибо, здравствуйте, до свидания, все, еще, тут, там, вот,</p>
2 квартал Декабрь	«Мебель»	<p>Это Мебель.</p> <p>Шкаф, буфет, диван, стол, стул, полка.</p> <p>На. В. Под. Над.</p> <p>Положи. Повесь. Поставь.</p>
	«Времена года: зима»	<p>Какое время года? Почему?</p> <p>Время года – зима.</p> <p>Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.</p> <p>Холодно. Мороз. Идет снег. Солнышка мало. Дует ветер.</p>
	«Зимние развлечения»	<p>Что делают дети зимой (Играют в снежки. Лепят снеговика. Катаются с горки. и т.д.)</p>
	«Праздники»	<p>Горка, санки, ком, баба (снежная), двор. Весело. Хорошо.</p> <p>Новый год, снеговик, Дед Мороз, елка, подарки. Спасибо.</p> <p>Весело.</p>
Январь	«Домашние животные»	<p>Это Домашние животные.</p> <p>Это Домашнее животное.</p> <p>Живут (около) дома.</p> <p>Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрю-хрю), лошадь (и-го-го, коза (ме ___), овца (бе ___).</p> <p>(Кто это? Как называется? Где живет?)</p>
	«Детеныши домашних животных»	<p>Теленок, щенок, котенок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок + мн.ч.</p>
Февраль	«Дикие животные»	<p>Это Дикие животные.</p> <p>Это Дикое животное.</p> <p>Живут в лесу.</p> <p>Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь, лось, олень.</p> <p>(Кто это? Как называется? Где живет?)</p>

	<p>«Детеныши диких животных»</p> <p>Сказка «Теремок»</p> <p>«Животные зоопарка»</p> <p>«Наш город – Санкт – Петербург»</p>	<p><i>Волчонок, лисенок, бельчонок, ежонок, зайчонок, медвежонок, лосенок, олененок +мн.ч.</i></p> <p><i>Персонажи сказки «Теремок» (Сказка. Теремок. Мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь) и адаптированный текст сказки.</i></p> <p><i>Это Животные.</i></p> <p><i>Это Животное.</i></p> <p><i>Живут в зоопарке (на севере, на юге).</i></p> <p><i>Лев, тигр, белый медведь, слон, тюлень, морж, обезьяна.</i></p> <p><i>(Кто это? Как называется? Где живет?)</i></p> <p><i>Санкт – Петербург, улица, дом, проспект, дорога, парк, сад, мост, площадь.</i></p> <p><i>Невский проспект.</i></p> <p><i>Зимний дворец – Эрмитаж.</i></p> <p><i>Летний сад.</i></p> <p><i>Как называется наш город?</i></p> <p><u><i>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</i></u></p> <p><i>повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.</i></p>
<p>3й квартал</p> <p>Март</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние птицы. Звукоподражания»</p>	<p><i>Это Зимующие птицы.</i></p> <p><i>Зимой живут тут.</i></p> <p><i>Живут в городе.</i></p> <p><i>Живут в лесу.</i></p> <p><i>Не улетают.</i></p> <p><i>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова, дятел.</i></p> <p><i>Это Домашние птицы.</i></p> <p><i>Это Домашняя птица.</i></p> <p><i>Живут около дома.</i></p>

		<p><i>Утка (кря-кря), курица (ко-ко), петух (ку-ка-ре-ку), гусь (га-га), индюк (бол-бол).</i></p> <p><i>(Кто это? Как называется? Где живет?)</i></p>
	«Птенцы домашних птиц»	<p><i>Утенок, цыпленок, гусенок, индюшонок + мн.ч.</i></p>
	«Перелетные птицы»	<p><i>Это Перелетные птицы.</i></p> <p><i>Это Перелетная птица.</i></p> <p><i>Улетают на юг.</i></p> <p><i>Прилетают весной.</i></p> <p><i>Грач, скворец, лебедь, утка, соловей, ласточка, аист, цапля.</i></p> <p><i>(Кто это? Как называется?)</i></p>
Апрель	«Транспорт»	<p><i>Это Транспорт.</i></p> <p><i>Машина, самолет, поезд, автобус, троллейбус, метро, корабль, лодка, вертолет, велосипед.</i></p> <p><i>Едет по дороге, по рельсам .</i></p> <p><i>Плывет по воде.</i></p> <p><i>Летит по морю.</i></p>
	«Профессии людей»	<p><i>Профессии.</i></p> <p><i>Учитель, воспитатель, няня, врач, повар, шофер, продавец.</i></p> <p><i>Что делает?</i></p> <p><i>Продает, учит, лечит, готовит, водит.</i></p>
	«Времена года – весна. Погода»	<p><i>Какое время года? Почему?</i></p> <p><i>Время года – весна.</i></p> <p><i>Весенние месяцы: март, апрель, май.</i></p> <p><i>Тепло, светит солнышко, листья, растет трава, цветут цветы.</i></p> <p><i>На улице: тепло, холодно, светит солнышко, солнышка нет, дует ветер, ветра нет, идет дождь, дождя нет, растет трава, ручей, птичка.</i></p>
Май	«Растения весной»	<p><i>Весной: растет трава, цветут цветы,</i></p> <p><i>Дерево, куст.</i></p>

<p>Июнь</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p><i>Это Насекомые.</i> <i>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар, стрекоза, шмель, гусеница, паук.</i> <i>(Кто это? Как называется?)</i> <i>Что делает?</i> <i>Летает. Ползает. Летает и ползает.</i></p>
	<p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>	<p><i>Повторение изученного лексического материала.</i> <u><i>Типы предложений для специальной отработки в течение учебного года:</i></u> <i>Кто, что это? Назови...</i> <i>Какие (каких) ты знаешь...?</i> Корова, собака, кошка – это домашние животные. Овощи – это лук, морковь, огурец... Конфеты - это не фрукты. Мальчика зовут Вова. Меня зовут не Вова, а Сережа, Я не Оля, я - Сережа. <i>Где лежит (стоит, живет, растет)?</i> Медведь живет в лесу Шкаф стоит около окна. Гриб растет под елкой. <i>Чей? Чья? Чье? Чьи?</i> <i>У кого? У чего?</i> У собаки четыре лапы. У пальто два кармана. <i>Что случилось?</i> У Саши (у меня, у тебя...) выпал зуб. У Оли болит палец. <i>Что делает и кому?</i> Мальчик помогает девочке. Дети подарили цветы маме. <i>Как делает (ют)? Как было?</i> Сережа говорит громко (слитно). Дети играют дружно (весело, интересно). Мне было больно (страшно, весело, смешно). <i>С кем? С чем? Кем? Чем?</i> Дети играют с собакой. Мама работает учительницей. Папа поздравил с праздником. Бабушка гладит утюгом.</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность.

Лепка		
Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	«Что мы умеем и любим лепить?» «Грибное лукошко» «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Определить исходный уровень обучаемости, овладения детьми знаниями, умениями и навыками в объеме программы по лепке на начало учебного года.
Октябрь	«Мышка и кусочек сыра» «Пугало огородное» «Веселые человечки» «Угощения для друзей»	Продолжать развивать интерес к процессу лепки. Упражнять детей в лепке предметов конструктивным и комбинированным способами, соединять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, угощения, посуду); передавать их характерные особенности. Познакомить с приемами лепки разной по форме посуды (низкой и высокой). Учить лепить высокую посуду ленточным способом, украшать рельефным способом. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить скульптурным способом фигурки людей в движении с помощью стеки, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
Ноябрь	«Красивая шляпа» «Мы гончары» (лепка посуды для кукол)	
Декабрь	«Мебель для матрешки» «Елочка в снегу» «Зимние забавы»	Учить лепить животных на основе овоида с передачей пластическими средствами характерных особенностей внешнего вида, инициировать поиск средств художественно – образной выразительности.
Январь	«Веселые поросята» «Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей) «Белочка грызет орешки»	Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор и т. п. Совершенствовать умение плотно скреплять части путем примазывания одной детали к другой кончиками пальцев.
Февраль	«Пластилиновая сказка»	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность

	(Теремок) «Зоопарк для кукол» «Золотая рыбка»	дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек и др.). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (медведь, лиса, заяц и др.)
Март	«Совушка - Сова» «Петушок» «Наш пруд» (коллективная композиция) «Птичка – невеличка»	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Совершенствовать навык работы с пластическим материалом. Продолжать учить создавать барельефные изображения предмета по контуру, упражнять в приеме «цветовая растяжка»
Апрель	«Воздушный шар» (барельеф) «Дорожные знаки» «Ракета»	Учить передавать в лепке представления о внешнем виде конкретных цветов, закрепляя приемы прищипывания, вытягивания, загибания, надрезания, насечек. Учить лепить насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, предавать поделке устойчивость, используя колпачки, трубочки, проволоку. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Формировать художественно - творческие способности.
Май	«Ветка цветущей вишни» (декоративное панно) «Бабочки на полянке» (коллективная панорама)	Закреплять навык аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, самостоятельно оценивать работы («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).
Июнь	« Вылепи, что хочешь»	
Аппликация		
Сентябрь	«Грибная поляна» «Цветные зонтики»	Определить исходный уровень обучаемости, овладения детьми знаниями, умениями и навыками в объеме программы по аппликации на начало учебного года. Воспитывать интерес к созданию аппликативных

<p>Октябрь</p> <p>«Осенний натюрморт»</p> <p>«Веселые портреты»</p> <p>«Вкусное мороженое»</p>	<p>картинок.</p> <p>Продолжать учить создавать целостный образ из нескольких частей и технике наклеивания форм.</p> <p>Упражнять детей в вырезывании. Закреплять способ получения треугольника из прямоугольника или квадрата путем разрезания по диагонали, круга из квадрата и овала из прямоугольника путем последовательного закругления углов. Познакомить с новым способом вырезывания из бумаги (ленточная аппликация), сложенной вдвое, или гармошкой (по образцу, по самостоятельно нарисованному контуру).</p>	<p>Упражнять детей в вырезывании. Закреплять способ получения треугольника из прямоугольника или квадрата путем разрезания по диагонали, круга из квадрата и овала из прямоугольника путем последовательного закругления углов. Познакомить с новым способом вырезывания из бумаги (ленточная аппликация), сложенной вдвое, или гармошкой (по образцу, по самостоятельно нарисованному контуру).</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Нарядные пальчики» (изготовление одежды для пальчикового театра)</p> <p>«Красивые сапожки для сороконожки»</p> <p>«Шляпа фокусника» (коллективная работа)</p>	<p>Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.</p> <p>Приобщать детей к декоративной аппликации, учить украшать отдельные части и детали изображения. Упражнять в технике обрывной аппликации.</p> <p>Поддерживать интерес к созданию коллективной композиции из аппликативных элементов, учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ (под руководством взрослого), воспитывать чувство ответственности за общее дело.</p>	<p>Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.</p> <p>Приобщать детей к декоративной аппликации, учить украшать отдельные части и детали изображения. Упражнять в технике обрывной аппликации.</p> <p>Поддерживать интерес к созданию коллективной композиции из аппликативных элементов, учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ (под руководством взрослого), воспитывать чувство ответственности за общее дело.</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Нарядная скатерть на стол»</p> <p>«Елочки – красавицы» (панорамные новогодние открытки)</p>	<p>«Наша ферма»</p> <p>«Красивые рыбки в аквариуме»</p>	<p>Продолжать учить детей выполнять декоративные аппликации, ориентируясь на пространственное расположение элементов: вверху, внизу, посередине. Учить чередовать элементы по цвету, форме, размеру, развивать чувство ритма.</p> <p>Закрепить способ симметричного вырезывания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.</p> <p>Учить детей создавать образы разных животных на основе из овалов разной величины. Упражнять детей в вырезывании. Закреплять способ получения овала из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.</p> <p>Продолжать учить детей сюжетной аппликации, располагать заготовки в соответствии с образом, ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Животные зоопарка»</p>	<p>Продолжать учить детей сюжетной аппликации, располагать заготовки в соответствии с образом, ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги.</p>
<p>Февраль</p>		

	«Дома на нашей улице»	<p>Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).</p> <p>Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.</p> <p>Совершенствовать технику вырезания ножницами на глаз по прямой, по косой и по сгибам.</p>
Март	«Курочка с цыпленком на лугу»	<p>Продолжать формировать навыки планирования основных этапов предстоящей работы. Учить планировать свою деятельность («сначала», «потом»).</p> <p>Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций (величину, пространственные отношения),</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, композиционные умения, формировать образные представления.</p>
	«Сказочная птица»	
	«Лебедь на пруду»	
Апрель	«Нежные подснежники»	<p>Упражнять в технике вырезывания разного вида (разрезание по прямой линии для получения геометрических форм – квадратов, прямоугольников; срезание углов по округлой линии для получения кругов и овалов; вырезывание по контуру, силуэтное вырезывание; многослойное вырезывание). Закреплять технику сминания, обрывания, поддерживать стремление комбинировать знакомые техники аппликации.</p>
	«Алые паруса»	
Май	«Цветы луговые» (панорамная композиция)	<p>Подводить к самостоятельной оценке своей работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).</p> <p>Развивать умение создавать на бумаге, песке красивые композиции из природных материалов (листочки, цветочки, камушки).</p>
	«Гусеница на листочке»	
Июнь	«Выложи узор»	
Рисование		
Сентябрь	«Что мы умеем и любим рисовать?»	<p>Определить исходный уровень обучаемости, овладения детьми знаниями, умениями и навыками в объеме программы по рисованию на начало учебного года.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к рисованию</p>
	«Знакомство с	

<p>Октябрь</p>	<p>акварелью»</p> <p>«В лес по грибы»</p> <p>«Что созрело в саду и огороде»</p> <p>«Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов»</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>«Листопад» (монотипия)</p> <p>«Дети делают зарядку</p>	<p>карандашами, фломастерами, мелками, красками, учить владеть изобразительными материалами и инструментами.</p> <p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.</p> <p>Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей и фруктов, закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом.</p> <p>Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.</p> <p>Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за природой, составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Расписные ткани»</p> <p>«Сапожки для сороконожки»</p> <p>«Чайный сервиз для кукол»</p> <p>«Мешок с подарками»</p>	<p>Познакомить с техникой монотипии (в получении рисунка используется оттиск)</p> <p>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.</p> <p>Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях)</p> <p>Учить передавать в рисунке общее строение человека, соблюдая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Создавать условия и поддерживать стремление детей рисовать в свободное время, используя различные изобразительные инструменты и материалы.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Моя комната»</p> <p>«Волшебные снежинки»</p> <p>«Зимушка - Зима»</p>	<p>Продолжать учить детей изображать предметы окружающей действительности (дома, деревья, животных), правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, создавать выразительный образ.</p>

<p>Январь</p> <p>«Наша нарядная елка»</p> <p>«Знакомство с искусством – рассматривание дымковских игрушек»</p> <p>«Дымковский конь»</p> <p>«Аквариум»</p> <p>«Лиса в лесу»</p> <p>Февраль</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Животные зоопарка»</p> <p>«На улицах нашего города»</p> <p>«Знакомство с искусством – рассматривание портретов»</p>	<p>Развивать композиционные умения, обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.</p> <p>Упражнять детей в рисовании кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге; рисовать концом кисти прямые, изогнутые, волнистые линии, круги, дуги, мелкие пятнышки, точки.</p> <p>Познакомить детей с одним из видов народно – прикладного искусства – дымковской глиняной игрушкой; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях.</p> <p>Учить рисованию элементов дымковской росписи – колец в сочетании с кругами, точками, штрихами.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p> <p>Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенка цвета.</p> <p>Формировать представление о портрете, о том для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид человека, но и его душевное состояние, настроение.</p>
<p>Март</p> <p>«Милой мамочки портрет»</p> <p>«На птичьем дворе»</p> <p>«Сказочная птица»</p> <p>Апрель</p> <p>«Транспорт на улицах нашего города»</p>	<p>Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; легко и уверенно пользоваться кистью – умело проводить в разных направлениях), продолжать учить рисовать акварельными красками (высветлять цвет, добавляя в краску воду).</p> <p>Закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Учить рисовать портрет человека передавать в рисунке некоторые черты его облика (цвет глаз, волос), правильно располагать части лица. Закреплять приемы</p>

Май	«На дворе капель»	рисования всей кистью и ее кончиком.
	«Прихватки для повара»	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.
	«Салют над городом»	Продолжать учить детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, отражать несложный сюжет из окружающей жизни на основе наблюдений, развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и формы при создании композиций.
	«Цветут сады»	Расширять речь детей, учить определять свой замысел, словесно его формулировать, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения.
Июнь	«Бабочки летают над лугом»	
	«Я фантазер»	Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветной мел, цветные восковые мелки, фломастеры, разнообразные кисти), рисовать без задания на большой плоскости (мелом на доске и асфальте, палочками на песке).
	«Нарисую, что хочу» (по замыслу)	Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки), радоваться достигнутому результату, проявлять оценочное отношение, выделять выразительные решения изображений, оценивать качество рисунка («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).

Речевой материал: *посмотри, пощупай, обведи, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, оранжевый, серый, голубой, розовый, цвет, узор, штрихуй, нажимай, не нажимай, обведи контур, прямая, волнистая линия, точка, верх, низ, середина, края (край), углы (угол), симметрично, клей, кисточка, краски, гуашь, акварель, вода, карандаш, фломастер, пластилин, бумага, рисуй, лепи, положи, поставь, набери краску, катай, высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий, дощечка, клеенка, тряпочка, намажь клеем, ножницы, вырежи, прижми, будем наклеивать, будем рисовать, будем лепить, красиво, аккуратно, такой – не такой, верно – неверно, тут, там, что это?, названия изображаемых предметов и явлений, основных частей изображаемого предмета.*

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура.

В работе используем комплексы утренней гимнастики З.И. Ермолаевой «На зарядку, малыши!». Выполнение комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей, укрепляет их физическое развитие.

Задачи:

1. Поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнять.
2. Учить выполнять строевые упражнения (построение в колонну, шеренгу, круг, полукруг, рассыпную), повороты, равнение (по носкам, в затылок, по ориентирам), передвижение (по кругу, змейкой, в обход по залу).
3. Учить выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.
4. Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.
5. Приучать начинать и заканчивать упражнения вместе, по сигналу.
6. Правильно выполнять упражнения в общем виде.
7. Развивать одновременность и согласованность движений.
8. Делать упражнения из разных ИП.
9. Формировать навык правильной осанки.
10. Развивать двигательную память.

Подвижные игры.

Задачи:

1. Упражнять в основных видах движений (ОВД): ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, упражнять в равновесии.
2. Укреплять все группы мышц.
3. Учить соблюдать правила игры.
4. Развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость).
5. Воспитывать моральные качества (доброжелательность, взаимопомощь).
6. Развивать произвольное внимание, волевые качества, смелость, находчивость, умение действовать в коллективе.
7. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Месяц	Тема	Речевой материал
Сентябрь	Комплекс №1 ПИ «Быстрее по местам». ОВД – бег по кругу. ПИ «Удочка», ОВД – прыжки.	<i>Колонна, идите, бегите, стойте, круг, вверх, вниз.</i> <i>Бегите, бубен, по местам.</i> <i>Прыгай выше.</i>
Октябрь	Комплекс №2 ПИ «Мы веселые ребята», ОВД – бег. ПИ «Попади в обруч», ОВД – метание. .	<i>Колонна, идите, стойте, шеренга, встаньте, сядьте, прыгайте, ходьба змейкой.</i> <i>Раз, два, три – лови! Бегите, ловишка, поймал.</i> <i>Бросай мяч, попал, не попал.</i>
Ноябрь	Комплекс №3 (с флажками) ПИ «Карусель», ОВД – ходьба, бег ПИ «Ловишки с мячом», ОВД – бег, метание.	<i>Идите, бегите, стойте, колонна, шеренга, сядьте, возьмите флажки, вверх, вниз, ходьба змейкой.</i> <i>Встаньте в круг, карусель, идите медленно, идите быстрее, бегите, стойте.</i> <i>Бросай мяч, бегите, попал, не попал.</i>
Декабрь	Комплекс №4 (с палками) ПИ «Хоккеисты», ОВД – бег с предметом, развитие ловкости. ПИ «Кто дальше бросит снежок?», ОВД – метание.	<i>Колонна, идите, прыгайте, бегите, возьмите палки, вверх, вниз, сядьте.</i> <i>Хоккей, клюшка, шайба, бегите, кто быстрее?</i> <i>Снежок, бросай, далеко, близко, молодец.</i>

<p>Январь</p>	<p>Комплекс №5</p> <p>ПИ «Поймай снежинку», ОВД – прыжки.</p> <p>ПИ «Два Мороза», ОВД – бег.</p>	<p><i>Колонна, идите, бегите, шеренга, вверх, вниз, сядьте, встаньте, ноги, руки, прыгайте, хлопайте.</i></p> <p><i>Снежинка, лови, поймал, не поймал, прыгай.</i></p> <p><i>Я Мороз – Красный нос, я Мороз – синий нос. Бегите, поймал, не поймал.</i></p>
<p>Февраль</p>	<p>Комплекс №6 (с мячами)</p> <p>ПИ «Охотник и зайцы», ОВД – прыжки, метание.</p> <p>ПИ «Лиса в курятнике», ОВД – бег, лазание.</p>	<p><i>Колонна, идите, бегите, шеренга, палка, возьмите мячи, сядьте, правая рука, левая рука, бросайте мяч, ловите мяч, прыгайте.</i></p> <p><i>Охотник, зайцы, мяч, прыгайте, сидите, бросай мяч.</i></p> <p><i>Курица, лиса, дом, гуляй, зерна, клюет, беги, поймала, не поймала.</i></p>
<p>Март</p>	<p>Комплекс №7</p> <p>ПИ «Совушка», ОВД – бег, прыжки.</p> <p>ПИ «Ровным кругом», ОВД – ходьба, выполнение разнообразных движений.</p>	<p><i>Колонна, идите, бегите змейкой, сядьте, встаньте, прыгайте, вправо, влево.</i></p> <p><i>Воробышки полетели, бегите, день, сова спит, ночь, сова лови.</i></p> <p><i>Идите, стойте, делайте как...(Андрей, Демид и др.).</i></p>
<p>Апрель</p>	<p>Комплекс №8 (с обручами)</p> <p>ПИ «Самолеты», ОВД – бег.</p> <p>ПИ «Море волнуется», - развитие координации, воображения.</p>	<p><i>Колонна, идите, бегите, возьмите обручи, вверх, вниз, сядьте, встаньте, прыгайте, ходьба змейкой.</i></p> <p><i>Самолет, летчик, летите, к полету, на посадку.</i></p> <p><i>Море волнуется раз, ...два, ...три – замри!</i></p>
<p>Май</p>	<p>Комплекс №9</p> <p>ПИ «Сбей кегли», ОВД – метание.</p>	<p><i>Колонна, идите, бегите, стойте, круг, вверх, вниз, влево, вправо, сядьте, прыгайте, хлопайте.</i></p> <p><i>Мяч, кегля, кати мяч, сбей кегли.</i></p>

	ПИ «Жуки», ОВД – бег.	<i>Жуки, летите, лежите, быстро встаньте.</i>
Июнь	Комплекс №10 ПИ «Прыжки через веревку», ОВД – прыжки. ПИ знакомые детям (по желанию детей)	<i>Колонна, идите, бегите змейкой, стойте, прыгайте, хлопайте. Прыгай на одной ноге, прыгай на двух ногах.</i>

Развитие мелкой моторики.

Месяц	Основные задачи	Формы работы
<p>Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)</p>	<p>Способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук у детей.</p> <p>Развивать координацию движений и гибкость рук.</p> <p>Развивать усидчивость и глазомер.</p> <p>Стимулировать развитие органов артикуляции.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность.</p> <p>Продолжать осваивать новые формы, размеры и цвета предметов.</p> <p>Развивать пространственное мышление, внимание, память и логику.</p> <p>Способствовать повышению работоспособности головного мозга.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания.</p>	<p>Игры с использованием игрушек для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц, молний, кнопок.</p> <p>Упражнения со шнуровками, зашнуровывание и расшнуровывание шнурков (с помощью взрослого и самостоятельно).</p> <p>Нанизывание бус, колечек, макарон.</p> <p>Игры с мозайкой (разноцветные фишки).</p> <p>Игры с магнитной мозайкой (геометрические фигуры).</p> <p>Конструирование.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Рисование пальчиками.</p> <p>Обводка и штриховка (под разным углом наклона, с различной степенью густоты линий)</p> <p>Прохождение пути карандашом по лабиринту.</p> <p>Игры с рамками-вкладышами.</p> <p>Сборка пазлов.</p> <p>Лепка.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Гимнастика для пальчиков.</p> <p>Пальчиковые игры: «Спрячь в ладошке», «Поиграй на пианино, на дудочке», «Пилим и строгаем – папе помогаем» и др.</p> <p>Физические упражнения: «Руки в стороны», «Руки вперед» и др.</p> <p>Упражнения на расслабление: «Руки,</p>

		<p>как веревочка», «Твердые и мягкие руки» и др.</p> <p>Физические упражнения, основанные на хватательных движениях.</p> <p>Игры и упражнения с мячом: перекладывание, перебрасывание, подбрасывание и ловля мяча.</p> <p>.</p>
--	--	---

Здоровье.

Месяц	Задачи коррекционно - развивающей работы
<p>Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)</p>	<p>Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, тому, кто в ней нуждается.</p> <p>Формировать навыки и потребность выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).</p> <p>Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли.</p> <p>Развивать значимые для профилактики тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания.</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, нарушений зрения и осанки.</p> <p>Учить детей играть в спортивные игры, правильно использовать спортивный инвентарь, оборудование.</p> <p>Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.</p> <p>Обращать внимание на психофизические особенности детей с нарушением слуха и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год (сентябрь - май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели Методы: - наблюдение, - изучение продуктов детской деятельности	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной студии).

Образовательная область «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере, или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок по формированию у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Для вас родители. Мы творим. Мои летние каникулы. Определение форм и методов коррекционной работы с детьми на предстоящий учебный год. Что нельзя приносить в детский сад. Зелёный огонёк.	Оформление информационных стендов. Выставка – вернисаж детского творчества. Фотоальбом. Родительское собрание. Памятка. Папка - передвижка по ПДД.
Октябрь	Здоровье всему голова. (профилактика гриппа и ОРЗ) Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний. Игры, которые можно провести дома. Трудовой десант. (уборка территории детского сада) Осень в гости к нам пришла.	Консультация. Папка – передвижка. Памятка с рекомендациями для родителей. Субботник. Музыкальный досуг.
Ноябрь	Можно ли обойтись без наказания? Как провести выходной день с ребенком. Физкультура дома. Подари игрушку детям. Чем опасно плоскостопие? День матери «А ну-ка, мамы!»	Индивидуальные беседы с родителями. Домашний консультант. Консультация. Акция. Шпаргалка для родителей. Спортивный праздник.

Декабрь	<p>Зимние травмы. Как их избежать? Как одевать ребенка в холодное время года. Новогодняя игрушка. Новогодняя сказка. Безопасность детей в новогодние каникулы.</p>	<p>Консультация. Индивидуальная беседа. Творческий конкурс. Музыкальный праздник. Памятка.</p>
Январь	<p>Наши успехи и достижения. (подведение промежуточных итогов образовательной деятельности). Поощрение или наказание. (правила для взрослых) Снежные скульптуры.</p>	<p>Родительское собрание. Памятка. Творческая мастерская.</p>
Февраль	<p>Ребёнок и компьютер. Живем по режиму. День добрых дел. Осторожно сосульки!</p>	<p>Консультация. Папка – передвижка. Акция. Беседа.</p>
Март	<p>Проводы зимы. (масленица) Мама – мое солнышко! Книжки – малышки Чем опасна оттепель на улице?</p>	<p>Фольклорное развлечение. Музыкальный праздник ко дню 8 Марта. Творческая мастерская. Инструктаж. Рекомендации.</p>
Апрель	<p>О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД. Транспорт на улицах нашего города. Сделаем наш дом чистым! Правила пожарной безопасности.</p>	<p>Консультация. Творческий конкурс. Субботник. Папка – передвижка по ППБ.</p>
Май	<p>Чего мы достигли. Осторожно клещи! Ваши пожелания и предложения. Как одевать ребенка на прогулку в</p>	<p>Родительское собрание. Памятка. Открытая книга. Индивидуальная беседа.</p>

	летний период.	
Июнь	Клумбы радости. Правила поведения в природе. Дети – цветы жизни!	Экологическая акция. Стендовая информация. Семейный конкурс рисунков на асфальте. (развлечение ко дню защиты детей)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Социально-коммуникативное развитие: чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p>Познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций.</p> <p>Речевое развитие: чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: мастерская по изготовлению</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся, развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность:</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>3. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</p> <p>6. Изобразительная</p>	<p>1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</p> <p>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.</p>

<p>продуктов детского творчества, предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов, оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.</p>		<p>деятельность (лепка, аппликация, рисование).</p> <p>7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (на улице и в помещении).</p> <p>8.Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный материал).</p> <p>9.Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Технологии:</p> <p>1.Фонетическая ритмика</p> <p>2. Глобальное чтение</p> <p>3.Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика)</p> <p>4. Мнемотехника</p> <p>5.Динамическая пауза</p> <p>6.Артикуляционная гимнастика</p>	
--	--	---	--

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.)

Продолжительность учебного года в ГБДОУ:

Начало учебного года – 01 сентября 2017 года.

Каникулярный период – 6 ноября 2017 года, 30 декабря 2017 - 8 января 2018 года, 23 февраля 2018 года, 8, 9 марта 2018 года, 30 апреля 2018, 1, 2, 9 мая 2018 года, 11, 12 июня 2018 года.

Окончание учебного года – 29 июня 2018 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 30.06.2018 г. – 02.09.2018 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Общее количество занятий в неделю:

от 5 лет до 6 лет - общее количество занятий 13 (продолжительность – 25 мин.).

Длительность занятия - 25 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка 5-6 лет с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Известно, что развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микро пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Дети старшей группы испытывают острую потребность в движении. Причем у детей с нарушениями слуха движения плохо скоординированы, они моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом представленном в виде письменных табличек).

Образовательные области.	Оборудование и материалы
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Центр сюжетно – ролевой игры.</p>	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол.</p> <p>Кукольная посуда.</p> <p>Кукольная мебель.</p> <p>Коляски.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Автобус», «Шоферы», «Мастерская», «Моряки», «Магазин».</p> <p>Набор игрушечных инструментов для мальчиков.</p> <p>Муляжи: овощи – фрукты, продукты питания.</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Атрибуты для ряжания: сумки, шляпы, платки, тельняшки, плащи.</p> <p>Плакат «Моя семья».</p>
<p>Центр театрализованной деятельности «Играем в театр»</p>	<p>Большая складная ширма</p> <p>Ширма для настольного театра</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра</p> <p>Коврограф</p> <p>Театр «би-ба-бо»: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Настольный театр: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Театр на коврографе: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Штанга – вешалка для костюмов</p> <p>Атрибуты для драматизации сказок: костюмы, маски, шапочки, афиши, билеты, элементы декораций.</p>
<p>Центр «Я, ты, мы»</p>	<p>Кукла-мальчик, кукла – девочка</p> <p>«Сундучок мастера» для мальчиков</p> <p>«Сундучок модницы » для девочек</p> <p>Фотографии каждого ребенка и его семьи</p> <p>Игры: « Хорошо - плохо », «Так – не так», «Назови эмоции»</p> <p>Кубики - эмоции</p>

<p>Центр ПДД «Зеленый огонек»</p>	<p>Пиктограммы «Эмоции».</p> <p>Альбомы: «Моё настроение», «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Демонстрационный материал «Уроки доброты»</p> <p>Панно «На улицах нашего города»</p> <p>Макет «Наша улица»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Чрезвычайные ситуации на улице», «Дорожные знаки», «Юный пешеход», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице», «Основы безопасности на природе (во дворе и на улице) », лото «Дорожные знаки».</p> <p>Плоскостной настольный театр «На улице города»</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Светофор</p> <p>Зебра - переход</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей)</p> <p>Наглядный материал: иллюстрации, картинки, плакаты и др.</p>
<p>Центр «Мы учимся трудиться»</p>	<p>Щетки</p> <p>Детские швабры</p> <p>Детские ведра, тазики</p> <p>Тряпочки, губки для уборки</p> <p>Совки</p> <p>Лейки</p> <p>Передники для труда</p> <p>Нарукавники для труда</p> <p>График дежурства по группе.</p> <p>Стенд «Мы дежуриим»</p> <p>Передники для дежурства</p> <p>Косынки, колпаки для дежурства</p> <p>Грабли, лопатки</p>

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития.</p>	<p>Дидактические игры: «Поиграем вместе», «Карандашики», «Геометрические формы», «Найди похожую фигуру», «Вложи верно», «Пощупай и назови», «Логический квадрат» и др.</p> <p>Напольное геометрическое лото</p> <p>Развивающие игры Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дроби»</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кьюзенера.</p> <p>Игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат», «Прозрачный квадрат».</p> <p>Головоломки: «Танграм», «Пифагора», «Колумбово яйцо»</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.</p> <p>Тактильные буквы и цифры.</p> <p>Магнитная геометрическая мозаика.</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>Плакат «Форма»</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Стеллаж с выдвижными емкостями.</p> <p>Разнообразный природный материал (шишки, камни, косточки, ракушки, жёлуди).</p> <p>Контейнеры с крышками для сыпучих продуктов (крупы, горох, фасоль).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, трубочки для коктейля, лейки, колбы, формочки.</p> <p>Мерные емкости, подносы.</p> <p>Игрушки для игр с водой: ванночки, пупсы, тазы, подносы и др.</p> <p>Игрушка «Мыльные пузыри»</p> <p>Поролоновые губки разного размера, цвета и формы</p> <p>Магниты</p> <p>Лупы.</p> <p>Маленькие зеркала.</p>
<p>Центр конструктивно – модельной деятельности «Маленькие строители».</p>	<p>Крупный деревянный строительный конструктор.</p> <p>Мелкий деревянный строительный конструктор.</p> <p>Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>Строительный пластмассовый конструктор со средними блоками.</p> <p>Схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>

<p>«Маленькие конструкторы»</p>	<p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт: мелкий, средний, крупный. Игрушки для обыгрывания построек Крупная и мелкая мозаика. Магнитная мозаика. Крупный конструктор типа «Лего». Мелкий конструктор типа «Лего». Цветной пластмассовый конструктор – пазлы. Разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками – образцами. Счетные палочки и схемы. Игры – шнуровки, игры – застёжки. Развивающие игры Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дроби». Логические блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат», «Прозрачный квадрат». Головоломки: «Танграм», «Пифагора», «Колумбово яйцо» Схемы сложения, образцы моделей.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Центр детской художественной литературы «Здравствуй книжка»</p>	<p>Коврограф. Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Тематические сюжетные картинки и плакаты по изучаемым лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания. Картотека пальчиковых игр. Азбука на каждого ребёнка. Игра «Сложи слово».</p> <p>Открытая витрина для книг. Столик для рассматривания детских книг и иллюстраций. Детские книжки по лексическим темам. Книги с фольклорными произведениями: «Репка», «Теремок», «Курочка -</p>

	<p>ряба», «Колобок».</p> <p>Альбомы по лексическим темам</p> <p>Любимые книжки детей.</p> <p>Книжки – самоделки.</p> <p>Кассеты с мультфильмами и видеомангофон.</p> <p>Телевизор</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>Центр творчества.</p>	<p>Для рисования</p> <p>Гуашевые краски</p> <p>Акварельные краски</p> <p>Простые карандаши</p> <p>Цветные карандаши и фломастеры</p> <p>Восковые цветные мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Доска для рисования мелом</p> <p>Кисти для рисования</p> <p>Тычки</p> <p>Ватные палочки</p> <p>Стаканы «Непроливайка»</p> <p>Трафареты, обводки</p> <p>Печатки</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Раскраски по всем лексическим темам</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме</p> <p>Для аппликации</p> <p>Цветная и белая бумага.</p> <p>Цветной и белый картон</p> <p>Папирусная бумага</p> <p>Ножницы</p> <p>Клей</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Емкости для клея</p> <p>Салфетки тканевые</p> <p>Салфетки бумажные</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги</p>

<p>Музыкальный центр.</p>	<p>Клеёнки</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин, стеки</p> <p>Доски для работы с пластилином</p> <p>Скульптуры малых форм</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Произведения народного декоративного искусства: предметы хохломы, дымки, жостовские подносы.</p> <p>Альбомы: «Художественное народное творчество», «Декоративно-прикладное искусство», «Натюрморты», «Портреты», «Пейзажи».</p> <p>Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по темам.</p> <p>Алгоритмы продуктивной деятельности.</p> <p>Дидактические игры: «Украшаем коврики», «Украшаем тарелку», «Украсть матрешку», «Собери картину», «Цветные карандашики».</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, набор колокольчиков, погремушки, гармошка, металлофон.</p> <p>Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино.</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Ритм».</p> <p>.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Спортивный центр.</p>	<p>Мячи (большие и малые).</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Обручи.</p> <p>Кегли.</p> <p>Кольцебросы</p> <p>Флажки.</p> <p>Скакалки.</p> <p>Погремушки.</p> <p>Кубики пластмассовые.</p> <p>Массажная дорожка.</p> <p>Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные гантели, «осьминожка», мешочки с песком, кометы).</p> <p>Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки, костюмы, рули.</p> <p>Схемы упражнений с предметами и без предметов.</p>

	<p>Игра « Запомни, сделай так».</p> <p>Картотека подвижных игр.</p>
Раздевалка	<p>Шкафчики с яркими картинками – наклейками.</p> <p>Диванчик</p> <p>Коврограф.</p> <p>Алгоритм процесса одевания и раздевания, картинки с изображением предметов одежды, таблички.</p> <p>Дидактическая кукла.</p> <p>Стенд «Мы творим» (выставка детских творческих работ).</p> <p>Два информационных стенда для родителей.</p> <p>Плакат «Времена года».</p> <p>Информационные папки для родителей.</p> <p>Папка « Дети имеют право»</p>
Столовая	<p>Коврограф.</p> <p>Картинки с изображением предметов питания.</p> <p>Панно «Меню», «Посуда».</p> <p>Плакаты «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Панно «Мы дежуриим»</p> <p>График дежурств</p> <p>Уголок «Времена года»: плакаты, поделки из природного материала.</p>
Туалетная комната	<p>Алгоритм процесса умывания.</p> <p>Картинки с изображением действий самообслуживания.</p>

Обновление развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Центры	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды группы	
		Содержание	Месяц
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевой игры	Обновить атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья» (сшить новое постельное белье для кукольной кровати, одежду для большой куклы). Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моряки» (штурвал, якорь, бинокли).	Сентябрь
	Центр «Я, ты, мы»	Изготовить игру «Составь портрет»	Январь
	Центр ПДД «Зелёный огонёк»	Изготовить ширму - раскладушку «Куда звонить в чрезвычайной ситуации»	Ноябрь
Познавательное развитие	Экологический центр	Изготовить дидактические игры по экологическому воспитанию «Кого нарисовал художник?», «Чьи в лесу следы?»	Декабрь
	Центр сенсорного развития	Изготовить игру «Тактильные карточки», используя материалы разной фактуры.	Март
	Центр экспериментирования	Дополнить центр материалами для проведения опытов: со светом (цветные стеклышки, вырезанные из пластиковых бутылок); с водой (формочки для льда, резиновая груша, пипетки).	Апрель
	Центр конструктивно – модельной деятельности	Отремонтировать крупный строительный конструктор.	Октябрь

Художественно – эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества</p> <p>Музыкальный центр</p>	<p>Изготовить дидактическую игру «Подбери цвет и оттенок», «Собери радугу».</p> <p>Изготовить дидактическую игру на развитие слухового восприятия «Тихо – громко»</p>	<p>Февраль</p> <p>Декабрь</p>
Физическое развитие	Спортивный центр	<p>Приобрести новые обручи.</p> <p>Обновить тренажерную тропу для профилактики плоскостопия</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
Для прогулки	Прогулочная площадка	<p>Приобрести «летающие тарелки» для метания.</p> <p>Приобрести пластмассовые клюшки и шайбы для игры в хоккей.</p> <p>Изготовить «султанчики» для подвижных игр и игры с ветром.</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май.</p>

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.4. Нормативно - правовая база.

Рабочая программа старшей группы №4 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) ГБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (сентябрь 2017 – июнь 2018 года).

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83
(Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года))

Уровень ДОУ:

- Устав ГБДОУ;
- Положение о рабочей программе педагогов;
- Годовой план работы ГБДОУ на 2017 – 2018 год.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991 2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб, АППО, 2015 3. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975 4. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003 5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», М.; Мозайка-Синтез, 2016 6. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль, Академия развития, 2007 7. В. Цвынгарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 1996 8. Е. Синицина «Умелые пальчики» из серии «Через игру к совершенству». М., 1997 9. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова «Двести упражнений для развития общей и мелкой моторики». М., Астель, 2007 10. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005 11. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «Занятия по правилам дорожного движения», М., ТЦ Сфера, 2013 12. З. Некрасова, Н. Некрасова «Без опасности от рождения до школы», М., ООО София, 2005 13. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД?», СПб, Детство-Пресс, 2013 14. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, СПб. «Детство-Пресс», 2002. 15. Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, ТЫ, МЫ. М. Дрофа, ДиК. 1999.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991 2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015

	<p>3. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М., Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М.;Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>5. Н. Николаев «Развивающие игры для детей 5 лет». Ростов н/Д, «Феникс», 2016</p> <p>6. А.А. Смоленская, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы». СПб, «Детство - Пресс», 2003</p> <p>7. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет», М.; Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». М., Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>9. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа». М.; ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>10.С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» - СПб.: «Детство - Пресс», 2006.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991</p> <p>2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007</p> <p>4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей в старшей группе детского сада» М.; Мозайка-Синтез, 2012</p> <p>5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.; Мозайка-Синтез, 2016</p> <p>6. И.М. Петрова «Объемная аппликация»: СПб.; Детство-Пресс, 2000</p> <p>7. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты» М. ВЛАДОС, 2001.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 20153. З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск, 19814. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». М., Мозайка-Синтез, 20165. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М., Мозайка-Синтез, 20156. Ю.Г. Хацкевич «Игры в детском саду». Минск, «Харвест», 20007. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962 |
|--|---|

