

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от «31» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 195
от «01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа
Воспитателей: Соболевой Л.А.
Смирновой Н.Д.
Первая младшая группа №5 «Солнышко»
2017-2018 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №27 компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»**

Санкт-Петербург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Возрастные особенности детей 1 младшей группы
- 1.5. Характеристика детей 1 младшей группы (2017-2018г)
- 1.6. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха)
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения результатов адаптированной программы дошкольного образования по областям
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»

III. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (круглосуточный) (осенне-зимний период, плохая погода и др.).
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.3. Учебный план образовательной деятельности
- 3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
- 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухих и слабослышащих) структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

В основе создания программы был использован опыт индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, основанный на современных коррекционно-развивающих программах образования Министерства образования РФ, научно-методических рекомендациях детей дошкольного возраста с нарушением слуха в частности Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации СПб., 2015.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) раннего дошкольного возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15. 05. 2013г., учтены требования к организации режима дня и учебных

занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 1,6-3 года жизни 10 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель - реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основу разработки образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга заложены подходы:

1) *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) *концентрический подход* в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-

образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4) *коммуникативный подход* в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости тактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

1.4. Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышание). Любая степень нарушения слуха, лишая кору полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддается коррекции в поздние периоды. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушением слуха. В раннем возрасте контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий максимально полноценного развития всех сторон психики ребенка.

На втором году жизни происходит бурное развитие речи, в результате к 1 году 6 мес. или к 2 годам (разные дети в разные сроки) ребенок овладевает простой фразовой речью. Ребенок, глухой от рождения, обычно имеет остатки слуха в диапазоне низких и средних

звуковых частот. Это дает ему возможность слышать только громкие низкие звуки. В этой громкой речи он может различить только отдельные гласные звуки и некоторые слоги, отчетливо произносимые. Психическое развитие глухого ребенка, его восприятие окружающего оказывается более бедным, чем у слышащего ребенка. Это происходит из-за обеднения и его зрительного восприятия, поскольку оно не привлекается звучащими предметами, и он не смотрит на них, т.е. не воспринимает их зрительно. В этот период очень многое зависит от окружения ребенка. Если его окружают слышащие люди, то они способны устанавливать эмоциональную связь, активно выражать радость не только обращенной к ребенку речью, которую он почти не слышит, но и благожелательной мимикой лица, ласковыми жестами, приветливыми движениями рук, тела. В это же время и ребенок, также радостно реагирует на их проявления движениями тела, улыбкой, издаваемыми звуками. Очень важно сформировать умение общаться с глухим ребенком. Глухие дети обычно гуляют в те же сроки, как и слышащие, но постепенно замолкают, и лепет у них не возникает, если взрослые специально его не вызывают.

Дети второго года жизни с нарушением слуха отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. Если глухой ребенок не имеет дополнительных органических повреждений, он начинает ходить в конце первого года жизни или в начале второго (в 10—14 мес.). Такие дети постепенно овладевают пространством комнат, их положением относительно друг друга, по-новому знакомятся с предметами. Ребенок пользуется указательными жестами, обращенными к взрослому, если хочет лучше разглядеть новый предмет; использует жесты, обрисовывающие предметы, и жесты, имитирующие наиболее для него важные действия. Если родители имеют сами нарушение слуха, то они пользуются жестовой речью в общении с ребенком. Тем самым он узнает многие жестовые обозначения отдельных предметов, действий, признаков предметов, некоторых явлений природы, взаимоотношений между людьми. Психическое развитие глухого ребенка второго года жизни во многом зависит от того, как строится его жизнедеятельность, как он овладевает умениями самообслуживания (одевание, еда, туалет, умывание и т.п.), какие возможности ему предоставляют взрослые для действия с различными предметами, с игрушками. Чем более самостоятелен ребенок, чем большим количеством бытовых действий он овладевает, чем более разнообразна и содержательна его занятость с игрушками, тем лучше он развивается и физически и психически. На втором году очень важно, чтобы ребенок занимало конструктивной деятельностью (создавал различные постройки из различных материалов) и рисованием.

Глухие дети очень отличаются от слышащих по развитию речи. Глухой ребенок, если воспитывается в среде слышащих, обычно пользуется в общении естественными жестами, произносит несколько лепетных слов, относя их к достаточно широкому кругу предметов и явлений. Только в тех случаях, когда с глухим ребенком с самого раннего детства проводится всесторонняя педагогическая работа специалистами-сурдологами, которая предполагает развитие остатков слуха у ребенка, грамотное использование подходящего слухового аппарата и другой звукоиздающей аппаратуры, формирование комплексного — слухового, зрительного, тактильно-вибрационного — восприятия устной речи и вызывание его собственной речи с помощью системы специальных средств, глухой ребенок к двум годам может овладеть отдельными звукоподражаниями для общения и обозначения предметов и явлений ближайшего окружения (но со значительными неточностями в произношении слов, с ошибками в их звуковом составе).

Глухой ребенок, находящийся в среде глухих, к двум годам способен овладевает некоторыми жестами, позволяющей общаться с ним его родителям или другим людям. С помощью жестовой речи он может выразить свои потребности и желания, возникающие у него затруднения, просьбу к другому человеку о каком-либо предмете, свое отношение к той или иной ситуации. Говоря другими словами, жестовая речь у глухого ребенка выполняет роль средства и способа социального общения, что на данном этапе жизни способствует его всестороннему психическому развитию.

Чем богаче и разнообразнее будут действия взрослых с вещами, тем содержательнее будут и ответные или самостоятельные действия ребенка, тем больше будет развиваться не только его моторика, но и процессы познания, предметно-практическая деятельность в целом. При взаимодействии взрослых со слышащим ребенком они обязательно общаются с ним, называют предметы и различные движения, оценивают действия ребенка. При правильном воспитании глухого ребенка взрослые тоже произносят отдельные слова или слоги близко к уху ребенка, привлекают внимание ребенка к предмету, по нескольку раз показывают простые действия с предметами и добиваются того, чтобы ребенок им подражал.

У детей раннего возраста со слуховой депривацией снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушенным слухом в раннем возрасте является слухопротезирование, которое дает преимущества использования правильно подобранных слуховых аппаратов: возможность воспринимать звуки окружающего мира очень необходима для познания свойств предметов и явлений; для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее протезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного; возможности развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

Занятия с ребенком раннего возраста обязательно должны включать упражнения по развитию движений, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Более систематическая работа начинается на втором году жизни ребенка. Его учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Малыша учат слушать с аппаратом и без него. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: малыша побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети знакомятся с музыкальными игрушками, учатся различать их звучание.

Дети второго – третьего года жизни с нарушением слуха отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность множества компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно - перцептивная

деятельность. Такие дети не имеют всестороннего навыка обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, дети раннего возраста активно вступают в сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Такие дети не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Способность ребенка активно использовать речь в крайней степени снижена. У детей с нарушением слуха манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. Важным показателем является коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, простейших действий. У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Важным показателем развития детей второго – третьего года жизни является коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, простейших действий. У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Все это дает основание считать, что чрезвычайно важно начинать коррекционно – педагогическую работу с детьми раннего возраста как можно раньше.

1.5. .Характеристика детей 1 младшей группы

Общее количество детей в группе – 9 человек. В группе есть сестры – близнецы. Один ребенок - второго года жизни. В группе 1 мальчик и 8 девочек. Все 9 детей – инвалиды детства по слуху. Девять детей группы, имеют родителей с нарушениями слуха. У шестерых детей группы есть сестры и братья. Два ребенка из многодетной семьи. Два ребенка слухопротезированы бинаурально. Ни один ребенок группы не приучен к ношению слухового аппарата к началу учебного года. Семеро детей группы не имеют ИСА (индивидуальных слуховых аппаратов). Все дети впервые стали посещать ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда».

2 ребенка имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 степени.

7 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени;

Большинство детей группы активно пользуются жестами, выражают свое состояние при помощи мимики.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1. Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

1. - Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.
2. - Сравнивает предметы на основании заданных свойств, пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.
3. - Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.)
4. - Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.
5. - Подражает эмоциям взрослых и детей.
6. - Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности.
7. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам, эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).
8. - Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого.
9. - Знает своё имя, возраст в годах, свой пол.
10. - Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться

по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперед (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места.

11. - Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т.д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор)

II. Содержательный раздел рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована на активное освоение детьми 2-3 лет с нарушением слуха разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Разделы
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникация • игра • безопасность • труд

	<p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности.</p>	
Познавательное развитие	<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений • ознакомление с окружающим миром • конструирование
Речевое развитие	<p>1. Овладение дактильной азбукой и жестами как средством общения и культуры.</p> <p>2. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний.</p> <p>3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения.</p> <p>4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).</p> <p>5. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы, фольклора.</p> <p>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)

<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота, координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание).</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>4. Коррекция моторного и физического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура • здоровье • развитие мелкой моторики
-----------------------------------	---	---

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха).

Календарь тематических недель.

Месяц	Темы
<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>«Имена», «Семья», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», сказка «Репка»</p>
<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>«Одежда» «Обувь» «Мебель», «Части тела»</p>

<p>Март Апрель Май</p>	<p>«Овощи», «Фрукты» «Продукты питания» «Животные», «Птицы»</p>
<p>Июнь</p>	<p>Повторение изученных лексических тем (на прогулке).</p>

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие».

Игровая деятельность

Квартл Учебног о года	Тема	Програмное содержание	Форма работы	наглядност ь	словарь
сентябрь	адаптация	Адаптационный период, Мониторинг. Ознакомление с игровым материалом, с пространственной средой группы. Способствовать проявлению интереса к игре и игровому общению. Пробуждать эмоциональную отзывчивость.	Наблюдение, индивидуальная работа, П.И «Повторяй-ка»	Игрушки, Картинки	<i>Привет, Пока, Имя ребенка</i>
<u>I</u> квартал Октябрь Ноябрь декабрь	«Имена» «Семья» «Игрушки» «Посуда»	-Учить детей самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносить их на другие игрушки. Учить передавать простой сюжет, пользоваться предметами - заместителями. Учить наблюдать за игровыми действиями других детей, пытаться подражать им. Развивать интерес к взрослым и детям, их действиям. Воспитывать стремление	Д.И«Узнай себя» Д.И«Найди свое имя» СРИ«Кукла Катя идет гулять» СРИ«К куклам в гости» Д.И «Чудесный мешочек» П.И «Зайка прыгал» П.И «Хоровод»	Картинки, таблички, фотографи и, игрушки, куклы посуда	<i>Будем играть, мама, папа, тетя, бабушка имя ребенка, дедушка , кошка, собака, мишка, машина, кукла,</i>

		<p>повторять самостоятельно положительные действия. Различать по выражению лица контрастные эмоциональные состояния. Воспитывать интерес к общению с детьми, проявление доброжелательности, по примеру воспитателя, проявлять сочувствие к сверстникам. Учить свое имя. Учить повторять за взрослым слова.</p> <p>Воспитывать стремление повторять самостоятельно положительные действия. По показу и напоминанию взрослого здороваться. прощаться, благодарить. Продолжать приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения. Познакомить с предметами групповой комнаты. и их размещением. Помочь освоить соответствующий словарь.</p>			<p><i>матрешка,</i></p> <p><i>зайка, мяч</i></p> <p><i>ведро,</i></p> <p><i>савок,</i></p> <p><i>ложка,</i></p> <p><i>чашка,</i></p> <p><i>тарелка</i></p> <p><i>,</i></p> <p><i>чайник,</i></p> <p><i>кастрюля.</i></p> <p><i>дай, на,</i></p> <p><i>возьми</i></p> <p><i>убери,</i></p> <p><i>привет,</i></p> <p><i>пока,</i></p> <p><i>положи.</i></p>
<p>II квартл Январь Февраль Март</p>	<p>«Одежда» «Обувь» «Мебель» «Части тела и Лица»</p>	<p>Развивать устойчивое слуховосприятие соотношение звука с образом.</p> <p>Уточнить представления детей о мебели, о посуде и игрушках активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов посуды, игрушках раскрывающие их назначение.</p> <p>Формировать способность к обобщению, учить</p>	<p>ДИ «Найди пару (обувь)» ДИ «Застегивание-расстегивание» ДИ «Шнуровка» ДИ «Чудесный мешочек» СРИ «К мишке в гости» ПИ «Делай, как я» ПИ «Птички полетели» ПИ «Светофор» Индивидуальная работа</p>	<p>Таблички, картинки, игровой материал, пособие: игрушки, кукла, одежда, обувь, мебель</p>	<p><i>Шапка,</i></p> <p><i>кофта,</i></p> <p><i>куртка,</i></p> <p><i>штаны,</i></p> <p><i>шарф,</i></p> <p><i>платье,</i></p> <p><i>варежки</i></p> <p><i>,</i></p> <p><i>носки,</i></p> <p><i>сапоги,</i></p> <p><i>тапки,</i></p> <p><i>туфли.</i></p> <p><i>руки,</i></p> <p><i>ноги,</i></p> <p><i>глаза,</i></p>

		<p>различать и называть предметы посуды, игрушек на картинке.</p> <p>Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; учить называть игрушку облегченными словами.</p>			<p><i>голова</i> <i>рот,</i> <i>уши ,нос</i> <i>спина,</i> <i>живот</i> <i>шкаф</i> <i>,кровать</i> <i>ь</i> <i>стол,</i> <i>стул,</i> <i>сними,</i> <i>одевай,</i> <i>возьми.</i> <i>большой</i> <i>,</i> <i>маленьк</i> <i>ий</i></p>
<p>III квартл Апрель Май июнь</p>	<p>«Овощи» «Фрукты» «Продукты Питания» «Животные» «Птицы» «Колличество» «Величина» «Форма» «Цвет»</p>	<p>Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; учить называть игрушку облегченными словами.</p> <p>Побуждать детей произносить звуки, запоминать на слух названия игрушек, предметов. Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчеркивает мимикой, интонацией, жестами.</p> <p>Продолжать приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения: по показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>ДИ «Предмет и изображение» СРИ «Кукла Катя идет в магазин» СРИ«К куклам в гости» ДИ«Чудесный мешочек» ДИ«Найди по вкусу» ДИ«Кто как говорит (животные)» ПИ «Светофор» ПИ «Зайка прыгал» ПИ «Животные» Индивидуальная работа</p>	<p>Таблички, картинки, предметы гигиены, посуда, игрушки-животные, птицы, муляжи овощей , фрукты</p>	<p><i>Груша,</i> <i>яблоко</i> <i>банан,</i> <i>лимон,</i> <i>виногра</i> <i>д, лук</i> <i>апельсин</i> <i>,</i> <i>морковь,</i> <i>огурец</i> <i>хлеб,</i> <i>булка</i> <i>чай,</i> <i>молоко</i> <i>мясо,</i> <i>рыба,</i> <i>компот,</i> <i>сок.</i> <i>будем</i> <i>играть,</i> <i>кошка,</i> <i>зайка</i> <i>собака,</i> <i>мишка,</i> <i>корова,</i> <i>курица,</i> <i>петух,</i> <i>лошадь,</i> <i>свинья,</i></p>

					<p><i>гусь, дай, на, возьми убери, привет, пока, положи ешь, пей ,стой, упал</i></p>
--	--	--	--	--	--

Труд

Месяц	Основные задачи	Наглядность	Речевой материал
<p>Сентябрь-июнь (в течении всего учебного года)</p>	<p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.</p> <p>Стимулировать желание детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения (по образцу, по словесной инструкции).</p> <p>Формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.).</p> <p>Учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми дети постоянно пользуются или которые могут наблюдать.</p> <p>Учить действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения.</p> <p>Воспитывать опрятность и культуру еды, учить детей правильно вести себя за столом во время приема пищи: аккуратно и самостоятельно есть, правильно держать столовые приборы, вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, задвигать стул, благодарить.</p> <p>Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела: учить детей самостоятельно мыть лицо и руки, не обливаясь, пользоваться предметами гигиены.</p> <p>Формировать положительное отношение к чистоте.</p> <p>Формировать основы культуры труда,</p>	<p>Таблички, полотенце, мыло, расческа, картинки, предметы гигиены, посуда, игрушки, лопатки, лейки, одежда, обувь</p>	<p>Кукла полотенце вода горшок мыло чистый грязный спасибо возьми, убери дай, на, молодец, грязный, чистый</p>

	<p>бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение благодарить друг друга.</p> <p>Продолжать учить выполнять посильные трудовые поручения: убирать на место игрушки, строительный материал, книжки. Развивать умения работать с пластилином, бумагой, красками аккуратно.</p> <p>Воспитывать у детей желания и умения трудиться на участке собирать игрушки после окончания прогулки, поливать растения.</p> <p>Учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками.</p> <p>Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту.</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и производимым ими материальным продуктам.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения, умения спокойно и доброжелательно относиться к товарищам, здороваться со взрослыми и сверстниками.</p>		
--	--	--	--

Безопасность

месяц		Основные задачи	Наглядность	Речевое развитие
Сентябрь-декабрь	«Правила поведения в детском саду»	Формировать навыки безопасного поведения детей в группе, детском саду, спортивном зале, музыкальном зале. Закреплять правила поведения во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем и использования.	Таблички, Картинки, Плакаты, коллажи	<i>Можно, Нельзя, больно, опасно, горячо, холодно</i>
	«Правила поведения с детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти	Таблички Картинки Плакаты, коллажи	<i>Дружно, по очереди, прости, дай, пожалуйста,</i>

		очередность, извиниться). Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек.		<i>спасибо, уступи, пропусти</i>
	«Одежда и здоровье»	Объяснить детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Обратить внимание детей на зимнюю и летнюю одежду. Учить детей понимать необходимость одеваться по погоде, избегать переохлаждения и перегрева. Стимулировать к самостоятельным навыкам.	Таблички Картинки Плакаты, коллажи	<i>Тепло холодно кофта, штаны платье куртка шапка сапоги, тапки солнце дождь снег</i>
	«безопасность на прогулке»	Формировать навыки безопасного поведения детей на прогулочной площадке. Учить спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила. Закреплять правила поведения во время проведения подвижных игр, использования прогулочного оборудования. Учить обращаться с природным материалом, не брать в рот, не бросать в товарищей, не размахивать. Учить обходить качели в момент катания других детей.	Таблички Картинки Плакаты, коллажи	<i>Площадка, горка, качели, не трогай, отойди, песок, камень, ветка, лужа, грязь</i>
январь-июнь	«Зимние забавы»	Познакомить с правилами катания с горки, катания на санках, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (скользкий лед, неизвестные тропинки под снегом).	Таблички Картинки Плакаты, коллажи	<i>Скользко, холодно, санки, горка, снег, лёд, больно</i>
	«Что такое светофор?»	Формировать знания детей о правилах поведения на улице; Рассказать, что такое светофор. Ознакомить с его функцией на дороге, выучить цвета. Рассказать	Таблички Картинки Плакаты, коллажи	<i>Дорога, светофор, красный, жёлтый, зелёный,</i>

		об основных правилах уличного движения пешехода; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение людей.		<i>стойте, ждите, идите</i>
	«Правила безопасности с животными»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	Таблички Картинки Плакаты, коллажи	<i>Собака, кошка, кусает, царапает, добрый, злой,</i>
	«Безопасное лето»	Формировать правила поведения на свежем воздухе в летний период. Объяснять детям, как солнечные лучи могут повлиять на состояние кожи. Почему нужно носить панаму. Как вести себя у воды. Что такое огонь и чем он опасен. Ознакомить с некоторыми опасными насекомыми. Воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к природе.	Таблички Картинки Плакаты, коллажи	<i>Солнце, жарко, вода, горячо, панамы, глубоко, можно, нельзя, комар, оса, муха.</i>

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Месяц	Тема	Основные задачи	Форма работы	Наглядность	Речевой материал
Квартал октябрь, ноябрь, декабрь	Количество, величина, форма, Конструирование	Вызывать интерес к играм и игровым действиям. Формировать целенаправленное зрительное восприятие формы. Учить одновременно обследовать фигуру руками и глазами. Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение	Дидактические игры и упражнения: «Найди пару», «Парные картинки», «Собери пирамидку», «Найди	Таблички картинки баночки, кубики, кирпичики, наборы игр, шарик, кубик, кирпичик	Будем играть, на, дай, красный, синий, зеленый, желтый, один - много, кубик, шар большой,

		<p>правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький» . Знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник); способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы. Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме (кубик, кирпичик) .Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, накладывая и прикладывая детали.</p>	<p>такой же», Игры с палочками» «Лоскутки» «Нанизывание колец одного цвета» Разноцветные дорожки» Индивидуальная работа</p>		<p>маленький</p>
<p>2 квартал Январь Февраль Март</p>	<p>Количество, величина, форма, Конструирование</p>	<p>Продолжать знакомить детей с формой предметов; учить сравнивать предметы по форме, делать самостоятельные выводы: шарик катится, а кубик – нет . Закрепить умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. Научить чередовать элементы. Закреплять умение группировать однородные и разнородные предметы по цвету и количеству (один, много).</p>	<p>Дидактические игры и упражнения. «Собери в бутылочку, «Чудесный мешочек», «Катится, не катиться», «Подбери крышку», «Цветные лоскутки», «Игры с палочками» «Забор возле дома собачки» « Стол, стул» Индивидуальная работа</p>	<p>Таблички, картинки, игровой материал, лото, кубики, пирамидки, лоскутки</p>	<p>Возьми, убери дай, много, один, два, квадрат, шар, треугольник красный, желтый</p>
<p>3 квартал</p>	<p>Количество,</p>	<p>Развивать сосредоточенность, координацию движение рук и</p>	<p>Дидактические</p>	<p>Таблички, Картинки,</p>	<p>Возьми, убери</p>

Апрель	величина, форма, Конструирование	зрительный контроль. Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме (кубик, кирпичик). Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков (приставляя друг к другу короткой узкой гранью или укладывать на широкую грань). Закрепить знание основных цветов. Учить различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер), учить делать стул, стол, домик из кирпичиков, кубиков. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года: постройки из кирпичиков разных по величине и цвету	игры и упражнения «Найди пару», «Найди на ощупь», «Переложи» «Закрой баночки» «Мозаика», «Фонарики» «Домик для зайки» «Заборчик» «Стол, стул, кровать» «Разноцветные постройки» Индивидуальная работа	пуговицы, бирюльки, шарики, кубики, палочки, цветные лоскутки, пирамидки.	дай, много, один, два, квадрат, шар, треугольник красный, желтый, зеленый, синий большой маленький
Май					
Июнь					

**Образовательная область
Художественно-эстетическое развитие**

Месяц	Форма работы	Основные задачи	Тема	Наглядность	Речевой материал
1 квартал	Рисование	Учить правильно пользоваться карандашом, бумагой, кисточкой. Учить сопровождать взглядом движение кисти (руки) карандашом. Учить правильному нажиму. Учить проводить прямые линии и замыкать их. Учить приему Рисование воспитателем с последующим сравнением с предметом. Рисование по подражанию воспитателю	«Листочки на дереве» «Дорожки» «Ниточки к шарам» «Клубочек» «Дождик» «Украшение елки», «Дорожки от елочки к елочки», «Огоньки на	Таблички Бумага, карандаши, краски, стаканчики с водой, тряпочки, демонстрационный материал	Будем рисовать, на возьми, дай красный, синий, зеленый, желтый, бумага, карандаш, краска, кисточка, вода
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					

			елке», Индивидуал ьная работа		
	Аплика ция	Знакомство с цветной бумагой и цветными формами. Учить раскладывать цветные, бумажные формы в определенном порядке. Учить сравнивать изображение с предметом. Выполнять действие по подражанию воспитателю. Вызывать интерес и положительные эмоции. Показ аппликации с последующим сравнением с предметом(дом, неваляшка).	«Мяч» «Бусы» «Шарики к ниточкам» Индивидуал ьная работа	Таблички, картинки, готовые формы, демонстрационный материал, бумага, цветные формы.	Будем играть, клеить бумага, положи, красный, синий, зеленый, желтый,
	Лепка	Знакомство с пластилином. Учить пользоваться пластилином: не брать в рот, не размазывать по столу, учить отщипывать маленькие кусочки и мять в руках. Развивать мелкую моторику рук. Учить следить за движением рук воспитателя. Выполнять действие по подражанию воспитателю. Развивать у детей зрительно-тактильную связь. Воспитатель лепит ,дети наблюдают с последующим обыгрыванием лепки и предмета.	«Яблочки на дереве» «Кормление птичек» «Угощение для кукол» «Конфетки» «Палочки» Индивидуал ьная работа	Таблички, пластилин доски, демонстрационный материал, игрушки	Будем лепить, пластилин, дай,на,возь ми
	Театрали зованное действие	Учить детей внимательно смотреть сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Помочь детям понять содержание сказки, вызывать желание ,поиграть в «сказку». Вызвать сочувствие, сопереживание героям. Учить подражать персонажем.	Дидактическ ие игры с элементами сказки « Курочка Ряба», «Репка»	Таблички Книжки, картинки, наборы театральны х игрушек, уголок ряженья	Будем играть, Бабушка, дедушка, курочка – ко-ко, мышка, плачет, упал, девочка, собака, кошка

2 квартал Январь Февраль Март	Рисование	Учить правильно пользоваться карандашом, бумагой, кисточкой .Учить сопровождать взглядом движение кисти (руки) карандашом. Учить правильному нажиму. Учить проводить прямые линии и замыкать их. Учить приему Рисование воспитателем с последующим сравнением с предметом. Рисование по подражанию воспитателю	Украшение платочка» Индивидуальная работа «Шарики ниточки» «Бусы» «Цветы в вазе»	Таблички Бумага, палочки, карандаши, краски, стаканчики с водой, тряпочки, демонстрационный материал	Будем рисовать, на возьми, дай красный, синий, зеленый, желтый, бумага , карандаш, краска, кисточка, вода
	Аппликация	Знакомство с цветной бумагой и цветными формами. Учить раскладывать цветные, бумажные формы в определенном порядке. Учить сравнивать изображение с предметом. Выполнять действие по подражанию воспитателю. Вызывать интерес и положительные эмоции. Показ аппликации с последующим сравнением с предметом(дом, неваляшка).	«Шарики ниточки» «Бусы» «Шарики на елке» «Цветы для мамы» «Шарик катятся по дорожке»	Таблички, картинки, готовые формы, демонстрационный материал, клей, кисточка, бумага	Будем играть, бумага, клей, кисточка, положи, красный, синий, зеленый, желтый,
	Лепка	Знакомство с пластилином. Учить пользоваться пластилином: не брать в рот, не размазывать по столу, учить отщипывать маленькие кусочки и мять в руках. Развивать мелкую моторику рук. Учить следить за движением рук воспитателя. Выполнять действие по подражанию воспитателю. Развивать у детей зрительно-тактильную связь. Воспитатель лепит ,дети наблюдают с последующим обыгрыванием лепки и предмета.	«Снеговик» Индивидуальная работа «Кормление птичек» «Угощение для кукол» «Конфетки» «Палочки» «Сушки, баранки» «Печенье, пряники» Индивидуальная работа	Таблички, пластилин доски, демонстрационный материал, игрушки	Будем лепить, пластилин, дай, на, возьми

	Театрализованное действие	Учить детей внимательно смотреть сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Помочь детям понять содержание сказки, вызывать желание ,поиграть в «сказку». Вызвать сочувствие, сопереживание героям. Учить подражать персонажем.	Дидактическое игры с элементами сказок «Колобок», «Теремок» «три медведя»	Таблички Книжки, картинки, наборы театральны х игрушек, уголок ряженья.	Будем играть, Бабушка, дедушка, колобок, сломал, мишка, лиса зайка, волк, лягушка, мышка, девочка
<u>3</u> <u>квартал</u>	Рисование	Учить правильно пользоваться карандашом, бумагой, кисточкой .Учить сопровождать взглядом движение кисти (руки) карандашом. Учить правильному нажиму. Учить проводить прямые линии и замыкать их. Учить приему Рисование воспитателем с последующим сравнением с предметом. Рисование по подражанию воспитателю	«Цветочки» «Украшение чашки» «Дорога для машина» «Солнышко » «Цветные ладошки»	Таблички Бумага, палочки, карандаши, краски, стаканчики с водой, тряпочки, демонстра- ционный материал	Будем рисовать, на возьми, дай красный, синий, зеленый, желтый, бумага , карандаш, краска, кисточка, вода
Апрель Май Июнь	Аппликация	Знакомство с цветной бумагой и цветными формами. Учить раскладывать цветные, бумажные формы в определенном порядке. Учить сравнивать изображение с предметом. Выполнять действие по подражанию воспитателю. Вызывать интерес и положительные эмоции. Показ аппликации с последующим сравнением с предметом(дом, неваляшка).	«Шарики катятся по дорожке» «Божья коровка» «Листики на деревьях»	Таблички, картинки, готовые формы, демонстра- ционный материал, клей, кисточка, бумага, цветные формы	Будем играть, бумага, клей, кисточка, положи, красный, синий, зеленый, желтый,

	Лепка	Знакомство с пластилином. Учить пользоваться пластилином: не брать в рот, не размазывать по столу, учить отщипывать маленькие кусочки и мять в руках. Развивать мелкую моторику рук. Учить следить за движением рук воспитателя. Выполнять действие по подражанию воспитателю. Развивать у детей зрительно-тактильную связь. Воспитатель лепит, дети наблюдают с последующим обыгрыванием лепки и предмета.	Индивидуальная работа «Конфетки» «Палочки» «Сушки, баранки» «Печенье, пряники» Листочки» «Червячки» Индивидуальная работа	Таблички, пластилин доски, демонстрационный материал, игрушки	Будем лепить, пластилин, дай,на,возьми
	Театрализованное действие	Учить детей внимательно смотреть сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Помочь детям понять содержание сказки, вызывать желание ,поиграть в «сказку». Вызвать сочувствие, сопереживание героям. Учить подражать персонажем.	Дидактические игры с элементами сказок «Курочка Ряба», «Репка» «Колобок» «Теремок» «Три медведя»	Таблички Книжки, картинки, наборы театральные игрушки, уголок ряженья	Будем играть, Бабушка, дедушка, курочка – ко-ко, мышка, плачет, упал, девочка, собака, кошка, мишка, лиса зайка, волк

Образовательная область

Физическое развитие

Месяц	Основные задачи	Тема	Наглядный материал	Речевой материал
1 квартал октябрь, ноябрь, декабрь	Физическое развитие способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движений. крупной и мелкой моторики рук, гибкости. Правильному выполнению	Подвижные игры и упражнения « Зайки прыгать все умеют» «Делай как я « « Прилетайте птички»	Таблички, колокольчик, свисток, дудочка, бубен, веревка, мячи, игрушки, палочки,	Будем играть иди, беги, стой, ползи, бубен, дудочка мяч, имена детей, зайка,

	<p>основных движений: ходьба, бег, прыжки. Учит ориентировки в пространстве, повышает эмоциональный тонус. Формирование начальных представлений о некоторых видов спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствует формированию здорового образа жизни. Занятие по физической культуре проводится 3 раза в неделю, в спортивном зале, инструктором по физическому развитию.</p> <p>Ежедневно проводится утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры проводятся ежедневно в группе и на прогулках.</p>	<p>Игры с мячом «Перешагни через веревочку» «По узенькой дорожке» Индивидуальная работа</p>	<p>флажки, санки, лопатки, обручи кегли</p>	<p>мишка</p>
<p><u>2</u> <u>квартал</u> январь февраль март</p>	<p>Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) . Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Учит детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Учить детей подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении. , ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; Учит детей ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча, действии по сигналу .Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; переступании через препятствия. Учит детей</p>	<p>Подвижные игры и упражнения Зайки прыгать все умеют» «Делай как я « « Прилетайте птички» Игры с мячом «Лови и бросай» Катание мяча друг другу «Перешагни через веревочку» «По узенькой дорожке» На прогулке: катание на санках, с горки, игры со снегом. Индивидуальная работа</p>	<p>Таблички, колокольчик, свисток, дудочка, бубен, веревка, мячи, игрушки, палочки, флажки, санки, лопатки, обручи кегли</p>	<p>Будем играть иди, беги, стой, ползи, кати, санки, лопата, снег бубен, дудочка мяч, мишка имена детей, зайка</p>

	ходить в разных направлениях, не наталкиваясь.			
3 квартал апрель, май, июнь	<p>Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) .Продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу . Учить детей подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; разв-ть умение бегать в определенном направлении. , ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; Учить детей ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча, действии по сигналу . Учить детей катать мяч друг другу, закреплять умение реагировать на сигнал. . Учить детей катать мяч в цель; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; учить согласовывать свои движения с движ-ми товарищей. Учить детей бросать и ловить мяч ,учить детей бросать мяч вверх и вперед. Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; переступании через препятствия. Учить детей ходить в разных направл-ях, не наталкиваясь. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости. Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) .Продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на</p>	<p>Подвижные игры и упражнения Зайки прыгать все умеют» «Делай как я « « Прилетайте птички» Игры с мячом «Лови и бросай» Катание мяча друг другу «Перешагни через веревочку» «По узенькой дорожке» «Птички и машина», «Догони меня» Индивидуальна я работа</p>	<p>Таблички, колокольчик, свисток, дудочка, бубен, веревка, мячи, игрушки, палочки, флажки, санки, лопатки, обручи кегли</p>	<p>Будем играть иди, беги, стой, ползи, бубен, дудочка мяч, мишка имена детей, зайка, машина птичка.</p>

	<p>определенный сигнал. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу . Учить детей подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении. , ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; Учить детей ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча, действии по сигналу . Учить детей катать мяч друг другу, закреплять умение реагировать на сигнал. . Учить детей катать мяч в цель; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Учить детей бросать и ловить мяч ,учить детей бросать мяч вверх и вперед. Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; переступании через препятствия. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости.</p>			
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» второго года жизни

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1й квартал (сентябрь-ноябрь)	1. Учить детей узнавать себя на фото. 2. Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных). 3. Фиксировать внимание детей	<i>мама, папа, тетя, имя ребенка, кошка, собака, мишка, машина, кукла, тарелка, чашка,</i>	Темы: «Имена», «Семья», «Игрушки», «Посуда»

	<p>на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.</p> <p>4. Поощрять речевую активность детей.</p>	<p><i>ложка, дай, на</i></p>	
<p>2й квартал (декабрь- февраль)</p>	<p>1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога.</p> <p>2. Формировать навык глобального чтения; учить фиксировать взгляд на табличке.</p> <p>3. Учить понимать действия по устной и письменной инструкции (Дай сапоги)</p> <p>5. Побуждать детей по – возможности воспроизводить слова.</p> <p>6. Учить соотносить парные таблички.</p>	<p><i>шапка, куртка, штаны, платье, сапоги, тапки, руки, ноги, голова кровать, стул, надень, сними</i></p>	<p>Темы: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Части тела и лица»</p>
<p>3й квартал (март-июнь)</p>	<p>1. Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, звукоподражания.</p> <p>2. Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и картинкам.</p> <p>3. Учить понимать и выполнять поручения и просьбы; побуждать к произнесению.</p> <p>4. Учить соотносить парные таблички.</p>	<p><i>убери, положи, возьми, груша, яблоко, банан, апельсин, огурец, помидор, га-га-га, мяу – мяу, ав - ав</i></p>	<p>Темы: «Глаголы», «Овощи», «Фрукты», «Звукоподражания»</p>

Образовательная область «Речевое развитие» третьего года жизни

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1й квартал (сентябрь- ноябрь)	<p>1. Учить детей понимать и выполнять поручения на табличках</p> <p>2. Учить называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек.</p> <p>3. Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов).</p> <p>4. Фиксировать внимание детей на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.</p> <p>5. Побуждать детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме.</p> <p>6. Поощрять речевую активность детей.</p> <p>7. Формировать навык глобального чтения.</p> <p>8. Соотносить парные таблички.</p>	<p><i>мама, папа, тетя, имя ребенка, бабушка, дедушка, кошка, собака, мишка, машина, кукла, матрешка, ведро, совок, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, сковорода, чайник дай, на, возьми, положи</i></p>	<p>Темы: «Имена», «Семья», «Игрушки», «Посуда»</p>
2й квартал (декабрь- февраль)	<p>1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.</p> <p>2. Учить различению слов (глобальному чтению) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2—3 предметов);</p> <p>3. Учить различать знакомые</p>	<p><i>шапка, кофта, куртка, штаны, шарф, платье, варежки, носки, сапоги, тапки, туфли, руки, ноги, голова, глаза, нос, лоб, рот, уши, живот, спина, шкаф, кровать, стол, стул, уберы, надень, сними</i></p>	<p>Темы: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Части тела и лица»</p>

	<p>предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов;</p> <p>4. Учить понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (Дай сапоги)</p> <p>5 .Побуждать детей по – возможности воспроизводить слова.</p> <p>6. Формировать навык глобального чтения, соотносить парные таблички.</p>		
<p>3й квартал (март-июнь)</p>	<p>1.Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы,</p> <p>2.Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами, предметам, картинкам, проговаривать их.</p> <p>3.Учить понимать и выполнять поручения и просьбы</p> <p>4.В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где?</p> <p>5.Формировать навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.</p>	<p><i>убери, положи, возьми, ешь, пей, спать, иди, беги, стой, упал, груша, яблоко, банан, виноград, апельсин, лимон, морковь, огурец, помидор, свекла, капуста, картофель, лук, перец, молоко, компот, суп, хлеб, булка, мясо, конфета, курица, гусь, корова</i></p>	<p>Темы: «Глаголы», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания» «Животные и Птицы» - звукоподражания»</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект	Формы и	Периодичность	Длительность	Сроки
--------	---------	---------------	--------------	-------

педагогической диагностики (мониторинга)	методы педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	сентябрь, январь, май	1-2 (3) недели (увеличение периода возможно из – за процесса адаптации)	сентябрь январь, май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»**

Срок	Тема	Форма работы
сентябрь	«Как отучить ребенка от соски?»	Беседа
октябрь	«Профилактика простудных заболеваний» «Физиологическая и психологическая адаптация ребенка к детскому учреждению»	Консультация
ноябрь	«Ребенок плохо ест. Как быть?»	Беседа
декабрь	«Приемы развития мелкой моторики рук»	Консультация + презентация
январь	«Упражнения для развития мелкой моторики рук»	игротренинг

февраль	«Показатели нервно – психического развития детей»	Консультация
март	«Ошибки в воспитании детей»	Беседа
апрель	«Навыки самообслуживания. Как научить ребенка самостоятельно одеваться?»	Консультация
май	«Кризис трех лет. Как договориться с ребенком?»	Круглый стол.
июнь	«Рекомендации для занятий с ребенком в летнее время»	Консультация

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (24 часа) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня установлен ГБДОУ детский сад « Надежда» с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непрерывной непосредственно образовательной деятельности* (не сопряжённой с одно-временным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

РЕЖИМ ДНЯ
круглосуточный 1 младшей группы на холодный период
(сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание КГН и навыков самообслуживания	8.05 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40
Свободная деятельность детей, подготовка к ННОД	8.40 - 9.00
ННОД с учителем – дефектологом, воспитателями 1 подгруппа.	9.00 - 9.10
Динамическая пауза	9.10 – 9.25
ННОД с музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре	9.25 - 9.35
Динамическая пауза	9.35 - 9.45
ННОД с учителем – дефектологом, воспитателями 2 подгруппа.	9.45 - 9.55
Индивидуальная работа с детьми. Воспитание навыков самообслуживания и культурно - гигиенических навыков подготовка ко второму завтраку	9.55 - 10.10
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка / Индивидуальные занятия.	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, спокойные игры	11.40 – 12.00
Обед	12.00
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.00 – 15.35
Полдник	15.35 - 15.50
Свободная деятельность детей	15.50 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги.	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей)	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки, воспитание КГН ,игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.20 - 18.40
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.40 - 19.00
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание КГН	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

РЕЖИМ ДНЯ
круглосуточный 1 младшей группы на теплый период (июнь)

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание КГН и навыков самообслуживания	8.05 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40 - 9.00
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре, динамические паузы	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре, динамические паузы	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, спокойные игры	11.40 – 12.00
Обед	12.00
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.00 – 15.35
Полдник	15.35 - 15.50
Свободная деятельность детей	15.50 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей)	16.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.20 - 18.40
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.40 - 19.00
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание КГН	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

**РЕЖИМ ДНЯ КРУГОЛСУТОЧНЫЙ (щадящий) первой младшей группы
(ранний возраст)**

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Поздний подъем	по возможности с 8.00 до 8.10	удлинненный сон (воспитатель)
2	Питание (завтрак, обед, полдник)	первыми садятся за стол, докармливание детей	воспитатель, пом. воспитателя
3	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, пом. воспитателя
4	Возвращение с прогулки (утренней)	возвращение первыми под присмотром взрослого, замена влажной одежды на сухую	пом. воспитателя
5	Прогулка	вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
6	Занятия статического, интеллектуального плана	вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	специалисты, воспитатель
7	Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатель
8	Совместная деятельность с воспитателем	учет настроения, желаний ребенка	воспитатель
9	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	предлагать места, удаленные от окон, дверей	воспитатель
10	Ночной сон	по возможности до 20.00	воспитатель

**Режим двигательной активности первой младшей группы
(ранний возраст)**

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин
1.2	Динамические перемены и физ. паузы между занятиями	Ежедневно по мере необходимости 10 мин.
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1 – 2 мин
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро - 15 – 20 мин вечер - 10 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: вечер – 10 мин
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	-
1.7	Оздоровительный бег	–
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3 – 5 мин
2	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
2.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
2.2	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год 10 – 15 мин
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
2.4	Игры-соревнования между возрастными группами	–
3	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
4	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	2 – 3 раза в год 20 мин
5	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	50 – 70

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Во время НОД Образовательная деятельность во время режимных моментов НОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>-Взаимодействие детей с окружающими предметами, игры с использованием динамических игрушек, так же сюжетно-ролевая игра -Познавательная-исследовательская, экспериментирование с материалами и вещами, ознакомление и изучение объектов и свойств окружающего мира,(песок, вода, тесто и пр.) Коммуникативная (общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками) -Самообслуживание и умение взаимодействовать с бытовыми предметами(ложка, савок, лопатка) Изобразительная деятельность (раскрашивание картинок, рисование, лепка, аппликация) Конструирование из разного материала, включая конструктор, модули, бумагу, природный материал, и иной материал) Двигательная (овладение и коррекция основных движений)</p>	<p>Уровень сложности заданий подбирается в соответствии с уровнем психофизиологического развития воспитанников. Количество индивидуальных занятий с воспитанниками планируется в соответствии с особенностями развития.</p>

		формы активности ребенка	
--	--	--------------------------	--

3.3. Учебный план образовательной деятельности Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-Центры сюжетно-ролевых игр -Центр отдыха.	кухня, машины, дорожное движение, дидактический материал	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации.
Познавательное развитие	-Центр конструирования; -Центр природы; -Центр сенсорного развития; -Центр экспериментирования.	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
Речевое развитие	-Центр «Здравствуй книжка» -Центр речевого развития.	художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал)	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
Художественно-	Центр изодейтельности	оборудование и материалы	При смене сезонов

эстетическое развитие	«Умелые ручки»; -Центр театрализованной деятельности.	для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал.	или в зависимости от образовательной ситуации
Физическое развитие	-Центр физического развития «Будь здоров».	Оборудование для ходьбы, бега, ползания.	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова. Как учить детей общаться.- СПб 2004.
4. И.Берсенева. здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.-М 2005
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Л.А. Головчиц дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.-М.2001.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- А.Л. Романовская, Е.М.Чезлов. Забавные поделки.-М 2006.

17. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб 1996
18. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
20. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
21. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
22. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07.(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).