**Консультация для родителей.**

**Тема: «Активизация словаря и развитие связной речи».**

 **Октябрь 2017 г.**

 Одним из важных критериев, характеризующих уровень речевой подготовки ребенка с нарушением слуха, по определению С. А. Зыкова, выступает количественная сторона словаря. Работа над словом является одним из важнейших аспектов в общей системе развития речи детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, т. к. овладение словарным составом языка - необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, формирования звуковой структуры речи.

 ***Активный словарь*** — это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Основная цель обучения языку – сделать для ребенка язык средством общения.

 ***Пассивный словарь*** — это слова, которые ребенок понимает, но сам в речи не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного. Перевод слов из пассивного словаря в активный словарь – это специальная педагогическая задача.

 В старшем дошкольном возрасте, овладевая  языком как средством общения, дошкольники практическим путём знакомятся с его системой.  Дети учатся различать поручения, вопросы, ответы, сообщения и соответствующим образом реагировать на них. Подражая речи взрослого, дошкольники приобретают умение обратиться к товарищу, к учителю, к родственнику с простейшими просьбами и вопросами.

 В старшем дошкольном возрасте вводятся усложнённые виды работы с самим речевым материалом:

**Это знакомство с обобщающими понятиями.**

Лук и огурец – овощи. Яблоко, груша, банан – фрукты.

**Вводятся разные типы речевых высказываний.**

*Вопрос*: У кого мишка?   *Побуждение*: Принеси мишку. *Сообщение:* Я дал мишку Никите. *Отрицание:* У меня нет мишки.

**Уточнение значений слов, связанных с отношениями «целое и его части».**

У белки есть голова, лапы, хвост. У пальто есть пуговицы, карманы.

**Расширяется запас синонимов (слов, близких по значению) и антонимов (слов с противоположным значением).**

Пёс – собака, доктор – врач, холод – мороз.

Лимон кислый – конфета сладкая; большой – маленький; длинный – короткий.

**Составление готовых предложений по аналогии**: «Таня играет с куклой».

 Петя играет с машиной. Оля играет с мишкой.

**Активизация в речи детей таких частей речи, как прилагательные и глаголы.**

 Для успешного речевого общения детей с нарушениями слуха  педагогами организована  *слухо – речевая среда в группе*. Создание *слухо – речевой среды* предполагает постоянное мотивированное общение с ребёнком с нарушенным слухом, независимо от его  возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.

 Основными условиями создания слухо – речевой среды являются следующие:

- мотивированное речевое  общение с детьми в процессе практической деятельности;

- формирование у детей потребности в речевом общении;

- поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи;

- использование остаточного и сниженного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;

- контроль за речью детей со стороны взрослых;

- соблюдение единых требований к речи взрослых.

***Игры и игровые упражнения,***

***направленные на активизацию словаря,***

***развитие грамматики и связной речи.***

**«Кто больше?»**

* «Назови слова на звук (букву) М».
* Называние слов на заданную тему, например «Мебель», «Магазин» и т.п.

**«Отгадки-загадки»**

* Узнай предмет по описанию – (Зеленый, овальный, растет в огороде. Что это? – Это огурец)

Голодный, серый, злой, живет в лесу. Это ….

Яркое, теплое, желтое. Это …

**«Слова – неприятели»**

* Упражнять ребенка в подборе слов – антонимов.

День – ночь, Утро – …, Зима – …, Друг – …, Добро – …, Войти – …, Ложиться – …,

Говорить — …, Смеяться — …

Слон большой, а комар…

Камень тяжелый, а пушинка…

**«Слова – приятели»**

* Упражнять ребенка в подборе слов – синонимов.

Здание – дом, Конь – …, Приятель – …, Идти – …, Глядеть – …, Смелый – …

**«На что похоже?»**

* Упражнять ребенка в  подборе похожих слов (сравнений).

Белый снег похож на… (пух).

Синий лед  похож на… (стекло).

Чистый дождь похож на…(слезы).

**«Найди лишний предмет»**

* Предложить ребенку рассмотреть несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы.

 Ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.

**«Какое слово лишнее?»**

* Назвать ребенку несколько слов, среди которых одно слово не относится к той же тематической группе, что и другие слова.

 Ребенок должен назвать «лишнее» слово и объяснить почему оно лишнее.

Можно использовать таблички.

**«Новые слова»**

* У лисы длинный хвост. Как  одним словом сказать? – Длиннохвостая.

У зайца длинные уши – длинноухий.

У  мальчика длинные ноги – длинноногий.

 **«Скажи ласково»**

* Упражнять ребенка в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Снег - снежок; лужа - …; солнце - …; мама - …; папа - …; дождь - …; лист - …

**«Один – много»**

* Упражнять ребенка в образовании единственного и множественного числа.

Ручка – ручки, яблоко – яблоки, шапка – шапки.

Стол – столы, апельсин – апельсины, банан – бананы, шарф – шарфы.

**«Распутай слова»**

* Учить ребёнка составлять предложения, используя данные слова.

Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Девочка, мамой, с, магазин, идет, в.

2. Любит, медвежонок, мёд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

**Литература:**

1.Носкова Л. П., Головчиц Л. А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.  –М.: Владос, 2004

2.Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика.  –М.: Владос, 2001

3.Сурдопедагогика./ Под ред. Речицкой Е. Г. –М.: Владос, 2004

4. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. –М.: Академия, 2002

5.Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. - М.: Сфера, 2006
6. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - Москва: Сфера, 2008
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Москва: СПб

Библиополис, 2004.

8. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001

9. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2007

10. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. - 2е изд., испр. и доп. - М.: МозаикаСинтез, 2008

11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов: Феникс, - СПб: Союз, 2007

12. Чуковский К.И. От двух до пяти. - М., 2007