**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**



ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №1

от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №27 «Надежда»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Столярова

Приказ № 197

от «01 » сентября 2017 г.

**Учебный план**

**на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург

2017

**Учебный план**

**Учебный план –** это документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Учебный план Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее – ДОО) на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

***Учебный план ДОО разработан в соответствии с:***

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
* Основной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 24-часовым пребыванием детей.

В учреждении функционирует 5 группы компенсирующего вида для детей ограниченными возможностями здоровья, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

Первая младшая группа (1-3 года)

Вторая младшая группа ( 3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебный план разработан на основе **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья**.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции.

**Учебный план, разработан в соответствии с основными принципами дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребёнком детства (дошкольный возраст), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность (соответствия условий, требований, форм, методов и видов деятельности возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;
11. организация проблемного образования *(создание ситуаций для* решения задачи, поиска ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующейся преодолением детьми определённых трудностей);
12. принцип *ситуативности* (учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, использование педагогами реальной ситуации или условий осуществления образовательного процесса для решения задач психолого-педагогической работы);
13. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
14. сетевое взаимодействие с различными организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для обогащения социального и/или культурного опыта детей.

**Учебный план учитывает:**

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Учебный план направлен на реализацию следующих **направлений развития и образования детей** (образовательных областей):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своейсемье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** направлено на развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений

о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности:**

* ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* ***восприятие художественной литературы и фольклора,***
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице), ***конструирование из разного материала***, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал***,***
* ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация),
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях . В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы в ДОУ осваиваются на русском языке, очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

* совместная деятельность взрослого и ребёнка;
* самостоятельная деятельность детей

Решение образовательных задач через совместную деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми) , так и в виде **образовательной деятельности*,* осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объём образовательной деятельности взрослого и детей , осуществляемый в ходе режимных моментов, и время на самостоятельную деятельность детей ,определены в режиме дня .

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей от 2 до 3 лет –не более 10 минут,
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
* в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельностьсдетьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна.ЕЕ продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.Перерыв между занятиями 10 минут.

**Общие требования к режиму дня и**

**организации воспитательно-образовательного процесса**

**(СанПин 2.4.1.3049-13)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняягруппа | Старшаягруппа | Подготовительная группа |
| Режим дняп.11.4.  | бодрствование **5,5 – 6 часов** |
| Прогулкап.11.5./п.11.6.  | * ежедневно 3- 4 часа
* при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
* прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
 |
| Прием пищип.11.7.  | прием пищи с интервалом **3-4 часа** |
| Сонп.11.7.  | **2 - 2,5 часа** отводится на дневной сон* перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.
* во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
 |
| Самостоятельная деятельность детейп.11.8.  | самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) - **не менее 3 - 4 часов в день** |
| Образовательная деятельность в 1 половине дняп.11.11.  | * в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
* перерывы между периодами образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**
 |
| Образовательная деятельность во 2-й половине дняп.11.12.   | * с детьми старшего дошкольного возраста после дневного сна
* продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день;
* в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки
 |

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

 **Непосредственно образовательная деятельность**

**Учебный план на день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Длительностьнепосредственно образовательной деятельности | Количествонепосредственно образовательной деятельности в день | Максимальнаянедельнаянагрузка | Время проведения |
| Группа раннего возраста | не более 10 минут | 2 (20 мин.) | 10 (100 мин) | в первой половине дня |
| Младшая группа(3-4 года) | не более15 мин  | 2 ( 30 мин) | 10 (150 мин) | в первой половине дня |
| Средняя группа(4-5 лет) | не более20 мин  | 2 ( 40 мин) | 10 (200 мин) | в первой половине дня |
| Старшая группа(5-6 лет) | не более25 мин  | 2 (45 мин) | 10 (225 мин) | в первой половине дня(можно во 2 половине) |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | не более30 мин  | 3 ( 90 мин) | 15 (450 мин) | в первой половине дня (можно во 2 половине) |

 **Непосредственно образовательная деятельность**

**Учебный план на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | **Образовательные области** |  **Количество в неделю** |
| Группа раннего возраста | 2младшая группа | средняя группа | старшая группа | Подготовительная гр. |
| 1  | **ОО «Познавательное развитие»** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю  |
| 2 | **ОО «Речевое развитие»** | 2 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 3 | **Коррекционая работа**Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза | 2 раза в неделю |
| 4 | **ОО «Познавательное развитие»**Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 5 | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Рисование/лепка/аппликация | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| 6 | ОО «**Физическое развитие»** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 7 | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Музыкальное развитие | 2 разав неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО  в неделю:** | **10** | **10** | **10** | **13** | **15** |
| по СанПиНам (в неделю)  | 10 | 10 | 10 | 13 | 15 |

 **Непосредственно образовательная деятельность**

**Учебный план на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | **Образовательные области** |  **Количество в неделю** |
| Раннего возраста | 2младшая | средняя  | старшая  | Подготовител. гр. |
| 1.  | **ОО «Познавательное развитие»** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность. | 1/38 | 1/38 | 1 /38 | 1 /38 | 2/76 |
| 2. | **ОО** «**Речевое развитие**» | 2/76 | 2/76 | 2/76 | 2/76 | 3 /114 |
| 3. | **Коррекционая работа**Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 1/38 | 1/38 | 1/38 | 2/76 | 2/76 |
| 4. | **ОО «Познавательное развитие»**Формирование элементарных математических представлений | 1/38 | 1/38 | 1/38 | 2/76 | 2/76 |
| 5. | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Рисование/лепка/аппликация | 1/38 | 1/38 | 1/38 | 1/38 | 1/38 |
| 6. | **ОО** «**Физическое развитие»** | 2/76 | 2/76 | 2/76 | 3 /114 | 3 /114 |
| 7. | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Музыкальное развитие | 2/76 | 2/76 | 2/76 | 2/76 | 2/76 |
| **ИТОГО  в неделю:** | **10/380** | **10/380** | **10/380** | **13/494** | **15/570** |

**Летний оздоровительный период** начинается с 01 июня и заканчивается 30 июня

Основной задачей летней оздоровительной кампании является: охрана и укрепление жизни и здоровья детей; закаливание детского организма; реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование ОБЖ и ЗОЖ; на обеспечение длительности пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня на летний период. В летний период совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.