**Консультация для родителей.**

**Тема: «Развитие речи детей с нарушениями слуха посредством использования элементов мнемотехники»**

**Срок: апрель 2017 г.**

**Что же такое мнемотехника?**

**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

**Что дает мнемотехника?**

* Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
* Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
* Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
* Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
* Развивается мелкая моторика рук.

**Целью** мнемотехники является развитие всех видов памяти:

слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, а так же развитие мышления, внимания, воображения.

Мнемотехнику можно использовать в следующих разделах обучения: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Наглядно – иллюстративный материал, который можно использовать в работе:

* Символы
* Коллажи и мнемотаблицы
* Ребусы

Коллажи и мнемотаблицы используют в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируют представления об окружающем мире, расширяют словарный запас, развивают связную речь, зрительную память. Основное назначение коллажа – объединить все объекты, изображенные на нем, в единый сюжет, интересный и познавательный для ребенка. Содержание коллажа может быть разнообразным: это картинки, модели, буквы, геометрические фигуры, цифры. Но все они связаны между собой, объединены одной темой, и увидеть и разгадать эту связь как раз предстоит меленькому исследователю. Таким образом, развиваются самостоятельность мышления и познавательная активность ребенка. Использование коллажей и мнемотаблиц будет эффективным, если строить работу с детьми в следующей последовательности:

* на первом этапе детям предлагают внимательно рассмотреть коллаж *(заранее приготовленный)* или мнемотаблицу и догадаться, почему здесь изображены именно эти картинки, цифры, буквы. Далее дать сжатую информацию по содержанию данного коллажа или мнемотаблицы. Информацию давать в доступной для детей форме и очень интересной.
* На втором этапе идет обсуждение: задаются дополнительные вопросы и задания.
* На третьем этапе дети с помощью коллажа и мнемотаблицы самостоятельно составляют описательный рассказ.

**Мнемотаблицы можно использовать для самостоятельной деятельности детей в играх:**

1. Восстанови последовательность картинок по памяти.
2. Смешай их с другими и отбери среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме.
3. Найди лишнюю картинку.
4. Найди ошибку в последовательности картинок после прочтения текста.
5. Игра “Не зевай, нужную картинку поднимай”.

**Как работать с мнемотаблицей?**

* 1. Разбор того, что нарисовано.
  2. Воспроизведение мнемотаблицы.
  3. Рассказывание с опорой на мнемотаблицу.
  4. Самостоятельное рассказывание речевого материала без опоры на наглядность.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже — к мнемотаблицам.

**Рекомендуемая литература:**

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
4. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
5. Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва “ВАКО”, 2005.

Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду