

Содержание

| | |
|--|------|
| I. Целевой раздел рабочей программы | 3-11 |
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цели и задачи | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет с нарушениями слуха | 7 |
| 1.4. Характеристика детей младшей группы №3..... | 9 |
| 1.5. Нормативно-правовая база. | 10 |
| 1.6. Целевые ориентиры..... | 11 |
| | |
| II. Содержательный раздел рабочей программы | 15 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха)..... | 16 |
| • ОО «художественно – эстетическое развитие»..... | 16 |
| • ОО «Физическое развитие» | 19 |
| • ОО «Познавательное развитие»..... | 21 |
| • ОО «Социально – коммуникативное развитие» | 27 |
| • ОО «Речевое развитие»..... | 28 |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения результатов адаптированной программы дошкольного образования по областям..... | 29 |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»..... | 30 |
| | |
| III. Организационный раздел рабочей программы | 35 |
| 3.1. Режим дня.. .. | 35 |
| 3.2. Циклограмма рабочего времени | 37 |
| 3.3. Структура реализации образовательной деятельности..... | 38 |
| 3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы..... | 40 |
| 3.5. Создание предметно-развивающей среды..... | 41 |
| 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 46 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (нарушением слуха), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

В основе создания программы был использован опыт индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, в частности, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха) младшего дошкольного возраста воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Данная модель организации органично вписывается в систему ДООУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.2660-10, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91, учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами (п.2.12.7). В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 3-го - 4-го года жизни 15 минут.

1.1 Цели и задачи программы.

Цель: реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (нарушениями слуха), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Возрастные особенности детей младшего возраста.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, самостоятельно овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышащие). Любая степень нарушения слуха, лишая кору полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Младший дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы личности, интерес к окружающему миру. Это сензитивный период для развития речи и всех психических процессов. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушениями слуха с самого раннего возраста.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, как правило, соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. У них снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

У малышей с нарушениями слуха наблюдается снижение познавательной деятельности. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность.

При помощи взрослого дети младшего дошкольного возраста могут активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики может приводить к несформированности навыков самообслуживания - многие дети испытывают затруднения в использовании ложки в процессе еды, испытывают трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

Важный диагностический показатель - коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, различных действий. У ребенка с нарушениями слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушениями слуха в младшем возрасте является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность

воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка.

Развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности у детей с нарушениями слуха, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих малышей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Занятия с ребенком младшего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Малышей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Малыша учат слушать с аппаратом и без него. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: малыша побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети знакомятся с музыкальными игрушками, учатся различать их звучание.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

1.4. Характеристика детей второй младшей группы №3

При разработке программы учитывался контингент детей группы №3.

Общее количество детей в группе – 10 человек.

Из них 10 детей – инвалиды детства по слуху.

2 детей слухопротезированы бинаурально. Дети не приучены к ношению ИСА.

9 детей имеют родителей с нарушениями слуха. У 8 детей есть сестры и братья.

8 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

2 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость III степени.

В группе 2 мальчиков и 8 девочек. 8 детей переведены из первой младшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда»

1.5. Нормативно - правовая база.

Рабочая программа младшей группы №3 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) ГБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» и в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (сентябрь 2018 – июнь 2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей младшей группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (нарушениями слуха).

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: речевому, познавательному, коррекционному.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г;
2. Пункт 6 часть 1 статья 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Устав ДОУ.

1.6. Целевые ориентиры.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам детей младшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (нарушение слуха):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты.

| Образовательные области | Требования к уровню подготовки детей второй младшей группы |
|--|---|
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>Планируемые результаты.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. Воспроизводить часто наблюдаемые действия взрослых (кормить, поить, укладывать спать); воспроизводить разнообразные целевые действия с сюжетными игрушками; воспроизводить действия с игрушками по поручению взрослого (например «Покорми куклу», «Одень куклу», «Иди гулять с куклой»); воспроизводить самостоятельно те действия с предметами, которые были показаны взрослыми; уметь передать внешние повадки животных; уметь распределять действия между детьми в игре и играть совместно (например, один ребенок нагружает машинку кубиками, другой везет эти кубики третьему ребенку, который из этих кубиков строит); воспроизводить действия с игрушкой по подсказу, по памяти (например, «кормление» куклы); воспроизводить по подражанию отдельные новые действия; уметь переносить действия, разученные при помощи взрослого, с одной на другую аналогичную игрушку; уметь воспроизводить два - три взаимосвязанных действия (например, одеть куклу и вести ее «гулять»); правильно отображать последовательность действий (например, раньше «вымыть» кукле руки, а потом «кормить» ее); уметь отражать в игре близкие впечатления, полученные в окружающей жизни (например, играя в «семью», в «детский сад»); отражать отдельные жизненные ситуации.</p> <p>Дидактическая игра. Узнавать, различать и соотносить предметы по цвету («Кто быстрее соберет предметы в свою коробку?»); выделять и различать формы предметов, с соотносением объемной и плоскостной формы («Лото геометрическое», «На что похоже?»); различать величины, устанавливать относительность величин («Кому что подойдет?»); уметь воссоздать целостный предмет по его частям (разрезные картинки).</p> <p>Подвижная игра. Слушать ведущего взрослого; действовать по определенному сигналу; ориентироваться в пространстве комнаты и прогулочной площадки; соблюдать правила игры, согласовывать свои действия с условиями игры; различать названия игр.</p> <p>Строительные игры. Воспроизводить постройки, которые дети строили при совместной деятельности по конструированию; сооружать по заказу воспитателя конструкции, необходимые для игры; находить нужные для постройки детали; играть с постройкой, пользуясь одновременно и другими игрушками (матрешками, машинками); играть вдвоем- втроем с одной постройкой.</p> <p>В ходе игр дети должны использовать те слова и выражения, которые были усвоены в связи с другими видами деятельности.</p> |
| <p>Художественно –</p> | <p>Планируемые результаты.</p> <p>Конструирование. Правильно пользоваться строительным материалом:</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>эстетическое развитие</p> | <p>ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; размещать элементы конструктора по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом).</p> <p>Лепка. Владеть приемами лепки из пластилина: раскатывание, (раскатывать небольшой комочек пластилина между ладонями, круговыми и прямыми движениями), прижимание, сплющивание, примазывание. Знать свойства пластилина: мягкий, можно мять, рвать на куски, соединять куски, можно лепить. Засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.</p> <p>Рисование. Правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой. Правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. Сопровождать взглядом движение руки с карандашом, кистью, следить за тем, чтобы при движении карандашом оставлять на бумаге четкие, заметные следы, и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять бумагу, не рвать ее. Проводить прямые и округлые линии, замыкать их. Аккуратно набирать краску на кисть, вести кистью по бумаге без излишнего нажима, не лохматя ворс; делать мазки (примакивать).</p> <p>Аппликация. Выкладывать и наклеивать готовые элементы изображения цветной стороной вверх. Намазывать клеем тыльную сторону бумаги, аккуратно набирая клей на кисть. Намазывать бумагу клеем на клеенке, пользоваться тряпочкой.</p> <p>К концу года подводить детей к самостоятельному предметному изображению: учить ассоциировать свои рисунки – каракули – с предметами, с картинками; строить, лепить, рисовать.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Планируемые результаты.</p> <p>К концу года ребенок должен понимать минимум слов и выражений, указанных в программе, которые необходимы для организации и осуществления всех видов деятельности ребенка в детском саду. Дети должны понимать эти слова по табличкам, с руки, с губ, последовательно переходя от одной формы к другой. В связи с развитием наблюдательности уметь спрашивать: <i>что? что это? кто это? что делает?</i> (по напоминанию взрослого). Иметь первоначальные представления о человеке, об окружающих людях, об обиходных предметах, действиях, о качествах предметов, о времени, о расположении предметов в пространстве, о числе; понимать и употреблять по требованию взрослого соответствующие названия; уметь осуществлять элементарный перенос, т.е. уметь обозначить знакомым словом новый предмет, назвать в новом предмете знакомое свойство и качество.</p> |
| <p>Физическое</p> | <p>Планируемые результаты.</p> <p>К концу года ребенок должен уметь бегать так, чтобы движения были свободными и естественными, не шаркать ногами, не опускать головы;</p> |

| | |
|-----------------|---|
| развитие | бегать легко; при катании мячей, шариков энергично отталкивать их; ловить мяч кистями рук; бросать мяч двумя руками; при лазании чередовать правую и левую ноги; прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги; выполнять движения вместе со всеми, в общем для всех темпе. |
|-----------------|---|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми с нарушением слуха от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха).

| Лепка | | |
|-----------------|---|---|
| Месяц | Тема | Основные задачи |
| Сентябрь | «Пищащий комочек» «Зернышки для птичек» «Карандаши» «Мой веселый звонкий мяч» | Вызвать интерес к пластическому материалу, познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от основного куска; изображать предметы цилиндрической формы, приемом раскатывания кома пластилина между ладонями прямыми движениями; шаровидной формы, приемом скатывания кома пластилина между ладонями круговыми движениями; видоизменять цилиндрическую форму приемом прижимания, соединять концы столбика в виде кольца. |
| Октябрь | «Помидор» «Картофель» «Яблоко» «Виноград» | |
| Ноябрь | «Колбаски на тарелочке» «Баранка» «Чупа - Чупс» «Калач» | |
| Декабрь | «Вешалка для одежды» «Пуговицы на платье» «Елочка» «Елочные игрушки» | Учить лепить предметы, состоящие из 2 – 3 частей одинаковой или разной формы, соединять детали путем примазывания. Учить приему сплющивания, видоизменять шаровидную форму, раскатывать между ладонями конусообразную форму. Учить оттягивать пальцами отдельные детали. |
| Январь | «Снеговик» «Тарелочка» «Подставка для чайника» «Табурет для игрушек» | |
| Февраль | «Мисочка для кошки» «Сосиски для собачки» «Ежик» «Морковка для зайчика» | |
| Март | «Кормушка для птиц» «Сосульки – вообразульки» (налеп) «Птичье гнездо» «Птичка» | Упражнять в знакомых приемах лепки: раскатывании, скатывании, сплющивании, оттягивании, сдавливании (отрабатывать силу нажима), прищипывании, защипывании, соединении. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности. |
| Апрель | «Цыпленок» (налеп) «Уточка» «Неваляшка» «Бревенчатый домик» | |
| Май | «Вагончик» «Самолёт» «Улитка» «Гусеничка» | |

| Аппликация | | |
|-------------------|--|---|
| Сентябрь | «Мой веселый звонкий мяч» «Шарики воздушные» | Познакомить с геометрической фигурой круг. Учить технике наклеивания готовых форм. Формировать композиционные умения. Знакомить с техникой обрывной аппликации. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. |
| Октябрь | «Консервируем овощи» «Листопад» (коллективная работа) | |
| Ноябрь | «Яблоко с листочком» «Ваза с фруктами» (коллективная работа) | |
| Декабрь | «Красивый шарф» «Украшим сапожок» | Учить составлять узор на полосе, круге из геометрических фигур, чередуя их по цвету, форме. Закреплять умения детей выкладывать из готовых форм изображения предмета, затем аккуратно, поочередно наклеивать детали. |
| Январь | «Праздничная елочка» «Украшим тарелку» | |
| Февраль | «Лоскутное одеяло» «Будка для собаки» «Зайка» | |
| Март | «Букет цветов» «Воробышек» | Закреплять представления о геометрических фигурах круге и квадрате. Различать основные цвета. Упражнять в технике наклеивания. Закреплять технику обрывной аппликации. Развивать глазомер. |
| Апрель | «Цыпленок на лужайке» «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | |
| Май | «Вагончики» «Гусеничка» | |
| Рисование | | |
| Сентябрь | «Что за палочки такие?» «Что умеет кисточка?» «Расческа для игрушек» «Шарики воздушные» | Вызывать интерес к рисованию карандашами, красками. Учить правильно держать карандаш, кисточку. Сидеть прямо, рисовать ведущей рукой, другой рукой придерживать лист. Учить рисовать короткие вертикальные линии, предметы округлой формы, замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Учить рисовать длинные вертикальные и горизонтальные линии, пересекать их. Познакомить с приемом примакивания. |
| Октябрь | «Яблоки с листочками» «Ягоды на кустиках» (рисование пальчиками) «Осеннее дерево» (рисование ладошками) «Помидоры» «Овощи на зиму» | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Ноябрь | «Падают, падают листья» «Полотенце для куклы» «Постираем платочки» «Баранки - бублики» | |
| Декабрь | «Полосатый шарфик» «Украшим валенки» «Елочка в снегу» «Елочные игрушки» | Упражнять в приеме примакивания. Учить рисовать наклонные линии. Учить рисовать предметы, состоящие из 2 – 3 частей округлой формы. Учить изображать предмет четырехугольной формы. Учить детей сочетать в рисунке предметы одинаковой и разной формы. |
| Январь | «Снеговик» «Украшим тарелку» «Лоскутное одеяло» | |
| Февраль | «Будка для собаки» | |
| Март | «Весенняя капель» «Светит солнышко» «Скворечник» «Птичка» | Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски. Упражнять в изображении простых предметов и явлений действительности используя прямые, округлые, наклонные линии. Закреплять приём примакивания, познакомить с приёмом «тычёрк». Продолжать развивать чувство цвета и формы при создании композиций. Совершенствовать технику рисования. |
| Апрель | «Цыпленок на лугу» «Желтый одуванчик» «Заборчик для петушка» «Мой домик» | |
| Май | «Железная дорога» «Вагончик» «Гусеница» «Божья коровка» | |

Речевой материал, используемый в процессе изобразительной деятельности: *посмотри, пощупай, обведи, круг, квадрат, треугольник, большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый, клей, кисточка, краски, пластилин, бумага, рисуй, лепи, положи, поставь, набери краску, катай, высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий, дощечка, клеенка, тряпочка, кирпичики, кубики, призма, намажь клеем, прижми, будем наклеивать, будем рисовать, будем строить, будем лепить, красиво.* (Кроме того, названия всех предметов, которые дети будут лепить, рисовать, наклеивать, строить).

Образовательная область «Физическое развитие».

В работе используем комплексы утренней гимнастики З.И. Ермолаевой «На зарядку, малыши!». Выполнение комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей.

Задачи:

1. Воспитывать интерес и желание заниматься.
2. Учить выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.
3. Приучать начинать и заканчивать упражнения вместе, по сигналу.
4. Правильно выполнять упражнения в общем виде.
5. Делать упражнения из разных И.П.
6. Подражать показу воспитателя.

Подвижные игры.

Задачи:

1. Упражнять в основных видах движений (ОВД): ходьбе, беге, прыжках, метанию, лазанию.
2. Учить соблюдать правила игры.
3. Развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость, быстрота).

| Месяц | Тема | Речевой материал |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Комплекс №1 «Птички» П/И «Солнышко и дождик» ОВД – бег, ходьба П/И «Мой веселый, звонкий мяч» ОВД – прыжки | Птички, идите, бегите, прыгайте, стойте. Какая погода? Солнышко, дождь. Бегите в дом, идите гулять. Мяч, прыгай, догнал, не догнал, беги. |
| Октябрь | Комплекс №2 «Веселые погремушки» П/И «Огуречик, огуречик» ОВД – прыжки П/И «Догони меня» ОВД – бег | Будем играть, погремушка, стойте, бегите, дай, возьми. Огурец, мышка, прыгайте, бегите. Бегите, догоните, догнал, не догнал. |
| Ноябрь | Комплекс №3 «Чей листочек выше?» П/И «Пузырь» ОВД – ходьба П/И «Пролезь в обруч» ОВД – лазание | Возьмите, дайте, листочек, бегите, идите, стойте. Круг, пузырь, большой, нет пузыря. Обруч, лезь, пролез, не пролез. |
| Декабрь | Комплекс №4 (с флажками) П/И «Бегите ко мне» ОВД – ходьба, бег П/И «Поймай мяч» ОВД – метание | Возьмите, дайте, флажок, идите, бегите, положите, помашите, тук-тук. Бегите ко мне, идите гулять, бегите домой. Мяч, лови, поймал, не поймал, бросай. |
| Январь | Комплекс №5 «На прогулке» П/И «Поймай снежинку» ОВД – прыжки П/И «Лохматый пес» ОВД – бег, | Бегите, идите, сядьте, встаньте, ноги, руки, ловите. Снежинка, лови, поймал, не поймал, прыгай. Собака, спит, тихо, идите, бегите. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | ходьба | |
| Февраль | Комплекс №6 (на стульчиках) П/И «У медведя во бору» ОВД – ходьба, бег П/И «Зайка серенький сидит» ОВД – прыжки | Идите, бегите, сядьте, стул, ноги, руки, прыгайте. Медведь, идите гулять, бегите. Зайка, моет нос, рот, ухо, прыгает. |
| Март | Комплекс №7 «Паровозик» П/И «Птички в гнездышках» ОВД – ходьба, бег П/И «Лягушки» ОВД – прыжки | Поезд, колонна, идите, бегите, ту-ту, сядьте. Птицы, летите, бегите, клюют, корм. Круг, прыгайте, лягушки, хлопайте. |
| Апрель | Комплекс №9 «На лугу» П/И «Наседка и цыплята» ОВД – лазание П/И «Поезд» ОВД – ходьба, бег | Идите, бегите, сядьте, прыгайте. Курица, цыплята, кошка, поймала, не поймала, беги. Поезд, поезд стоит, поезд едет, быстро, медленно. |
| Май | Комплекс №10 «Силачи» П/И «Мяч через веревку» ОВД – метание П/И «Поймай комара» ОВД – бег, прыжки | Идите, бегите, стойте, колонна, сядьте, прыгайте. Мяч, бросайте, ловите. Комар, лови, поймал, не поймал, беги, прыгай. |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим.

| Месяц | Тема | Основные задачи | Формы работы, методы |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь | «До свидания лето – здравствуй детский сад!» | Вызвать у детей положительные эмоции при поступлении в новую группу. Познакомить детей с помещениями группы, с предметно-пространственной средой, социальным окружением. Учить ориентироваться в группе. | Экскурсия по группе |
| | «Имена» | Учить различать, узнавать детей и работников группы на фотографиях и в реальном времени (в доступной форме устно и с помощью табличек); понимать вопрос: «Кто это?», «Где Петя (Денис, тетя Ира и др.?)» | Изготовление панно «Дружные ребята» |
| | «Семья» | Формировать представление детей о семье и своем месте в ней. Учить различать членов семьи по фотографии (узнавать папу, маму, бабушку, дедушку, себя и других родственников). Познакомить с действиями взрослых и детей в семье (моет, убирает, готовит). | Изготовление фотоальбома «Моя семья» |
| | «Игрушки» | Познакомить детей с игрушками и возможностями их использования. Учить различать игрушки, находить нужную табличку с названием, соотносить с реальным предметом, изображением на картинке. | «Выставка игрушек» (Магазин игрушек) |
| Октябрь | «Фрукты» «Овощи» | Уточнять представления детей о фруктах, овощах. Учить различать по внешнему виду 2–3 вида фруктов и овощей (яблоко, груша, морковь). Познакомить со вкусом, цветом, формой, с блюдами из овощей и фруктов. | Приготовление фруктового салата, винегрета |
| | «Что нам осень подарила?» | Расширять представления детей о времени года – осень. Познакомить с признаками осени: пасмурно, идет дождь, холодно, дует ветер, падают листья, растут ягоды, грибы, созревают овощи, фрукты. | Музыкальный досуг «Золотая осень» |
| | «Дождик песенку поет» | Знакомить детей со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты. | Опыт с водой «Вода течет» |

| | | | |
|----------------|---------------------|---|---|
| Ноябрь | «Части тела» | Ознакомление с внешностью, частями тела (голова, рот, нос, глаза, уши, руки, ноги). Учить детей узнавать части тела у себя, других детей, кукол, взрослых, находить нужные таблички. | Опыт «Чиним игрушку» (строение человека) |
| | «Предметы гигиены» | Формировать представления детей о свойствах и правильном использовании гигиенических принадлежностей (мыло, полотенце, расческа, зубная паста, зубная щетка). Продолжать знакомить со свойствами воды. | Игра с водой «Мыльные пузыри», игра с куклой «Купание куклы» |
| | «Продукты питания» | Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, компот, чай, молоко, конфета, печенье). Уточнить значения слов: ешь, пей, покорми. | Игра с куклой «Кормление куклы» |
| Декабрь | «Одежда» «Обувь» | Учить детей понимать назначения предметов одежды и обуви. Уяснить последовательность действий при одевании и раздевании. Учить называть, находить таблички предметов одежды и обуви, понимать значения слов «надень», «сними». | Аппликация (коллективная из готовых форм) «Гардероб для куклы» |
| | «Зимушка – зима» | Формировать представление детей о зимнем времени года. Знать признаки зимы: холодно, мороз, идет снег, листьев нет. Познакомить с зимними забавами. | Музыкальный праздник «Здравствуй Новый год!» |
| Январь | «Посуда» | Познакомить детей с названиями чайной и столовой посуды, назначением приборов. Учить различать, называть посуду, подкладывать таблички (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, блюдце, стакан). | Игра: «Накорми куклу» |
| | «Мебель» | Расширять представления о мебели. Рассмотреть мебель в группе, спальне (стол, стул, кровать, шкаф). Показать способы использования мебели: на чем сидят, спят, за чемедят, где хранят игрушки, посуду. Понимать значение слов: сидит, спит, ест, пьет. | Игра «Дом для куклы» |
| Февраль | «Домашние животные» | Формировать представление о животном мире. Учить детей различать, называть, находить нужные таблички животных | Изготовление альбомов: «Мой домашний друг», «Обитатели леса». |
| | «Дикие | (кошка, собака, лошадь, корова, заяц, | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | животные» | медведь, лиса, волк). Уточнить отличительные особенности животных. Учить звукоподражанию, имитации движений. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. | |
| Март | «Птицы вокруг нас (зимующие, домашние)» | Формировать представление детей о птицах. Познакомить с местом обитания птиц. Учить звукоподражанию, имитации движений. | |
| Апрель | «Весна» | Формировать представление детей о весне. Познакомить с отличительными признаками весны: ярче светит солнце, тепло, тает снег, капель, проталины. | |
| Май | «Транспорт» | Формировать представление детей о транспорте. Наблюдение за транспортом во время прогулки. | |
| | «Наш друг - светофор» | Дать детям представление о работе светофора, учить различать сигналы светофора и знакомить с действиями по сигналу. | |
| | «Насекомые» | Формировать представление детей о насекомых. | |

Развитие психических функций.

| Месяц | Тема | Основные задачи |
|--|---|---|
| В течение учебного года (по мере прохождения и усвоения материала) | Игры с ЛБД Игры «Классификации» (по цвету, форме, величине, обобщающим признакам) Игры Никитина «Сложи квадрат» (первой сложности) «Сложи узор» «Палочки Кьюзенера» «Вкладыши Монтессори» «Волшебный мешочек» «Узнай на ощупь» «Лото» (по всем темам) «Найти отличия» «Разложи, как было» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Что лишнее?» «Разрезные картинки» «Что с начала, что потом?» | Развить у детей память, внимание, мышление, воображение. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Раскладывать предметы в убывающем или возрастающем по величине порядке, от самого большого к самому маленькому и наоборот, определять предметы на ощупь, по вкусу. Учить детей запоминанию изображений. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 5-7 секундам. Учить определять простую последовательность событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (раскладывать 2-3 картинки близкие к опыту ребенка). Учить складывать картинки из 3-4 частей (к концу года 4-5 частей) с простой конфигурацией разреза. |

Речевой материал:

Будем играть, делай так, возьми, дай, на, нет, собери, сложи, что это?, что там?, покажи, такой, не такой, найди, запомни, синий, зеленый, желтый, красный, кубик, шар, круг, квадрат, тут, там, внизу, наверху, один, много, большой, маленький, названия игрушек, предметов, верно, неверно, молодец.

Познавательно – исследовательская деятельность.

| Месяц | Тема | Игры – экспериментирование с разными материалами |
|---|---|--|
| <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> | <p>«Делаем фигурки»</p> <p>«Угощения для кукол»</p> <p>«Нырки»</p> | <p><u>Игры с песком</u> Познакомить детей со свойствами песка: мокрый – лепится, сухой – сыпется.</p> <p>Учить детей лепить из мокрого песка, экспериментируя с разными формочками.</p> <p><u>Игры с водой</u> Учить детей аккуратно играть с водой (топят в тазу маленькие мячики, разжимают пальцы – и игрушка выпрыгивает из воды).</p> <p>Обратить внимание детей, что резиновые, пластмассовые мячики в воде не тонут.</p> <p>Развивать моторику пальцев рук.</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> | <p>«Цветной снег»</p> <p>«Следы на снегу»</p> <p>«Тающая снежинка»</p> <p>«Ловкие пальчики»</p> <p>«Снежки»</p> | <p><u>Игры со снегом</u> Познакомить детей со свойствами снега (мокрый, липкий, холодный, тает).</p> <p>Учить детей рисовать узоры поливая снег тонкой струйкой окрашенной воды, экспериментировать, отпечатывая следы разной обуви на снегу, протаптывая узкие и широкие дорожки.</p> <p><u>Игры с водой</u> Продолжать учить детей играть с водой.</p> <p>Учить воспринимать особенности фактуры материала (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой).</p> <p><u>Игры с бумагой</u> Познакомить со свойством и качеством бумаги.</p> <p>Учить делать «снежки» комкая бумагу, тонкую фольгу, салфетки и играть с ними.</p> |
| <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>«Дорожки из песка»</p> <p>«Горячо – холодно»</p> <p>«Веселые кораблики»</p> <p>«Полеты в небе»</p> | <p><u>Игры с песком</u> Продолжать учить детей играть с песком, строить из влажного песка дом, гараж, мост, лепить используя формочки.</p> <p>Учить делать дорожки, узоры из сухого песка сыпля на землю, асфальт, бумагу из малой лейки без наконечника, кулечка с небольшим отверстием.</p> <p><u>Игры с водой</u> Учить детей воспринимать температурные различия «горячо – холодно».</p> <p>Дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы, наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки</p> <p><u>Игры с ветром</u> (летающие воздушные шары, воздушный змей, листья, перышки)</p> |

Речевой материал:

Песок, мокрый, сухой, лепи, сыпь, лейка, вода, узор, снег, тает, бумага, снежки, мни, горячо, холодно, мяч, убери, таз, ветер, летит, лист, шарик, дуй.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**Игровая деятельность.**

| Месяц | Тема | Основные задачи | Речевой материал |
|-----------------|--|--|---|
| Сентябрь | «Знакомство с куклой» | Вызвать интерес детей к игрушкам и действиям с ними. Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек, действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним). | Будем играть Кукла Мишка Матрешка Кошка Играй Собака Мяч |
| Октябрь | «Веселые игрушки» | Учить выполнять простые ообразительные действия. Обратить внимание детей на необходимость правильного и точного использования игрушек, учить бережному отношению к игрушкам, называть игрушки и действия с ними используя звукоподражания, лепетные слова. | Делай так Машина Кубики Купать Дай, на Вода Возьми мыло полотенце |
| Ноябрь | «Купание куклы» «Накорми куклу» | Учить правильно использовать машины и другие игрушки – двигатели: нагружать кубики, везти по дороге, разгружать, ставить в гараж. | Вытри руки ноги лицо Каша Булка Чай Названия фруктов овощей |
| Декабрь | «Одень куклу на прогулку» «Кукла хочет спать» | Продолжать учить детей производить разнообразные целевые действия с игрушками. Учить переносить действие с одного предмета на другой, аналогичный, производить действия с игрушкой по слову взрослого. Учить последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад. | Будем играть названия предметов одежды верно, неверно, хорошо Сними Положи Аккуратно Одеяло Подушка Спит Тихо Кровать |
| Январь | «Кукла проснулась» «Обед матрешек» | Учить детей создавать элементарные постройки из напольного строительного материала и использовать их в процессе игр. Учить передавать внешние повадки животных: медведь, заяц, кошка, собака | Принеси, дай Тарелка, на Ложка Вилка |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Февраль | «Комната куклы» «Забавные животные» | | Нож Чашка Будем строить названия предметов мебели Птички Волк Заяц Лиса Медведь Кот Мыши Идите как летите Прыгайте |
| Март Апрель Май | «Утро куклы» «День куклы» «Кукла заболела» «Автобус» «Поезд» | Продолжить формировать у детей устойчивый интерес к игрушкам, стремление длительно действовать с ними. Поощрять попытки партнерства, обмена игрушками Продолжать учить детей выполнять игровые действия на основе подражания и словесной инструкции (устно и по табличке), последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации. Развивать у детей игровое воображение, учить использовать в играх предметы-заместители. Воспитывать у детей навыки совместных игр путем вовлечения в общую игру под руководством взрослого. Продолжать учить детей подвижным играм, заключающим в себе элементарные ролевые действия. Учить понимать ролевые действия, выполнять сознательно в соответствии с изображенным персонажем. | Будем играть Утро, день Накорми Одень Купать Кукла заболела будем лечить Речевой материал I и II квартала Автобус Едет поезд |

Образовательная область « Речевое развитие».

Образовательная область « Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями.

Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям вовремя проведения занятий(групповых, подгрупповых, индивидуальных) , режимных моментов ,спортивных мероприятий, досугов,праздников в процессе всех видов деятельности детей.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга) | Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга) | Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга) | Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) |
|---|--|---|---|---|
| <p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».</p> | <p>Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.</p> | <p>2 раза в год (сентябрь - май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)</p> | <p>1 – 2 недели</p> | <p>Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)</p> |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».

Образовательная область «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы;

содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной студиях).

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок по формированию у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц | Тема | Формы работы |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Для вас родители. Давайте знакомиться! «Как я провел лето» | Оформление информационных стендов. Родительское собрание. Конкурс |
| Октябрь | Пальчиковый игротренинг. Золотая осень. | Консультация. Музыкальный досуг. |
| Ноябрь | Как уберечься от простуды? Игротека для родителей. День матери. | Шпаргалка для родителей. Консультация. Мастер - класс |
| Декабрь | Наряд для елочки. Здравствуй Новый год! | Творческий конкурс. Музыкальный праздник. |
| Январь | Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха). Отдыхаем всей семьей. | Родительское собрание. Фоторепортаж. |
| Февраль | Профилактика детского травматизма. Ловкие пальчики. Папин праздник. | Папка – передвижка. Творческий конкурс. Мастер - класс |

| | | |
|--------|--|---|
| Март | Масленица. Праздник мам. | Фольклорное развлечение. Музыкальный праздник. |
| Апрель | Правила перевозки детей в автомобиле Неделя добрых дел. | Памятка Субботник. |
| Май | Успехи детей и направления дальнейшей работы. Путешествия с малышом. | Родительское собрание. Консультация. |
| Июнь | Экологический десант. | Субботник. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим дня.

Скорректированный режим дня 2 младшей группы на холодный период.

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр (понедельник, четверг) | 7.00 – 7.30 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность | 8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно – гигиенических навыков | 8.25 – 9.00 |
| Занятия по подгруппам с учителем – дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. | 9.00 – 10.20 |
| Второй завтрак, воспитание культурно- гигиенических навыков | 9.50 – 10.05 |
| Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом | 10.20 – 12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков | 12.00 – 12.50 |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.35 |
| Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков | 15.35 – 16.00 |
| Непосредственно – образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги | 16.00 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями | 16.50 – 18.30 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми | 18.30 – 18.45 |
| Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков | 18.45 – 19.15 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, трудовые поручения, подготовка ко сну | 19.15 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 7.30 |

Скорректированный режим дня 2 младшей группы на теплый период.

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр (понедельник, четверг) | 7.00 – 7 30 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно – гигиенических навыков | 8.30 – 9.00 |
| Оздоровительные мероприятия, коррекционные гимнастики | 9.00 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: - совместная деятельность педагога с детьми; - индивидуальные занятия с учителем – дефектологом; - свободная деятельность детей; - фруктовый завтрак (сок) | 9.15 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков, водные процедуры | 12.00 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.10 |
| Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна | 15.10 – 15.35 |
| Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков | 15.35 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 18.00 – 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков | 18.30 – 19.00 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, трудовые поручения | 19.00 – 20.15 |
| Подготовка ко сну | 20.15 – 20.45 |
| Ночной сон | 20.45– 7.30 |

3.2 Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми

| Утро | Прогулка | Вечер | Прогулка |
|---|--|--|---|
| Понедельник | | | |
| 1. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 2. Д/игра по РЭМП. 3. Подвижная игра. | 1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. Подвижная игра. | 1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому воспитанию (рисование). 2. Обучение с/ролевой иг. | 1. Индивидуальная работа 2. Подвижная игра. |
| Вторник | | | |
| 1. Д/ игра по сенсорике и мелкой моторике. 3. Подвижная игра. | 1. Наблюдение. 2. Дидактическая игра природоведческого содержания. 3. Подвижная игра. | 1. Обучение играм с крупным строительным материалом. 2. самостоятельная деятельность детей | 1. Обучение играм с песком или снегом. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений. |
| Среда | | | |
| 1. Д/игра по ознакомлению с окружающим миром. 3. Подвижная игра. | 1. Наблюдение 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 3. Подвижная игра. | 1. Индивид. работа по художественно-эстетическому восп-ию (лепка). 2. Обучение сюжетно-ролевой игре. | 1. Подвижная игра. 2. Д/игра по закреплению дактильных знаков. |
| Четверг | | | |
| 1. Д/игра по закреплению дактильных знаков. 2. Обучение играм со строительным мат-лом. 3. Подвижная игра. | 1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. Подвижная игра. | 1. Обучение сюжетно-ролевой игре. 2. Самостоятельная деятельность детей | 1. Обучение играм с песком или снегом. 2. Д/игра природоведческого содержания. |
| Пятница | | | |
| 1. Индивид. работа по ознакомлению с окружающим. 2. Рассматривание книг в книжном уголке. | 1. Наблюдение. 2. Индив. работа по разв. основных движений. 3. Подвижная игра. | 1. Д/игра по сенсорике и мелкой моторике. 2. Игры – забавы, развлечение. | 1. Подвижная игра. 2. Самостоятельная деятельность детей. |

3.3 Структура реализации образовательной деятельности.

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|---|---|---|
| <p>-Социально-коммуникативное развитие Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого</p> <p>-Познавательное развитие Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>- Речевое развитие Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>-Художественно-эстетическое развитие мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения</p> | <p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся, развивающей предметно – пространственной и игровой среде, соответствии тематическим планированием</p> | <p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 4. Мнемотехника 5. Динамическая пауза | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p> праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр. -Физическое развитие подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.. </p> | | | |
|--|--|--|--|

3.4 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. (в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.)

Продолжительность учебного года в ГБДОУ:
Начало учебного года – 03 сентября 2018 г.

Каникулярный период – 4 ноября 2018 года, 31 декабря 2018 - 8 января 2019 года, 8 марта 2019 года, 1, 2, 3 мая 2019 года, 9, 10 мая 2019 года, 12 июня 2019 года. Окончание учебного года – 28 июня 2019 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.
Летний оздоровительный период – 03.06.2016 г. по 28.06.2016 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю: от 3 лет до 4 лет - 5 занятий (продолжительность – 15 мин.)

Длительность занятия - 15 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

3.5 Создание развивающей предметно – пространственной среды группы.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек).

| Образовательные области. | Оборудование и материалы |
|---|---|
| Образовательная область «Физическое развитие». Спортивный центр. | Мячи (большие и малые). Гимнастические палки. Обручи. Кегли. Кольцеброс. Флажки. Скакалки. Погремушки. Кубики пластмассовые. Массажная дорожка. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные гантели, «осьминожка, мешочки с песком, кометы). Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки, костюмы. Схемы упражнений с предметами и без предметов. |

| | |
|--|---|
| <p>Образовательная область «Художественное эстетическое развитие». Центр творчества.</p> | <p>– Гуашевые краски. Цветные карандаши и фломастеры. Восковые мелки. Цветной мел. Пластилин. Клей. Кисти для клея. Емкости для клея. Кисти для рисования. Стаканы «Непроливайка». Трафареты. Цветная и белая бумага. Цветной и белый картон. Доски для работы с пластилином. Игрушки народного творчества: хохлома, дымка. Алгоритмы продуктивной деятельности. Альбомы «Художественное творчество». Дидактические игры: «Украшаем коврики», «Украшаем тарелку», «Укрась матрешку». Раскраски по всем лексическим темам.</p> |
| <p>Музыкальный центр.</p> | <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, ложки, погремушки, гармошка. Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино. Картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Ритм».</p> |
| <p>Центр детской художественной литературы «Здравствуй книжка»</p> | <p>Открытая витрина для книг. Детские книжки по лексическим темам. Книги с фольклорными произведениями: «Репка», «Теремок», «Курочка - ряба». Любимые книжки детей. Кассеты с мультфильмами и видеомангофон</p> |
| <p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Центр сюжетно – ролевой игры.</p> | <p>– Куклы разных размеров. Комплекты одежды для кукол. Кукольная посуда. Кукольная мебель. – Коляски. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки - матери», «Доктор»,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Центр театрализованной деятельности «Играем в театр».</p> | <p>«Автобус». Муляжи: овощи – фрукты, продукты питания. Атрибуты для ряжания: сумки, бусы, шляпы, платки. Плакат «Моя семья».</p> <p>Большая складная ширма. Куклы «би-ба-бо». Настольный театр: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок». Театр на коврографе: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок». Атрибуты для драматизации сказок: костюмы, маски, шапочки, афиши.</p> |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития.</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструктивно – модельной деятельности «Маленькие строители».</p> <p>«Маленькие конструкторы»</p> | <p>Вкладыши, втыкалочки, пирамидки. Дидактические игры: «Цветные фоны», «Помоги Оле», «Красный, синий, желтый, зеленый», «Поиграем вместе», «Карандашики» и др. Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине. Магнитная геометрическая мозаика. Набор плоскостных геометрических фигур. Набор объемных геометрических фигур. Контейнер с разноцветными шарами.</p> <p>Стеллаж с выдвижными емкостями. Разнообразный природный материал. Контейнеры с крышками для сыпучих продуктов (крупы, горох, фасоль). Емкости разной вместимости: ложки, воронки, сито, трубочки для коктейля, лейки, колбы. Игрушки для игр с водой: ванночки, пупсы, тазы, подносы и др. Лупы.</p> <p>Крупный строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Схемы построек и алгоритм действия. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт: мелкий, средний, крупный.</p> <p>Крупная и мелкая мозаика. Крупный конструктор типа «Лего». Разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками – образцами. Счетные палочки и схемы. Игры – шнуровки, игры – застешки. Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.</p> |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> | <p>Коврограф. Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Тематические сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>изучаемым лексическим темам. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания. Картотека пальчиковых игр.</p> |
| Раздевалка | <p>Шкафчики с яркими картинками – наклейками. Коврограф. Алгоритм процесса одевания и раздевания, картинки с изображением предметов одежды, таблички. Стенд «Мы творим» (выставка детских творческих работ). Два информационных стенда для родителей. Плакат «Времена года». Информационные папки для родителей.</p> |
| Столовая | <p>Коврограф. Картинки с изображением предметов питания. Панно «Меню», «Посуда». Плакаты «Овощи», «Фрукты». Панно «Мы дежуриим». Уголок «Времена года»: плакаты, поделки из природного материала.</p> |
| Туалетная комната | <p>Алгоритм процесса умывания. Картинки с изображением действий самообслуживания.</p> |

Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

| Образовательная область | Центры | Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды группы | |
|--|--|--|----------|
| | | Содержание | Месяц |
| Социально – коммуникативное развитие | Центр сюжетно – ролевой игры | Обновить предметы одежды (подбор, пошив, вязание) для сюжетно – ролевых игр: «Одень куклу» и «Кукла хочет спать». | Сентябрь |
| | | Изготовить и оформить игры на развитие эмоционально – волевой сферы: «Хорошо - плохо», «Уроки вежливости». | Октябрь |
| | | Создать картотеку пальчиковых игр: «Играем – пальчики развиваем». | Ноябрь |
| | | Сшить новые передники, прихватки, полотенца для сюжетно – ролевой игры «Семья». | Январь |
| Физическое развитие | Спортивный центр | Изготовить атрибуты к подвижной игре «Кот и мыши». | Октябрь |
| | | Изготовить атрибуты для метания вдаль на прогулке: «Кометы». | Май |
| Познавательное развитие | Экологический центр | Изготовить дидактическую игру по экологическому воспитанию: «Отгадай животное». | Декабрь |
| | Центр сенсорного развития | Изготовить пособие ЛБД (плоскостной вариант) и кодовые карточки для развития психических процессов (память, внимание, мышление). | Март |
| | Центр экспериментирования | Обновить оборудования, речевой материал (таблички) для игр с водой и воздухом. | Апрель |
| Художественно – эстетическое развитие | Центр художественного творчества | Приобрести новые изделия народно – прикладного искусства (хохлома, дымка). | Февраль |
| | Центр конструктивно – модельной деятельности | Изготовить новый изобразительный инструмент для рисования «тычком». | Декабрь |
| | | Обновить схемы, образцы построек для конструирования из напольного деревянного конструктора. | Октябрь |

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

| Образовательная область | Список литературы |
|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975 2. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003 3. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль, Академия развития, 2007 4. В. Цвынгарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 1996 5. Е. Синицина «Умелые пальчики» из серии «Через игру к совершенству». М., 1997 6. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова «Двести упражнений для развития общей и мелкой моторики». М., Астель, 2007 7. Е.А. Данилова « Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962 8. Д.И.Бойков Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004 9. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005 10. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012 |
| Художественно – эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., Просвещение, 1992 3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей во второй младшей группе детского сада» 4. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». М., Просвещение, 1967 5. В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду». М., Просвещение, 1966 |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ /младший возраст/». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 2. А.А. Смоленская, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы». СПб, «Детство - пресс», 2003 3. И.В.Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998 |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск, 1981 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)». М., Владос, 2001 3. Ю.Г. Хаукевич «Игры в детском саду». Минск, «Харвест», 2000 4. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962 |

Во всех образовательных областях и направлениях применяется следующая литература:
«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991г

