

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27  
компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ д/с №27  
«Надежда»  
Н.В. Столярова  
Приказ № 180  
от «03» сентября 2018г.

**Рабочая программа  
Воспитателей: Альшаева С.А.  
Фролова Т.И.  
Средняя группа №2 «Теремок»  
2018 - 2019 учебный год  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Надежда»**

2018 г.

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка рабочей программы средней группы.	3
1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	3
1.3.	Краткая характеристика детей средней группы	5
1.4	Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)	5
1.5	Срок реализации рабочей программы	6
1.6	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	21
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного возраста	22
2.3.	Организация и формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
	<b>Организационный раздел</b>	24
3.1	Режим пребывания воспитанников группе (12 ч) (осеннее - зимний период, весеннее – летний, щадящий режим	24
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	28
3.3	Учебный план образовательной деятельности	29
3.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды	29
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	35

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) Задачи:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, имеющего нарушения слуха, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее ОП ДОО) положены следующие принципы:

- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса; Целостности содержания образования.

- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; Псотрудничества с семьёй; Пприобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.

В основу разработки ОП ДООА заложены подходы:

1) *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) *концентрический подход* в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплекснотематического подхода* с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного

учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4) *коммуникативный подход* в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

### **1.3 Краткая характеристика детей средней группы**

При разработке программы учитывался контингент детей группы №2.

Общее количество детей в группе – 11 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

7 детей слухопротезированы биноурально и приучены к ношению ИСА.

2 ребенка не имеют слуховых аппаратов (ожидают их получения).

2 ребенка имеют кохлеарный имплант. На другое ухо у них пока нет слухового аппарата.

По степени снижения слуха:

6 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени.

3 ребенка имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 степени.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 (AD) и 4 (AS) степени;

2 ребенка – состояние после кохлеарной имплантации.

В группе 4 мальчика и 7 девочек. 8 детей имеют родителей с нарушениями слуха. 2

ребенка из многодетной семьи. У 3 детей есть сестры и братья.

11 детей переведены из второй младшей группы № 2 ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

Построение предметно-развивающей среды создано с учетом гендерных особенностей детей.

### **1.4 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

Рабочая программа средней группы №1 ГБДОУ детского сада № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе ОП ДОО.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (03 сентября 2018 – 28 июня 2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей второй младшей группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы №1 ГБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт –

Петербурга «Надежда», обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 4 до 5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральный уровень:**

□ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

#### **Региональный уровень:**

□ Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года))

#### **Уровень ДОУ:**

□ Устав ГБДОУ;

□ Положение о разработке и утверждении рабочей программы педагогов;

□ Годовой план работы ГБДОУ на 2018 – 2019 учебный год.

### **1.5 Срок реализации рабочей программы**

*2018-2019 учебный год (сентябрь 18-июнь 19)*

### **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха). Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

<b>Лепка</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Что мы умеем и любим лепить?» «Бусы для мамы» «Пирамидка»	Развивать интерес к процессу лепки. Продолжать учить детей лепить конструктивным способом: изображать предметы цилиндрической формы, приемом раскатывания кома пластилина между ладонями прямыми движениями; шаровидной формы, приемом скатывания кома пластилина между ладонями круговыми движениями; видоизменять шаровидную форму приемом расплющивания, цилиндрическую форму приемом прижимания, соединять концы столбика в виде кольца. Учить лепить предметы овальной формы, делать налепы. Учить составлять предмет из нес кольких частей, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.	Рассматривание Ощупывание Лепка с натуры Лепка по образцу По образцу
<b>Октябрь</b>	«Кисть рябины» (налеп) «Яблоко и сливы» «Огурец и помидор» «Выросла большая репка»		
<b>Ноябрь</b>	«Наши ладошки» (налеп) «Мыльница» «Вешалка для одежды» «Пуговицы на платье»		



<b>Декабрь</b>	«Дерево в снегу» (налеп) «Девочка в длинной шубке»	Упражнять в лепке предметов, состоящих из 4-5 частей одинаковой или разной формы. Совершенствовать умение плотно скреплять части путем примазывания одной детали к другой кончиками пальцев. Воспитывать у детей умение выполнять некоторые операции пальцами, лепить конус, получая тонкую часть формы приемом оттягивания. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.	Лепка по подражанию Обыгрывание вылепленных предметов
<b>Январь</b>	«Табурет и стол для игрушек» «Чайный сервиз для кукол»	Познакомить с приемом –утяжеления нижней части фигуры, учить видеть пропорции, правильно соотносить части. Учить детей лепить комбинированным способом.	
<b>Февраль</b>	«Снегирь» (налеп) «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) «Петушок-золотой гребешок»	Познакомить со стекой, учить использовать ее для рисования штрихов, украшения, разрезания. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.	
<b>Март</b>	«Кошка сидит» «Заяц трусишка» «Колобок смеется»	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Упражнять детей в лепке конструктивным и комбинированным способом, используя знакомые приемы: раскатывание,	По подражанию По образцу
<b>Апрель</b>	«Мать-и-мачеха»		

<b>Май</b>	«Ветка мимозы» (налеп) «Наш друг - светофор» (налеп) «Разноцветный поезд» (коллективная работа) «Красивые цветы» (барельеф) «Жуки на клумбе»	скатывание, сплющивание, оттягивание, сдавливание (отрабатывать силу нажима), прищипывание, защипывание, вдавливание, соединение. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).	
<b>Июнь</b>	« Вылепи, что хочешь»		
<b>Аппликация</b>			

<b>Сентябрь</b>	«Бусы для мамы» «Пирамидка»	. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Упражнять детей в лепке конструктивным и комбинированным способом, используя знакомые приемы: раскатывание, скатывание, сплющивание, оттягивание, сдавливание (отрабатывать силу нажима), прищипывание, зашипование, вдавливание, соединение. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).	Наклеивание по подражанию Прикладывание аппликации к предмету Наклеивание на готовый контур  (коллективная работа)
<b>Октябрь</b>	«Осенняя корзина» «Фрукты на тарелке»		
<b>Ноябрь</b>	«Дождик песенку поет» «Конфеты в вазочке»		
<b>Декабрь</b>	Украсим рукавичку» «Снежинки-пушинки»	Упражнять в работе ножницами. Учить детей разрезать квадраты по диагонали, делать косые срезы. Закреплять умения детей выкладывать из готовых форм изображения предмета, затем аккуратно, поочередно наклеивать детали. Учить детей выполнять декоративные аппликации, ориентируясь на пространственное расположение элементов: сверху, внизу, посередине. Учить чередовать элементы по цвету, форме, размеру, развивать чувство ритма. Учить детей сюжетной аппликации, располагать заготовки в соответствии с образом.	
<b>Январь</b>	«Узор на чашке» «Покрывало на диван»		
<b>Февраль</b>	«Дружок» «Зайка под елкой»		

<b>Март</b>	Снегирь на ветке» «Петя-петушок»	Формировать чувство формы, пропорций, закреплять представления о геометрических фигурах.	
<b>Апрель</b>	«Мать-и-мачеха» «Автобус с цветными окошками»	Формировать чувство цвета, различать основные цвета. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	
<b>Май</b>	«Весенний венок» «Бабочки на лугу»  «Выложи узор»	Упражнять в технике наклеивания, в работе ножницами. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять технику обрывной аппликации. Развивать глазомер, творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»). Развивать умение создавать на бумаге, песке красивые композиции из природных материалов (листочки, цветочки, камушки).	
<b>Рисование</b>			
<b>Сентябрь</b>	«Что мы умеем и любим рисовать?» «Бусы для мамы» «Пирамидка»	Определить исходный уровень обучаемости, овладения детьми знаниями, умениями и навыками в объеме программы по рисованию на начало учебного года.	Метод примакивания
<b>Октябрь</b>	«Гроздь рябины» «Корзина с яблоками» «Овощи на грядке» «Осенний пейзаж» «Осеннее дерево» (рисование ладошками) «Помидоры» «Овощи на зиму»	Воспитывать интерес к рисованию карандашами, красками, фломастерами. Продолжать учить правильно держать карандаш, кисточку, фломастер, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования, сидеть прямо, рисовать ведущей рукой, другой рукой придерживать лист.	Рисование с натуры Рисование по образцу
<b>Ноябрь</b>	«Есть такие личики» «Да здравствует мыло душистое!» «Конфеты в вазочке» «Падают, падают листья» «Полотенце для куклы» «Баранки - бублики»	Подводить детей к изображению предметов разной формы (круглая, овальная, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева	

		<p>направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Упражнять в приеме примакивания.</p>	
<p><b>Декабрь</b></p> <p>«Моя зимняя шапка» «Украсим валенки» «Дерево в снегу» «Новогодняя елочка»</p> <p><b>Январь</b></p> <p>«Шкаф для чайной посуды» «Украсим узором салфетки для чашек»</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>«Снегирь» «Храбрый петушок»</p>		<p>Учить детей передавать в рисунке предметы окружающей действительности (деревья, животных), создавать выразительный образ. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить изображать предметы, располагая их на всем пространстве листа или в ряд на одной линии связывая единым содержанием. Приобщать детей к декоративной деятельности. Упражнять в создании узора в овале, круге, на силуэтной форме. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять прием примакивания, тычек. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски, рисовать узкой, широкой кистью, концом кисти (рука на весу). Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (котенок, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p>	

<p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>	<p>«Весенняя капель»  «Светит солнышко»  «Весенняя радуга»  «Мать – и -мачеха»  «Автобус едет по улице»  «Фартук для повара»</p> <p>«Ромашки в траве»  «Бабочка-красавица»</p> <p>«Нарисую, что хочу»  (по замыслу)</p>	<p>Совершенствовать технику рисования. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Упражнять в изображении простых предметов и явлений действительности и сложных объектов, используя прямые, округлые, наклонные линии. Продолжать развивать чувство цвета и формы при создании композиций. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, направлять детей на</p>	
		<p>«опредмечивание» изображения путем лепетного слова или указательного жеста. Развивать умение пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками, фломастерами, рисовать без задания на большой плоскости (мелом на доске, асфальте).</p> <p>Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).</p>	

### Речевой материал:

*посмотри, пощупай, обведи, круг, квадрат, треугольник, овал, большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый, клей, кисточка, краски, вода, карандаш, фломастер, пластилин, бумага, рисуй, лепи, положи, поставь, набери краску, катай, высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий, дощечка, клеенка, тряпочка, намажь клеем, ножницы, вырежи, прижми, будем наклеивать, будем рисовать, будем лепить, красиво, аккуратно, такой – не такой, верно – неверно, тут, там, что это?, названия изображаемых предметов.*

### Образовательная область «Физическое развитие»

Комплексы утренней гимнастики взяты из книги З.И. Ермолаевой «На зарядку, малыши». Выполнение комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей.

#### Задачи:

1. Воспитывать интерес и желание заниматься.
2. Учить выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.
3. Приучать начинать и заканчивать упражнения вместе, по сигналу.
4. Правильно выполнять упражнения в общем виде.
5. Делать упражнения из разных И.П.
6. Подражать показу воспитателя.

## Подвижные игры.

### Задачи:

1. Упражнять в основных видах движений (ОВД): ходьбе, беге, прыжках, метанию, лазанию.
2. Учить соблюдать правила игры.
3. Развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость, быстрота).

Месяц	Тема	Речевой материал
<b>Сентябрь</b>	Комплекс №1  ПИ «Подарки». ОВД – ходьба по кругу. ПИ «Мой веселый, звонкий мяч», ОВД – прыжки.	<i>. Идите, бегите, стойте, круг, прыгайте, вверх, вниз. Подарки, кукла, лента, конь, юла, самолёт. Мяч, прыгай, догнал, не догнал, беги</i>
<b>Октябрь</b>	Комплекс №2  ПИ «Огуречик - огуречик», ОВД – прыжки, бег. ПИ «Поймай мяч», ОВД – метание.	<i>Идите, бегите, стойте, шеренга, прыгайте, сядьте. Огурец, мышка, прыгайте, бегите. Мяч, лови, поймал, не поймал, бросай.</i>
<b>Ноябрь</b>	Комплекс №3 (с флажками)  ПИ «Пузырь», ОВД – ходьба. ПИ «Пролезь в обруч», ОВД – лазание.	<i>Идите, бегите, стойте, шеренга, прыгайте, возьмите, флажок, вверх, вниз. Круг, пузырь, большой, нет пузыря. Обруч, лезь, пролез, не пролез.</i>
<b>Декабрь</b>	Комплекс №4  ПИ «Найди себе пару», ОВД – бег, ориентировка в пространстве. ПИ «Кто дальше бросит снежок?», ОВД – метание.	<i>Идите, хлопайте, прыгайте, бегите. Бубен, бегите, найди такой же, одинаковый. Снежок, бросай, далеко, близко, молодец</i>

<p><b>Январь</b></p>	<p>Комплекс №5 (с кубиками)</p> <p>ПИ «Поймай снежинку», ОВД – прыжки. ПИ «Иди к тому, что назову», ОВД – ходьба, ориентировка в пространстве.</p>	<p><i>Идите, бегите, шеренга, кубики, вверх, вниз сядьте, встаньте, ноги, руки, прыгайте.</i></p> <p><i>Снежинка, лови, поймал, не поймал, прыгай.</i></p> <p><i>«Раз, два, три-иди!»</i></p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Комплекс №6 (с палками)</p> <p>ПИ «Лошадки», ОВД – бег, координация движений. ПИ «Зайцы и волк», ОВД – бег, прыжки.</p>	<p><i>Идите, шеренга, палка, возьмите, прыгайте.</i></p> <p><i>Лошадка, поехали, «Гоп, гоп...», «Но!», «Тпру-у...».</i></p> <p><i>Зайцы, волк, прыгайте, лови.</i></p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Комплекс №7</p> <p>ПИ «Воробышки и кот», ОВД – бег, прыжки. ПИ «Ровным кругом», ОВД – ходьба, выполнение разнообразных движений</p>	<p><i>Колонна, идите, бегите, сядьте, встаньте.</i></p> <p><i>Воробышки полетели, бегите, кошка спит, кошка лови, «Мяу-мяу».</i></p> <p><i>Идите, стойте, делайте как (Мила, Никита и др.).</i></p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Комплекс №8 (с ленточками)</p> <p>ПИ «Лиса в курятнике», ОВД – лазание, бег. ПИ «Цветные автомобили», ОВД – ходьба, бег.</p>	<p><i>Идите, бегите, сядьте, прыгайте, лента, встаньте.</i></p> <p><i>Лиса, куры, двор, насест, идите, бегите.</i></p> <p><i>Автомобиль (машина), гараж, идите, бегите красный, синий, жёлтый.</i></p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Комплекс №9 (с мячами)</p> <p>ПИ «Мяч через веревку», ОВД – метание. ПИ «Трамвай», ОВД – бег.</p>	<p><i>Идите, бегите, стойте, колонна, сядьте, прыгайте, положите, мяч. Мяч, бросайте, ловите.</i></p> <p><i>Трамвай, светофор, красный, жёлтый, зелёный, бегите, стойте.</i></p>

**Образовательная область «познавательное развитие».**  
**Ознакомление с окружающим**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы, методы</b>
--------------	-------------	------------------------	---------------------------------



<b>Сентябрь</b>	«Семья, имена»	<p>Формировать представление детей о семье и своем месте в ней. Учить различать членов семьи по фотографии (узнавать папу, маму, бабушку, дедушки, себя и других родственников).</p> <p>Познакомить с действиями взрослых и детей в семье (моет, убирает, готовит). Фиксировать внимание на заботливом отношении в семье друг к другу (заботится, помогает).</p>	Изготовление фотоальбома «Моя семья»
	«Игрушки»	<p>Продолжать знакомить детей с игрушками, их особенностями и возможностями использования. Учить различать игрушки, находить нужную табличку с названием, соотносить с реальным предметом, изображением на картинке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	«Выставка игрушек» (Магазин игрушек)
<b>Октябрь</b>	«Фрукты» «Овощи»	<p>Знакомить с понятиями: сад, огород. Уточнять представления детей о фруктах и овощах.</p> <p>Учить различать по внешнему виду 3-4 вида фруктов и овощей, на ощупь, на вкус. Демонстрировать сырые, вареные, целые и измельченные овощи и фрукты. Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Учить называть знакомые фрукты и овощи, действия с ними (ешь, дай, возьми)</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Репка»</p>	Приготовление фруктового салата, овощного салата, винегрета.
<b>Ноябрь</b>	Сказка «Репка»  «Время года – осень»	<p>Расширять представления детей об осени, как времени года. Учить замечать красоту осенней природы. Уточнить признаки осени: пасмурно, идет дождь, холодно, дует ветер, падают листья, листопад. Расширять представления об осени, как о сезоне сбора урожая: растут ягоды, грибы, созревают</p>	Инсценировка сказки «Репка» (настольный театр)

	<p>овоши, фрукты.</p> <p>Ознакомление с внешностью, частями тела человека (голова, рот, нос, глаза, уши, руки, ноги, голова, туловище).</p> <p>Продолжать учить детей узнавать части тела у себя, других детей, кукол, взрослых, находить нужные таблички. Учить соотносить части тела с их функциями (смотрит, ест, слушает, идет...).</p> <p>Обогащать представления детей о</p>	<p>Музыкальный досуг «Золотая осень»</p> <p>Аппликация «Что нам осень подарила» (коллективная работа)</p> <p>Опыт «Чиним игрушку» (строение</p>
«Части тела»		
«Одежда» «Обувь»		

	<p>состояниях человека (плачет, смеется, устал, заболел).</p> <p>Продолжать учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Демонстрировать способы ухода за одеждой (как вешают, складывают, стирают, гладят), обувью (моют, чистят). Уяснить последовательность действий при одевании и раздевании.</p> <p>Учить называть, находить таблички предметов одежды и обуви, понимать значения слов «надень», «сними», различать одежду для мальчиков и девочек</p> <p>Учить детей называть продукты питания (суп, каша, хлеб, булка, масло, компот, кофе, чай, молоко, сок, конфета, печенье). Учить различать по внешнему виду и вкусу блюда: щи, борщ, мясо, рыба, пюре, макароны. Знакомить с названиями этих блюд и способом приготовления. Уточнить значения слов: ешь, пей, покорми.</p>	<p>человека)</p> <p>Аппликация (коллективная из готовых форм) «Гардероб для куклы»</p> <p>Игра с куклой «Кормление куклы»</p> <p>Изготовление альбома «Мое любимое блюдо»</p>
«Продукты питания»		

<b>Декабрь</b>	<p>«Время года – зима», «Зимние забавы».</p> <p>«Праздник Новый год»</p>	<p>Закреплять представления детей о зиме как о времени года, ее признаках (холодно, мороз, идет снег, листьев нет), отличия от других времен года.</p> <p>Расширять представления детей о зимних развлечениях. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Активизировать двигательную деятельность детей на прогулке (катание на санках, лыжах, игры в снежки, постройки из снега и др.)</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и снегом.</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику и участие в нем. Рассматривание картинок, украшенной елки, изготовление подарков.</p>	<p>Творческий конкурс «Елочные игрушки»</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Изготовление украшений для группы «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций. Коллективная работа (украшение елки)</p>
<b>Январь</b>	<p>«Посуда»</p> <p>«Мебель»</p>	<p>Знать назначение столовой и чайной посуды, знакомить из каких материалов сделаны (стекло, металл, дерево).</p> <p>Продолжать учить различать и называть посуду, аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Расширять представления детей о мебели. Рассмотреть мебель в разных помещениях, учить различать и называть предметы</p>	<p>Игра: «Накорми куклу»</p> <p>Игра «Дом для куклы»</p>

<p><b>Февраль</b></p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>мебели; способствовать освоению детьми пространства комнаты. Закреплять знания детей о назначении мебели.</p> <p>Понимать значение слов: сидит, спит, ест, пьет.</p> <p>Расширять представления детей о птицах. Учить различать и называть домашних и зимующих птиц. Уточнить особенности внешнего вида, способ передвижения, места обитания птиц. Формировать желание детей заботиться о птицах. Учить звукоподражанию, имитации движений.</p>	
<p><b>Март</b></p>	<p>«8 Марта»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Формировать представление детей о празднике. Вызвать у детей радостное настроение.</p> <p>Расширять представления о животных. Выявить различия между дикими и домашними животными: где живут, чем питаются. Уточнить особенности их внешнего вида, поведения, как передвигаются, называть части тела. Учить звукоподражанию, имитации движений. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	
<p><b>Апрель</b></p>	<p>«Время года – весна»</p> <p>«Город, улица»</p>	<p>Формировать представления детей о весне, сезонных изменениях в природе. Познакомить с отличительными признаками весны: ярче светит солнце, тепло, тает снег, капель, проталины. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Знакомить детей со зданиями бытового и культурного назначения (дом, улица, музей, магазин, аптека, детский сад)</p>	<p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Д/и «Кто как кричит?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Изготовление открыток Утренник «Милой мамочке моей!»</p> <p>Игра «Доктор»</p>

<p><b>Май</b></p>	<p>«Транспорт»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Растения»</p>	<p>Расширять представления детей о транспорте. Продолжать учить различать виды пассажирского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет, пароход. Познакомить со способом передвижения (лодка плывет, машина едет, самолет летит...). Фиксировать внимание детей на правилах поведения в транспорте. Наблюдение за транспортом во время прогулки.</p> <p>Формировать представление детей о многообразии мира насекомых (жуки, бабочки, мухи, комары, стрекозы) знакомить их связью с растениями. Учить называть насекомых, понимать их действия (летит, сидит, ползет, прыгает). Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать деревья, кусты, траву, цветы, учить различать их. Понимать значение слов: дерево, куст, трава, цветы, растет, красиво. Познакомить со способами ухода за растениями (окапывание, рыхление, полив). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдение за транспортом во время прогулки. Изготовление макета по ПДД С/р игра «Врач» П/и «Воробушки и автомобиль» С/р игра «Шофер»</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Использование пиктограмм. Оформление цветника (клумбы) на территории прогулочной площадки.</p>
<p><b>Июнь</b></p>	<p>Повторение лексических тем на прогулке</p>		

## Конструирование.

Месяц	Тема	Основные задачи
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Что мы умеем и любим строить» «Строим и ремонтируем дорожки»</p> <p>«Огород с грядками» «Колодец»</p> <p>«Забор с узорчатой решеткой» «Забор с воротами»</p>	<p>Изучить реальный уровень умений детей в конструировании из строительного материала. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки - поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен на другие строительные детали. Учить способу симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Упражнять детей в конструировании замкнутых построек; в различии и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый) и геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p>	<p>«Высокая горка» «Гирлянда из флажков» (конструирование из бумаги)</p> <p>«Двухэтажный домик» «Комната для матрешки»</p> <p>«Загон для лошадей» «Лисичка» (конструирование из бумаги)</p>	<p>Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основании более тяжелые детали, отбирать нужные для постройки материалы. Учить создавать постройки по представлению об их строении и назначении. Расширить опыт конструирования ассиметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах, новыми строительными деталями: цилиндр, конус, арка. Закрепить у детей умение делать постройки соразмерными с игрушками. Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов. Учить объединять постройки по сюжету. Учить конструированию из бумаги: складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму, отгибать уголки вверх, чтобы получились ушки животного. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>	<p>«Сарайчик для курочек» «Мост через речку»</p> <p>«Грузовая машина» «Гараж»</p> <p>«Машины»</p>	<p>Продолжать учить сооружать постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, прикладывание, приставление). Добиваться устойчивости конструкции. Закреплять способы преобразования построек в длину, ширину и в высоту. Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона, продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от</p>

	(конструирование из	
<b>Июнь</b>	<p>бумаги) «Обелиски Победы»</p> <p>«Красивый город» (коллективная работа)</p> <p>«Постройки из песка» (на прогулке)</p>	<p>середины в обе стороны, дополнять конструкцию деталями.</p> <p>Вызвать интерес к созданию коллективных композиций из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве.</p> <p>Формировать умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение, использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость).</p> <p>Развивать умение детей делать постройки из песка, украшать, объединяя их общим содержанием.</p> <p>Продолжать развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, самостоятельность, стимулировать речевую активность.</p>

### Развитие психических функций

Месяц	Тема	Основные задачи
<p>В течение учебного года (сентябрь-июнь) в НОД и режимных моментах (по мере усвоения материала)</p>	<p>Игры с ЛБД. Игры «Классификации» (по цвету, форме, величине, обобщающим признакам). Игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор». Развивающие игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат», Прозрачный квадрат. «Палочки Кьюзенера». «Вкладыши Монтессори». Головоломки: «Танграм», «Пифагора». «Такой-не такой». «Волшебный мешочек». «Узнай на ощупь». «Холодно-горячо». «Лото» (по всем темам). «Найти отличия». «Найди половинку». «Узнай по контуру». «На что похоже?». «Разложи, как было». «Что изменилось?». «Чего не стало?». «Что лишнее?». «Разрезные картинки».</p>	<p>Развить у детей память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, величине. Учить осуществлять соотнесение плоскостных и объемных форм, соотносить величины зрительно. Раскладывать предметы в убывающем или возрастающем по величине порядке, от самого большого к самому маленькому и наоборот, определять предметы на ощупь, по вкусу. Закреплять навыки обследования предмета тактильно (без участия зрения). Учить воспринимать температурные различия, особенности фактуры материала. Продолжать учить детей запоминанию изображений. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 6-8 секундам (на конец года до 15 секунд). Учить определять простую последовательность событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (раскладывать 3-5 картинок близких к опыту ребенка). Учить складывать картинки из 3-4 частей (к концу года 5-6 частей) с простой конфигурацией разреза. Развивать способности анализировать,</p>
	<p>«Что с начала, что потом?». «Продолжи ряд».</p>	<p>сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать простейшие обобщения.</p>

### Речевой материал:

*Будем играть, делай так, возьми, дай, на, нет, собери, горячо, холодно, сложи, узор, что это? кто это? что там? покажи, такой, не такой, найди, запомни, синий, зеленый, желтый, красный, кубик, шар, круг, квадрат, тут, там, внизу, наверху, один, два, три, четыре, пять, много, большой, маленький, названия игрушек, предметов, верно, неверно, молодец*



### Познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Тема	Игры – экспериментирование с разными материалами
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Угощения для кукол»</p> <p>«Мыльные пузыри»</p> <p>«Ну-ка, вылови»</p> <p>«Волшебное сито»</p> <p>«Поймай воздух»</p>	<p><u>Игры с песком</u>  <u>Лепить из мокрого песка, используя формочки«тортики», «пирожные». Украшать природнымматериалом.</u></p> <p><u>Игры с водой</u>  <u>Учить детей пускать мыльные пузыри с помощьюразных предметов: соломинок, трубочек.</u>  <u>Учить вылавливать ложкой из воды мелкие предметы.</u></p> <p><u>Игры с крупой</u>  <u>Учить отделять мелкую крупу от крупной, пользуясьситом.</u></p> <p><u>Игры с воздухом</u>  <u>Познакомить со способом обнаружения воздуха</u></p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p>	<p>«Снежные фигуры»</p> <p>«Ледяные узоры»</p> <p>«Волшебная вода»</p> <p>«Снежки»</p>	<p><u>«Снежные фигуры»</u></p> <p><u>«Ледяные узоры»</u></p> <p><u>«Волшебная вода»</u></p> <p><u>«Снежки»</u></p>
<p><b>Март</b></p>	<p>«Узнаем, какая вода?»</p>	<p><u>Игры с водой</u>          Выявить свойство воды: холодная, тёплая, горячая.          Подвести к пониманию того, что вода может</p>

<b>Апрель</b>	«Дорожки из песка»	<p>изменяться.</p> <p><u>Игры с песком</u>          Делать дорожки, узоры из сухого песка сыпля на землю, асфальт, бумагу из малой лейки без наконечника, кулечка с небольшим отверстием.</p>
<b>Май</b>	<p>«Поймай солнышко»</p> <p>«Тонет-не тонет»</p> <p>«Веселые путешественники»</p> <p>«Полеты в небе»</p> <p>«Бумажный вихрь»</p>	<p><u>Игры с зеркалом</u>          Маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика».</p> <p><u>Игры с водой</u>          Испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала.          Дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы, наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки.</p> <p><u>Игры с ветром</u>          (летающие воздушные шарики, воздушный змей, листья, перышки)          Дети нарезают ножницами кусочки тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги или дыханием, наблюдают за полётом</p>

**Речевой материал:** *что это?, что будем делать?, это, песок, мокрый, сухой, лепи, сыпь, лейка, мыльные пузыри, будем дуть, крупа, сито, вылови, воздух, какая вода?, вода горячая, тёплая, холодная, узор, снег, тает, бумага, снежки, мни, зеркало, тонет, не тонет, солнышко, таз, убери, ветер, летит, лист, шарик, дуй.*

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**  
**Труд.**

Месяц	Основные задачи
-------	-----------------

<p><b>Сентябрь июнь (в течение всего учебного года)</b></p>	<p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.</p> <p>Стимулировать желание детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом (по образцу, по словесной инструкции).</p> <p>Продолжать формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.).</p> <p>Формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку.</p> <p>Учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми дети постоянно пользуются или которые могут наблюдать.</p> <p>Воспитывать опрятность и культуру еды, учить детей правильно вести себя за столом во время приема пищи: аккуратно и самостоятельно есть, правильно держать столовые приборы, своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела: учить детей самостоятельно мыть лицо и руки, не обливаясь, пользоваться предметами гигиены.</p> <p>Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее, находить неполадки в одежде, стараться их исправить.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания и доброжелательные отношения друг к другу, умение благодарить</p> <p>Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения. Организовать дежурство детей по столовой и на занятиях. Учить выполнять посильные трудовые поручения: участвовать в уборке групповой комнаты, убирать на место игрушки, строительный материал, книжки, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, стирать кукольную одежду, мыть кукольную посуду, оказывать посильную помощь в ремонте поломанных игрушек и порванных книжек.</p> <p>Приучать к посильному труду на участке в соответствии с сезоном: расчищать дорожки от снега, листьев, посыпать их песком, сгребать опавшие листья, снег, собирать игрушки после окончания прогулки, поливать растения.</p> <p>Учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками.</p> <p>Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства.</p>
---	---

### Безопасность.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения детей в группе, детском саду, на прогулочной площадке. Закреплять правила игр с песком, во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем. Использовать прогулочное оборудование по назначению.	Беседа. Рассматривание плакатов «Правила поведения». Игра «Так - не так» ДИ «Где мы гуляем?» (целевая прогулка) Игры с песком «Делаем фигурки», «Угощения для кукол» и другие.

<b>Октябрь</b>	«Чтоб животик не болел»	Закреплять КГН. Объяснять детям необходимость мытья рук после возвращения с прогулки, пользования туалета и перед приемом пищи. Формировать понятия о том, что нельзя есть грязными руками невымытые овощи и фрукты.	Беседа о необходимости гигиенических процедур. Рассмотрение ситуаций на рисунках, которые требуют мытья рук. Приготовление фруктового, овощного салата.
<b>Ноябрь</b>	«Мое здоровье»	Познакомить с правилами использования предметов гигиены по назначению. Продолжать формировать навыки ухода за телом, закреплять правила поведения в ванной комнате, знакомить с элементарными правилами оказания первой помощи.	Рассмотрение иллюстраций предметов гигиены, реальных предметов. Игра с водой «Холодно - горячо» Игры с куклой: «Купание куклы», «Утро куклы» Рассмотрение демонстрационного материала «Если малыш поранился»
<b>Декабрь</b>	«Один дома»	Закреплять элементарные правила поведения дома: не открывать дверь чужим людям, не подходить к открытому окну, не брать лекарство, не использовать бытовые приборы без взрослого.	Беседа «Опасные ситуации» Рассмотрение иллюстраций по теме. РИ «Основы безопасности в доме» Тренинг (создание игровой ситуации)
<b>Январь</b>	«Хрупкая посуда»	Познакомить с правилами безопасного пользования посудой. Формировать представления детей о стекле, как о хрупком материале, не использовать битую, колотую посуду, если разбил, то попросить взрослого о помощи убрать осколки.	ДИ «Из чего сделана посуда?» (стекло, дерево, металл) Опыты «Выявление свойств и качества стекла» Игра «Мы гончары» (лепка посуды)
<b>Февраль</b>	«Наши друзья - животные»	Познакомить с правилами обращения с животными: не дразнить, не трогать чужих животных, так как они могут быть агрессивными или больными.	Беседа «Контакты с животными». Наблюдение за кошкой и собакой. Игра «Доктор Айболит»
<b>Март</b>	«Берегись огня!»	Познакомить с правилами безопасного поведения в доме (познакомить со свойствами огня): формировать понятие о запрете использования огня детьми, познакомить с правилами пользования бытовыми приборами (плита, утюг).	Беседа «Какой бывает огонь?» Рассмотрение дидактического материала «Пожарная безопасность» РИ «Основы безопасности в доме» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

<b>Апрель</b>	«Школа светофора»	Продолжать формировать представления детей о правилах дорожного движения, учить сигналы светофора, дорожные знаки, знакомить с правилами движения пешеходов по тротуару, остановкой общественного транспорта, поведения в нем.	Рассматривание макета проезжей части, улицы и тротуара «Наша улица». С/р игра «Шоферы». Пешеходная экскурсия к перекрестку (целевая прогулка) «Светофор»
<b>Май</b>	«Опасные предметы»	Продолжать формировать представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Обучать правильному обращению с колющими и режущими предметами (ножницы, иголки, ножи).	Беседа. Игры с использованием дидактического материала «Как избежать неприятностей дома?» Создание аппликативных детских работ.
<b>Июнь</b>	«Отдых на природе»	Правила безопасного поведения в природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды, не трогать руками насекомых, животных.	Наблюдение в природе. Игра «Можно-нельзя». Аппликация (коллективная работа) «Такие разные насекомые» Высаживание рассады цветов на участке детского сада.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».  
Игровая деятельность.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Речевой материал</b>
--------------	-------------	------------------------	-------------------------

<p><b>Сентябрь</b></p> <p>«Семья»</p> <p>Магазин «Игрушки»</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Магазин «Овощи/фрукты»</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Сказка «Репка» (настольный театр)</p> <p>«Купание куклы»</p> <p>«Завтрак куклы»</p> <p>«Утро куклы»</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей интерес к сюжетной игре. Вызывать эмоциональное отношение к игрушкам: обратить внимание детей на функциональное использование игрушек, поощрять попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машинукатать; куклу-возить в коляске; из кубиков строить и т.д.).</p> <p>Учить детей действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним); развертывать игры отобразительного характера (правильно раздевать и одевать куклу, кормить с ложечки, поить из чашки, терпеливо укачивать). Развивать игровые умения и навыки, учить находить нужный для игры предмет, использовать в игре предмет-заместитель. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить называть игрушки и действия с ними, используя звукоподражания, лепетные и полные слова.</p> <p>Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать детей разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке. Знать персонажей сказки и последовательность их появления по сюжету.</p>	<p><i>будем играть, играй с куклой (зайкой, мишкой, матрешкой, собакой, кошкой), возьми куклу (кубики, мяч, машину), магазин, продавец, покупатель, названия фруктов, овощей, игрушек, бабушка, дедушка, репка, внучка, собака, кошка, мышка, покорми куклу, кукла ест, дай кукле пить, будем купать, дай, на, вода, возьми мыло (полотенце), вытри руки (ноги, лицо), будем есть, каша, булка, чай,</i></p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p>«Одень куклу на прогулку»</p> <p>«Кукла на прогулке»</p> <p><b>Январь</b></p> <p>«День куклы»</p> <p>«Комната»</p>	<p>Учить отражать в игре увиденных в быту явлений повседневной жизни, трудовых процессов, передавать отношения, существующие в реальной жизни между людьми (заботливое отношение матери к ребенку, вежливое обращение шофера с пассажирами).</p> <p>Продолжать учить детей на основе подражания создавать элементарные</p>	<p><i>будем играть, одень куклу, названия предметов одежды, будем гулять, верно, неверно, день, сними, положи</i></p>

<b>Февраль</b>	<p>куклы»</p> <p>«Приготовим обед для кукол»</p> <p>«Доктор Айболит»</p> <p>Сказка «Колобок» (настольный театр)</p> <p>«Забавные животные»</p>	<p>постройки из напольного строительного материала и использовать их в процессе игр (мебель для кукольной комнаты, домик для инсценировки сказки, загончики для животных). Учить детей обыгрывать созданные постройки, использовать их для обогащения игровых ситуаций.</p> <p>Учить отражать в игре увиденное на экскурсиях, прогулках.</p> <p>Развивать у детей способность действовать в воображаемых игровых условиях, перевоплощаться в различных зверюшек и птичек, имитировать их повадки.</p> <p>Поддерживать интерес к театрализованным играм, использовать для воплощения образа такие выразительные средства, как интонация, мимика, жесты.</p>	<p><i>куклу спать, кукла спит, тихо построй, будем строить, названия предметов мебели, принеси, дай, на, названия предметов посуды, будем лечить, врач, волк, заяц, лиса, медведь, дедушка, бабушка, колобок, идите как ..., летите как..., прыгайте как ...,</i></p>
<b>Март</b>   <b>Апрель</b>   <b>Май</b>	<p>«У нас гости»</p> <p>Сказка «Куручка Ряба» (театр «би-ба-бо»)</p> <p>«Шоферы»</p> <p>«Машины и пешеходы»</p> <p>«У врача»</p> <p>«Мастерская»</p> <p>«Едем в гости»</p> <p>«Строители»</p>	<p>В совместных с взрослыми играх, содержащих 2-3 роли, формировать умения объединяться в игре, распределять роли (врач, пациент, шофер, пешеход), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умственные способности в процессе использования предметов-заместителей и формировать символический способ мышления.</p> <p>Учить элементарному планированию и выполнению игровых действий с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях.</p>	<p><i>будем играть, утро, день, вечер, гости, речевой материал 1 и 2 квартала, бабушка, дедушка, курочка, яичко, простое, золотое, мышка, машина, улица, светофор, шофер, пешеход, кукла заболела, будем лечить, я врач, что болит? лекарство, таблетки, градусник, мастер, клиент, пассажиры. едет поезд, билет будем строить..., названия строительного материала.</i></p>

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год (сентябрь - май).  Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Для вас, родители!»  Особенности развития детей 5-го года жизни. Задачи воспитания и обучения	Оформление информационных стендов.  Родительское собрание.
Октябрь	Развитие ребенка 4-5 лет.  Дары осени. (Поделки из овощей и фруктов).  Золотая осень!	Папка-передвижка.  Творческий конкурс.  Музыкальный досуг.
Ноябрь	Тренируем пальчики. Развиваем речь.  Если хочешь быть здоровым - закаляйся.  Моей маме	Консультация.  Оформление наглядно - текстовой информации. Совместный труд родителей и детей. (Выставка рисунков).



Декабрь	Елочные игрушки. Профилактика простудных заболеваний. Здравствуй Новый год!	Творческий конкурс. Рекомендации. Новогодний утренник.
Январь	Что умеем и можем. Детское упрямство.	Родительское собрание. Консультация.
Февраль	Правильное питание детей дошкольного возраста. Как провести выходной день с детьми	Памятки. Рекомендации.
Март	Масленица 8 Марта Дисциплина на улице – залог безопасности.	Фольклорное развлечение Музыкальный праздник. Стеновая информация
Апрель	Воспитание дружеских отношений в игре. День добрых дел. Витаминный календарь.	Консультация. Субботник. Советы для родителей.
Май	Успехи детей и направление дальнейшей работы. Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы, клеща.	Итоговое собрание. Папка-передвижка.
Июнь	Пусть всегда будут дети. Как организовать летний досуг.	Развлечение к дню защиты детей. Шпаргалка для родителей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого. <b>Познавательное развитие</b> Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p><b>Речевое развитие</b> Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко-меняющейся, развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность: 1. Игровая деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</p> <p><b>Технологии:</b></p> <p>1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 4. Мнемотехника 5. Динамическая пауза</p>	<p>1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</p> <p>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.</p>

<p><b>Физическое развитие</b>          Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки; игры и упражнения под тексты; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>			
--	--	--	--

### **3.2. Учебный план образовательной деятельности**

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. (в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.)

#### **Продолжительность учебного года в ГБДОУ:**

Начало учебного года– 03 сентября 2018 г.

Каникулярный период–4-6 ноября 2018 г., с 30 декабря 2018г - 8 января 2019г., 23–25 февраля 2019 г., 8 - 11 марта 2019 г., 29 апреля – 2, 9 мая 2019 г., 10 – 12 июня 2019 г.

Окончание учебного года– 28 июня 2019 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 02.06.2019г – 30.06.2019 г.

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю: от 4 лет до 5 лет - 10 занятий (продолжительность – 20 мин.)

Длительность занятия - 20 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка. Перерыв между занятиями – 10 минут.

### **3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.**

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;
- эстетически – привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом

Образовательные области.	Оборудование и материалы
<b>Образовательная область «Физическое развитие».</b> <b>Спортивный центр.</b>	Мячи (большие и малые).  Кегли.  Флажки. Скакалки. Погремушки. Кубики пластмассовые. Массажная дорожка (следы),коврик. Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки.
<b>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие».</b> <b>Центр творчества.</b>	Гуашевые краски. Цветные карандаши и фломастеры. Восковые мелки. Цветной мел. Пластелин. Клей. Кисти для клея. Емкости для клея. Кисти для рисования. Стаканы «Непроливайка». Трафареты.

<p><b>Центр конструктивно – модельной деятельности «Маленькие строители».</b></p> <p><b>«Маленькие конструкторы»</b></p> <p><b>Музыкальный центр.</b></p> <p><b>Центр детской художественной литературы «Здравствуй книжка».</b></p>	<p>Цветная и белая бумага.          Цветной и белый картон.          Доски для работы с пластилином.          Игрушки народного творчества: хохлома, дымка.          Алгоритмы продуктивной деятельности.          Альбомы «Художественное творчество».          Дидактические игры: «Украшаем коврики», «Украшаем тарелку», «Украсть матрешку».          Раскраски по всем лексическим темам.</p> <p>Крупный строительный конструктор.          Мелкий строительный конструктор.          Схемы построек и алгоритм действия.          Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт: мелкий, средний, крупный.</p> <p>Крупная и мелкая мозаика.          Крупный конструктор типа «Лего».          Разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками – образцами.          Счетные палочки и схемы.          Игры – шнуровки, игры – застёжки.          Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки, гармошка, металлофон.          Музыкальные игрушки: дудочка, пианино.          Картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Ритм».</p> <p>Открытая витрина для книг.          Детские книжки по лексическим темам.          Книги с фольклорными произведениями: «Репка», «Теремок», «Курица - ряба».          Любимые книжки детей.          Кассеты с мультфильмами и видеоматериалами.</p>
<p><b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».</b></p> <p><b>Центр сюжетно – ролевой игры.</b></p>	<p>Куклы разных размеров.          Комплекты одежды для кукол.          Кукольная посуда.          Кукольная мебель.          Коляски.          Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки - матери», «Доктор», «Автобус».</p>

<p><b>Центр театрализованной деятельности «Играем в театр».</b></p>	<p>Муляжи: овощи – фрукты, продукты питания. Атрибуты для ряжения: сумки, бусы, шляпы, платки. Плакат «Моя семья».</p> <p>Большая складная ширма. Куклы «би-ба-бо». Настольный театр: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок». Театр на коврографе: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок». Атрибуты для драматизации сказок: костюмы, маски, шапочки.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития.</b></p> <p><b>Центр экспериментирования.</b></p>	<p>Вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Цветные фоны», «Помоги Оле», «Красный, синий, желтый, зеленый», «Поиграем вместе», «Карандашики» и др. Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине). Магнитная геометрическая мозаика. Набор плоскостных геометрических фигур. Набор объемных геометрических фигур. Контейнер с разноцветными шарами.</p> <p>Столик для экспериментирования. Разнообразный природный материал. Контейнеры с крышками для сыпучих продуктов (крупы, горох, фасоль). Емкости разной вместимости: ложки, воронки, сито, трубочки для коктейля, лейки, колбы. Игрушки для игр с водой: ванночки, пупсы, тазы, подносы и др. Лупы.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие».</b></p>	<p>Коврограф. Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Тематические сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания. Картотека пальчиковых игр.</p>

<b>Раздевалка</b>	Шкафчики с яркими картинками – наклейками. Коврограф. Алгоритм процесса одевания и раздевания, картинки с изображением предметов одежды, таблички.
	Стенд «Наше творчество» (выставка детских творческих работ). Четыре информационных стенда для родителей. Плакат «Времена года». Информационные папки для родителей.
<b>Столовая</b>	Коврограф. Картинки с изображением предметов питания. Панно «Меню». Плакаты «Овощи», «Фрукты». Панно «Мы дежуриим». Уголок «Экология».
<b>Туалетная комната</b>	Алгоритм процесса умывания. Картинки с изображением действий самообслуживания.

**Обновление развивающей предметно – пространственной среды в средней группе на 2018-2019 уч. Год.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры</b>	<b>Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды группы</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>Месяц</b>



<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Центр сюжетно – ролевой игры	Обновить уголок ряжения (подбор, пошив, вязание)и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Одень куклу» и «Кукла хочет спать».	Сентябрь
		Обновить игры на развитие эмоционально – волевой сферы: «Хорошо - плохо», «Уроки вежливости».	Октябрь
		Создать картотеку пальчиковых игр: «Играем – пальчики развиваем».	Ноябрь
		Приобрести новые передники, прихватки, полотенца для сюжетно – ролевой игры «Угостим кукол».	Январь
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный центр	Схемы упражнений с предметами и без предметов.	Октябрь
		Изготовить атрибуты к подвижной игре «Воробушки и кот».	Май
<b>Познавательное развитие</b>	Экологический центр	Изготовить дидактическую игру по экологическому воспитанию: «Собери и назови животное» (из четырех частей).	Декабрь
	Центр сенсорного развития	Изготовить дидактические пособия на цвет (на липучке)	Март
	Центр экспериментирования	Обновить оборудования, речевой материал (таблички) для игр с водой и воздухом.	Апрель

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Центр художественного творчества	Приобрести новые альбомы для индивидуального рисования, раскраски для самых маленьких.  Нарезать новый разнообразный материал для аппликаций.	Февраль  Декабрь
	Центр конструктивно – модельной деятельности	Дополнить по возрасту схемы, образцы построек для конструирования из настольного деревянного конструктора.  Обновить таблички соответственно возрасту, погодным изменениям и временам года. Приобрести новый выносной материал.	Октябрь  В течение года
<b>Прогулка</b>			

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975</li> <li>2. Л.А. Головниц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003</li> <li>3. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль, Академия развития, 2007</li> <li>4. В. Цвынгарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 1996</li> <li>5. Е. Синицина «Умелые пальчики» из серии «Через игру к совершенству». М., 1997</li> <li>6. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова «Двести упражнений для развития общей и мелкой моторики». М., Астель, 2007</li> <li>7. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962</li> <li>8. Д.И.Бойков Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004</li> <li>9. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005</li> <li>10. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012</li> </ol>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007</li> <li>2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., Просвещение, 1992</li> <li>3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей во второй младшей группе детского сада»</li> <li>4. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». М., Просвещение, 1967</li> <li>5. В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду». М., Просвещение, 1966</li> </ol>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ /младший возраст/». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006</li> <li>2. А.А. Смоленская, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы». СПб, «Детство - пресс», 2003</li> <li>3. И.В.Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998</li> </ol>

<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск, 1981</li> <li>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)». М., Владос, 2001</li> <li>3. Ю.Г. Хаукевич «Игры в детском саду». Минск, «Харвест», 2000</li> <li>4. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962</li> </ol>
----------------------------	--

Во всех образовательных областях и направлениях применяется следующая литература:

«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Носкова Л.П., Головниц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991г