

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 180
от «03» сентября 2018г.

**Рабочая программа
Воспитателей: Ворганова О.Н.
Мамина Н.Ф.
Старшая группа №1 «Светлячок»
2018 - 2019 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»**

2018 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов
I.	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка рабочей программы средней группы.
1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
1.3.	Краткая характеристика детей средней группы
1.4.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)
1.5.	Срок реализации рабочей программы
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного возраста
2.3.	Организация и формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
	Организационный раздел
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности
3.2.	Учебный план образовательной деятельности
3.3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1.Целевой раздел рабочей программы

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Цель: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих)

Задачи:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, имеющего нарушение слуха, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» положены следующие принципы:

- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.

В основу разработки образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга заложены подходы:

1) *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) *концентрический подход* в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4) *коммуникативный подход* в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости тактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство

общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

1.3 Краткая характеристика детей старшей группы

Общее количество детей в группе – 11 человек.

Из них 11 детей – инвалиды детства по слуху. 10 детей слухопротезированы бинаурально. 1 ребенок слухопротезирован моноурально.

Все слухопротезированные дети приучены к ношению ИСА. 11 детей имеют родителей с нарушениями слуха. 1 ребенок из многодетной семьи. В группе - брат и сестра из двойни. У 8 детей есть сестры и братья.

У 10 детей - двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 2 (AD) и 4 (AS) степени;

В группе 8 мальчиков и 3 девочки. 11 детей переведены из первой младшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

1.4 Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы):

Рабочая программа второй средней группы №1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе «Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района г. Санкт – Петербурга «Надежда».

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (03 сентября 2018– 30 июня 2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы №1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района г. Санкт – Петербурга «Надежда», обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 4 до 5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года)

Уровень ДОУ:

- Устав ГБДОУ;
- Положение о рабочей программе педагогов;
- Годовой план работы ГБДОУ на 2018 – 2019 учебный год

1.5 Срок реализации рабочей программы

2018 - 2019 учебный год (сентябрь 18 - май 19)

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха). Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Лепка			
Месяц	Тема	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь	«Что мы умеем и любим лепить?» «Кисть рябины» (налеп) «Наши ладошки» (налеп)	Развивать интерес к процессу лепки. Продолжать учить детей лепить конструктивным способом: изображать предметы цилиндрической формы, приемом раскатывания кома пластилина между ладонями прямыми движениями; шаровидной формы, приемом скатывания кома пластилина между ладонями круговыми движениями; видоизменять шаровидную форму приемом расплющивания, цилиндрическую форму приемом прижимания, соединять концы столбика в виде кольца. Учить лепить предметы овальной формы, делать налепы. Учить составлять предмет из нес кольких частей, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.	Рассматривание Ощупывание Лепка с натуры Лепка по образцу По образцу
Октябрь	«Ежик с яблоком» «Грибы» «Ваза с конфетами»		
Ноябрь	«Чашка с блюдцем» (налеп) «Шапка с пумпоном» «Платье»		
Декабрь	«Табурет и стол для игрушек» «Снежинка» (налеп) «Елка»	Упражнять в лепке предметов, состоящих из 4-5 частей одинаковой или разной формы. Совершенствовать умение плотно скреплять части путем примазывания одной детали к другой кончиками пальцев. Воспитывать у детей умение выполнять некоторые операции пальцами, лепить конус, получая тонкую часть формы приемом оттягивания. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемом – утяжеления нижней части фигуры, учить видеть пропорции, правильно соотносить части. Учить детей лепить комбинированным способом. Познакомить со стекой, учить использовать ее для рисования штрихов, украшения, разрезания. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.	Лепка по подражанию Обыгрывание вылепленных предметов
Январь	«Кошка»		
Февраль	«Белка» «Колобок» «Снегирь» (налеп)		
Март	«Ветка мимозы» (налеп) «Весеннее дерево»	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Упражнять детей в лепке конструктивным и комбинированным способом, используя знакомые приемы: раскатывание,	По подражанию По образцу
Апрель	«Наш друг -		

<p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>«Светофор» (налеп) «Разноцветный поезд» (коллективная работа) «Красивые цветы» (барельеф) «Жуки на клумбе»</p> <p>« Вылепи, что хочешь»</p>	<p>скатывание, сплющивание, оттягивание, сдавливание (отрабатывать силу нажима), прищипывание, защипывание, вдавливание, соединение. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).</p>	
<p>Аппликация</p>			
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>«Осенний натюрмор» «Осенняя корзина»</p> <p>«Фрукты на тарелке» «Конфеты в вазочке»</p>	<p>. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Упражнять детей в лепке конструктивным и комбинированным способом, используя знакомые приемы: раскатывание, скатывание, сплющивание, оттягивание, сдавливание (отрабатывать силу нажима), прищипывание, защипывание, вдавливание, соединение. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).</p>	<p>Наклеивание по подражанию Прикладывание аппликации к предмету Наклеивание на готовый контур</p> <p>(коллективная работа)</p>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Украшим рукавичку» «Снежинки-пушинки»</p> <p>«Узор на чашке» «Покрывало на диван»</p> <p>«Дружок» «Зайка под елкой»</p>	<p>Упражнять в работе ножницами. Учить детей резать квадраты по диагонали, делать косые срезы. Закреплять умения детей выкладывать из готовых форм изображения предмета, затем аккуратно, поочередно наклеивать детали. Учить детей выполнять декоративные аппликации, ориентируясь на пространственное расположение элементов: сверху, внизу, посередине. Учить чередовать элементы по цвету, форме, размеру, развивать чувство ритма. Учить детей сюжетной аппликации, располагать заготовки в соответствии с образом.</p>	
<p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>«Снегирь на ветке» «Петя-петушок»</p> <p>«Мать-и-мачеха»</p>	<p>Формировать чувство формы, пропорций, закреплять представления о геометрических фигурах. Формировать чувство цвета, различать</p>	

Май	<p>«Автобус с цветными окошками»</p> <p>«Весенний венок»</p> <p>«Бабочки на лугу»</p> <p>«Выложи узор»</p>	<p>основные цвета.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>Упражнять в технике наклеивания, в работе ножницами. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять технику обрывной аппликации.</p> <p>Развивать глазомер, творческие способности.</p> <p>Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).</p> <p>Развивать умение создавать на бумаге, песке красивые композиции из природных материалов (листочки, цветочки, камушки).</p>	
Рисование			
Сентябрь	<p>«Что мы умеем и любим рисовать?»</p> <p>«Гроздь рябины»</p> <p>«Осенний лес»</p> <p>«Осеннее дерево»</p> <p>«Осенний букет»</p> <p>«Корзина с яблоками»</p> <p>«Овощи на грядке»</p> <p>«Осенний пейзаж»</p>	<p>Определить исходный уровень обучаемости, овладения детьми знаниями, умениями и навыками в объеме программы по рисованию на начало учебного года.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию карандашами, красками, фломастерами.</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, кисточку, фломастер, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования, сидеть прямо, рисовать ведущей рукой, другой рукой придерживать лист.</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (круглая, овальная, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p>	<p>Метод примакивания</p> <p>Рисование с натуры</p> <p>Рисование по образцу.</p> <p>Монотипия пейзажная.</p> <p>Рисование пальчиками, ладошками.</p> <p>Рисование ватными палочками.</p>
Октябрь	<p>«Помидоры»</p> <p>«Овощи на зиму»</p> <p>«Падают, падают листья»</p>		
Ноябрь	<p>«Букет для мамы»</p> <p>«Кастрюля с супом»</p> <p>«Чайный сервиз»»</p> <p>«Украсим валенки»</p>		

		Упражнять в приеме примакивания.	
Декабрь	«Снежинка» «Новогодняя елочка» «Зимушка – Зима» «Дед Мороз» «Новогодняя игрушка»	Учить детей передавать в рисунке предметы окружающей действительности (деревья, животных), создавать выразительный образ. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить изображать предметы, располагая их на всем пространстве листа или в ряд на одной линии связывая единым содержанием. Приобщать детей к декоративной деятельности. Упражнять в создании узора в овале, круге, на силуэтной форме. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять прием примакивания, тычек. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски, рисовать узкой, широкой кистью, концом кисти (рука на весу). Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (котенок, зайчик и др.) и соотносить их по величине.	Рисование мелками. Оттиск поролоном.
Январь	«Зимний лес» «Котик с бантиком»		
Февраль	«Лисичка» «Колобок» «Снегирь на ветке»		
Март	«Милой мамочке букет» «Птичий двор» «Мать – и -мачеха»	Совершенствовать технику рисования. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Упражнять в изображении простых предметов и явлений действительности и сложных объектов, используя прямые, округлые, наклонные линии. Продолжать развивать чувство цвета и формы при создании композиций. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, направлять детей на «опредмечивание» изображения путем лепетного слова или указательного жеста. Развивать умение пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками, фломастерами, рисовать без задания на большой плоскости (мелом на доске, асфальте).	Рисование смятой бумагой Монотипия предметная Рисование мелками
Апрель	«Животные зоопарка» «Букет сирени» «Ромашки в траве»		
Май	«Бабочка-красавица»		
Июнь	«Нарисую, что хочу» (по замыслу)		

		Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).	
--	--	---	--

Речевой материал: *посмотри, пощупай, обведи, круг, квадрат, треугольник, овал, большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый, клей, кисточка, краски, вода, карандаш, фломастер, пластилин, бумага, рисуй, лепи, положи, поставь, набери краску, катай, высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий, дощечка, клеенка, тряпочка, намажь клеем, ножницы, вырежи, прижми, будем наклеивать, будем рисовать, будем лепить, красиво, аккуратно, такой – не такой, верно – неверно, тут, там, что это?, названия изображаемых предметов.*

Образовательная область «Физическое развитие».

Комплексы утренней гимнастики взяты из книги З.И. Ермолаевой «На зарядку, малыши». Выполнение комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей.

Задачи:

1. Воспитывать интерес и желание заниматься.
2. Учить выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.
3. Приучать начинать и заканчивать упражнения вместе, по сигналу.
4. Правильно выполнять упражнения в общем виде.
5. Делать упражнения из разных И.П.
6. Подражать показу воспитателя.

Подвижные игры.

Задачи:

1. Упражнять в основных видах движений (ОВД): ходьбе, беге, прыжках, метанию, лазанию.
2. Учить соблюдать правила игры.
3. Развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость, быстрота).

Месяц	Тема	Речевой материал
Сентябрь	Комплекс №1 ПИ «Быстрее по местам». ОВД – бег по кругу. ПИ «Удочка», ОВД – прыжки.	<i>Колонна, идите, бегите, стойте, круг, вверх, вниз. Бегите, бубен, по местам. Прыгай выше.</i>
Октябрь	Комплекс №2 ПИ «Мы веселые ребята», ОВД – бег. ПИ «Попади в обруч», ОВД – метание.	<i>Колонна, идите, стойте, шеренга, встаньте, сядьте, прыгайте, ходьба змейкой. Раз, два, три – лови! Бегите, ловишка, поймал. Бросай мяч, попал, не попал.</i>
Ноябрь	Комплекс №3 (с флажками) ПИ «Карусель», ОВД – ходьба, бег ПИ «Ловишки с мячом», ОВД – бег, метание.	<i>Идите, бегите, стойте, колонна, шеренга, сядьте, возьмите флажки, вверх, вниз, ходьба змейкой. Встаньте в круг, карусель, идите медленно, идите быстрее, бегите, стойте. Бросай мяч, бегите, попал, не попал</i>

Декабрь	Комплекс №4 (с палками) ПИ «Хоккеисты», ОВД – бег с предметом, развитие ловкости. ПИ «Кто дальше бросит снежок?», ОВД – метание.	<i>Колонна, идите, прыгайте, бегите, возьмите палки, вверх, вниз, сядьте. Хоккей, клюшка, шайба, бегите, кто быстрее? Снежок, бросай, далеко, близко, молодец</i>
Январь	Комплекс №5 ПИ «Поймай снежинку», ОВД – прыжки. ПИ «Два Мороза», ОВД – бег.	<i>Колонна, идите, бегите, шеренга, вверх, вниз, сядьте, встаньте, ноги, руки, прыгайте, хлопайте. Снежинка, лови, поймал, не поймал, прыгай. Я Мороз – Красный нос, я Мороз – синий нос. Бегите, поймал, не поймал.</i>
Февраль	Комплекс №6 (с мячами) ПИ «Охотник и зайцы», ОВД – прыжки, метание. ПИ «Лиса в курятнике», ОВД – бег, лазание.	<i>Колонна, идите, бегите, шеренга, палка, возьмите мячи, сядьте, правая рука, левая рука, бросайте мяч, ловите мяч, прыгайте. Охотник, зайцы, мяч, прыгайте, сидите, бросай мяч. Курица, лиса, дом, гуляй, зерна, клюет, беги, поймала, не поймала.</i>
Март	Комплекс №7 ПИ «Совушка», ОВД – бег, прыжки. ПИ «Ровным кругом», ОВД – ходьба, выполнение разнообразных движений.	<i>Колонна, идите, бегите змейкой, сядьте, встаньте, прыгайте, вправо, влево. Воробышки полетели, бегите, день, сова спит, ночь, сова лови. Идите, стойте, делайте как...(Андрей, Демид и др.).</i>
Апрель	Комплекс №8 (с обручами) ПИ «Самолеты», ОВД – бег. ПИ «Море волнуется», - развитие координации, воображения.	<i>Колонна, идите, бегите, возьмите обручи, вверх, вниз, сядьте, встаньте, прыгайте, ходьба змейкой. Самолет, летчик, летите, к полету, на посадку. Море волнуется раз, ...два, ...три – замри!</i>
Май	Комплекс №9 ПИ «Сбей кегли», ОВД – метание. ПИ «Жуки», ОВД – бег.	<i>Колонна, идите, бегите, стойте, круг, вверх, вниз, влево, вправо, сядьте, прыгайте, хлопайте. Мяч, кегля, кати мяч, сбей кегли. Жуки, летите, лежите, быстро встаньте</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.

Месяц	Тема	Основные задачи	Формы работы, методы
Сентябрь	«Семья»	<p>Формировать представление детей о семье и своем месте в ней. Учить различать членов семьи по фотографии (узнавать папу, маму, бабушку, дедушки, себя и других родственников).</p> <p>Познакомить с действиями взрослых и детей в семье (моет, убирает, готовит). Фиксировать внимание на заботливом отношении в семье друг к другу (заботится, помогает).</p>	<p>Изготовление фотоальбома «Моя семья»</p>
	«Время года – осень»	<p>Расширять представления детей об осени, как времени года. Учить замечать красоту осенней природы. Уточнить признаки осени: пасмурно, идет дождь, холодно, дует ветер, падают листья, листопад.</p> <p>Расширять представления об осени, как о сезоне сбора урожая: растут ягоды, грибы, созревают овощи, фрукты.</p>	<p>Музыкальный досуг «Золотая осень»</p> <p>Аппликация «Что нам осень подарила» (коллективная работа)</p>
	«Части тела»	<p>Ознакомление с внешностью, частями тела человека (голова, рот, нос, глаза, уши, руки, ноги, голова, туловище).</p> <p>Продолжать учить детей узнавать части тела у себя, других детей, кукол, взрослых, находить нужные таблички.</p> <p>Учить соотносить части тела с их функциями (смотрит, ест, слушает, идет...). Обогащать представления детей о состояниях человека (плачет, смеется, устал, заболел).</p>	<p>Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)</p>
Октябрь	«Фрукты, воши. Классификация»	<p>Знакомить с понятиями: сад, огород.</p> <p>Уточнять представления детей о фруктах и овощах.</p> <p>Учить различать по внешнему виду 3-4 вида фруктов и овощей, на ощупь, на вкус. Учить детей классифицировать овощи и фрукты. Учить обобщающие слова «фрукты», «овощи».</p> <p>Демонстрировать сырые, вареные, целые и измельченные овощи и фрукты.</p> <p>Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Учить называть знакомые фрукты и овощи, действия с ними (ешь, дай, возьми)</p>	<p>Приготовление фруктового салата, овощного салата, винегрета.</p> <p>Инсценировка сказки «Репка» (настольный театр)</p>
	«Продукты питания»	<p>Обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, о способе их приготовления и употребления (мыли, резали, варили, жарили, пекли), в дидактических и сюжетных играх закреплять знания о составе блюд,</p>	<p>Составление меню на день: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин (разные варианты).</p> <p>Изготовление</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>знакомить с правилами хранения некоторых продуктов (в холодильнике, сырые продукты отдельно от готовых). Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные блюда. Учить детей понимать вопросы: Что ты ел? Что ты пил? Какой по вкусу? (сладкий, кислый, соленый) Знать назначение столовой и чайной посуды, знакомить из каких материалов сделаны (стекло, металл, дерево). Продолжать учить различать и называть посуду, аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами</p>	<p>альбома «Мое любимое блюдо»</p> <p>«Мы гончары» (лепка посуды для кукол)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Одежда» «Обувь»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Время года – зима»</p>	<p>Продолжать учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Демонстрировать способы ухода за одеждой (как вешают, складывают, стирают, гладят), обувью (моют, чистят). Уяснить последовательность действий при одевании и раздевании. Учить называть, находить таблички предметов одежды и обуви, понимать значения слов «надень», «сними», различать одежду для мальчиков и девочек</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Расширять представление детей о мебели, знать ее назначение: на кровати – спят, за столом – едят и т.д. Учить детей находить предметы мебели по изображению, по табличке, в окружающем пространстве. Уметь самостоятельно называть. Учить детей бережному отношению к мебели: нельзя ломать, царапать, рисовать.</p> <p>Формировать временные представления – зима, признаки зимы. Знать названия зимних месяцев и их последовательность. Учить детей отвечать на вопрос «Какое сейчас время года?». Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), закреплять умение устанавливать связь с изменениями в жизни людей, животных и птиц. Продолжать учить детей наблюдать за объектами неживой природы (снег, лёд, вода</p>	<p>Аппликация (коллективная из готовых форм) «Гардероб для куклы»</p> <p>Конструирование мебели из бросового материала (спичечных коробков)</p> <p>Творческий конкурс «Зимушка – зима»</p> <p>Выставка детских работ «Зимушка – Зима»</p>

Январь	«Праздник Новый год»	Закрепить представление о Новом годе, о традициях празднования: рассматривание картинок, украшенной елки, изготовление подарков. Подготовка к новогоднему празднику и участие в нем. Рассматривание картинок, украшенной елки, изготовление подарков.	Изготовление украшений для группы «Мастерская Деда Мороза» Рассматривание открыток, иллюстраций. Коллективная работа (украшение елки)
	«Зимние забавы»	Расширять представления детей о зимних развлечениях. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Активизировать двигательную деятельность детей на прогулке (катание на санках, лыжах, игры в снежки, постройки из снега и др.) Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и снегом.	
Февраль	«Домашние животные»	Расширять представления о животных. Выявить различия между дикими и домашними животными: где живут, чем питаются. Уточнить особенности их внешнего вида, поведения, как передвигаются, называть части тела.	Инсценировка сказки «Курочка ряба»
	«Дикие животные»	Учить звукоподражанию, имитации движений. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	
	Сказка «Колобок»	Учить пониманию смыслового содержания сказки, понимать характер персонажей и мотивы их поведения. Знать персонажей сказки, последовательность их появления по ходу сюжета.	Игра-драматизация по сказке «Колобок»
	«Зимующие птицы»	Расширять представления детей о птицах. Учить различать и называть домашних птиц и их птенцов, зимующих и перелетных птиц. Уточнить представления о внешнем виде птиц, характерных особенностях, о том, чем питаются, где живут, способах передвижения. Учить выделять и называть части тела птиц. Формировать желание детей заботиться о птицах, знания о помощи зимующим птицам: делать и вешать кормушки, собирать корм и кормить их. Учить звукоподражанию, имитации движений	Совместное творчество родителей и детей (строительство скворечника) «Домик для скворца»
Март	« Мамин праздник»	Ознакомить детей с праздником. Вызвать положительные эмоции.	Рассматривание иллюстраций Изготовление открыток Утренник « Милой

	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Время года – весна»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Город»</p>	<p>Формировать представления детей о перелетных птицах.</p> <p>Учить различать и называть домашних птиц, зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Формировать представления детей о весне, сезонных изменениях в природе.</p> <p>Познакомить с отличительными признаками весны: ярче светит солнце, тепло, тает снег, капель, проталины.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Формировать представление детей о диких экзотических животных (льве, слоне, тигре, обезьяне, зебре, носороге, бегемоте, крокодиле, белом медведе), дать элементарные сведения о проживании в природе, поведении, способе передвижения, отметить характерные особенности их внешнего вида.</p> <p>Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда.</p> <p>Познакомить с профессиями людей: повар, врач, продавец, шофёр, парикмахер, пожарный, полицейский, строитель. Учить узнавать какая профессия у человека по изображениям на картинках и фотографиях.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Объяснить понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер; выучить с ребенком свой домашний адрес.</p> <p>Закрепить знания о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, перекрестке.</p> <p>Закрепить знания детей об общественных зданиях (магазин, парикмахерская, поликлиника, завод, пожарная часть).</p> <p>Формировать представление детей о достопримечательностях родного города (главная улица, главная река, памятники).</p>	<p>мамочке моей!»</p> <p>Аппликация Коллективная работа « Весна идет!»</p> <p>С/р игра «Зоопарк» Работа с родителями (посещение родителей с детьми зоопарка) «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>Изготовление альбомов о профессиях родителей.</p> <p>«Изготовление макетов (коллективная работа) Изготовление альбомов «Мой город Санкт-Петербург».</p>
<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>Формировать представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, водный, воздушный). Учить различать типы машин, пояснить их назначение: грузовая машина, легковая машина. Учить различать части машины: кабина, руль, колеса, кузов, фары. Закреплять другие виды пассажирского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет,</p>	<p>Игра по ПДД «Веселый светофорчик».</p> <p>Наблюдение за транспортом во время прогулки</p>

<p>Июнь</p>	<p>«Насекомые» «Растения»</p> <p>«Повторяем все, что знаем»</p>	<p>пароход), Учить различать названия транспорта (устно и по табличке), знать его назначение. Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, полицейский). Учить обобщающее слово «транспорт».</p> <p>Формировать представление детей о многообразии мира насекомых (жуки, бабочки, мухи, комары, стрекозы) знакомить их связью с растениями. Учить называть насекомых, понимать их действия (летит, сидит, ползет, прыгает)</p> <p>Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать деревья, кусты, траву, цветы, учить различать их. Понимать значение слов: дерево, куст, трава, цветы, растет, красиво. Познакомить со способами ухода за растениями (окапывание, рыхление, полив). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Использование пиктограмм. Оформление цветника (клумбы) на территории прогулочной площадки.</p>
--------------------	---	--	---

Конструирование.

Месяц	Тема	Основные задачи
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>«Что мы умеем и любим строить» «Строим и ремонтируем дорожки»</p> <p>«Огород с грядками» «Корзинка»(конструирование из бумаги)</p> <p>«Забор с воротами»</p>	<p>Изучить реальный уровень умений детей в конструировании из строительного материала. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки - поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен на другие строительные детали. Учить способу симметричного конструирования (обеими руками синхронно).</p> <p>Упражнять детей в конструировании замкнутых построек; в различии и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый) и геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>«Гирлянда из флажков» (конструирование из бумаги)</p> <p>«Двухэтажный домик» «Комната для матрешки»</p> <p>«Загон для лошадей» «Лисичка» (конструирование из бумаги)</p>	<p>Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основании более тяжелые детали, отбирать нужные для постройки материалы.</p> <p>Учить создавать постройки по представлению об их строении и назначении. Расширить опыт конструирования ассиметричных построек.</p> <p>Знакомить с пластиной в разных ее вариантах, новыми строительными деталями: цилиндр, конус, арка.</p> <p>Закрепить у детей умение делать постройки соразмерными с игрушками. Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов.</p> <p>Учить объединять постройки по сюжету.</p> <p>Учить конструированию из бумаги: складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму, отгибать уголки вверх, чтобы получились ушки животного.</p> <p>Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>
<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>«Сарайчик для курочек» «Мост через речку»</p> <p>«Грузовая машина» «Гараж»</p> <p>«Машины» (конструирование из бумаги) «Обелиски Победы»</p>	<p>Продолжать учить сооружать постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, прикладывание, приставление). Добиваться устойчивости конструкции. Закреплять способы преобразования построек в длину, ширину и в высоту.</p> <p>Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона, продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая</p>

<p>Июнь</p>	<p>«Красивый город» (коллективная работа)</p> <p>«Постройки из песка» (на прогулке)</p>	<p>линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию деталями. Вызвать интерес к созданию коллективных композиций из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Формировать умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение, использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость). Развивать умение детей делать постройки из песка, украшать, объединяя их общим содержанием. Продолжать развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, самостоятельность, стимулировать речевую активность.</p>
--------------------	---	---

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Месяц	Тема	Основные задачи
<p>В течение учебного года (сентябрь-июнь) в НОД и режимных моментах (по мере усвоения материала)</p>	<p>Игры с ЛБД. Игры «Классификации» (по цвету, форме, величине, обобщающим признакам). Игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор». Развивающие игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат», «Прозрачный квадрат». «Палочки Кьюзенера». «Вкладыши Монтессори». Головоломки: «Танграм», «Пифагора». «Такой-не такой». «Волшебный мешочек». «Узнай на ощупь». «Холодно-горячо». «Лото» (по всем темам). «Найти отличия». «Найди половинку». «Узнай по контуру». «На что похоже?». «Разложи, как было». «Что изменилось?». «Чего не стало?». «Что лишнее?». «Разрезные картинки». «Что с начала, что потом?». «Продолжи ряд».</p>	<p>Развить у детей память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, величине. Учить осуществлять соотнесение плоскостных и объемных форм, соотносить величины зрительно. Раскладывать предметы в убывающем или возрастающем по величине порядке, от самого большого к самому маленькому и наоборот, определять предметы на ощупь, по вкусу. Закреплять навыки обследования предмета тактильно (без участия зрения). Учить воспринимать температурные различия, особенности фактуры материала. Продолжать учить детей запоминанию изображений. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 6-8 секундам (на конец года до 15 секунд). Учить определять простую последовательность событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (раскладывать 3-5 картинок близких к опыту ребенка). Учить складывать картинки из 3-4 частей (к концу года 5-6 частей) с простой конфигурацией разреза. Развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать простейшие обобщения.</p>

Речевой материал:

Будем играть, делай так, возьми, дай, на, нет, собери, горячо, холодно, сложи, узор, что это?, кто это? что там?, покажи, такой, не такой, найди, запомни, синий, зеленый, желтый, красный, кубик, шар, круг, квадрат, тут, там, внизу, наверху, один, два, три, четыре, пять, много, большой, маленький, названия игрушек, предметов, верно, неверно, молодец

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	Тема	Игры – экспериментирование с разными материалами
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>«Какой он, песок?»</p> <p>«Выдуваем мыльные пузыри»</p> <p>«Игра цвета»</p> <p>«Таинственные картинки»</p> <p>«Проверим, есть ли воздух»</p>	<p><u>Игры с песком</u> Пересыпание и просеивание песка, сравнение свойств сухого и мокрого песка. Лепить из мокрого песка, используя емкости разных форм и величин и украшать природным материалом. Сравнивать вылепленные изделия.</p> <p><u>Игры с водой</u> Выдувать мыльные пузыри с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий». Делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях.</p> <p><u>Игры со стеклами</u> Рассматривание картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения становятся невидимыми.</p> <p><u>Игры с воздухом</u> Обнаружение воздуха разными способами.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>«Снежные фигуры»</p> <p>«Царство цветных льдинок»</p> <p>«Фокусы с магнитами»</p> <p>«Борьба с наводнением»</p> <p>«Угадай, чья тень»</p>	<p><u>Игры со снегом</u> Лепка из снега снеговиков, зайчиков, кошечек, снежной крепости, игра в снежное царство.</p> <p><u>Игры со льдом</u> Заливать цветную воду в разные формочки и замораживать, для изготовления игрушек на уличную елку.</p> <p><u>Игры с магнитами</u> Экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит – через бумагу, картон, ткань.</p> <p><u>Игры с водой</u> Искать способ осушить капли воды, небольшие лужицы, расположенные на пластиковой или деревянной поверхности, используя разную бумагу, марлю, ткань.</p> <p><u>Игры со светом</u> Экспериментирование с тенью</p>
<p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>«Наливаем - выливаем»</p> <p>«Песочная страна»</p>	<p><u>Игры с водой</u> Наполнять водой разные сосуды с узким, широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, шприцев, мензурок.</p> <p><u>Игры с песком</u> Сооружение из мокрого песка города с домами, дорогами, гаражами. Использовать в строительстве разный природный материал (камушки, веточки и</p>

<p>Май</p>	<p>«Что отражается в зеркале»</p> <p>«Брызгалки»</p>	<p>прочее).</p> <p><u>Игры с зеркалом</u></p> <p>Пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала.</p> <p><u>Игры с водой</u></p> <p>В мягких флаконах (пластиковых бутылках) проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и другие.</p>
<p>Июнь</p>	<p>«Ветер дует – лодочка плывет»</p> <p>«Испытание кораблей»</p> <p>«Полеты в небе»</p> <p>«Сыщики»</p>	<p><u>Игры с водой и ветром</u></p> <p>Влияние силы ветра на скорость движения плавающего предмета.</p> <p>Делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их на плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами.</p> <p><u>Игры с ветром</u></p> <p>Запускание в небо воздушных шариков, воздушного змея. Сдувание с ладошки листьев, перышек.</p> <p><u>Игры с увеличительными стеклами.</u></p> <p>Рассматривание через лупу разных предметов, материалов, поиск оставленных « следов».</p>

Речевой материал: что это?, что будем делать?, это, песок, мокрый, сухой, лепи, сыпь, лейка, мыльные пузыри, будем дуть, крупа, сито, вылови, воздух, какая вода?, вода горячая, тёплая, холодная, узор, снег, тает, бумага, снежки, мни, зеркало, тонет, не тонет, солнышко, таз, убери, ветер, летит, лист, шарик, дуй.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Труд.

Месяц	Основные задачи
Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)	<p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.</p> <p>Стимулировать желание детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом (по образцу, по словесной инструкции).</p> <p>Продолжать формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.).</p> <p>Формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку.</p> <p>Учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми дети постоянно пользуются или которые могут наблюдать.</p> <p>Воспитывать опрятность и культуру еды, учить детей правильно вести себя за столом во время приема пищи: аккуратно и самостоятельно есть, правильно держать столовые приборы, своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела: учить детей самостоятельно мыть лицо и руки, не обливаясь, пользоваться предметами гигиены.</p> <p>Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее, находить неполадки в одежде, стараться их исправить.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания и доброжелательные отношения друг к другу, умение благодарить</p> <p>Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения. Организовать дежурство детей по столовой и на занятиях. Учить выполнять посильные трудовые поручения: участвовать в уборке групповой комнаты, убирать на место игрушки, строительный материал, книжки, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, стирать кукольную одежду, мыть кукольную посуду, оказывать посильную помощь в ремонте поломанных игрушек и порванных книжек.</p> <p>Приучать к посильному труду на участке в соответствии с сезоном: расчищать дорожки от снега, листьев, посыпать их песком, сгребать опавшие листья, снег, собирать игрушки после окончания прогулки, поливать растения.</p> <p>Учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками. Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства.</p>

Безопасность.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения детей в группе, детском саду, на прогулочной площадке. Закреплять правила игр с песком, во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем. Использовать прогулочное оборудование по назначению.	Беседа. Рассматривание плакатов «Правила поведения». Игра «Так - не так» ДИ «Где мы гуляем?» (целевая прогулка) Игры с песком «Делаем фигурки», «Угощения для кукол» и другие.
Октябрь	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой. Обратить внимание детей на то, что в одних случаях руки следует мыть «до», а в других – «после» определенных действий.	Беседа о необходимости гигиенических процедур «Как нужно ухаживать за собой». Рассматривание ситуаций на рисунках, которые требуют мытья рук. Чтение адаптированных книжек К.И. Чуковского «Мойдодыр» и В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Ноябрь	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Учить детей понимать необходимость одеваться по погоде, избегать переохлаждения и перегрева; учить детей своевременно менять влажную одежду; закрепить умения детей ухаживать за одеждой; воспитывать чувство опрятности и аккуратности	Беседа о назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время «Я умею одеваться». Игра «Одень кукол» (для определенной цели: день рождения, прогулка, спортивный праздник). ДИ «Оденься правильно».
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы» «Конфликты между детьми»	Познакомить с правилами катания с горки, катания на санках, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропинки под снегом). Дать детям представление о ППБ при пользовании новогодними атрибутами (бенгальские огни, елочная гирлянда, фейерверки). Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться	Беседа «Зимние развлечения». ДИ «Опасно - не опасно». Настольная игра «Лото», Беседы: «Елочка зажгись!», «Пиротехника опасна» Беседа «Что такое дружба». Рассматривание иллюстраций в альбомах «Мое настроение», «Уроки доброты», «Наши чувства и

		<p>нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек</p>	<p>эмоции». ДИ « Угадай настроение». ДИ « Найди друга».</p>
Январь	«Как вести себя дома»	<p>Закреплять элементарные правила поведения дома: не открывать дверь чужим людям, не подходить к открытому окну, не использовать бытовые приборы без взрослого, использовать предметы в доме по функциональному назначению, не брать лекарства.</p>	<p>Беседа «Будь осторожен дома». Рассматривание иллюстраций по теме, картинок с изображением опасных предметов. Игровая ситуация: «Опасный предмет (незнакомый предмет) ДИ «Что лишнее?». Игра «Можно - нельзя», «Раз, два, три, что опасно – найди</p>
Февраль	«Наши четвероногие друзья»	<p>Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p>	<p>Беседа «Контакты с животными». Игровая ситуация: «Если на тебя напала собака» Этюды «Угадай животное» С/р игра «Доктор Айболит» (расширение структуры знакомой игры). Изготовление альбома «Мой питомец».</p>
Март	«Спички не тронь — в спичках огонь».	<p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем, рассказать о том, что делать, чтобы не создать такой экстремальной ситуации, как пожар. Познакомить с алгоритмом поведения в опасной ситуации.</p>	<p>Беседы «Какой бывает огонь?», «Спички детям не игрушка!», «Чем опасен дым?» Рассматривание дидактического материала «Пожарная безопасность». РИ «Основы безопасности в доме» Игровые ситуации: «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире (доме) много дыма». Просмотр мультфильмов.</p>
Апрель	«Зачем нужны дорожные знаки».	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Закрепить с детьми знания правил</p>	<p>Беседа о правилах пешехода. Беседа о транспорте. Рассматривание макета «Наша улица». С/р игра «Шоферы».</p>

		уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Пешеходная экскурсия к перекрестку (целевая прогулка) «Светофор». ДИ «Что не так?», «Чего не хватает?», «Узнай дорожный знак» Игровые упражнения «Летает – не летает»
Май	«Безопасная улица»	Формировать правила безопасного поведения на улице: не подходить к чужим взрослым, не брать незнакомые предметы, обходить места проведения ремонтных работ и аварийных участков, играть на детских площадках и соблюдать правила использования игрового оборудования.	Беседа «Опасные ситуации на улице». Игры с использованием дидактического материала «Как избежать неприятностей на улице?» Игровые ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Игра «Свой – чужой», Игра – тренинг «Я потерялся»
Июнь	«Безопасное поведение в природе»	Правила безопасного поведения в природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды, не трогать руками насекомых, животных.	Наблюдение в природе. Игра «Можно-нельзя». Аппликация (коллективная работа) «Такие разные насекомые» Высаживание рассады цветов на участке детского сада.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
Игровая деятельность.

Месяц	Тема	Основные задачи	Речевой материал
Сентябрь	Игра – ситуация «Делаем покупки»	<p>Продолжать воспитывать у детей интерес к сюжетной игре. Вызывать эмоциональное отношение к игрушкам: обратить внимание детей на функциональное использование игрушек, поощрять попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машинку катать; куклу-возить в коляске; из кубиков-строить и т.д.).</p> <p>Учить детей действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним); развертывать игры ообразительного характера (правильно раздевать и одевать куклу, кормить с ложечки, поить из чашки, терпеливо укачивать). Развивать игровые умения и навыки, учить находить нужный для игры предмет, использовать в игре предмет заместитель. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить называть игрушки и действия с ними, используя звукоподражания, лепетные и полные слова.</p> <p>Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать детей разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке. Знать персонажей сказки и последовательность их появления по сюжету.</p>	<p><i>будем играть, играй с куклой (зайкой, мишкой, матрешкой, собакой, кошкой), возьми куклу (кубики, мяч, машину), магазин, продавец, покупатель, названия фруктов, овощей, игрушек, бабушка, дедушка, репка, внучка, собака, кошка, мышка, покорми куклу, кукла ест, дай кукле пить, будем покупать, дай, на, вода, возьми мыло (полотенце), вытри руки (ноги, лицо), будем есть, каша, булка, чай,</i></p>
Октябрь	Магазин « Овощи-фрукты»		
	Сказка «Репка» (настольный театр)		
	«Купание куклы» «Завтрак куклы»		
Ноябрь	«Одень куклу» (для определенной цели: день рождения, прогулка, спортивный праздник). «На кухне» «Магазин посуды»		
Декабрь	Ателье «Мебель на заказ» «Зимние игры» (пантомима)	<p>Учить отражать в игре увиденных в быту явлений повседневной жизни, трудовых процессов, передавать отношения, существующие в реальной жизни между людьми (заботливое отношение матери к ребенку, вежливое обращение шофера с пассажирами).</p> <p>Продолжать учить детей на основе подражания создавать элементарные постройки из напольного строительного материала и использовать их в процессе игр (мебель для кукольной комнаты, домик для инсценировки сказки, загончики для животных). Учить детей обыгрывать созданные постройки, использовать их для обогащения игровых ситуаций.</p> <p>Учить отражать в игре увиденное на экскурсиях, прогулках.</p> <p>Развивать у детей способность действовать</p>	<p><i>будем играть, одень куклу, названия предметов одежды, будем гулять, верно, неверно, день, сними, положи куклу спать, кукла спит, тихо построй, будем строить, названия предметов мебели, принеси, дай, на, названия предметов посуды, будем лечить,</i></p>
Январь	«Доктор Айболит» (расширение структуры знакомой игры).		
Февраль	«Забавные животные» (пантомима) Этюды «Угадай животное»		

	Сказка «Колобок» (настольный театр)	в воображаемых игровых условиях, перевоплощаться в различных зверюшек и птичек, имитировать их повадки. Поддерживать интерес к театрализованным играм, использовать для воплощения образа такие выразительные средства, как интонация, мимика, жесты.	<i>врач, волк, заяц, лиса, медведь, дедушка, бабушка, колобок, идите как ..., летите как..., прыгайте как ...,</i>
Март	«У нас гости»	В совместных с взрослыми играх, содержащих 2-3 роли, формировать умения объединяться в игре, распределять роли (врач, пациент, шофер, пешеход), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умственные способности в процессе использования предметов-заместителей и формировать символический способ мышления. Учить элементарному планированию и выполнению игровых действий с помощью взрослого и самостоятельно. Накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях.	<i>будем играть, утро, день, вечер, гости,</i>
	Сказка «Курочка Ряба» (театр «би-ба-бо»)		<i>речевой материал 1 и 2 квартала, бабушка, дедушка, курочка, яичко, простое, золотое, мышка,</i>
Апрель	«Зоопарк» «Пароход»		<i>машина, улица, светофор, шофер, пешеход,</i>
	«Шоферы»		<i>кукла заболела, будем лечить, я врач,</i>
Май	«Больничной кабинет»		<i>что болит? лекарство, таблетки, градусник, мастер, клиент, пассажиры. едет поезд, билет</i>
	«Мастерская по ремонту машин» « У нас новоселье»		<i>будем строить..., названия строительного материала.</i>
	«Строительство»		

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год (сентябрь - май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	«Для вас, родители!» «ОБЖ на дорогах» Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания обучения.	Оформление информационных стендов. Родительское собрание.
Октябрь	«Чтобы дети не болели» «Осенний калейдоскоп» «Золотая осень!»	Папка – передвижка Консультация по простудным заболеваниям. Совместный труд по уборке листьев на участке. Творческий конкурс. Праздник.
Ноябрь	«Милой мамочке!»	Консультации. Выставка рисунков, поделок для мам.
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза. Зимние фантазии» Украшим дружно елочку. В гостях у Деда Мороза. ОБЖ в новогодние каникулы. «Безопасный Новый год!»	Творческий конкурс. Изготовление поделок. Совместный труд родителей и детей. Новогодний утренник. Рекомендации для родителей. Изготовление информационного стенда
Январь	«Играйте дома с ребенком в подвижные игры»	Консультация.
Февраль	«Масленица идет!» «Птицам холодно зимой!»	Праздник – развлечение» Изготовление кормушек родителей совместно с детьми.
Март	«Моя любимая мама!» Посадка лука и укропа.	Консультации. Изготовление стенгазеты. Утренник. Создание огорода в группе.
Апрель	«Осторожно, улица!». Украшим наш детский сад.	Консультация с иллюстрациями. Субботник.
Май	Наши достижения. Занятия с ребенком в летний период пожелания родителей. «Как не пострадать от насекомых».	Итоговое родительское собрание. Анкетирование. Озеленение участка, посадка цветов. Пепка – передвижка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Социально-коммуникативное развитие Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого.</p> <p>Познавательное развитие Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Речевое развитие Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия (игровые, сюжетные,</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся, развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 4. Мнемотехника 5. Динамическая пауза 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.

тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки; игры и упражнения под тексты; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.			
---	--	--	--

3.2. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.)

Продолжительность учебного года в ГБДОУ:

Начало учебного года – 03 сентября 2018 г.

Каникулярный период – 4 ноября 2018 г., с 30 - 8 января 2019г., 23 февраля 2019 г., 8 марта 2019 г., 1, 9 мая 2019 г., 12 июня 2019 г.

Окончание учебного года – 30 июня 2019 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2019г – 30.06.2019 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю:

от 5 лет до 6 лет - 13 занятий (продолжительность – 25 мин.)

Длительность занятия - 25 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически – привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья. Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом

Образовательные области.	Оборудование и материалы
Образовательная область «Физическое развитие». Спортивный центр.	Мячи (большие и малые). Кегли. Флажки. Скакалки. Погремушки. Кубики пластмассовые. Массажная дорожка.(следы) Нетрадиционный спортивный инвентарь (пробковый коврик, киндерцветы,).

	Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки.
Образовательная область «Художественное эстетическое развитие». Центр творчества.	<p> Гуашевые краски. Цветные карандаши и фломастеры. Восковые мелки. Цветной мел. Пластилин. Клей. Кисти для клея. Емкости для клея. Кисти для рисования. Стаканы «Непроливайка». Трафареты. Цветная и белая бумага. Цветной и белый картон. Доски для работы с пластилином. Игрушки народного творчества: хохлома, дымка. Алгоритмы продуктивной деятельности. Альбомы «Художественное творчество». Дидактические игры: «Украшаем коврики», «Украшаем тарелку», «Украшь матрешку». Раскраски по всем лексическим темам. </p>
Центр конструктивно – модельной деятельности «Маленькие строители».	<p> Крупный строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Схемы построек и алгоритм действия. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт: мелкий, средний, крупный. </p>
«Маленькие конструкторы»	<p> Крупная и мелкая мозаика. Крупный конструктор типа «Лего». Разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками – образцами. Счетные палочки и схемы. Игры – шнуровки, игры – застежки. Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. </p>
Музыкальный центр.	<p> Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, ложки, погремушки, гармошка. Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино. Картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Ритм». </p>
Центр художественной литературы	<p> Открытая витрина для книг. Детские книжки по лексическим темам. Книги с фольклорными произведениями: «Репка», «Теремок», </p>

<p>«Здравствуй книжка».</p>	<p>«Курочка - ряба». Любимые книжки детей. Кассеты с мультфильмами и видеомэгнитофон.</p>
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Центр сюжетно – ролевой игры.</p> <p>Центр театрализованной деятельности «Играем в театр».</p>	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды для кукол. Кукольная посуда. Кукольная мебель. Коляски. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки - матери», «Доктор», «Автобус». Муляжи: овощи – фрукты, продукты питания. Атрибуты для ряжения: сумки, бусы, шляпы, платки. Плакат «Моя семья».</p> <p>Большая складная ширма. Куклы «би-ба-бо». Настольный театр: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок». Театр на коврографе: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок». Атрибуты для драматизации сказок: костюмы, маски, шапочки, афиши.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития.</p> <p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Вкладыши, втыкалочки, пирамидки. Дидактические игры: «Цветные фоны», «Помоги Оле», «Красный, синий, желтый, зеленый», «Поиграем вместе», «Карандашики» и др. Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине). Магнитная геометрическая мозаика. Набор плоскостных геометрических фигур. Набор объемных геометрических фигур. Контейнер с разноцветными шарами.</p> <p>Стеллаж с выдвижными емкостями. Разнообразный природный материал. Контейнеры с крышками для сыпучих продуктов (крупы, горох, фасоль). Емкости разной вместимости: ложки, воронки, сито, трубочки для коктейля, лейки, колбы. Игрушки для игр с водой: ванночки, пупсы, тазы, подносы и др. Лупы.</p>

<p>Образовательная область «Речевое развитие».</p>	<p>Коврограф. Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Тематические сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития речевого дыхания. Картотека пальчиковых игр.</p>
<p>Раздевалка</p>	<p>Шкафчики с яркими картинками – наклейками. Коврограф. Алгоритм процесса одевания и раздевания, картинки с изображением предметов одежды, таблички. Стенд «Мы творим» (выставка детских творческих работ). Два информационных стенда для родителей. Плакат «Времена года». Информационные папки для родителей.</p>
<p>Столовая</p>	<p>Коврограф. Картинки с изображением предметов питания. Панно «Меню», «Посуда». Плакаты «Овощи», «Фрукты». Панно «Мы дежуриим». Уголок «Времена года»: плакаты, поделки из природного материала.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>Алгоритм процесса умывания. Картинки с изображением действий самообслуживания.</p>

**Обновление развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе
на 2018-2019 уч.год**

Образовательная область	Центры	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды группы	
		Содержание	Месяц
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевой игры	Обновить уголок ряжения (подбор, пошив, вязание).и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Одень куклу» и «Кукла хочет спать».	Сентябрь
		Обновить игры на развитие эмоционально – волевой сферы: «Хорошо - плохо», «Уроки вежливости».	Октябрь
		Создать картотеку пальчиковых игр: «Играем – пальчики развиваем».	Ноябрь
		Приобрести новые передники, прихватки, полотенца для сюжетно – ролевой игры «Угостим кукол».	Январь
Физическое развитие	Спортивный центр	Схемы упражнений с предметами и без предметов.	Октябрь
		Изготовить атрибуты к подвижной игре «Воробушки и кот».	Май
Познавательное развитие	Экологический центр	Изготовить дидактическую игру по экологическому воспитанию: «Собери и назови животное» (из четырех частей).	Декабрь
	Центр сенсорного развития	Изготовить дидактические пособия на цвет (на липучке)	Март
	Центр экспериментирования	Обновить оборудования, речевой материал (таблички) для игр с водой и воздухом.	Апрель
Художественно – эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Приобрести новые альбомы для индивидуального рисования, раскраски для самых маленьких.	Февраль
		Нарезать новый разнообразный материал для аппликаций.	Декабрь

Прогулка	Центр конструктивно – модельной деятельности	<p>Дополнить по возрасту схемы, образцы построек для конструирования из настольного деревянного конструктора.</p> <p>Обновить таблички соответственно возрасту, погодным изменениям и временам года.</p> <p>Приобрести новый выносной материал.</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>
-----------------	--	---	--------------------------------------

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975 2. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003 3. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль, Академия развития, 2007 4. В. Цвынгарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 1996 5. Е. Синицина «Умелые пальчики» из серии «Через игру к совершенству». М., 1997 6. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова «Двести упражнений для развития общей и мелкой моторики». М., Астель, 2007 7. Е.А. Данилова « Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962 8. Д.И.Бойков Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004 9. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005 10. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., Просвещение, 1992 3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей во второй младшей группе детского сада» 4. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». М., Просвещение, 1967 5. В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду». М., Просвещение, 1966
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ /младший возраст/». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 2. А.А. Смоленская, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы». СПб, «Детство - пресс», 2003 3. И. В. Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск, 1981 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)». М., Владос, 2001 3. Ю.Г. Хаукевич «Игры в детском саду». Минск, «Харвест», 2000 4. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962

Во всех образовательных областях и направлениях применяется следующая литература:
«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991г.

