

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 180
от «03» сентября 2018 г.

**Рабочая программа
учителя – дефектолога Гладченко О.В.
Вторая младшая группа №3 «Кораблик»
2018-2019 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №27 компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»**

**Санкт-Петербург
2018**

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет с нарушениями слуха
 - 1.4. Характеристика детей второй младшей группы №3
2. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»
- 2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

III. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
- 3.4. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению.
- 3.5. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
- 3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды
- 3.8. Нормативно-правовая база
- 3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №3 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда», утвержденной Приказом №236 от 21 сентября 2015 г.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 03.09.2018 г. по 28.06.2019 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) младшего дошкольного возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально

допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 3-го - 4-го года жизни 15 минут.

1.1 Цели и задачи программы.

Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (нарушениями слуха);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений;

- преодоления недостатков в речевом развитии;

- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развития фонематического восприятия;

- расширения и активизации словаря;

- воспитания связной, грамматически правильно оформленной речи;

- формирования навыков учебной деятельности;

-осуществления взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками

ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимодействия с семьей;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе разработки Программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха лежат следующие **подходы**:

1) *дифференцированный* подход к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в

соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса

позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности. В детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, через использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная), в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения. В ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развития. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей младшего возраста.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость. Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Младший дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы личности, интерес к окружающему миру. Это сензитивный период для развития речи и всех психических процессов. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушениями слуха с самого раннего возраста.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, как правило, соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. У них снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

У малышей с нарушениями слуха наблюдается снижение познавательной деятельности. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность.

При помощи взрослого дети младшего дошкольного возраста могут активно осваивать дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики может приводить к недостаточному формированию навыков самообслуживания - многие дети испытывают затруднения в использовании ложки в процессе еды, испытывают трудности при раздевании и, особенно, в одевании, в предметно-игровых действиях.

Важный диагностический показатель - коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, различных действий. У ребенка с нарушениями слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушениями слуха в младшем возрасте является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка.

Развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности у детей с нарушениями слуха, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существительные, имеющие прямую предметную соотнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих малышей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Занятия с ребенком младшего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Малышей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Малыша учат слушать с аппаратом и без него. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: малыша побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети знакомятся с музыкальными игрушками, учатся различать их звучание.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

1.4. Характеристика детей второй младшей группы №3.

При разработке программы учитывался контингент детей группы №3.

Общее количество детей в группе – 10 человек.

Из них 10 детей – инвалиды детства по слуху. 2 детей слухопротезированы бинаурально. Дети не приучены к ношению ИСА.

8 детей имеют родителей с нарушениями слуха. У 6 детей есть сестры и братья.

8 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

2 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость III степени.

В группе 2 мальчика и 8 девочек. 8 детей переведены из первой младшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда»

2. Целевые ориентиры.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам детей младшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты освоения детьми 3 – 4 лет с нарушениями слуха
программы дошкольного образования.**

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь выделять один предмет и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; составлять множества из единиц; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотнесении в пределах 3-х, соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев; сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине; различать геометрические формы — круг, квадрат, треугольник. Иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, ориентируясь от себя; пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения; при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие; фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 3), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах; при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 3).</p>
2	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо запомнить на табличках около 50 – 70 слов (названий предметов из разных тематических групп), 18 – 20 поручений, вопросов, сообщений из всей используемой в письменной форме речи взрослых и пользоваться этим объемом сведений в соответствии с</p>

		<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Научиться подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам(глобальное чтение) с последующим проговариванием и дактилированием слов (аналитическое чтение)</p> <p>Уметь составлять короткие слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).</p> <p>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>).</p> <p>Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.</p> <p>Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</p> <p>Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).</p> <p>По побуждению взрослых дети должны выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.</p> <p>Детям необходимо научиться приближенно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.</p>
3	Коррекционная работа	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо научиться: надевать и снимать</p>

наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос.

С индивидуальным слуховым аппаратом, с аппаратурой коллективного пользования и без различать на слух и воспроизводить:

количества звучаний в пределах 3-х;

источник звука (музыкальные игрушки), голос;

двух-трехсложные ритмы. Источник звучания – музыкальные игрушки, голос. Способ воспроизведения: отхлопывание, игра на барабанах, бубне;

темп и громкость звучания;

знакомые слова;

звукоподражания: *ав-ав-ав* или *ам-ам-ам* (собака), *у* – (пароход), *в* – (самолет), *пrr* (лошадка), *пи-пи-пи* (птичка), *му* – (корова), *мяу* (кот), *би-би-би* или *би-би* (машина), *ту-ту-ту* или *ту-ту* (поезд), *ко-ко-ко* (курица), *ква-ква-ква* (лягушка) и т.п.

Обучение произношению:

Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – *мама, папа, тетя*, имя ребенка, *дом, мяч, стол, стул, вода, суп, хлеб, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет*; лепетные: *ляля, бо-бо, а-а*; звукоподражания.

Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно.

Воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано.

Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: *а, у, э, м, п, н, т, ф*; выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер

		(темп, динамику, слитность).
--	--	------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p>1й квартал (сентябрь-ноябрь)</p>	<p>1. Учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову.</p> <p>2. Объединять: - одинаковые (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки» желтые грибочки, кружочки одного цвета и т.п.); - одинаковые только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества; - одинаковые только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества.</p> <p>3. Познакомить со словами один, много.</p> <p>4. Формировать представления о больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах.</p> <p>5. Учить различать геометрические формы (круг, треугольник, квадрат), учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 3-4.</p> <p>6. Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут-там).</p> <p>7. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p>	<p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Один, много.</i></p> <p><i>Такой, не такой.</i></p> <p><i>Круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p><i>Тут, там.</i></p> <p><i>Возьми столько(же).</i></p> <p><i>Равно, больше, меньше.</i></p> <p><i>Наверху, внизу.</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i></p> <p><i>Принеси. Убери столько (же).</i></p> <p><i>Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше.</i></p> <p><i>Сравни.</i></p> <p><i>Большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий.</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве</p>

<p>2й квартал (декабрь- февраль)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. 2. Учить практически сравнивать множества в пределах 3 (без словесного определения), 3. Учить выбирать 1 и 2 предмета из множества. 4. Продолжать формировать представления о больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах. 5. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там, внизу — наверху, рядом. 6. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа. 7. Продолжать учить различать геометрические формы (круг, треугольник, квадрат), учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 3-5. 	<p><i>Один. Два. Много. Круг, квадрат, треугольник. Тут, там. Большой – маленький. Наверху, внизу, справа, слева. Делайте так. Что это? Где круг (квадрат...)? Мяч тут. Авто там. Вот мишка большой. Вот мишка маленький. Тут гриб. Еще гриб. Дай яблоки всем. Сколько флажков? Вот столько. Положи круги. Вот столько. Убери столько.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет. 2. Величина. 3. Форма. 4. Ориентировка в пространстве.
---	---	--	---

<p>3й квартал (март-июнь)</p>	<p>1. Проводить соотнесение по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы.</p> <p>2. Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев.</p> <p>3. Учить измерять условными мерками: длины (ширины, высоты) – шагами, палочками, веревочками и т.п.; термины: <i>сколько?</i>, <i>столько</i>, <i>больше</i>, <i>меньше</i>, <i>равно</i>, <i>измерь</i>; объема сыпучих и жидких веществ (воды, песка); термины: <i>сколько?</i>, <i>столько</i>, <i>равно</i>, <i>больше</i>, <i>меньше</i>, <i>измерь</i>.</p> <p>4. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p> <p>5. Продолжать учить различать геометрические фигуры, соотносить форму с предметом.</p> <p>6. Учить выбирать предметы, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника.</p>	<p><i>Один, два, три, много.</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Столько, где, там.</i></p> <p><i>Поровну, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, одинаковые.</i></p> <p><i>Квадрат, треугольник, круг.</i></p> <p><i>Там, тут, далеко, близко, наверху, внизу, слева, справа, рядом.</i></p> <p><i>Такой, не такой.</i></p> <p><i>Дай, такой, дай столько (же), делай так.</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве</p>
--	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
I - й квартал			
Сентябрь	<p>1. Учить детей наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, переключивание предметов на другое место, группировка их и т. п.), выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию.</p>	<p><i>Мама, папа, я, бабушка, дедушка, девочка, мальчик. Поезд (ту-ту), лодка, мяч (оп-оп), матрешка, ведро, мишка (топ-топ), кукла, машина (би-би), самолет (у__), совок.</i></p>	<p>«Имена» «Семья» «Игрушки»</p>
Октябрь	<p>2. Учить детей понимать и выполнять поручения на письменной основе.</p> <p>3. Учить детей называть предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приблизительно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).</p>	<p><i>Свекла, капуста, огурец, помидор, репа, морковь, картофель</i></p> <p><i>Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин, груша</i></p> <p><i>Холодно, дождь, тучи, солнышка нет</i></p>	<p>«Овощи» «Фрукты» «Время года- Осень»</p>
Ноябрь	<p>4. Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов).</p> <p>5. Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, чучела, предметы лепки, аппликации и т. п.) и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное</p>	<p><i>листья падают, ветер.</i></p> <p><i>Нога, рука, голова, глаза, нос, рот, уши.</i></p> <p><i>Мыло, расческа, паста, щетка, вода, кран, полотенце, вымой, вытри.</i></p> <p><i>Суп, щи, борщ,</i></p>	<p>«Части тела» «Предметы гигиены» «Продукты питания»</p>

	<p>приближенное проговаривание).</p> <p>6. Учить называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы да оцупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа: "Что там?", "Что у Вовы", "У кого есть?").</p> <p>7. Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: <i>Что это? Кто это?</i></p> <p>8. Побуждать детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. Поощрять речевую активность детей.</p>	<p><i>каша, хлеб, булка, масло, яйцо, котлета, салат, макароны, сок, чай, вода, кефир, молоко.</i></p> <p><i>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</i></p> <p><i>микрофон, экран, делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, снимми, открой, закрой, лови, не плачь, не шали, не мешай, играй, покорми, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, спасибо, привет, пока, все, снова, еще, тут, там, вот</i></p>	
<p>2й квартал Декабрь</p>	<p>1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.</p>	<p><i>Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, колготки, носки, платье, шорты, рубашка, сапоги, чешки,</i></p>	<p>«Одежда. Обувь»</p>

<p>Январь</p>	<p>2. Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.</p> <p>3. Проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений.</p> <p>4. Самостоятельно задавать вопросы типа: <i>Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей шарф?</i></p> <p>5. Проводить упражнения для пальцев (типа сочетания двух-трех дактилем).</p> <p>6. Учить различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов.</p> <p>7. Учить понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (Дай мяч. Возьми куклу и т. д.), в соответствии с тематикой.</p>	<p><i>ботинки, валенки, тапки.</i></p> <p><i>Спальня, столовая, туалет, раздевалка, группа.</i></p> <p><i>Горка, санки, ком, баба (снежная), двор,</i></p> <p><i>Новый год, снеговик, дед Мороз, елка.</i></p> <p><i>Снег, мороз</i></p>	<p>«Помещения детского сада»</p> <p>«Праздники и развлечения»</p> <p>«Время года- Зима»</p>
<p>Февраль</p>	<p>8. Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.</p> <p>9. Побуждать детей воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми.</p>	<p><i>Чашка, тарелка, вилка, нож, ложка, чайник.</i></p> <p><i>Шкаф, кровать, диван, стол, стул.</i></p> <p><i>Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрю-хрю), лошадь (и-го-го).</i></p> <p><i>Бабушка, дедушка, колобок, покатился, ля-ля-ля, заяц, волк, медведь, лиса, хитрая, сядь на нос, ам, съела.</i></p> <p><i>Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь.</i></p>	<p>«Посуда»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Сказка «Колобок»</p> <p>«Дикие животные»</p>

		<p><i>Идет, сидит, бежит, ест, пьет, болит, спит, лежит, упал, плачет, играет, гуляет.</i></p> <p><i>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.</i></p>	«Глаголы»
<p>3й квартал</p> <p>Март</p>	<p>1. Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий.</p> <p>2. Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (с включением глаголов в повелительном наклонении). Отвечать на вопросы целой фразой. Понимать и самостоятельно продуцировать сообщения.</p>	<p><i>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова.</i></p> <p><i>Утка (кря-кря), курица (ко-ко), петух (ку-ка-ре-ку), гусь (га-га).</i></p> <p><i>Дед, баба, курочка ряба, бил, не разбил, мышка, хвост, разбила</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние птицы. Звукоподражания»</p> <p>Сказка «Курочка Ряба»</p>
<p>Апрель</p>	<p>3. Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их.</p> <p>4. Учить понимать и выполнять</p>	<p><i>Весна, тепло, солнышко, листья, трава, цветы,</i></p>	<p>Время года – весна.</p>

Май	<p>поручения и просьбы.</p> <p>5. В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: <i>Кто это? Что это? Где?</i></p> <p>6. Формировать навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.</p> <p>7. Складывать имена детей из разрезной азбуки. Уметь писать имена детей печатными буквами.</p> <p>8. Составлять описание сюжетной картинке двумя-тремя фразами.</p> <p>9. Выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем по подражанию учителю).</p>	<p><i>зеленый, желтый, красный.</i></p> <p><i>Трава, цветы, дерево, куст.</i></p> <p><i>Учитель, воспитатель, няня, врач, повар.</i></p> <p><i>Машина, самолет, поезд, автобус, троллейбус, метро, корабль.</i></p> <p><i>Тепло, холодно, солнышко, солнышка нет, ветер, ветра нет, дождь, дождя нет весна, трава, ручей, птичка.</i></p> <p><i>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар.</i></p>	<p>«Растения»</p> <p>«Профессии людей»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Погода»</p> <p>«Насекомые»</p>
	Июнь	<p><i>Весь изученный лексический материал.</i></p> <p><i>Словарь для отработки во время проведения</i></p>	<p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>

		<p><i>режимных моментов:</i></p> <p><i>Что там?Покажи!</i></p> <p><i>Вот! Это....</i></p> <p><i>Говори.Где? Тут.</i></p> <p><i>Вот. Там.</i></p> <p><i>Положи. Возьми.</i></p>	
--	--	--	--

Коррекционная работа.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Квартал учебного года	Задачи	Темы
1й квартал	1. Учить детей со звукоусиливающей аппаратурой	Лексические темы:

<p>(сентябрь - ноябрь)</p>	<p>и без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос.</p> <p>2. Учить детей с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 - 4; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.</p> <p>3. Учить детей с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, барабан, гармошка, голос (слогосочетания типа: <i>па-па-па-па</i> и <i>па – па – па</i>; способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.</p> <p>4. Учить детей со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 2 – 3) и опознавать на слух звукоподражания.</p> <p>5. Формировать у детей потребность к устному общению.</p> <p>6. Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов. Основное внимание при этом уделяется слитному произношению с выраженным выделением ударения, в темпе, близко к естественному произнесению слова.</p>	<p>«Имена», «Семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Части тела», «Продукты питания», «Предметы гигиены»</p>
-----------------------------------	--	---

<p>2й квартал (декабрь - февраль)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать слова по лексическим темам. 2. Учить детей различать на слух и воспроизводить длительность звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него). 2. Учить детей с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-х; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки. 3. Учить детей со стационарной звукоусиливающей аппаратурой различать на слух фразы при выборе из 2 – х; речевой материал: <i>мама (папа) дома, тетя Маша (Андрей) тут, самолет летит, дай дом, убери игрушки, дай мяч, убери мяч, дай машину (юлу, мяч), убери чашку (юлу, мяч).</i> 4. Обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики. 5. Различать на слух и воспроизводить темп звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него). 6. Различать на слух и воспроизводить громкость звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него). 7. Учить детей произносить фразы из 2 – 3 полных слов. 8. Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов. Основное внимание при этом уделяется слитному произношению с выраженным выделением ударения, в темпе, близко к естественному произнесению слова. 	<p>Лексические темы: «Времена года», «Одежда. Обувь», «Посуда», «Помещения детского сада», «Магазин», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Глаголы».</p>
--	---	---

<p>3й квартал (март - июнь)</p>	<p>1. Продолжать учить различать на слух звукоподражания, лепетные слова и слова по лексическим темам.</p> <p>3. Учить различать на слух и воспроизводить темп звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).</p> <p>4. Учить играть на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний со II полугодия.</p> <p>5. Без звукоусиливающей аппаратуры, с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: <i>па, па-па-па-па, па, папа</i>); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.</p> <p>5. Учить детей воспроизводить в составе слов и фраз не менее четырех гласных и семи согласных звуков: <i>а, о, у, э, м, п(б), н, т(д), с(з), л(р), в(ф)</i></p> <p>6. Использовать в самостоятельной речи фразы типа: <i>Тетя Оля, помоги. Мама дома. Мила спит. Адам упал. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Арины нет.</i></p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Транспорт», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Люди (семья, взрослые в детском саду)», «Погода», «Профессии людей», «Насекомые».</p>
--	---	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении Коррекционная работа	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Коррекционное направление.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Будем знакомы	Родительское собрание.
Октябрь	Как приучать ребенка к ношению индивидуального слухового аппарата.	Консультация.
Ноябрь	Конкурс для родителей и детей «Дидактическая игра для сенсорного развития»	Консультация.
Декабрь	Артикуляционная гимнастика.	Консультация. Картотека упражнений.
Январь	Основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха). Дактилология и ее роль в развитии глухого ребенка.	Родительское собрание Презентация
Февраль	Развитие мелкой и общей моторики.	Консультация. Картотека игр и упражнений.
Март	Фонетическая ритмика как средство развития произношения детей с нарушениями слуха.	Консультация Мастер-класс
Апрель	Развитие речи детей с нарушениями слуха посредством использования символов.	Консультация.
Май	Успехи детей и направления дальнейшей работы.	Родительское собрание.
Июнь	Как заниматься с ребенком со слуховой депривацией в домашних условиях.	Консультация.

2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Использование фонетической ритмики в режимных моментах.	Консультация, показ приемов фонетической ритмики.
Октябрь	Индивидуальные особенности детей группы.	Беседа.
Ноябрь	Работа над речевым дыханием и гласными звуками.	Консультация.
Декабрь	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата.	Консультация. Картотека.
Январь	Показатели нервно-психического развития детей.	Консультация.
Февраль	Особенности орфоэпических норм русского языка (Как правильно говорить?)	Консультация.
Март	Использование мнемотехнических технологий при ознакомлении ребенка с окружающим миром.	Консультация.
Апрель	Упражнения на развитие силы голоса.	Консультация. Картотека.
Май	Выработка (УДР) условно - двигательной реакции на звук.	Открытое занятие.
	Развитие мелкой моторики у детей с	

Июнь	нарушениями слуха.	Консультация.
------	--------------------	---------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога.

Дни недели. Часы работы.	Распределение рабочего времени.	Виды работ.
Понедельник	9.00 – 9.15	Развитие речи на физкультурном занятии.
	9.15 - 9.25	Переодевание детей после физкультурного занятия. Работа над речью.
	9.25 – 9.40	ННОД Развитие речи с учителем – дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 – 9.50	Двигательная пауза.
	9.50- 10.05	ННОД Развитие речи с учителем – дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 - 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак
	10.20 - 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 -11.50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	11.50 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Вторник	9.00 – 9.15	Индивидуальная работа на музыкальном занятии.
	9.15 – 9.25	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.25 -9.40	ННОД ФЭМП с учителем – дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 – 9.50	Двигательная пауза.
	9.50-10.05	ННОД ФЭМП с учителем – дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 -10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

	10.30 – 11.50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	11.50 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Среда	9.00 – 9.15	Развитие речи на физкультурном занятии.
	9.15 - 9.25	Переодевание детей после физкультурного занятия. Работа над речью.
	9.25 – 9.40	ННОД Развитие речи с учителем – дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 -9.50	Двигательная пауза.
	9.50-10.05	ННОД Развитие речи с учителем – дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 -10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30- 11 50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	11.50 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Четверг	9.00-9.15	Индивидуальная работа на музыкальном занятии
	9.15- 9.25	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.25 - 9.40	ННОД ФЭМП с учителем – дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 -9.50	Двигательная пауза
	9.50 -10.05	ННОД ФЭМП с учителем – дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 -10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20- 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30– 11.50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин.)

	11.50 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Пятница	9.00 – 9.15	Работа над развитием речи во время физкультурного занятия.
	9.15 - 9.25	Переодевание детей после физкультурного занятия. Работа над речью.
	9.25 – 9.40	ННОД РСВ и обучению произношению с учителем – дефектологом (1 подгруппа)
	9.40 – 9.50	Двигательная пауза
	9.50 – 10.05	ННОД РСВ и обучению произношению с учителем – дефектологом (2 подгруппа)
	10.05 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 11.50	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин.)
	11.50 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

Каждая третья среда месяца с 14.00 до 18.00 ч. - индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей с целью получения рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка дома.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповые занятия по Формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповые занятия по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, спортивных мероприятий, праздников.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 4. ЛЕБ – система 5. Мнемотехника 6. БОС. Программа «Комфорт – ЛОГО» 7. ИКТ 8. Динамическая пауза 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.

--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.)

Продолжительность учебного года в ГБДОУ:

Начало учебного года – 01 сентября 2018 г.

Каникулярный период – 5 ноября 2018 г., с 1 - 10 января 2019г., 22 февраля 2019 г., 7 - 8 марта 2019 г., 1, 9 мая 2019 г., 12 июня 2019 г.

Окончание учебного года – 28 июня 2019 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 02.06.2016 г. по 28.06.2016 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю:

от 3 лет до 4 лет- 5 занятий (продолжительность – 15 мин.)

Длительность занятия - 15 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю
Подгрупповое занятие по ФЭМП	15 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по Развитию речи	15 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношения	15 мин.	1 занятие в неделю
Индивидуальные занятия	15 мин.	30 занятий в неделю

**3.4. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом по
Формированию элементарных математических представлений, Развитию речи,
Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.**

Занятие	Фамилия, имя ребенка	Дни недели
<p align="center">Формирование элементарных математических представлений</p>	<p align="center">1 подгруппа</p> <p>1. Милена 2. Мила 3. Соня 4. Арина 5. Беата 6. Рина</p> <p align="center">2 подгруппа</p> <p>1. Адам 2. Роза 3. Эдик 4. Арина Ф.</p>	<p align="center">Вторник Четверг</p>
<p align="center">Развитие речи</p>	<p align="center">1 подгруппа</p> <p>1. Милена 2. Мила 3. Соня 4. Арина 5. Беата 6. Рина</p> <p align="center">2 подгруппа</p> <p>1. Адам 2. Роза 3. Эдик 4. Арина.Ф.</p> <p align="center">.</p>	<p align="center">Понедельник Среда</p>
<p align="center">Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.</p>	<p align="center">1 подгруппа</p> <p>1. Милена 2. Мила 3. Соня 4. Арина 5. Беата 6. Рина</p> <p align="center">2 подгруппа</p> <p>1. Адам 2. Роза 3. Эдик 4. Арина Ф.</p> <p align="center">.</p>	<p align="center">Пятница</p>

**3.5. Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом по
Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.**

День недели	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	1.Милена 2. Мила 3. Соня 4. Арина 5. Беата 6. Рина
Вторник	1. Адам 2. Роза 3. Эдик 4. Арина.Ф. 5.Арина 6.Соня
Среда	1. Милена 2. Мила 3. Соня 4. Арина 5. Беата 6. Рина
Четверг	1. Адам 2. Роза

	<ol style="list-style-type: none">3. Эдик4. Арина.Ф.5.Беата6. Рина
Пятница	<ol style="list-style-type: none">1.Милена2. Мила3. Эдик4. Арина Ф5. Адам6. Роза

3.6. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек).

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Насыщение развивающей предметно – пространственной среды
Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие»	<p>Коврограф.</p> <p>Вкладыши, пирамидки, мозаика, магнитная доска, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических форм.</p> <p>Плакаты «Форма» , «Цвет», «Счёт».</p> <p>Картотека «Сложи из счетных палочек».</p> <p>Д/И «Парные картинки».</p> <p>Лото «Цветные фоны».</p> <p>Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Завинчивание», «Шнуровка», «Липучки».</p> <p>Предметы разной величины.</p> <p>Д/И «Вложи верно».</p> <p>Наборы счетных палочек.</p> <p>Д/И «Вкладыши», «Найди свое окошечко».</p> <p>Вкладыши и контуры, обводки.</p> <p>Магнитная геометрическая мозаика.</p> <p>Контейнер с разноцветными шарами.</p> <p>Таблички.</p>
Образовательная область «Речевое развитие» Центр «Развитие речи»	<p>Коврограф с наглядным материалом по лексическим темам(4 – 5 картинок и табличек).</p> <p>Коврограф: «Мы такие разные», «Что делает мишка»</p> <p>Сюжетные картины «Времена года», «Праздники».</p> <p>Раздаточные карточки по лексическим темам.</p> <p>Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Игра: «Составь слово».</p> <p>Азбука.</p> <p>Набор карточек для пальчиковых игр.</p> <p>Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с дидактическим материалом.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания.</p> <p>Наборы картинок по лексическим темам для коврографа.</p>

	<p>Плакат: «Времена года.</p> <p>Таблички по лексическим темам.</p>
<p>Коррекционная работа</p> <p>Центр «Я учусь говорить»</p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <p>Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p>
<p>Центр «Я учусь слушать»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, ложки, погремушки, гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино.</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Ритм».</p> <p>Таблички.</p>
<p>Центр «Я учусь слушать и говорить» (уголок для индивидуальных занятий)</p>	<p>Альбом для обучения произношению: «Гласные звуки».</p> <p>Альбом для обучения произношению: «Звуки».</p> <p>Пособие для развития тактильного восприятия: «Шершавые буквы».</p> <p>Пособия для развития дыхания.</p> <p>Дидактическое пособие: «Веер из букв».</p>

профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

1. Центр индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению групповой комнате: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала., слухотренажер для индивидуальной работы СТ- 01.
2. Мебель для подгрупповых занятий.
4. Доска с дополнительным освещением.
5. Мольберт.
6. Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
7. МФУ – устройство «Brother».
8. Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 8 мест.
9. Моноблок «Samsung»

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе РР и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Срок (квартал)	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Оформление коврографа: «Математика. Счет.» Обновление картотеки: «Сложи фигуру из счетных палочек».
	2 квартал (декабрь – февраль)	Оформление дидактических игр на различение цвета, счет до 3: «Пазлы»
	3 квартал (март – июнь)	Изготовление карточек по мнемотехнике: «На что похоже?». Изготовление дидактической игры: «Разрезные картинки».
Образовательная область «Речевое развитие»	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Оформление стенда «Я и моя семья» Изготовление пособий по теме: «Части тела».
	2 квартал (декабрь – февраль)	Обновление пособий по темам: «Развитие дыхания»
	3 квартал (март – июнь)	Изготовление игры «Парные картинки». Изготовление ИКТ игр по теме «Животные»
Коррекционная работа	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Обновление картотеки по темам: «Развитие мелкой моторики». «Артикуляционные упражнения»
	2 квартал (декабрь – февраль)	«Фонетическая ритмика»
	3 квартал (март – июнь)	Пополнение уголка «Музыкальные игрушки».

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.8. Нормативно - правовая база.

Рабочая программа второй младшей группы №3 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) ГБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» и в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года(сентябрь 2018 – июнь 2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей второй младшей группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 3 до 4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года))

Уровень ДОУ:

- Устав ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- Положение о рабочей программе педагогов;
- Годовой план работы ГБДОУ на 2018 – 2019 год.

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Список литературы
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В.Колесникова Математика для дошкольников (3-4 года). М., 2002 2. Л.С.Метлина Математика в детском саду. М., Просвещение, 1984 3. И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. Санкт – Петербург, Каро, 2006 4. В.В. Зайцев Математика для детей дошкольного возраста. М., 1999 5. Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина Готовность слабослышащих детей к обучению в школе. М., 2000 6. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001 7. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991г. 8. Примерная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Г.Н. Пенин, О.А.Красильникова и др.; под ред. Н.Н.Яковлевой, О.О.Красильниковой, Г.Н. Пенина. - СПб, 2015.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.В.Большева Учимся по сказке. Санкт – Петербург, 2001 2. Н.Гурьева Год до школы. Упражнения по мнемотехнике. Санкт – Петербург, 2000 3. И.В.Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998 4. Л.А.Головчиц Методические разработки примерных занятий по развитию речи. М., 1991 5. Д.И.Бойков Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004 6. А.Катаева, Е.А.Стребнева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., Владос, 2004

	<p>7. Е.Г. Речицкая, Е.В.Пархалина Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., Владос, 2000</p> <p>8. С.А. Зыков. «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г.</p> <p>9. А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М., «Таганка» МГОПУ, 2004</p> <p>10. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005</p> <p>11. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012</p> <p>12. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989</p> <p>13. Т. И.Обухова Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод.пособие. Мн., 2005*</p> <p>14. Б. Д.Корсунская Методика обучения глухих дошкольников речи. М., 1969*</p> <p>15. С. А.Зыков Методика обучения глухих детей языку. Учебное пособие для студентов. М., 1977*</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Литература:</p> <p>1. Т.М.Власова, А.П.Пфафенродт Фонетическая ритмика. М., «Учебная литература», 1997</p> <p>2. Л.П.Назарова Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., Владос, 2001</p> <p>3. И.В.Королева Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. Санкт – Петербург, Издательство Каро, 2005</p> <p>4. И.В.Королева Слуховая реабилитация глухих детей и взрослых с КИ. Санкт – Петербург, 2007</p> <p>5. Л.А.Головниц Дошкольная сурдопедагогика. М., Владос, 2001</p> <p>6. Э.И.Леонгард Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. М., Просвещение, 1971</p> <p>7. Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М., Владос, 2003</p>

	<p>8. Л.В.Нейман, М.Р.Богомольский Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М., Владос, 2001</p> <p>9. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение». М., «Просвещение», 1985г.*</p> <p>10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей). М., «Просвещение», 1981г.*</p> <p>11. Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих».М., «Пед-ка», 1973г.*</p> <p>12. Сурдопедагогика // Под ред. М.И. Никитиной. М., Просвещение, 1989</p> <p>13. Белова Н.И. Специальная сурдопедагогика. М., Просвещение, 1985.</p> <p>14. Н.Д. Шматко Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей 1 года. М., 2001</p> <p>15. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург, 2004</p> <p>16. В.Н. Костыгина Тру – ля – ля. Артикуляционная гимнастика, 1999</p> <p>17. Е.П. Микшина Видим, слышим, говорим. Санкт – Петербург, Каро, 2004</p> <p>18. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004</p> <p>19. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, 2006</p> <p>20. Т. Г. Богданова Сурдопсихология. М., 2002</p> <p>21. Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская Если малыш не слышит. М., 2003</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Литература:</p> <p>1. Психология глухих детей. Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. М., 1971*</p> <p>2. Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М., «Экзамен» 2006г.</p> <p>3. Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко Методика педагогического обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года</p>

жизни*

Учебно – методические пособия:

1. Тестирование по методике Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» адаптированной учителем – дефектологом Родионовой М.Ю..

2. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха». М., «Спорт» 2004г*

3. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М., 2004*

*- электронный формат издания