

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 180
от «03» сентября 2018 г.

**Рабочая программа
учителя – дефектолога Родионовой М.Ю.
Подготовительная группа №5 «Пчелки»
2018-2019 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №27 компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»**

**Санкт-Петербург
2018**

Содержание

I. Целевой раздел Рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет с нарушениями слуха
 - 1.4. Характеристика детей подготовительной группы №4
2. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел Рабочей программы

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) по областям/направлениям
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»
- 2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

III. Организационный раздел Рабочей программы

- 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
- 3.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5. Обновление развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Нормативно – правовая база
- 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

IV. Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №4 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда», утвержденной Приказом №236 от 21 сентября 2015 г.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 03.09.2018 г. по 28.06.2019 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухого, слабослышащего), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости тактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие сниженного и остаточного слуха.

Предлагаемая Программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) старшего дошкольного возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя – дефектолога дошкольной группы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОО. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые

СанПиНами. В соответствии с СанПиНами продолжительность занятий у детей 6-го - 7-го года жизни до 30 минут.

1.1.Цели и задачи Программы.

Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений;
- преодоления недостатков в речевом развитии;
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развития фонематического восприятия;
- расширения и активизации словаря;
- воспитания связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирования навыков учебной деятельности;
- осуществления взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе разработки Программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха лежат следующие **подходы**:

1) *дифференцированный* подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к

целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушениями слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами Программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушениями слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику

дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушениями слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости, дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом освоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушениями слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностным развитием. В процессе обучения детей с нарушениями слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и устно - дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного и сниженного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушениями слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушения слуха, рассматривается автором Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Седьмой год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени нарушения слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышащие). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

У детей 6 – 7 лет происходит активное развитие познавательных интересов, совершенствование предметной деятельности. По мере сенсорного развития ребёнка совершенствуются способы восприятия. Происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов, их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета. Важную роль в сенсорном развитии играют совершенствование игровой деятельности, предметного рисунка, расширение элементов трудовой деятельности. Наряду с овладением восприятия свойств предметов и отношений расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование неслышащего и плохо слышащего ребёнка в окружающем мире.

У детей к шести – семи годам активно развивается умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение имеет совместная сюжетно – ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей развиваются познавательные процессы, наблюдательность, умение подчиняться правилам, совершенствуются навыки поведения.

Наряду с игрой у детей седьмого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Важный диагностический показатель – коммуникативная активность ребёнка, его возможности сотрудничества со взрослым. К семи годам ребёнок с сохранным слухом использует все части речи, его словарный запас значительно увеличивается. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребёнка является использование её для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребёнок задаёт вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

У ребёнка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращённой к ребёнку речи.

Уровень сенсорного развития неслышащих и слабослышащих дошкольников претерпевает существенные изменения в процессе обучения. Возможности усвоения сенсорного опыта увеличиваются по мере овладения речью. При рано начатом систематическом обучении глухие и слабослышащие дошкольники могут достигать высокого уровня сенсорного развития, характерного для их слышащих сверстников.

Задержка формирования предметной и игровой деятельности, недостаточный опыт использования многообразных вспомогательных предметов и орудий, отсутствие или недоразвитие речи и речевого общения отражаются и на развитии мышления у детей с нарушениями слуха (А. А. Катаева, Ж. И. Шиф, Т. И. Обухова, Н. В. Яшкова). Развитие наглядно-действенного мышления протекает у детей, имеющих нарушения слуха, с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. Для характеристики уровня наглядного мышления важен учет способов выполнения заданий, которыми пользуется ребенок. Дошкольники с нарушениями слуха прибегают к многократным пробам, фиксируя внимание при выполнении практических заданий в основном на цели, а не на способах ее достижения.

Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, сформированными в процессе зрительной ориентировки. Решение наглядно-образных задач, предполагающих зрительную свернутую ориентировку, также представляет трудности для большинства необученных дошкольников с нарушениями слуха. При этом дети отстают от своих слышащих сверстников тем больше, чем медленнее овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение.

Развитие мышления у детей с нарушениями слуха идет в том же направлении, что и у слышащих – развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтезирования целого, развиваются медленнее. Вместе с тем участие детей в практической деятельности, ориентирование в окружающем мире, осмысление назначения различных предметов, понимание некоторых явлений, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, способствуют возможности осуществлять практический анализ, синтез, наглядное обобщение.

Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. Решение интеллектуальных задач слабослышащими детьми старше пяти лет осуществляется на более высоком уровне: они пользуются более сложными способами ориентирования по сравнению с глухими сверстниками. По данным А. А. Катаевой (1972), тугоухие дети лучше справляются с выполнением заданий, требующих более сложных обобщений, пространственной ориентировки, представлений.

Память детей с нарушениями слуха отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, глухие и слабослышащие дети усваивают существенные,

имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих детей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Систематическая работа по умственному воспитанию, тесно связанная с развитием различных сторон и функций речи, является важнейшим условием развития мышления, сглаживания различий в познавательной деятельности между детьми с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками.

Что касается развития речевых функций, то у глухих детей дошкольного возраста без специального обучения речь не формируется. У них отмечаются различные голосовые реакции, неотнесенный лепет, звукосочетания. Однако без обучения число голосовых реакций с возрастом сокращается. Они становятся более однообразными, иногда к пяти-шести годам исчезают совсем. Некоторые необученные старшие дошкольники начинают осознавать свои речевые проблемы, очень неохотно идут на общение с новыми людьми, уходят от контактов со взрослыми и слышащими детьми.

Общение глухих детей дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств в сочетании с голосовыми реакциями, неотнесенным лепетом. Количество средств неречевого обучения с возрастом у глухих дошкольников расширяется: становится больше естественных жестов, некоторые из них дети придумывают сами или заимствуют у взрослых. Развиваются разнообразные взгляды, наблюдательность, внимание к мимике взрослых.

В раннем возрасте различия в речи глухих и детей с тяжелой тугоухостью не выражены, более заметны они становятся после четырех лет. Слабослышащие дети отличаются от глухих тем, что у них даже без специального обучения увеличивается число произносимых слов, хотя и не похожих на слова, которыми пользуются слышащие дети. У некоторых детей спонтанно появляются короткие аграмматичные фразы, например: «Мама, ди» («Мама, иди»); «Мати па» («Мальчик упал»). Только некоторые дети с тяжелой тугоухостью не начинают пользоваться хотя бы отдельными искаженными словами.

Уровень понимания слабослышащими детьми обращенной речи также неоднороден: часть детей понимает элементарную обращенную речь в условиях определенной ситуации, а некоторые понимают только выученные фразы. Некоторые слабослышащие дети с развернутой фразовой речью способны понимать обращенную речь вне ситуации. В общении слабослышащие дети также широко пользуются указаниями на предметы и предметными действиями, естественными жестами, мимическими средствами. Однако они в большей степени (по сравнению с глухими) сочетаются с использованием речи, характеризующейся большим количеством грамматических и фонетических искажений.

Дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом. Занятия с ребенком старшего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающим миром. Детей учат различать полные слова, обозначающие знакомые предметы. Детей учат слушать с ЗУА и без. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: ребенка побуждают повторять услышанные слова и фразы. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети продолжают знакомиться с музыкальными игрушками и инструментами, учатся различать их звучание.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники. Одним из главных условий полноценного развития ребенка с нарушением слуха является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

Глухие дети дошкольного возраста с сохранным интеллектом.

Такие дети составляют достаточно однородную группу. У тех из них, кто не получил раннюю педагогическую помощь, депривация психического развития имеет характер не просто задержки тех или иных функций, а глубокого нарушения личностного развития, нередко выражающихся в неадекватном поведении. Ребенок не только отстает в речевом развитии, но и часто приобретает такие негативные черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом. К таким детям в полной мере относится понятие «аномальный ребенок», введенное в психологию Л.С. Выготским. Совершенно другим глухой ребенок может стать в результате правильного осуществления коррекционно-воспитательного воздействия.

Как правило, большинство глухих дошкольников реагируют на сильные акустические сигналы (гул самолета, гудок поезда, звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на близком расстоянии). При этом ответная реакция на воспринятые звуки имеет безусловно –рефлекторный характер и сопровождается такими действиями, как поворот головы, торможение позы (замирание), расширение зрачков, вскидывание головы, вздрагивание, усиленное моргание, иногда наблюдаются вегетативные (покраснение) и эмоциональные реакции (смех, улыбка, обида, плач). Однако постепенно число вариантов ответных реакций сокращается, наступает адаптация к акустическим сигналам.

В отличие от слышащих детей у глухих дошкольников формирование предметных действий, развитие подражания, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов, происходит не в раннем, а в дошкольном возрасте. Подражая действиям взрослых, дети выделяют цвет, форму, величину, как будто бы осознают пространственные взаимоотношения, однако успешно они выполняют такие действия, только если число объектов не превышает трех – пяти. При увеличении их числа действие ребенка обретают хаотический характер.

В становлении сенсорных и интеллектуальных ресурсов у глухих дошкольников наблюдается общие со слышащими детьми тенденции. Вместе с тем сложные процессы, предусматривающие необходимость операций анализа, синтеза, обобщения, формируются у них более медленно и затрудненно. Их представления об окружающем мире крайне бедны. Зачастую они не только не могут обозначить их словом, но и затрудняются в выделении их из группы разнообразных объектов, не узнают их в изменившейся ситуации, не различают по функциональному назначению, часто ошибаются при соотнесении реального предмета с изображением.

К началу дошкольного обучения глухие дети не получившие ранней педагогической помощи, как правило не владеют словесной речью. Для них характерно вялость артикуляционного аппарата и поверхностность речевого дыхания. В устных проявлениях таких малышей наблюдаются многообразные голосовые реакции – лепет (несоотнесенный), голосовые звуки, гуление, кряхтение, чмоканье, мычание, артикуляция без голоса и т.п. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства из них число голосовых реакций с возрастом уменьшается. Общение со взрослым (главным образом с матерью) осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов. Иногда чувства дети выражают голосовыми реакциями – эмоциональными криками, смехом или плачем. Внешняя речь остается недоступной для их понимания, а их собственная, без направленного обучения не развивается. У глухих детей из семей глухих родителей, жесты появляются раньше и бывают более разнообразными.

Однако, при этом, глухие дошкольники стремятся к общению, и их коммуникативное поведение меняется по мере их взросления: постепенно более сложные формы контактов

начинают преобладать над относительно простыми. Так от простого подчинения взрослому они переходят к вариативному коммуникативному взаимодействию с ним, учитывая его реакции на их поведение (одобрение, порицание и т.п.), начинают активно поддерживать контакт, проявляя заинтересованность в общении.

Подтверждением возможности высокого уровня развития глухих детей служат адекватность их поведенческих реакций на одобрение и неудачу. Так, встретив негативную реакцию взрослого на свои действия, глухой ребенок не только фиксирует на этом внимание, но и исправляет соответствующими действиями.

Слабослышащие дошкольники.

Такие дети составляют достаточно неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявления слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыками слухового восприятия. При этом важно отметить, что слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

В дошкольном возрасте слуховое восприятие слабослышащих детей развивается и без специального обучения. В возрасте 6 – 7 лет приблизительно у 67% из них обнаруживаются реакции на голос разговорной громкости и при восприятии шепота ушной раковиной, однако у них сравнительно поздно развиваются реакции на звуковые раздражители. Дефект слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития.

У большинства слабослышащих детей к началу дошкольного обучения речевое развитие находится на низком уровне, они знают лишь небольшое количество слов, как правило воспроизводят название игрушек и бытовых предметов в лепетной и усеченной форме. Немногие дети (старше трех лет) владеют незначительным объемом элементарных грамматично построенных фраз, которые отличаются как по содержанию, так и по структуре от синтаксических конструкций речи слышащих дошкольников. Несмотря на то, что в развитии устной речи дошкольников выделяются различия, в нем можно выделить несколько уровней.

Первый, доречевой, уровень характеризуется наличием голосовых, рефлекторно возникающих звуковых реакций и несоотнесенного лепета, что соответствует реакциям периода гуления и лепета у слышащих малышей. Дети не понимают обращенную к ним устную речь, обращаются по средствам голосовых проявлений несоотнесенного лепета, естественных жестов и мимики.

Второму уровню соответствует использование отдельных лепетных и полных слов.

Третий уровень отличается наличием в речи детей определенного количества коротких простых фраз. При этом слова, как правило, произносятся усечено и приближенно, лишь в отдельных случаях точно. Часть детей не понимают обращенную к ним речь, общаются по средствам несоотнесенного лепета, естественных жестов и мимики, а также отдельных слов и коротких фраз.

Многие слабослышащие дошкольного возраста не понимают обращенную к ним речь и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по произношению слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления, постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи глухим детям приводят к появлению новой группы обучающихся – **глухие дети с кохлеарным имплантом**.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарным имплантом встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает

демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Следует констатировать, что дошкольники с нарушением слуха способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, однако применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их типично развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей со слуховой недостаточностью очень важно правильно определить адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной или частичной потери слуха и реализацию их специальных потребностей.

1.4.Характеристика детей старшей группы №4 «Пчелка».

При разработке Программы учитывался контингент детей подготовительной группы №4 «Пчелка».

Общее количество детей в группе – 11 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

Все дети слухопротезированы бинаурально.

Все дети приучены к ношению ИСА.

9 детей имеют родителей с нарушениями слуха.

1 ребенок из многодетной семьи.

У 8 детей имеются сестры и братья.

9 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

1 ребенок имеет двустороннюю смешанную тугоухость III степени, врожденную атрезию наружных слуховых ходов.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость III степени.

В группе 11 мальчиков.

Все дети переведены из старшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом гендерных особенностей детей.

2. Целевые ориентиры.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения Образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОО, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Планируемые результаты освоения детьми 6 – 7 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия числительных и цифр в пределах 20; - владеть количественным (прямым и обратным) счетом в пределах 10; прямым и обратным счетом от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа; знать место числа в числовом ряду, уметь сравнивать соседние числа в пределах 10; выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с цифрой, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве; - знать состав числа в пределах 10, уметь раскладывать большее число на меньшее и составлять большее число из меньших (на предметах), записывать действия с помощью цифр и знаков « + », « — », « = »; - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 по демонстрации действий и на предметах, записывать решение в виде примера, знакомые задачи изображать в действиях, на предметах, в рисунках. - знать различия между количественным и порядковым счетом; - складывать арифметическую строку из разрезных цифр. Читать арифметическую строку; <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в составе числа в пределах 10. Уметь находить место числа в числовом ряду. Например: <i>число 5 между числом 4 и числом 6;</i> - фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков; - уметь соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными

		<p>способами (приложением, наложением, измерением), выбирать соответствующую меру, соблюдать ее единство (полноту); понимать, что длина, ширина, высота, толщина не полные определения величины (величина зависит от нескольких измерений). При сопоставлении объектов пользоваться единой точкой отсчета.</p> <p>- различать и называть знакомые геометрические формы; сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме;</p> <p>- иметь представление об округлых и угловатых формах, о четырехугольнике; уметь группировать формы со сменой основания.</p> <p>- ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона); ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя); двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево); соотносить реальное пространство с его графическим изображением;</p> <p>- иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней - вчера, сегодня, завтра; о днях недели - количество, названия, последовательность; о временах года - количество, названия, последовательность; о месяцах - название текущего месяца;</p> <p>- знать все слова и выражения, связанные с предусмотренными программой требованиями по формированию элементарных математических представлений на всех годах обучения.</p>
2	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <p>- Самостоятельно употреблять в речи (в разных ее формах) в конкретных речевых ситуациях все типы высказываний,</p>

предусмотренных за четыре года обучения.

- Классифицировать слова по грамматическим категориям с помощью вопросов: *Кто? Что? Какой? Что делает?*

- Употреблять существительные с обобщающим значением (игрушки, мебель, животные и т.п.).

- Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.

- Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов (*Где? С кем? У кого? Какой? Чей? После чего? Перед чем? От кого?* и т.п.).

- Варьировать высказывания различных типов (*Я сказал Сереже: Иди в группу. Я позвал Сережу в группу. Я дал Вове конфету. Я угостил Вову конфетой. Тетя Тома наказала Витю. Тетя Тома не разрешила Вите играть*).

- Читать текст (10 и более предложений) с заменой личных местоимений существительными (*Кто это – он? У них – это у кого?*).

- Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках (до 10 – 15 предложений).

- Выражать отношения к происходящим событиям (*Ната недовольна. Тетя обрадовалась. Мама огорчилась. Папе приятно. Дети рады. Вова обиделся*).

- Уметь составлять описание сюжетной картинки с использованием имеющихся сведений о природе.

- Отвечать на вопросы в виде связного рассказа (*Что ты делаешь в группе утром? Как ты провел воскресенье? Как ты помогаешь маме? Что ты будешь делать в школе?*).

- Угадывать предметы по их описанию (до 6 – 8 предложений).

- Подбирать слова противоположного значения (*добрый – злой, высоко – низко, трудно – легко*) и употреблять их в речи.

- Уточнять значения слов, близких по смыслу или

		<p>звучанию (<i>наклеить – склеить, нарисовать – заштриховать, привезти – принести</i> и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь различать жанр (рассказ, сказка, стихотворение, загадка). - Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные</i>); - Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению); - Составлять рассказ по серии картинок (4 - 6 картинок); - С помощью педагога выбирать темы беседы или сообщения, используя при этом нужные слова в соответствующих грамматических формах. - Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.). - Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т.д.</i>); - Передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Тане, чтобы полила цветок. Попроси Машу принести воды и т.д.</i>). - Уметь отчитываться о собственных действиях (<i>Я взял книгу и положил книгу на полку</i>). - Владеть навыком аналитического чтения печатного текста.
3	Коррекционная работа	<p style="text-align: center;">Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня (при необходимости), строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу.

Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос;

- самостоятельно надевать и снимать ИСА, включать и выключать их, проверять, работают ли они.

К концу года детям необходимо на слух с ИСА, с аппаратурой коллективного, индивидуального пользования и без (по возможности):

- различать количества звучаний в пределах 10-ти и определять источник звука;
- определять источник звука (музыкальные инструменты, голос);

-определять направление звука, (расположенного справа, слева, спереди, сзади). Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, гармошка, бытовые шумы, голос.

Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его месторасположения (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), источник звука;

- различать темп и ритм звучаний, темп и громкость.

Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос.

Способ воспроизведения: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений;

- различать разнообразные ритмы (двух–трехсложные и повторяющиеся двусложные). Определять источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа: та-ТА, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма цветными геометрическими формами;
- различать записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь;
- различать и опознавать записи голосов птиц и животных

(при выборе из 4 – 5). Примерный материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;

- различать громкое и тихое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков громким и тихим голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- различать высокое и низкое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- различать и опознавать бытовые шумы;

- Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий и деятельности детей: *Надень(те) наушники. Снимите наушники. Будем заниматься и т.п. Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т.п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, и т.п.)? Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? Возьми (дай, убери, покажи, попроси) красный (желтый и т.п.) карандаш (тарелку, дом, кофту и т.п.). Покажи руки (нос, самолет, тарелку, кофту и т.п.). Поздоровайся, попрощайся.*

б) к счету: *один (два..., десять) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т.п.);*

в) к теме «Семья»: *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)? и т.д.*

г) к теме «Одежда»: *Надень шапку (рубашку, куртку, и т.*

п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) штаны (шапку, рубашку и т. п.);

д) звукоподражания;

е) знакомый речевой материал из различных разделов программы, лексических тем;

ж) фразы.

- Различать и опознавать на слух речевой материал, входящий в текст, выполнять задания по тексту, отвечать на вопросы, воспринятые на слух.

- Выполнять задания, воспринятые на слух: *Покажи мальчика (девочку, ребят, маму, самолет и т.п.). Нарисуй машину (девочку, тарелки, мяч и т.п.);*

- Отвечать на вопросы: *Что взял мальчик (...)? Кто рисует (играет, читает, пьет, есть, спит, устал)? Что рисует мальчик (...)? Кому читает папа (мама) книгу? У кого ложки и чашки (...)? Кто ест суп? Что едят ребята?* и т.п.

Обучение произношению:

Планируемые результаты. *К концу года детям необходимо:*

- употреблять в устной форме словарь, предусмотренный программой развития речи, все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, по музыкальному воспитанию, развитию слухового восприятия – всего не менее 400 слов, преимущественно в контексте фразы;

- уметь использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения;

- произносить хорошо знакомые слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения;

- правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращенной системой фонем;

- отраженно проговаривать речевой материал, воспринятый на слух, слухо – зрительно;

- активно использовать в устной речи материал типа: *Дайте мне, пожалуйста, карандаши. Маму зовут... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Петя нарисовал хорошо. У меня синие шорты. Где Антон? Почему Артем плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? Сколько надо взять бумаги?* и т.п. Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному;

- соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное *о* произносить как *а* (например, в словах: *собака, спасибо, хорошо* и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (*хлеб – хлeп, завтра – зафтра, дождь – доить* и др.); опускать непроносимые звуки в словах *здра(в)ствуйте, праз(д)ник*; заменять звук *г* звуком *в* (*сегодня – севодня, у кого – у каво* и др.) в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки;

- пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

- произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи;

- употреблять в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонги.

Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции

нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья(глухих, слабослышащих).

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p>1й квартал (сентябрь-ноябрь)</p>	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Обучать детей количественному прямому и обратному счету в пределах 10 (на реальных предметах и устно-дактильно).</p> <p>2. Знакомить с числами и цифрами в пределах 15 – ти. Учить отсчитывать нужное число предметов из большого количества.</p> <p>3. Учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему.</p> <p>2. Закреплять представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины.</p> <p>3. Продолжать учить образовывать числовой ряд от путем присчитывания по одному.</p> <p>4. Продолжать учить выделять из множества предметы, имеющие разные свойства (<i>Дай все синие, все длинные, все шары</i>), обучать пересчитывать выделенные предметы (<i>Сколько шаров?</i>) и всю совокупность в целом (<i>Сколько всего игрушек?</i>)</p> <p>6. Знакомить детей с операциями объединения и разъединения на предметах (в пределах 10 - ти), учить записывать проведенное на предметах действие в виде примера.</p> <p>9. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>10. Продолжать знакомить с</p>	<p><i>Будем считать</i> <i>Будем слушать.</i> <i>Сколько?</i> <i>Который по счету?</i></p> <p><i>Считай прямо,</i> <i>считай обратно,</i></p> <p><i>1 – один</i> <i>2 – два</i> <i>3 – три</i> <i>4 – четыре</i> <i>5 – пять</i> <i>6 – шесть</i> <i>...</i> <i>15 – пятнадцать</i></p> <p><i>Первый – седьмой</i></p> <p><i>ПОРОВНУ</i> <i>БОЛЬШЕ</i> <i>МЕНЬШЕ</i> <i>Тут больше</i> <i>Тут меньше</i> <i>Тут и тут равно</i> <i>(поровну)</i> <i>Сделай тут больше.</i> <i>Сравни.</i> <i>Тут 5, а тут 3</i> <i>Столько же.</i></p> <p><i>5+2=7 и т.п.</i> <i>10-3=7</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

порядковым счетом в пределах 7 - ми.

4. Учить составлять большее число из двух меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр.

5. Знакомить с составом числа в пределах 10 – ти, учить раскладывать большее число на меньшие числа до 10 и составлять большее число из меньших, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами.

5. Учить сопоставлять действия сложения и вычитания.

6. Учить сравнивать группы предметов по количеству.

Представление о величине.

1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными приемами (наложение, приложение, условная мерка).

2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.

+ плюс (прибавить)
- минус (отнять)
= равно (будет, получится).
Делай так.
Возьми столько(же).
Сколько?
Возьми (положи, поставь) столько (же).
Возьми. Дай.
Принеси. Убери столько (же).
Три гриба, семь грибов, четыре конфеты.
Сколько всего?
Всего восемь конфет.

Какой по величине?

Измерь.
Сравни.
Большой, маленький,
большие, меньше;
высокий, низкий, выше,
ниже;
длинный, короткий,
длиннее, короче;
широкий, узкий, шире,
уже.

	<p><i>Представление о форме.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучать различению плоскостных и объемных форм. 2. Закреплять представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета. 3. Учить детей группировать геометрические формы со сменой основания (угловатые и округлые). <p><i>Пространственные и временные представления.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет. 2. Продолжать учить двигаться в заданном направлении. 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве листа бумаги. 4. Учить соотносить положение предмета в реальном пространстве. 5. Закреплять понятия детей о днях недели, частях суток (их последовательность, смену). 6. Уточнять представления детей о временах года, их количестве и последовательности. 7. Продолжать знакомить детей с названиями и сменой месяцев. 	<p><i>Какой по форме?</i></p> <p><i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.</i></p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на.....</i></p> <p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху,</i></p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Иди вперед (назад, вправо, влево).</i></p> <p><i>Наверху справа, наверху слева, внизу справа, внизу слева, в середине.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Понедельник,, воскресенье.</i></p> <p><i>Утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i></p> <p><i>В неделе 7 дней, первый день недели – понедельник и т.д.</i></p>	
--	---	---	--

		<i>название каждого текущего месяца, обобщающее название.</i>	
2й квартал (декабрь-февраль)	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Учить детей решению примеров в пределах 10 (на сложение и вычитание).</p> <p>2 Знакомить с числами и цифрами в пределах 20 – ти. Учить отсчитывать нужное число предметов из большого количества.</p> <p>3. Продолжать знакомить с составом числа на числах до 10. Продолжать учить составлять большее число из меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр. Учить раскладывать большее число меньшие числа до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами.</p> <p>4. Продолжать учить прямому и обратному счету в пределах 10 (прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа).</p> <p>5. Продолжать учить образовывать числовой ряд путем присчитывания по одному.</p> <p>6. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов</p>	<p><i>Будем считать Будем слушать. Сколько? Который по счету?</i></p> <p><i>10 – десять 20 – двадцать</i></p> <p><i>Первый –десятый</i></p> <p><i>ПОРОВНУ БОЛЬШЕ на... МЕНЬШЕ на... Тут больше Тут меньше Тут и тут равно (поровну) Сделай тут больше. Сравни. Тут 5, а тут 3 Столько же.</i></p> <p><i>+ плюс (прибавить) - минус (отнять) = равно (будет, получится.</i></p> <p><i>Задача. Условие. Решение. Ответ. Делай так. Возьми столько(же). Сколько? Возьми (положи, поставь) столько (же). Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же).</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.

10. Различать количественный и порядковый счет.

11. Учить воспринимать количество предметов на ощупь.

12. Продолжать знакомить детей с простейшей задачей.

Представление о величине.

1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными приемами (наложение, приложение, условная мерка).

2. Продолжать учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.

Представление о форме.

1. Продолжать обучать различению плоскостных и объемных форм.

2. Закреплять представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.

3. Учить выделять форму в предмете,

Два гриба, пять грибов; пять яблок; сколько всего, всего пять конфет.

Какой по...?

Большой, маленький, большие, меньше; высокий, низкий, выше, ниже;

длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.

Самый большой (маленький, узкий, короткий,)

Измерь.

Какой по форме?

Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник.

Шар, куб.

	<p>пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p><i>Пространственные и временные представления.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. Учить двигаться в заданном направлении</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить детей различать времена года, дни недели, части суток, месяцы.</p>	<p><i>Похоже на ...</i></p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на круг, квадрат,</i></p> <p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху,</i></p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Справа, слева, наверху, внизу.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i></p> <p><i>Время суток: утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Дни недели:</i></p> <p><i>Понедельник</i></p> <p><i>Вторник</i></p> <p><i>Среда</i></p> <p><i>Четверг</i></p> <p><i>Пятница</i></p> <p><i>Суббота</i></p> <p><i>Воскресенье</i></p> <p><i>Вчера, сегодня завтра.</i></p>	
<p>3й квартал (март-июнь)</p>	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с числами и цифрами в пределах 20.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать</p>	<p><i>Будем считать</i></p> <p><i>Будем слушать.</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Который по счету?</i></p> <p><i>Пятнадцать,</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p>

	<p>количества предметов.</p> <p>3.Продолжать учить сравнивать числа.</p> <p>4.Продолжать учить выравнивать количества путём добавления и отнимания.</p> <p>5.Продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания со значением слова. Действия с реальными предметами (объединение, разъединение). Проговаривание в процессе выполнения действия.</p> <p>6. Продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10 - ти.</p> <p>7. Продолжать учить выкладывать числовой ряд в пределах 20 – ти.</p> <p>8. Продолжать учить решению простейших задач.</p>	<p><i>шестнадцать,</i> <i>семнадцать,</i> <i>восемнадцать,</i> <i>девятнадцать,</i> <i>двадцать</i></p> <p><i>Первый –десятый</i></p> <p><i>ПОРОВНУ</i> <i>БОЛЬШЕ на...</i> <i>МЕНЬШЕ на...</i></p> <p><i>+ плюс (прибавить)</i> <i>- минус (отнять)</i> <i>= равно (будет,</i> <i>получится.</i></p> <p><i>Задача.</i></p> <p><i>Условие. Решение.</i></p> <p><i>Ответ.</i></p> <p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Возьми (положи,</i> <i>поставь) столько</i> <i>(же).</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i></p> <p><i>Принеси. Убери</i> <i>столько (же).</i></p> <p><i>Сколько тут?</i></p> <p><i>Тут и тут поровну.</i></p> <p><i>Сделай тут больше.</i></p> <p><i>Сравни.</i></p> <p><i>Три больше, а два</i> <i>меньше; тут и тут</i> <i>поровну.</i></p> <p><i>Сколько? Который?</i></p> <p><i>Первый, второй,</i> <i>третий,</i> <i>четвертый, пятый,</i> <i>....., десятый.</i></p>	<p>4.Пространственные и временные представления.</p>
--	---	---	--

Представление о величине.

1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными им способами.

2. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.

3. Продолжать учить сравнивать (соизмерять) два предмета с помощью третьего – с помощью условной мерки (шагами, палочками, веревочками и т.п.). Фиксировать результат измерения в числе (в пределах 7 - 10). При измерении сыпучих и жидких тел (воды, песка) вырабатывать представление о выбранной мере как об измененной величине.

Представление о форме.

1. Продолжать учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.

2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.

3. Знакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (бруском).

Какой по...?

Большой, маленький, большие, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.

*Самый большой (маленький, узкий, короткий,).
Измерь. Покажи где...
Сколько?
Столько. Больше, меньше, равно.*

Какой по форме?

Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, цилиндр, брусок, прямоугольник, овал.

На что похоже?

Похоже на овал, треугольник,

	<p><i>Пространственные и временные представления.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Совершенствовать временные представления: о временах года; о частях суток, о днях недели, о часах, о месяцах.</p>	<p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху,</i> <i>.....</i></p> <p><i>Далеко, близко,</i> <i>внизу, наверху.</i></p> <p><i>Справа, слева,</i> <i>наверху, внизу.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень,</i> <i>зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Месяцы осени,</i> <i>зимы, весны, лета</i> <i>(названия месяцев).</i></p> <p><i>Время суток: утро,</i> <i>день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Дни недели:</i></p> <p><i>Понедельник</i></p> <p><i>Вторник</i></p> <p><i>Среда</i></p> <p><i>Четверг</i></p> <p><i>Пятница</i></p> <p><i>Суббота</i></p> <p><i>Воскресенье</i></p> <p><i>Вчера, сегодня</i> <i>завтра.</i></p>	
--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Календарь тематических недель.

Месяц	Темы
Сентябрь Октябрь	«Времена года. Осень», «Фрукты», «Овощи» «Рассказ Б.Д. Корсунской «Спасибо, ребята», «Учебные принадлежности», «Глаголы»
Ноябрь	«Одежда - Обувь», «Грамматика», «Рассказ Б.Д. Корсунской «Нельзя бросать друзей»»
Декабрь Январь Февраль	«Мебель. Предлоги», «Времена года. Зима», «Зимние развлечения, праздник» «Домашние животные. Детеныши (ед., мн.ч)», «Дикие животные. Детеныши (ед., мн.ч)» «Рассказ Б.Д. Корсунской «Колючий ежик»», «Животные зоопарка», «Наш город – Санкт - Петербург»
Март Апрель Май	«Зимующие птицы», «Домашние птицы. Птенцы», «Посуда» «Перелетные птицы», «Профессии», «Времена года. Весна» «Транспорт», «Растения весной. Цветы. Деревья», «Насекомые»
Июнь	«Времена года. Лето» Повторение изученных лексических тем (на прогулке)

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
I - й квартал Сентябрь	<p>1. Продолжать развивать у детей потребность в речевом общении и навык речевого общения. Самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения. Развивать все компоненты устной речи.</p> <p>2. Продолжать учить детей употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно называть предметы, действия, качества.</p> <p>4. Продолжать учить приближенно устно проговаривать речевой материал.</p> <p>5. Продолжать учить аналитически (устно - дактильно) читать слова, фразы, тексты.</p> <p>6. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильно форме, сообщать о выполненном действии в устной и устно - дактильной форме</p> <p>7. Продолжать учить детей составлять рассказ из разрезного текста (5 – 6 предложений).</p> <p>8. Продолжать учить детей составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин).</p> <p>9. Продолжать учить детей описанию</p>	<p><i>Какое сейчас время года? (было, будет) Время года Сейчас, было, будет... Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Осенью холодно. На небе тучи. Солнышка мало. Идет дождь. Листья красные, желтые, зеленые. Дуть, улететь, пожелтели, пришла, наступила (осень), падают, осыпаются, упал, зима, весна, лето, дождь, небо, лужа, туча, погода, времена года, пасмурный, серые (тучи); прохладно, пасмурно, осенью, зимой, летом, весной, сейчас, потом, раньше.</i></p> <p><i>Это Фрукты: Слива, яблоко, банан, виноград, лимон,</i></p>	<p>«Времена года. Осень»</p> <p>«Фрукты. Овощи»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>сюжетной картинки (4 – 6 предложений в устной и устно-дактильной форме).</p> <p>10. Продолжать учить детей читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания(до 7 – 8 предложений). Учить пересказывать текст.</p> <p>7. Учить детей чтению коротких стихотворений на знакомые темы.</p> <p>8. Учить детей угадывать предметы по описанию (из 4 – 5 предложений).</p> <p>9. Учить дифференцировать значения слов, близких по содержанию и звучанию.</p> <p>10. Поддерживать все проявления речи ребенка, развивать способность самостоятельно составлять цельное и связное высказывание.</p> <p>11. Продолжать учить детей давать поручения друг другу.</p> <p>12. Продолжать сообщать сведения о себе и своей семье. <i>Как тебя зовут?</i> <i>Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?</i> <i>Как зовут маму, папу?</i> <i>Мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат.</i></p> <p>13. Продолжать учить отвечать на вопросы в устной и устно - дактильной форме.</p> <p>11. Учить самостоятельному письму слов, фраз.</p>	<p><i>апельсин, груша,</i></p> <p><i>Это Овощи:</i></p> <p><i>Свекла, капуста,</i> <i>картофель, помидор,</i> <i>репа, морковь, огурец,</i></p> <p><i>Что это?</i></p> <p><i>Как называется?</i></p> <p><i>Где растёт? Какого цвета?</i></p> <p><i>Какой формы?</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Растет в саду.</i></p> <p><i>Растет на огороде.</i></p> <p><i>По форме...</i></p> <p><i>По цвету...</i></p> <p><i>Вкусный – невкусный.</i></p> <p><i>Я люблю. Я не люблю.</i></p> <p><i>Вкусный, соленый,</i> <i>сладкий, горький,</i> <i>кислый,</i> <i>Будем отгадывать загадки.</i></p> <p><i>Скажи по-другому.</i> <i>Будем писать.</i> <i>Я буду писать.</i> <i>Я написал.</i> <i>Возьми, дай, на, принеси.</i></p> <p><i>Текст рассказа. Вопросы по рассказу. Пересказ рассказа</i></p>	<p>Рассказ Б. Д. Корсунской «Спасибо,</p>
-----------------------	--	--	---

<p>Ноябрь</p>		<p><i>Кто это? Что это? Как называется? Это... Вот... Школа, учитель, ученик, парта, портфель, пенал, ручка, линейка, краски, бумага, карандаш, пластилин, фломастер, картинка, табличка, счетные палочки, резинка (ластик), доска мел, точилка, указка, школьные принадлежности. Рассказ по теме «Школа».</i></p>	<p>ребята» «Учебные принадлежности»</p>
		<p><i>Кто? Что делает? Идет, бежит, стоит, ест, пьет, спит, сидит, говорит, моет, говорит, плачет, смеется, думает, Куда? На чем? Чем? О чем? Что?</i></p>	<p>«Глаголы»</p>
		<p><i>Это... Вот... Одежда: Кофта, платье, штаны,</i></p>	<p>«Одежда. Обувь»</p>

*труссы, майка, пальто,
шапка, платок,
варежки, шарф, шуба,
колготки, рубашка,
носки, гольфы, фартук,
свитер, юбка, плащ,
брюки, куртка,
воротник, рукав, пояс,
карман, пуговица,
молния, шорты,
джинсы, пижама, ...*

*Осенняя одежда, обувь.
Зимняя одежда, обувь.
Весенняя одежда, обувь.
Летняя одежда, обувь.*

*Обувь:
Туфли, ботинки, сапоги,
валенки, тапки,
босоножки, чешки,
сандалии, ...*

*Будем одеваться.
Будем раздеваться.
Надень. Сними. Убери.
Возьми.*

*Надеть, снять,
повесить, положить,
поставить, висеть (на
вешалке), завязать,
застегнуть, закатать
(рукава), пришить
(пуговицу), развязать,
обуваться, раздеваться,
носить, испачкать,
шить, стирать,
гладить, чистить,
разорвать, оторвать
(пуговицу), расстегнуть,*

		<p>одеваться, новое, старое, красивое, нарядное платье, чистая, грязная, резиновые, кожаные сапоги, кукольная, детская одежда, удобно, неудобно, нечаянно.</p> <p>Он, она, оно, они. Один – много. Кто? Что?</p> <p>Текст рассказа. Вопросы по рассказу. Пересказ рассказа.</p> <p><u>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</u> микрофон, экран, делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, сними, открой, закрой,</p>	<p>«Грам- матика (м.р., ж.р., ср.р., ед.ч., мн.ч.)»</p> <p>Рассказ Б. Д. Корсунской «Нельзя бросать друзей»</p>
--	--	--	---

		<p>лови, не плачь, не балуйся, не мешай, играй, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, спасибо, здравствуйте, до свидания, все, еще, тут, там, вот,</p> <p>Я слушаю,</p> <p>Я буду говорить, ...</p> <p>Мы будем ...</p>	
<p>2й квартал</p> <p>Декабрь</p>	<p>1.Продолжать учить использовать устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>2. Продолжать учить понимать и употреблять вопросы типа: <i>Что это? Кто это? Где лежит (стоит)? Чей шарф? Как называется? Почему? Зачем нужно? Чей? Чья?</i></p> <p>3. Продолжать учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>4. Включать в словарь слова различной грамматической категории (сущ. и прилагательные, наречия, местоимения, глаголы настоящего и прошедшего времени).</p> <p>5. Учить усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: <i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия?, Где ты живёшь?,</i></p>	<p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Мебель. Стол, стул, шкаф, кровать, буфет, диван, парта, полка, кресло, вешалка, табуретка, зеркало.</i></p> <p><i>На. В. Под. Над.</i></p> <p><i>Ножка, дверца, ручка; деревянная, игрушечная, настоящая.</i></p> <p><i>Положи. Повесь.</i></p> <p><i>Поставь.</i></p> <p><i>Открыть, закрыть, поставить, положить, повесить, сидеть, лежать, спать, вытирать пыль, убирать, наводить (порядок).</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Почему?</i></p> <p><i>Зимние месяцы.</i></p>	<p>«Мебель. Предлоги»</p> <p>«Времена года. Зима»</p>

	<p><i>Сколько тебе лет?</i> (вопросы и ответы).</p> <p>6. Продолжать учить писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, слова из тематических групп).</p> <p>9. Продолжать учить описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины и угадывать предметы по описанию (объем более 5 предложений).</p> <p>10. Учить детей самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания).</p> <p>11. Продолжать уточнять значения слов разной меры обобщённости в ходе их сопоставления в связной речи (Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья - домашние животные).</p> <p>12. Отрабатывать чтение текстов по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок, учить пересказу. Учить составлять текст из рассыпного. Объём текста 7 – 10 предложений.</p> <p>13. Учить составлять рассказ о событиях в группе, дома, на улице (до 5 предложений).</p> <p>14. Учить использовать в речи слова – синонимы и слова – антонимы, местоимения <i>он, она</i>.</p> <p>15. Учить читать наизусть короткие стихотворения.</p> <p>16. Продолжать учить описывать серию картинок (объем более 6 предложений).</p> <p>18. Продолжать учить отчитываться о своих действиях.</p>	<p><i>Погода, времена года.</i></p> <p><i>Пришла, наступила зима. Замерзли, поскользнулся, упал.</i></p> <p><i>Осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Снег, небо, лед, сосульки, иней, льдина, серый, рыхлый снег, холодный, зимний, весенний, летний, осенний (месяц), пасмурный, серые тучи.</i></p> <p><i>Холодно, мороз, дует ветер, осенью, зимой, летом, весной, сейчас, потом, раньше.</i></p> <p><i>Что делают дети зимой? (Играют в снежки. Лежат снеговика. Катаются с горки. и т.д.)</i></p> <p><i>Горка, санки, ком, снежная баба, снеговик, снежки, двор. Весело.</i></p> <p><i>Хорошо. Я люблю...</i></p> <p><i>Мне нравится...</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Праздник Новый год, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки.</i></p>	<p>«Зимние развлечения»</p> <p>«Праздник – Новый год»</p>
--	---	--	---

<p>Январь</p>		<p><i>Петь, плясать, танцевать, водить хоровод, кружиться, праздновать, встречать (гостей), дарить (подарки), читать стихи, загадывать, отгадывать, шутить, смеяться, поздравлять, украшать, хлопать, радоваться, хвалить, праздник, елка, шары, бусы, снежинки, огни, хлопушка, подарок, Спасибо. Весело.</i></p> <p><i>Кто это? Как называется? Где живет? Это Домашние животные. Вот Домашнее животное. Живут (около) дома. Это... Вот... Корова (мычит), собака (лает), кошка (мяукает), свинья (хрюкает), лошадь (ржет), коза (млеет), овца (блеет). Польза, шерсть, мясо, молоко.</i></p>	<p>«Домашние животные»</p>
----------------------	--	---	--------------------------------

		<p><i>Кто это?</i> <i>Как называется?</i> <i>Где живет?</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Детеныш (и)</i> <i>Щенок, котенок,</i> <i>теленок, жеребенок,</i> <i>поросенок, козленок,</i> <i>ягненок + мн.ч.</i> <i>Маленький, любить,</i> <i>заботиться.</i></p>	<p>«Детеныши домашних животных»</p>
		<p><i>Кто это?</i> <i>Как называется?</i> <i>Где живет?</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Дикие животные.</i> <i>Дикое животное.</i> <i>Живут в лесу.</i> <i>Заяц, волк, лиса, медведь,</i> <i>кролик, еж, белка, лось,</i> <i>олень.</i> <i>Звери, животные, лапа,</i> <i>шерсть, рога, усы,</i> <i>хвост, колючки, морда,</i> <i>дупло, нора, берлога,</i> <i>корм, сено, кость, мясо,</i> <i>дикие, полезный,</i> <i>вредный, хищный,</i> <i>пушистый, хитрый,</i> <i>лохматый, пугливый,</i> <i>длинный, короткий</i></p>	<p>«Дикие животные»</p>

<p>Февраль</p>		<p><i>(хвост, уши).</i></p> <p><i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Детеныш (и).</i> <i>Волчонок, лисенок,</i> <i>бельчонок, ежонок,</i> <i>зайчонок, медвежонок,</i> <i>лосенок, олененок +мн.ч.</i> <i>Маленький, любить,</i> <i>заботиться.</i></p> <p><i>Текст рассказа. Вопросы по рассказу. Пересказ рассказа.</i></p> <p><i>Кто это?</i> <i>Как называется?</i> <i>Где живет?</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Животные.</i> <i>Животное.</i> <i>Живут в зоопарке (на севере, на юге).</i> <i>Лев, тигр, белый медведь, слон, тюлень, морж, обезьяна, верблюд, носорог.</i></p>	<p>«Детеныши диких животных»</p> <p>Рассказ Б. Д. Корсунской «Колючий ежик»</p> <p>«Животные зоопарка»</p>
-----------------------	--	--	--

		<p><i>Как называется наш город?</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Санкт – Петербург,</i> <i>Улица, город, переход,</i> <i>светофор, полицейский,</i> <i>тротуар, мост,</i> <i>магазин,</i> <i>парикмахерская,</i> <i>детский сад, школа,</i> <i>вокзал, аэропорт, парк,</i> <i>аптека, библиотека,</i> <i>площадь, парк</i> <i>памятник.</i></p> <p><i>Дворцовая площадь,</i> <i>Петропавловская</i> <i>крепость, Исаакиевский</i> <i>собор, Адмиралтейство,</i> <i>Памятник Медный</i> <i>всадник, Невский</i> <i>проспект, река Нева.</i></p> <p><i>Осторожно,</i> <i>внимательно, быстро,</i> <i>опасно.</i></p> <p><i>Где ты живешь?</i></p> <p><i>Назови свой адрес.</i></p> <p><u><i>Словарь для отработки</i></u> <u><i>во время проведения</i></u> <u><i>режимных моментов:</i></u> <i>повтори, спроси, ошибся,</i> <i>хочешь?, знаешь?, хочу,</i> <i>не хочу, думай, смотри,</i> <i>позови, устал, забыл,</i> <i>толкнул, плачет,</i> <i>смеется.</i></p>	<p>«Наш город – Санкт – Петербург»</p>
--	--	--	--

<p>3й квартал Март</p>	<p>1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ из 5-7 предложений о событиях в группе, дома.</p> <p>2. Продолжать учить детей описанию предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал и т.п.).</p> <p>3. Продолжать учить детей читать текст по книге с выделением героя рассказа и описанием его деятельности, делать зарисовки содержания (10 предложений), пересказывать его.</p> <p>4. Продолжать учить самостоятельно записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 - 15 слов).</p> <p>5. Продолжать учить детей передавать поручения через третье лицо.</p> <p>6. Продолжать учить детей составлять рассказ из разрезного текста (10 предложений).</p> <p>7. Учить детей описанию сюжетной картинки (5 – 7 предложений в устной и устно-дактильной форме).</p> <p>8. Продолжать учить детей угадывать предметы по описанию (до 7 предложений).</p> <p>9. Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему.</p>	<p><i>Кто это?</i> <i>Как называется?</i> <i>Где живет?</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Зимующие птицы.</i> <i>Зимой живут тут.</i> <i>Живут в городе.</i> <i>Живут в лесу.</i> <i>Не улетают на юг.</i> <i>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова, дятел.</i> <i>Летать, клевать, перья, клюв, кормушка.</i></p> <p><i>Кто это?</i> <i>Как называется?</i> <i>Где живет?</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Домашние птицы.</i> <i>Домашняя птица.</i> <i>Живут около дома.</i> <i>Утка (крякает), курица (кудахчет), петух (кукарекает), гусь (гогочет), индюк (болобочет).</i> <i>Плывет, клюет, летит.</i> <i>Перья, клюв,</i></p> <p><i>Кто это?</i> <i>Как называется?</i> <i>Где живет?</i> <i>Это...</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«Птенцы домашних птиц»</p>
--	---	---	---

<p>Апрель</p>		<p><i>Вот...</i></p> <p><i>Утенок, цыпленок, гусенок, индюшонок + мн.ч.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Посуда.</i></p> <p><i>Столовая посуда:</i> <i>тарелка, вилка, нож, ложка, стакан, хлебница, солонка, кружка</i></p> <p><i>Кухонная посуда:</i> <i>кастрюля, сковорода, поварешка., поднос, бутылка.</i></p> <p><i>Чайная посуда: чайник, блюдце, чашка, сахарница, ложечка.</i></p> <p><i>Вымыть, вытереть, убрать, накрыть (на стол), поставить, положить, налить, вылить, уронил, разбил.</i></p> <p><i>Чистая, грязная, стеклянная, металлическая (посуда), пустая, полная (тарелка), горячо, холодно, нечаянно.</i></p>	<p>«Посуда»</p>
		<p><i>Кто это?</i></p> <p><i>Как называется?</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Перелетные птицы.</i></p>	<p>«Перелетные птицы»</p>

Перелетная птица.

Улетают на юг осенью.

Прилетают с юга весной.

*Грач, скворец, лебедь,
утка, соловей, ласточка,
аист, цапля.*

Плывет, клюет, летит.

Перья, клюв.

Профессии.

Кто это?

Это...

Вот...

*Заведующая, учитель,
воспитатель, няня, врач,
повар, шофер,
(водитель), продавец,
художник, дворник,
почтальон, строитель,
полицейский, швея.*

Что делает?

*Работает, учит...,
воспитывает, рисует,
лепит, играет, гуляет,
убирает, моет, водит...,
продает..., лечит...,
готовит..., рисует
картины, разносит
газеты, журналы,
письма, строит дома,
шьет одежду, следит за
порядком.*

*Работает в школе
(ателье, магазине, на
почте, на стройке, в
столовой, в поликлинике,*

«Профессии
людей»

<p>Май</p>		<p><i>в больнице)+ рабочие принадлежности.</i></p> <p><i>Какое время года? Почему? Время года – весна. Пришла, наступила весна. Весенние месяцы. Тепло, светит солнышко, листья, растет трава, цветут цветы. Осень, зима, весна, лето. На улице: тепло, холодно, светит солнышко, солнышка нет, дует ветер, ветра нет, идет дождь, дождя нет. Растаять, течь, капать, распуститься, вьют (гнезда), появились, вывели, измениться, ручьи, небо, почки, клейкие (липкие) листочки, лужа, гнездо, птенцы, погода, времена года, перелетные птицы, теплый, осенью, зимой, летом, весной, сейчас, потом, раньше.</i></p> <p><i>Это... Вот... Транспорт.</i></p>	<p>«Времена года. Весна. Погода»</p> <p>«Транспорт»</p>
-------------------	--	--	---

		<p>Машина (легковая, грузовая), самолет, поезд, автобус, троллейбус, метро, корабль, лодка, вертолет, велосипед, мотоцикл, такси.</p> <p>Едет по дороге, по рельсам.</p> <p>Плывет по воде, по морю, по реке.</p> <p>Летит по небу.</p> <p>Кабина, руль, тормоз, колесо, гараж, дорога, земля, река, море, воздух, рельсы, пассажир, билет, касса, вагон, остановка, вокзал.</p> <p>Быстро, медленно, пешком.</p> <p>Весной растет трава, цветут цветы, на деревьях распускаются листья, ...</p> <p>Дерево, куст, цветок.</p> <p>Это...</p> <p>Вот...</p> <p>Мать-и-мачеха, одуванчик, василек, роза, гвоздика, ромашка, цветы, букет.</p> <p>Тополь, осина, дуб, береза, ель, сосна, черемуха, сирень, яблоня.</p> <p>Кто это?</p>	<p>«Растения весной. Деревья. Цветы»</p> <p>«Насекомые»</p>
--	--	---	--

<p>Июнь</p>		<p><i>Как называется?</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Насекомые.</i> <i>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар, стрекоза, шмель, гусеница, паук, кузнечик.</i> <i>Что делает?</i> <i>Летает. Ползает.</i> <i>Летает и ползает.</i> <i>Летает и прыгает.</i> <i>Пицать, жуужжать.</i></p> <p><i>Какое время года?</i> <i>Почему?</i> <i>Время года – лето.</i> <i>Пришло, наступило лето.</i> <i>Летние месяцы.</i> <i>Купаться, загорать, солнце,, море, озеро, река, теплый, жаркий, прохладный, летний.</i></p> <p><i>Повторение изученного лексического материала.</i></p> <p><u><i>Типы предложений для специальной отработки</i></u></p>	<p>«Времена года. Лето»</p> <p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>
--------------------	--	---	--

в течение учебного года:

**Кто, что это?
Назови...**

**Какие (каких) ты
знаешь...?** Корова,
собака, кошка – это
домашние животные.
Овощи – это лук,
морковь, огурец...
Конфеты - это не
фрукты. Мальчика зовут
Марат. Меня зовут не
Андрей, а Демид. Я не
Петя, я –Никита..

**Где лежит (стоит,
живет, растет)?**

Медведь живет в лесу
Шкаф стоит около окна.
Гриб растет под елкой.

Чей? Чья? Чье? Чьи?

У кого? У чего? У собаки
четыре лапы. У пальто
два кармана.

Что случилось? У
Никиты (у меня, у
тебя...) выпал зуб. У
Артема болит палец.

Что делает и кому?

Мальчик помогает
девочке. Дети подарили
цветы маме.

**Как делает (ют)? Как
было?**

Богдан говорит
громко (слитно). Дети
играют дружно (весело,
интересно). Мне было
больно (страшно, весело,
смешно).

С кем? С чем? Кем?

Чем? Дети играют с
собакой. Мама работает
учительницей. Папа
поздравил с праздником.
Бабушка гладит утюгом.

Коррекционная работа.

Развитие слухового восприятия и Обучение произношению.

Задачи:

- развивать речевой и неречевой слух;
- уточнять фонетическую сторону речи детей;
- формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;
- развивать фразовую речь в устной форме.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p style="text-align: center;">1й квартал (сентябрь - ноябрь)</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p> <p><i>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</i></p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его; название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух двух - трёхсложные ритмы и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих</p>	<p style="text-align: center;"><u>Словарь</u> <u>понимаемой речи</u> <u>(на занятиях):</u></p> <p><i>Экран, аппараты.</i></p> <p><i>Повтори(те).</i></p> <p><i>Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо).</i></p> <p><i>Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы).</i></p> <p><i>Говори(те), как я, играй(те), как я.</i></p> <p><i>Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же.</i></p> <p><i>Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз.</i></p> <p><i>Играйте на барабанах (пианино и т.п.) столько же.</i></p> <p><i>Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза.</i></p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Времена года. Осень», «Фрукты», «Овощи»</p> <p>«Рассказ Б.Д. Корсунской «Спасибо, ребята!», «Учебные принадлежности», «Глаголы»</p> <p>«Одежда - Обувь», «Грамматика», «Рассказ Б.Д. Корсунской «Нельзя бросать друзей!»»</p>

<p>игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, типа: <i>таТата, Тата, Татата, паПАпа</i> и <i>папаПА, Папапаи</i> др. Выкладывать ритм геометрическими формами. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>3. Различать на слух слитные и прерывистые звучания. Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, гармошка, голос.</p> <p>4. Различать на слух высокое и низкое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>5. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p> <p>6. Различать на слух темп и ритм звучаний, темп и громкость. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос</p>	<p><i>Как звучало?</i> <i>Покажи(те)</i> <i>рукой. Говорите</i> <i>(играйте) долго</i> <i>(так же, кратко,</i> <i>громко, тихо,</i> <i>слитно, не слитно,</i> <i>быстро,</i> <i>медленно).</i></p> <p><i>Скажите долго</i> <i>(кратко, громко,</i> <i>тихо, слитно, не</i> <i>слитно, быстро,</i> <i>медленно).</i></p> <p><i>Отхлопайте</i> <i>ритм,</i> <i>отстучи(те)</i> <i>ритм. Покажи(те)</i> <i>ритм рукой.</i></p> <p><i>Где звучало?</i></p> <p><u>Словарь</u> <u>самостоятельной</u> <u>речи (на занятиях):</u></p> <p><i>Барабан, бубен,</i> <i>гармошка, дудка,</i> <i>свисток,</i> <i>металлофон,</i> <i>пианино, громко,</i> <i>тихо,</i> <i>кратко, долго,</i> <i>слитно, не слитно,</i> <i>быстро, медленно</i> <i>так же.</i></p> <p><i>Я слышу, я не</i> <i>слышу.</i></p>	
---	---	--

	<p>(слогосочетания).</p> <p>Способ воспроизведения: соответствующие движения (дирижирование, отхлопывание, отстукивание), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний.</p> <p>б. Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей <i>дай карандаш (мяч, компот и т.п.), убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и т.п.), покажи дом (маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери лопату и карандаш и т.п., покажи маму и бабулю и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчики т.п.)</i></p> <p>б) количество звучаний от 1 до 7 Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>Способ воспроизведения детьми: проговаривание, показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.</p> <p>в) к лексической теме,</p>	<p><i>Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники). Кто играл(стучал)? Играл (стучал) Петя.</i></p> <p>А также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</p>	
--	---	---	--

звукоподражания.

7. Различать на слух знакомые фразы, короткие стихотворения.

Обучение произношению.

1. Продолжать создавать у детей потребность в речевом общении, стимулировать речевое общение детей и взрослых, продолжать формировать навыки звукопроизношения, развивать речевое дыхание, устранять дефекты голоса, формировать внятную, максимально приближенную к естественной устную речь.

2. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.

3. Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.

4. Развивать фразовую речь в устной форме. Произносить наиболее часто употребляемые на занятиях фразы, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи.

6. Продолжать учить отраженно проговаривать речевой материал.

7. Продолжать учить изменять силу

	<p>голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».</p> <p>7. Формировать умение воспроизводить в словах и фразах все звуки родного языка, включая йотированные звуки и аффрикаты.</p>		
<p>2й квартал (декабрь - февраль)</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа <i>па-па-па, имен, знакомых слов</i>).</p> <p><i>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, продолжать учить детей:</i></p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух разнообразные ритмы и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих</p>	<p><u>Словарь понимаемой речи (на занятиях):</u></p> <p><i>Экран, стихи, песня (песенка), повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо).</i></p> <p><i>Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы).</i></p> <p><i>Говори(те), как я, играй(те), как я.</i></p> <p><i>Отхлопай(те) так же, столько же, отстучи(те) так же, столько же.</i></p> <p><i>Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...)) раз.</i></p> <p><i>Играйте на барабане (бубнен т.п.) столько же.</i></p> <p><i>Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...)) раза.</i></p> <p><i>Как звучало?</i></p> <p><i>Где?</i></p> <p><i>Покажи(те)</i></p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Мебель. Предлоги», «Времена года. Зима», «Зимние развлечения, праздник»</p> <p>«Домашние животные. Детеныши (ед., мн.ч)», «Дикие животные. Детеныши (ед., мн.ч)»</p> <p>«Рассказ Б.Д. Корсунской «Колючий ежик», «Животные зоопарка», «Наш город – Санкт - Петербург»</p>

<p>игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания) и т.д..</p> <p>3. Различать на слух темп и громкость звучания. Определять источник звука: барабан, бубен, пианино, дудка, гармошка, голоса др.</p> <p>Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p> <p>5. Различать на слух при прослушивании аудиозаписей марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе. Способ воспроизведения детьми: соответствующие танцевальные движения.</p> <p>5. Различать и опознавать на слух речевой материал (при выборе из 7-10 единиц), относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей <i>дай карандаш (мяч, компот и</i></p>	<p><i>рукой. Говорите (играйте) долго (так же, кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Скажите долго (так же, кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой. Где звучало?.</i></p> <p><u>Словарь самостоятельной речи (на занятиях):</u> <i>Барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, пианино, так же, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно.</i></p> <p><i>Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает).</i></p> <p><i>Дай аппарат (микрофон, наушники).</i></p>	
---	---	--

<p>т.п.), <i>убери бумагу (собаку, кашу и т.п.), покажи дом (маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери ручку и тетрадь</i> т.п., <i>покажи маму и бабушки</i> т.п., <i>здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчик и т.п.);</i></p> <p>б) количество звучаний от 1 до 10 Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание, называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;</p> <p>в) к лексической теме, звукоподражания.</p> <p>6. Различать на слух при прослушивании записи голосов птиц и животных (при выборе из 3 – 4).</p> <p>7. Различать на слух слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.</p> <p>8. Различать мужской и женский голос.</p> <p>9. Различать на слух знакомые фразы.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном</p>	<p><i>Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники).</i></p> <p><i>Кто играл(стучал)?</i></p> <p><i>Это я играл (стучал), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях</i></p>	
---	--	--

	<p>темпе, с сохранением их звуко-слогового состава. Произносить хорошо знакомый речевой материал с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки. Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.</p> <p>2. Продолжать учить выделять словесное и логическое ударение. Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.</p> <p>3. Развивать фразовую речь в устной форме.</p> <p>4. Продолжать учить выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.</p> <p>5. Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».</p> <p>6. Учить произносить на одном выдохе слова, включающие 4-5 слогов с сочетанием согласных внутри слова; учить произносить на одном выдохе небольшие фразы.</p>		
<p>3й квартал (март - июнь)</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p>	<p><u>Словарь понимаемой речи (на занятиях):</u></p> <p><i>Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы).</i></p>	<p>Лексические темы: «Зимующие птицы», «Домашние птицы. Птенцы», «Посуда» «Перелетные птицы», «Профессии», «Времена года. Весна»</p>

	<p><i>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</i></p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух темп и ритм звучания и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма и темпа. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>3. Различать на слух громкость и слитность звучания. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в</p>	<p><i>Говори(те), как я, играй(те), как я.</i></p> <p><i>Отхлопай(те) так же, столько же, отстучи(те) так же, столько же.</i></p> <p><i>Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз.</i></p> <p><i>Играйте на барабане (гармошке и т.п.) так же, столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза.</i></p> <p><i>Как звучало?</i></p> <p><i>Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Скажите так же, долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой.</i></p> <p><i>Где звучало?</i></p> <p><u>Словарь самостоятельной</u></p>	<p>«Транспорт», «Растения весной. Цветы. Деревья», «Насекомые», «Времена года. Лето»</p>
--	---	--	--

<p>исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p> <p>5. Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей:</p> <p>- <i>нарисуй дом (самолёт, рыбу т.п.), красный (жёлтый, синий, зелёный) карандаш (бумага, дом, самолёт, лопата и т.п.);</i></p> <p>- к теме «Столовая»: <i>дай (убери, покажи) ложку (тарелку), опроси чашку (тарелку), ешь суп (кашу, котлету, рыбу), пей компот (чай, молоко);</i> с л о в а р ь: <i>ложка, тарелка, чашка, каша, котлета, рыба, суп, компот, чай, молоко, попроси.</i></p> <p>- к теме «Семья»: <i>Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и т.д.</i></p> <p>б) количество звучаний. Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание, называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;</p> <p>в) к лексической теме, звукоподражания.</p> <p>6. Различать на слух при прослушивании записи голосов птиц и животных (при выборе из 5 – 7).</p> <p>7. Различать и опознавать на слух</p>	<p><u>речи (на занятиях):</u> <i>Барабан, бубен, гармошка дудка, свисток, металлофон, пианино, так же, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно.</i> <i>Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает).</i> <i>Дай аппарат (микрофон, наушники).</i> <i>Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники).</i> <i>Кто играл(стучал)?</i> <i>Играл (стучал)</i> <i>Петя,</i> а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</p>	
--	--	--

	<p>бытовые шумы и сигналы городского транспорта.</p> <p>8. Различать на слух слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.</p> <p>9. Различать на слух знакомые фразы.</p> <p>10. Различать на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>Продолжать формировать выработанную, по возможности максимально приближенную к естественной устную речь. Произносить слова слитно, в темпе, близком к естественному, с выраженным ударением, с соблюдением звукового состава и норм орфоэпии на уровне произносительных возможностей ребёнка.</p> <p>Выполнять задачи 1,2 квартала.</p>		
--	---	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих и слабослышащих)

по областям/направлениям

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении Коррекционная работа	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда» Проверка слуха проводятся как с ИСА, так без ИСА.	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Коррекционное направление.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников,
посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».**

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок
по формированию у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. Для вас, родители! 2. Определение форм и методов коррекционной работы в ОО на предстоящий 2018 – 2019уч.г. Тема: «Скоро в школу». 3. Соблюдаем ПДД. 4. Веселые овощи.	Оформление наглядно – демонстрационных стендов. Родительское собрание. Папка – передвижка. Выставка семейных творческих работ.
Октябрь	1. Ребенок и компьютер. Развивающие игры для детей. 2. Мы выходим на субботник. 3. Наша жизнь – группа «Пчелка	Консультация. Субботник по уборке территории. Фотогазета.
Ноябрь	1. Адаптация ребенка к школе. 2. Я и мама - самые спортивные. 3. Центр диагностики и консультирования СПб ГБОУ ЦДК «Здесь Вам помогут»	Консультация. Спортивный праздник, посвященный «Дню матери». Папка – передвижка.
Декабрь	1. Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу. 2. Новогодний карнавал. 3. Книжка – малышка.	Консультация. Новогодний музыкальный праздник. Творческий конкурс.
Январь	1. а) Наши успехи и достижения. Подведение промежуточных итогов обучения детей. б) Подготовка к выпускному празднику. 2. Применение методики фонетической ритмики для развития интонации, силы голоса, слитности произношения.	Родительское собрание. Консультация. Мастер – класс.
Февраль	1. Развитие связной речи детей с нарушениями слуха посредством мнемотехники. 2. Десять заповедей для родителей! 3. Город, в котором я живу.	Консультация. Папка – передвижка. Фотоколлаж.
Март	1. Психологические особенности младшего школьника. Советы родителям на пороге школы. 2. Проводы зимы – масленица. 3. Mamochka любимая моя!	Консультация Фольклорное развлечение. Музыкальный праздник ко дню 8 марта.
Апрель	1. Использование ИКТ в работе с детьми со слуховой депривацией.	Консультация. Мастер – класс.

	2. Неделя добрых дел. 3. Лучший рецепт домашнего пирога 4. Выпускной вечер	Субботник. Творческий конкурс. Чаепитие. Мозговой штурм
Май	1. Чего мы достигли? На пороге школы. 2. Ваши отзывы о проделанной работе. 5. До свидания, детский сад!	Родительское собрание. Открытая книга. Выпускной праздник.
Июнь	1. Как закреплять учебный материал дома (чуть – чуть до школы). 2. Пусть серое станет цветным!	Беседа. Развлечение ко Дню защиты детей.

Темы консультаций могут варьироваться, в зависимости от запрашиваемой информации родителями воспитанников.

2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Ознакомление с результатами педагогической диагностики (мониторинга). Выработка направлений воспитательного и учебно – коррекционного процесса. Совместная подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальные особенности детей группы. Что должен знать и уметь ребенок к 6-7 годам.	МПК. Родительское собрание. Беседа.
Октябрь	Использование фонетической ритмики в режимных моментах.	Показ приемов фонетической ритмики.
Ноябрь	Взаимосвязь занятий по ознакомлению с окружающим с занятиями по развитию речи.	Консультация.
Декабрь	Виды работ с текстом по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам».	Консультация.
Январь	Ознакомление с результатами педагогической диагностики (мониторинга). Выработка направлений воспитательного и учебно – коррекционного процесса. Совместная подготовка и проведение родительского собрания.	МПК. Родительское собрание.
Февраль	Как научить ребенка быстро запоминать стихи применяя мнемотехнику.	Консультация.
Март	Психологические особенности младшего школьника.	Консультация.
Апрель	Гиперактивность. Как помочь ребенку с таким диагнозом?	Консультация.

<p>Май</p>	<p>Ознакомление с результатами коррекционной работы за 2018 – 2019уч.г. Оценка эффективности коррекционной работы. Совместная подготовка к итоговому родительскому собранию. Подготовка к выпускному празднику</p>	<p>МПК. Родительское собрание.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Закрепление произносительных навыков Во второй половине дня.</p>	<p>Беседа.</p>

Темы консультаций могут варьироваться, в зависимости от запрашиваемой воспитателями информации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.

Дни недели.	Распределение рабочего времени.	Виды работ
Понедельник	9.00 – 9.30	ННОД по Развитию речи с 1 подгруппой.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	ННОД по Развитию речи со 2 подгруппой.
	10.10 – 10.20	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.20 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
Вторник	9.00 – 9.30	ННОД по Формированию элементарных математических представлений с 1 подгруппой.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	ННОД по Формированию элементарных математических представлений со 2 подгруппой.
	10.10 – 10.20	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.20 – 10.40	ННОД по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению с 1 подгруппой.
	10.40 – 10.45	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.45 – 11.05	ННОД по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению со 2 подгруппой.
	11.05 – 11.10	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	11.10 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
Среда	9.00 – 9.30	Комплексное занятие по Развитию речи, Развитию слухового восприятия и Обучению произношению с 1 подгруппой.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	Работа над развитием речи и Развитию слухового восприятия во время физкультурного занятия.
	10.10 – 10.30	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.30 – 11.00	Комплексное занятие по Развитию речи, Развитию слухового восприятия и Обучению произношению со 2 подгруппой.

	11.00 – 11.10	<i>Работа над развитием речи и РСВ проведения режимных моментов</i>
	11.10 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
Четверг	9.00 – 9.30	ННОД по Формированию элементарных математических представлений с 1 подгруппой.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	ННОД по Формированию элементарных математических представлений со 2 подгруппой.
	10.10 – 10.20	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.20 – 10.40	ННОД по Развитию речи с 1 подгруппой.
	10.40 – 10.45	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.45 – 11.05	ННОД по Развитию речи со 2 подгруппой.
	11.05 – 11.10	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	11.10 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
Пятница	9.00 – 9.30	Работа над развитием речи и РСВ во время музыкального занятия и проведения режимных моментов.
	9.30 – 9.40	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	9.40 – 10.10	Комплексное занятие по Развитию речи, Развитию слухового восприятия и Обучению произношению с 1 подгруппой.
	10.10 – 10.30	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	10.30 – 11.00	Комплексное занятие по Развитию речи, Развитию слухового восприятия и Обучению произношению со 2 подгруппой.
	11.00 – 11.10	<i>Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>
	11.10 - 12.40	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.40 - 13.00	<i>Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.</i>

Каждая третья среда месяца с 14.00 до 18.00 ч.- индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей с целью получения рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка дома.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповые занятия по Формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповые занятия по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Комплексные занятия по подгруппам по Развитию речи, РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, спортивных мероприятий, праздников.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность. 2. Познавательно-исследовательская деятельность. 3. Коммуникативная деятельность. 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика. 2. Аналитическое чтение. 3. Дактилология. 4. ЛЕБ – система. 5. Мнемотехника. 6. БОС (программа «Комфорт ЛОГО»). 7. ИКТ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.

8.Пальчиковая

гимнастика.

9. Динамические

паузы.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.)

Продолжительность учебного года в ГБДОУ:

Начало учебного года – 03 сентября 2018 года.

Каникулярный период, праздничные (нерабочие) дни – 4 ноября 2018 года, 30 декабря 2018 года - 8 января 2019 года, 23 февраля 2019 года, 8 марта 2019 года, 1, 2 мая 2019 года, 9 мая 2019 года, 12 июня 2019 года.

Окончание учебного года – 28 июня 2019 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 03.06.2019 г. – 28.06.2019 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Количество занятий в неделю у детей 6 – 7 лет:

- общее количество – 15 занятий;

- с учителем – дефектологом – 7 занятий (продолжительность – 20 /30 мин.);

Длительность занятия – 20/ 30 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю
Подгрупповое занятие по ФЭМП	30 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по Развитию речи	20/30 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношению	20 мин.	1 занятие в неделю
Комплексное занятие по РСВ и ОП, Развитию речи	30 мин	2 занятия в неделю
Индивидуальные занятия	15 мин Длительность занятия – 15 мин. – обозначена в связи с учетом времени для подготовки стационарной ЗУА.	30 занятий в неделю

3.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно – пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

На седьмом году жизни максимально возрастает двигательная активность детей. Причем у детей с нарушениями слуха движения все еще остаются недостаточно скоординированными, дети могут быть моторно неловки, не обладать быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста со слуховой дефицацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек, панно с текстами).

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

<p align="center">Образовательная область/ направление образовательной деятельности</p>	<p align="center">Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие»</p>	<p>Коврограф. Вкладыши, втыкалочки, пирамидки, мозаика, магнитная доска, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических форм. Плакат «Форма». Картотека «Сложи из счетных палочек». Лото «Цветные фоны». Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Завинчивание», «Шнуровка», «Липучки». Предметы разной величины. Д/И «Вложи верно». Наборы счетных палочек. Д/И «Вкладыши». Вкладыши и контуры, обводки. Магнитная геометрическая мозаика. Контейнер с разноцветными шарами. Развивающие игры Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дроби». Логические блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера.. Игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат», «Прозрачный квадрат». Головоломки: «Танграм», «Пифагора», «Колумбово яйцо». Таблички.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Центр «Развитие речи»</p>	<p>Уголок «Времена года»: Календарь природы, сюжетные картины «Времена года». Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Игра: «Составь слово». Азбука.</p>

	<p>Набор карточек для пальчиковых игр.</p> <p>Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с дидактическим материалом.</p> <p>Таблички по лексическим темам.</p>
<p>Коррекционная работа</p> <p>Центр «Я учусь говорить»</p> <p>Центр «Я учусь слушать»</p> <p>Центр «Я учусь слушать и говорить» (уголок для индивидуальных занятий)</p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <p>Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, ложки, погремушки, гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино.</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Ритм».</p> <p>Таблички.</p> <p>Наборы для закрепления УДР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки - музыкальные инструменты - дидактические картинки по звукам <p>Альбомы: «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Произношение».</p> <p>«Шершавые буквы».</p> <p>Пособия для развития дыхания «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p>
<p>Центр коррекционно – развивающих занятий учителя – дефектолога «Хочу все знать!»</p>	<p><i>ОО «Познавательное развитие»</i></p> <p>Коврограф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Количественный счет в пределах 20-ти», - «На что похоже? (соотнесение формы и предмета)», - «Ребусы. Состав числа»,

- «Дни недели» (речевое панно),
- «Какой по цвету?», «Какой по форме?» (панно).

ОО «Речевое развитие»

Коврограф:

- «Времена года» (смена речевого материала, в зависимости от времени года + плакаты),
- «Расскажи о себе» (речевое панно)
- «Развлечения детей» (картинки и таблички).

Материально-техническое обеспечение

профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

1. Центр индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению в групповой комнате: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала, слухо - тренажер для индивидуальной работы СТ- 01.
2. Мебель для подгрупповых занятий.
4. Инфракрасный динамик – усилитель DigitalSoundfield.
5. Мольберт.
6. Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
7. МФУ – устройство «Brother».
8. Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 8 мест.
9. Моноблок «Samsung».
10. Ноутбук Lenovo.
11. Доска интерактивная MimioBoard.
12. Проектор OptomaX305ST.

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе РР и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

3.5. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Срок (квартал)	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	-Пополнение материала для математического коврографа: «Дни недели, части суток, месяцы». -Пополнение интерактивных методических пособий в программе Mimio.
	2 квартал (декабрь – февраль)	- Пополнение игр на развитие восприятия формы, цвета, величины. - Оформление пособий: «Часы – режим», «Время суток». -Пополнение интерактивных методических пособий в программе Mimio.
	3 квартал (март – июнь)	- Обновление материала по теме: «Геометрические фигуры». -Пополнение интерактивных методических пособий в программе Mimio.
Образовательная область «Речевое развитие»	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	-Пополнение материала(обогащение словаря) для коврографа по теме: «Время года – осень». -изготовление учебно – развивающих пособий по теме «Школьные принадлежности». -Пополнение интерактивных методических пособий в программе Mimio.
	2 квартал (декабрь – февраль)	-Пополнение материала(обогащение словаря) для коврографа по теме: «Время года – зима. Зимние праздники и развлечения». -Пополнение уголка «Санкт-Петербург». Приобретение раскрасок, контуров. Изготовление презентации по теме. -Пополнение интерактивных методических пособий в программе Mimio.
	3 квартал (март – июнь)	Пополнение уголка для развития мелкой моторики и ВПМ. (Оформление пособий для рисования по клеткам).

Коррекционная работа	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Пополнение материала для альбома по Развитию произношения.
	2 квартал (декабрь – февраль)	Изготовление ИКТ игры: «Кто как говорит? (домашние животные, домашние птицы, транспорт)», «Четвертый лишний».
	3 квартал (март – июнь)	Пополнение уголка для развития дыхания: обновление пособий.

В течение учебного года речевой материал постоянно обновляется и дополняется табличками и речевыми панно, используемыми во всех образовательных областях.

3.6. Нормативно - правовая база.

Рабочая программа подготовительной группы №4 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) ГБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (сентябрь 2018 – июнь 2019 года).

При разработке Программы учитывался контингент детей подготовительной группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года))

Уровень ДОУ:

- Устав ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- Положение о Рабочей программе педагогов;
- Годовой план работы ГБДОУ на 2018 – 2019 учебный год.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Список литературы
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Колесникова Математика для дошкольников (3-4 года). М., 2002 2. Л.С. Метлина Математика в детском саду. М., Просвещение, 1984 3. И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. Санкт – Петербург, Каро, 2006 4. В.В. Зайцев Математика для детей дошкольного возраста. М., 1999 5. Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина Готовность слабослышащих детей к обучению в школе. М., 2000 6. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001 7. Обучение математике во второй младшей группе детского сада* 8. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991 9. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации СПб, 2015 <p>Учебно – методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова. Отгадай – ка. Развивающие задания детям от 3 до 7 лет. М., 2000 2. А.Д. Дмитриев Сосчитай-ка. Альбом с игровыми занятиями. М. изд. «Малыш» 3. Л.Ф. Тихомирова Упражнений на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, 1999 4. Т.П. Воронина, А.И. Воронина. Игровой счет в пределах 20 – ти. М., 2012** 5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Развитие внимания. Подготовка к школе – 5+. М., 2017** 6. К.Ю. Белая, Н.Л. Шестернина. Учусь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5 – 7 лет. М., 2016**

	7. О.Н. Земцова. Тесты. Первые шаги. М, 2016**
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.В. Большева Учимся по сказке. Санкт – Петербург, 2001 2. Н.Гурьева Год до школы. Упражнения по мнемотехники. Санкт – Петербург, 2000 3. И.В. Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998 4. Л.А. Головниц Методические разработки примерных занятий по развитию речи. М., 1991 5. Д.И.Бойков Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004 6. А.Катаева, Е.А. Стребнева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., Владос, 2004 7. Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., Владос, 2000 8. С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г* 9. А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М., «Таганка» МГОПУ, 2004 10. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005 11. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012 12. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989 13. Т. И.Обухова Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учебно-метод. пособие. Мн., 2005* 14. Б. Д.Корсунская Методика обучения глухих дошкольников речи. М., 1969* 15. А.Я. Мухина Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте. М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004 <p>Учебно – методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Узорова Азбука. Для подготовки детей к школе. М., 2003 2. О.А. Новикова Учимся вместе – делаешь сам. СПб, 2006 (2 шт.) 3. А.С. Герасимова О.С. Жукова Мой первый словарь. От 1 до 3 лет. СПб, 2000

	<p>4. О.А. Петрова Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. СПб, 2008</p> <p>5. «Азбука действий – кто что делает?». М., 2017**</p> <p>6. «Что для чего?». Составляй и познавай. Под редакцией Ю. Слюсар, С. Ивинская. М., 2011**</p> <p>7. Н.Л. Шестернина. Противоположности. М., 2009**</p> <p>8. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы: 1, 2, 3, 4. М., 2012**</p> <p>9. О. Жукова. Книжки первых знаний. Развивающие игры для малышей. М., 2016**</p> <p>10. Ю. Гурин. Играем, решаем, угадываем. СПб, 2017**</p> <p>11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Развитие речи. М., 2015**</p> <p>12. Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб, 2016**</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Литература:</p> <p>1. Т.М.Власова, А.П.Пфафенродт Фонетическая ритмика. М., «Учебная литература», 1997</p> <p>2. Л.П.Назарова Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., Владос, 2001</p> <p>3. И.В.Королева Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. Санкт – Петербург, Издательство Каро, 2005</p> <p>4. И.В.Королева Слуховая реабилитация глухих детей и взрослых с КИ. Санкт – Петербург, 2007</p> <p>5. Л.А.Головчиц Дошкольная сурдопедагогика. М., Владос, 2001</p> <p>6. Э.И.Леонгард Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. М., Просвещение, 1971</p> <p>7. Т.В.Пельимская, Н.Д.Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М., Владос, 2003</p> <p>8. Л.В.Нейман, М.Р.Богомольский Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М., Владос, 2001</p> <p>9. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение». М., «Просвещение», 1985*</p> <p>10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей). М., «Просвещение», 1981*</p> <p>11. Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих».М., «Пед-ка», 1973*</p>

12. Сурдопедагогика // Под ред. М.И. Никитиной. М., Просвещение, 1989
13. Н.И.Белова Специальная сурдопедагогика. М., Просвещение, 1985.
14. Н.Д. Шматко Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей 1 года. М., 2001
15. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург, 2004
16. В.Н. Костыгина Тру – ля – ля. Артикуляционная гимнастика, 1999
17. Е.П. Микшина Видим, слышим, говорим. Санкт – Петербург, Каро, 2004
18. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004
19. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, 2006
20. Т. Г. Богданова Сурдопсихология. М., 2002
21. Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская Если малыш не слышит. М., 2003
22. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2008.*
23. С. Н. Феклистова Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004*
24. О.О. Новикова, Н.Д. Шматко Речевая ритмика для малышей; занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет
// Методическое пособие для педагогов и родителей//
Москва: «Советский спорт» 2003*
- Учебно – методические пособия:**
1. Картотека игр и упражнений**
- фонетическая ритмика;
 - для глаз;
 - для коррекции плоскостопия и косолапости;
 - для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног;
 - для снятия напряжения с мышц лица;
 - для развития правильной осанки и речевого дыхания;
 - для развития крупной моторики;

	<p>- для развития мелкой моторики;</p> <p>- со счетными палочками;</p> <p>- для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;</p> <p>- «Фонематический слух. Автоматизация звуков».</p> <p>2. Альбом «Произношение»**</p> <p>3. Е.К. Щербакова Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, 2001</p> <p>4. Л.А. Комарова. Автоматизация звука [Л]; [З]; [Ж]; [С]; [ЧЩ]; [Ц]; [Ш]; [Р] в игровых упражнениях. М., 2016**</p> <p>5. О.А. Бутырева. Звуки [В, В (мягкая), Ф, Ф (мягкая)]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3 – 5 лет. М.**</p> <p>6. О.А. Бутырева. Звуки [М, М (мягкая), Н, Н (мягкая)]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3 – 5 лет. М.**</p> <p>7. Е.В. Колесникова. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. М., 2016**</p> <p>8. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно – методическое приложение к рабочей тетради «От слова к звуку». М, 2016**</p> <p>9. Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. М., 2016**</p> <p>10. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно – методическое приложение к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко». М, 2016**</p> <p>11. Е.В. Колесникова. Раз словечко – два словечко. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. М., 2016**</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Литература:</p> <p>1. Психология глухих детей. Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. М., 1971*</p> <p>2. Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М., «Экзамен» 2006г.</p> <p>3. Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко Методика педагогического обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года жизни*</p>

Учебно – методические пособия:

1. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха». М., «Спорт» 2004г*
2. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М., 2004*
3. А.А. Иванова, Е.Д. Мищенко. Первая книга. Читаем, считаем, играем. М, 2012
4. А. Левина. Считаем, думаем, играем. 3 – 4 года. М, 2003
5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Логика (Завтра в школу). М, 2001
6. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Математика, окружающий мир – 3+. М., 2016**
7. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка – 5+. Чтение. Грамота. М., 2016**
8. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Внимание. Мышление – 4+. М., 2016**
9. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Основы грамоты и чтения – 5+. М., 2016**
10. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия – 3+. М., 2016**
11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия – 2+. М., 2016**

*- электронный формат издания

** - материалы из личного фонда учителя - дефектолога