

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ д/с №27  
«Надежда»  
Н.В. Столярова  
Приказ № 180  
от «03» сентября 2018 г.

**Рабочая программа  
учителя – дефектолога Гавриловой Ю.А.  
Средняя группа №2 «Теремок»  
2018-2019 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №27 компенсирующего вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Надежда»**

**Санкт-Петербург  
2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	7
1.3. Возрастные особенности детей среднего возраста с нарушением слуха .....	10
1.4. Характеристика детей средней группы №2.....	12
2. Целевые ориентиры .....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	18
2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) .....	20
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям.....	39
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда». ....	40
2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы .....	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.....	44
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	46
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы .....	46
3.6. Создание развивающей предметно – пространственной среды .....	48
3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды. ....	51
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	53
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
V. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе №2 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда», утвержденной Приказом №236 от 21 сентября 2015 г.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 03.09.2018 г. по 28.06.2019 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухого, слабослышащего), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) среднего дошкольного возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных

занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 4-го - 5-го года жизни 20 минут.

## 1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений;
- преодоления недостатков в речевом развитии;
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развития фонематического восприятия;
- расширения и активизации словаря;
- воспитания связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирования навыков учебной деятельности;
- осуществления взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками

ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основу разработки Программы заложены подходы:

1) *дифференцированный* подход к построению программы предполагает учет особенности образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в

соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический



подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности. В детском развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения. В ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развитием. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

### 1.3. Возрастные особенности детей среднего возраста с нарушением слуха

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышание). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой и познавательной функции.

У детей с нарушениями слуха к 4-5 годам активно развиваются процессы чувственного познания. По мере сенсорного развития ребёнка совершенствуются способы восприятия: на смену более простым способам (пробам, примеркам) приходит зрительное соотнесение. С пяти лет происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов, их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета. Важную роль в сенсорном развитии играют овладение игровой деятельностью, совершенствование предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности. Наряду с овладением восприятия свойств предметов и отношений формируются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование неслышающего ребёнка в окружающем мире.

У детей к пяти годам появляется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Важный диагностический показатель – коммуникативная активность ребёнка, его возможности сотрудничества со взрослым. К пяти годам ребёнок с сохранённым слухом использует практически все части речи, его словарный запас значительно увеличивается.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребёнка является использование её для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребёнок задаёт вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи.

Одним из главных условий полноценного развития ребенка с нарушением слуха является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного и сюжетного рисунка.

К пяти годам у ребенка с сохранным слухом происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребенок может решать довольно сложные задачи. Он уже может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне по сравнению с предыдущими годами. У детей с нарушениями слуха развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Чем медленнее дети овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение, тем больше они отстают от своих слышащих сверстников в решении наглядно-образных задач. Развитие мышления у глухих детей идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Но синтез развивается медленнее. Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. После четырех лет становится заметна разница между слабослышащими детьми и глухими в формировании у них мышления, что обусловлено участием речи в становлении познавательных процессов.

Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих малышей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Занятия с ребенком среднего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Детей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Детей учат слушать с ЗУА и без. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: ребенка побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети продолжают знакомиться с музыкальными игрушками и инструментами, учатся различать их звучание.

Дети среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

#### **1.4. Характеристика детей средней группы №2**

При разработке программы учитывался контингент детей группы №2.

Общее количество детей в группе –11 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

7 детей слухопротезированы биноурально и приучены к ношению ИСА.

2 ребенка не имеют слуховых аппаратов (ожидают их получения).

2 ребенка имеют кохлеарный имплант. На другое ухо у одного ребенка есть слуховой аппарат, а у другого нет слухового аппарата.

По степени снижения слуха:

5 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени.

3 ребенка имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 степени.

1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 (AD) и 4 (AS) степени;

2 ребенка – состояние после кохлеарной имплантации.

В группе 3 мальчика и 7 девочек. 8 детей имеют родителей с нарушениями слуха. 2 ребенка из многодетной семьи. У 3 детей есть сестры и братья.

11 детей переведены из второй младшей группы № 2 ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

Построение предметно-развивающей среды создано с учетом гендерных особенностей детей.

## 2.Целевые ориентиры

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, раскрыты особенности освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты освоения детьми 4 – 5 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.**

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>Планируемые результаты.</b> К концу года детям необходимо уметь выделять предметы из множества, выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5-ти, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотнесении в пределах

		<p>5-ти;</p> <p>сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине;</p> <p>различать геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник, овал;</p> <p>иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, справа, слева, ориентируясь от себя;</p> <p>пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения;</p> <p>при обследовании величины и формы, опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие;</p> <p>фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 5), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах;</p> <p>при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 5).</p>
2	<p><b>Образовательная область</b> <b>«Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Планируемые результаты.</b> К концу года детям необходимо самостоятельно пользоваться в общении с взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения.</p> <p>Классифицировать не менее 100 слов по грамматическим категориям с помощью вопросов: <i>Кто? Что? Какой? Что делает?</i> (не менее 50 существительных, 50 глаголов, 30 прилагательных).</p> <p>Различать глаголы в изъявительном и повелительном наклонении.</p> <p>Выполнять поручения, понимать некоторые вопросы (<i>Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму, папу?</i>).</p> <p>Употреблять существительные с обобщающим значением (игрушки, мебель, животные и т.п.).</p> <p>Понимать и отвечать на вопросы: <i>Почему? Зачем нужно? Чей? Чья?</i> и т.п.</p>

		<p>Понимать местоимения <i>он, она</i>.</p> <p>Самостоятельно подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (аналитическое чтение),</p> <p>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>).</p> <p>Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</p> <p>Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).</p> <p>По побуждению взрослых дети могут выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.</p> <p>Научиться приближенно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.</p>
3	Коррекционная работа	<p><b>Развитие слухового восприятия:</b></p> <p><b>Планируемые результаты.</b> В течение года детям необходимо научиться: надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос.</p> <p>С индивидуальным слуховым аппаратом, с аппаратурой коллективного пользования и без различать на слух и воспроизводить:</p> <p>количества звучаний в пределах 5-ти;</p> <p>источник звука (музыкальные игрушки), голос;</p> <p>двух-трехсложные ритмы. Источник звучания –</p>



музыкальные игрушки, голос. Способ воспроизведения: отхлопывание, игра на барабане, бубне;

темп и громкость звучания;

знакомые слова, короткие фразы;

звукоподражания: *ав-ав-ав* или *ам-ам-ам* (собака), *у* – (пароход), *в* – (самолет), *пrr* (лошадка), *пи-пи-пи* (птичка), *му* – (корова), *мяу* (кот), *би-би-би* или *би-би* (машина), *ту-ту-ту* или *ту-ту* (поезд), *ко-ко-ко* (курица), *ква-ква-ква* (лягушка) и т.п.

#### **Обучение произношению:**

**Планируемые результаты.** К концу года детям необходимо уметь использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения;

произносить хорошо знакомые слова умеренно быстрым темпом;

правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращенной системой фонем;

отраженно при приближенном произношении проговаривать речевой материал, читая его с губ, руки; произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 15 звуков и 2 йотированных гласных;

пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносить слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса;

сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и

коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1-й квартал (сентябрь-ноябрь)	<p><u>Количественные представления.</u></p> <p>1. Учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>2. Формировать представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины.</p> <p>3. Учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному.</p> <p>4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета.</p>	<p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Возьми столько(же).</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Один, два, три, четыре, пять.</i></p> <p><i>Возьми (положи, поставь) столько (же).</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i></p> <p><i>Принеси. Убери столько (же).</i></p> <p><i>Сколько тут?</i></p> <p><i>Тут и тут равно.</i></p> <p><i>Сделай тут больше. Сравни.</i></p> <p><i>Два гриба, пять грибов, четыре конфеты; сделай поровну; сколько всего, всего пять конфет.</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p>
	<p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1. Учить детей сравнивать предметы по величине путем</p>	<p><i>Большой, маленький, большие, меньше;</i></p>	

	<p>наложения, приложения.</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p><u>Представление о форме.</u></p> <p>1. Обучать восприятию плоскостных и объемных форм.</p> <p>2. Формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p><u>Пространственные и временные представления.</u></p> <p>1. Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p> <p>3. Учить детей узнавать время года по иллюстрациям.</p>	<p><i>высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.</i></p> <p><i>Какой по форме? Шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</i></p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху. Справа, слева, наверху, внизу. Какое время года? Время года осень, зима, весна, лето.</i></p>	
--	---	---	--

<p><b>2-й квартал (декабрь-февраль)</b></p>	<p><u>Количественные представления.</u></p> <p>1. Продолжать учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>2. Продолжать учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному.</p> <p>3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>4. Учить воспринимать количество предметов на ощупь.</p> <p>5. Знакомить детей с порядковым счетом в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет.</p> <p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения.</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p>	<p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Возьми столько(же).</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Один, два, три, четыре, пять.</i></p> <p><i>Возьми (положи, поставь) столько (же).</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i></p> <p><i>Принеси. Убери столько (же).</i></p> <p><i>Сколько тут?</i></p> <p><i>Тут и тут равно.</i></p> <p><i>Сделай тут больше. Сравни.</i></p> <p><i>Морковок больше, а зайцев меньше.</i></p> <p><i>Три больше, а два меньше; тут и тут поровну.</i></p> <p><i>Сколько? Который?</i></p> <p><i>Первый, второй, третий, четвертый, пятый.</i></p> <p><i>Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.</i></p> <p><i>Самый большой</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p>
---	--	--	--

	<p>3. Познакомить детей с условной меркой.</p> <p><u>Представление о форме.</u></p> <p>1. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p>2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p><u>Пространственные и временные представления.</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p> <p>3. Учить детей узнавать время года по иллюстрациям.</p> <p>4. Уточнять представление детей о схеме собственного тела и лица. Учить различать правую и левую руки, расположение предметов справа и слева от себя.</p>	<p><i>(маленький, узкий, короткий, .....)</i></p> <p><i>Какой по форме?</i> <i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</i></p> <p><i>На что похоже?</i> <i>Похоже на круг, квадрат, .....</i></p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i> <i>Справа, слева, наверху, внизу.</i> <i>Какое время года?</i> <i>Время года осень, зима, весна, лето.</i> <i>Правая рука, левая рука, справа, слева.</i></p>	
<p><b>3-й квартал (март-июнь)</b></p>	<p><u>Количественные представления.</u></p> <p>1. Продолжать учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову;</p>	<p><i>Делай так.</i> <i>Возьми столько(же).</i></p>	<p>1. Количество и счет. 2. Величина 3. Форма</p>

	<p>соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>2. Продолжать учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному.</p> <p>3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>4. Учить преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет).</p> <p>5. Подводить детей к пониманию состава числа: раскладывать множества, состоящие из 2,3,4 предметов на равные группы; составлять число из разных групп: <math>2=1+1</math>; <math>3=1+1+1=2+1=1+2</math>.</p> <p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения.</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p>3. Учить сравнивать (соизмерять)</p>	<p><i>Сколько?</i>  <i>Один, два, три, четыре, пять.</i>  <i>Возьми (положи, поставь) столько (же).</i>  <i>Возьми. Дай.</i>  <i>Принеси. Убери столько (же).</i>  <i>Сколько тут?</i>  <i>Тут и тут равно.</i>  <i>Сделай тут больше. Сравни.</i>  <i>Морковок больше, а зайцев меньше.</i>  <i>Три больше, а два меньше; тут и тут поровну.</i>  <i>Сколько? Который?</i>  <i>Первый, второй, третий, четвертый, пятый.</i>  <i>Ощупай, измерь.</i></p> <p><i>Большой, маленький, большие, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.</i>  <i>Самый большой (маленький, узкий,</i></p>	<p>4. Ориентировка в пространстве.</p>
--	--	---	--



<p>два предмета с помощью третьего – с помощью условной мерки (шагами, палочками, веревочками и т.п.. Измерять объем сыпучих и жидких веществ (воды, песка).</p> <p><u>Представление о форме.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</li> <li>2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</li> <li>3. Развивать способность детей воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием.</li> <li>4. Знакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (бруском), прямоугольником, овалом.</li> </ol>	<p><i>короткий, .....).</i></p> <p><i>Измерь. Покажи где...</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Столько. Больше, меньше, равно, измерь;</i></p> <p><i>Какой по форме?</i></p> <p><i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, цилиндр, брусок, прямоугольник, овал.</i></p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на круг, квадрат, .....</i></p>	
<p><u>Пространственные и временные представления.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета.</li> <li>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги:</li> </ol>	<p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Справа, слева, наверху, внизу.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Правая рука, левая рука, справа, слева.</i></p> <p><i>Ночь, утро.</i></p> <p><i>Сегодня, завтра.</i></p>	

	<p>наверху, внизу, слева, справа.</p> <p>3. Учить детей узнавать время года по иллюстрациям.</p> <p>4. Уточнять представление детей о схеме собственного тела и лица.</p> <p>Учить различать правую и левую руки, расположение предметов справа и слева от себя.</p> <p>5. Учить детей различать времена суток, знакомить со сменой дней.</p>		
--	---	--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении,

**Календарь тематических недель.**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>
--------------	-------------

<b>Сентябрь</b>	«Имена», «Семья», «Игрушки».
<b>Октябрь</b>	«Фрукты», «Овощи», «Времена года: осень».
<b>Ноябрь</b>	«Части тела», «Одежда. Обувь», «Продукты питания».
<b>Декабрь</b>	«Времена года: зима», «Зимние развлечения», «Праздники»
<b>Январь</b>	«Мебель», «Посуда».
<b>Февраль</b>	«Зимующие птицы», «Домашние птицы. Звукоподражания», «Домашние животные»
<b>Март</b>	«Дикие животные», «Глаголы» «Сказка «Репка».
<b>Апрель</b>	«Время года – весна», «Город», «Транспорт»,
<b>Май</b>	«Профессии людей», «Растения», «Насекомые»
<b>Июнь</b>	«Времена года: зима» Повторение изученных лексических тем (на прогулке).

<b>Квартал учебного года</b>	<b>Задачи</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Темы</b>
<b>1 - й квартал Сентябрь</b>	<p>1. Продолжать формировать у детей потребность в речевом общении. Самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения.</p> <p>2. Продолжать учить выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах; называть предметы, действия, качества.</p> <p>3. Учить выполнять поручения, понимать некоторые вопросы (<i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму, папу?</i>).</p> <p>4. Учить понимать обобщающие значения слов,</p>	<p><i>Как тебя зовут?</i> <i>Как твоя фамилия?</i> <i>Как зовут маму, папу?</i> <i>Мама, папа, я,</i> <i>бабушка, дедушка,</i> <i>сестра, брат, девочка,</i> <i>мальчик.</i> <i>Семья.</i></p> <p><i>Игрушки.</i> <i>Тут, там, вот.</i> <i>Поезд (ту-ту), лодка,</i> <i>мяч (оп-оп),</i> <i>матрешка, ведро,</i> <i>мишка (топ-топ),</i> <i>кукла, машина (би-би),</i> <i>самолет (у__), совок,</i> <i>корабль, дом,</i> <i>кубики, юла, пирамида,</i></p>	<p>«Имена» «Семья»</p> <p>«Игрушки»</p>

	<p>видородовые отношения.</p> <p>5. Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: <i>Что это? Кто это?</i></p> <p>6. Понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме. Отвечать на вопросы в устной и дактильной форме.</p> <p>7. Аналитически (дактильно) читать короткие тексты по книге (подписи к картинкам из 2 – 4 предложений).</p> <p>8. Продолжать учить работать с разрезной азбукой: складывание слов и фраз (из различных тематических групп) по памяти. В случае затруднения использовать таблички.</p> <p>9. Драматизировать короткие рассказы (3 – 4 предложения). Подбирать картинки к прочитанному тексту (3 – 4 предложения).</p>	<p><i>зайка, матрешка.</i></p> <p><i>Фрукты.</i> <i>Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин, груша.</i></p> <p><i>Овощи.</i> <i>Свекла, капуста, лук, картофель, помидор, репа, морковь, огурец.</i> <i>(Какой по вкусу? Какой по цвету? Какой по форме?)</i></p> <p><i>Какое время года?</i> <i>Осень.</i> <i>Листья красные, желтые, зелёные.</i> <i>Холодно.</i> <i>Солнышка мало.</i> <i>Идет дождь.</i></p> <p><i>Голова, туловище.</i> <i>Нога, ноги, рука, руки, живот, глаз, глаза, нос, рот, ухо, уши.</i></p> <p><i>Одежда. Обувь.</i> <i>Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, колготки, носки, платье, шорты,</i></p>	<p>«Фрукты»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Времена года: осень»</p> <p>«Части тела»</p> <p>«Одежда. Обувь»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>			
<p><b>Ноябрь</b></p>			

		<p><i>рубашка, пижама, трусы, майка. Сапоги, чешки, ботинки, валенки, тапки. Будем одеваться. Будем раздеваться. Надень. Сними. Убери. Возьми.</i></p> <p><i>Суп, щи, борщ, каша, хлеб, булка, масло, яйцо, котлета, салат, макароны, сок, чай, вода, кефир, молоко. Пей, ешь. Я пью. Я ем. Вкусно. Невкусно. Сладкий. Горький.</i></p> <p><u>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</u></p> <p><i>микрофон, экран, делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, сними, открой, закрой, лови, не плачь, не шали, не мешай, играй, покорми, кати, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно,</i></p>	<p>«Продукты питания»</p>
--	--	---	-------------------------------

		<i>неверно, спасибо, привет, пока, все, снова, еще, тут, там, вот.</i>	
<b>2-й квартал</b>			
<b>Декабрь</b>	<p>1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>2. Понимать и употреблять вопросы типа: <i>Что это? Кто это? Где лежит (стоит)? Чей шарф? Как называется?</i></p> <p>3. учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>4. Включать в словарь слова различной грамматической категории (сущ. и прилагательные, наречия, местоимения, глаголы настоящего и прошедшего времени).</p>	<p><i>Какое время года? Время года – зима. Холодно. Мороз. Идет снег. Солнышка мало.</i></p> <p><i>Горка, санки, ком, баба (снежная), двор.</i></p> <p><i>Весело. Хорошо.</i></p> <p><i>Новый год, снеговик, дед Мороз, елка, подарки. Спасибо.</i></p> <p><i>Весело.</i></p>	<p>«Времена года: зима»</p> <p>«Зимние развлечения»</p> <p>«Праздники»</p>
<b>Январь</b>	<p>5. Использовать устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях.</p>	<p><i>Мебель.</i></p> <p><i>Шкаф, буфет, диван, стол, стул, полка.</i></p> <p><i>Положи. Повесь.</i></p> <p><i>Посуда.</i></p> <p><i>Чашка, тарелка, вилка, нож, ложка, чайник, блюдец, кастрюля.</i></p>	<p>«Мебель»</p> <p>«Посуда»</p>
<b>Февраль</b>	<p>6. Учить писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, слова</p>	<p><i>Зимующие птицы.</i></p> <p><i>Зимой живут тут.</i></p> <p><i>Не улетают</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p>

	<p>из тематических групп).</p> <p>7. Учить читать тексты по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок (объем текста 3 – 4 предложения).</p> <p>8. Учить составлять короткие рассказы (3 – 4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе.</p> <p>9. Учить описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины.</p>	<p><i>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова.</i></p> <p><i>Домашние птицы.</i> <i>Утка (кря-кря), курица (ко-ко), петух (ку-ка-ре-ку), гусь (га-га индюк (бо-бол).</i></p> <p><i>Домашние животные.</i> <i>Живут (около) дома.</i> <i>Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрю-хрю), лошадь (и-го-го).</i></p> <p><u>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</u> <i>повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.</i></p>	<p>«Домашние птицы. Звукоподражания»</p> <p>«Домашние животные»</p>
<p><b>3-й квартал</b> <b>Март</b></p>	<p>1. Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий (<i>Собери книги. Положи на стол. Убери игрушки</i>).</p> <p>2. Учить понимать антонимы</p>	<p><i>Праздник мамы, букет. Подарок</i></p> <p><i>Дикие животные.</i> <i>Живут в лесу.</i> <i>Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь, лось.</i> <i>(Кто это?)</i></p>	<p>«Праздники»</p> <p>«Дикие животные»</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p>как средства осмысления значения слов.</p> <p>3. Употреблять в речи вопросы. <i>Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?</i></p> <p>4. Продолжать учить записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 – 6 слов) печатными буквами.</p> <p>5. Продолжать учить понимать и выполнять поручения и просьбы.</p> <p>Закреплять навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.</p> <p>6. Проводить короткие беседы (2 – 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему.</p>	<p><i>Как называется? Где живет?)</i></p> <p><i>Кто? Что делает? Идет, сидит, бежит, ест, пьет, болит, спит, лежит, упал, плачет, играет, гуляет.</i></p> <p><i>Сказка. Репка. Бабушка. Дедушка. Девочка. Собака. Кошка. Мышка.</i></p> <p><i>Какое время года? Время года – весна. Тепло, светит солнышко, листья, растет трава, цветут цветы. Зеленый, желтый, красный, синий. Тепло, холодно, светит солнышко, солнышка нет, дует ветер, ветра нет, идет дождь, дождя нет растет трава, ручей, птичка.</i></p> <p><i>Сад, река Нева, дом, памятник, мост.</i></p> <p><i>Транспорт. Машина, самолет,</i></p>	<p>«Глаголы»</p> <p>«Сказка «Репка»»</p> <p>«Время года – весна»</p> <p>«Город»</p> <p>«Транспорт»</p>
----------------------	---	--	--



<p><b>Май</b></p>		<p><i>поезд, автобус, троллейбус, метро, корабль.</i> <i>Едет. Плышет. Летит.</i></p> <p><i>Это... Вот...</i> <i>Учитель, продавец, воспитатель, няня, врач, повар, шофер.</i></p> <p><i>Растет трава, цветут цветы, дерево, куст.</i> <i>Зеленый, красный, синий, желтый.</i></p> <p><i>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар, стрекоза.</i></p>	<p>«Профессии людей»</p> <p>«Растения весной»</p> <p>«Насекомые»</p>
<p><b>Июнь</b></p>		<p><i>Какое время года?</i> <i>Время года – лето.</i> <i>Жарко, светит солнышко, поют птицы, растет трава, цветут цветы.</i></p> <p><i>Повторение изученного лексического материала.</i> <i><u>Типы предложений для специальной отработки в течение учебного года:</u></i> <i>Кто это? Что это?</i> <i>Назови (покажи) игрушки.</i> <i>Серезжа, Ваня, Дима –</i></p>	<p>«Время года – лето»</p> <p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>

		<p><i>это мальчики.</i></p> <p><i>Мебель – это стол, стул, шкаф.</i></p> <p><i>Игрушки – это мишка, кукла.</i></p> <p><i>Оля – не кукла,</i></p> <p><i>Оля – девочка.</i></p> <p><i>Где мама, книга, тапки? Мама дома (на работе, в магазине...).</i></p> <p><i>Книга на столе (в шкафу).</i></p> <p><i>Тапки на полу (в шкафу).</i></p> <p><i>Чей брат? Чья шапка?</i></p> <p><i>Это мой брат (моя шапка), твоя кофта.</i></p> <p><i>Петя (я, ты) взял карандаш у Тани.</i></p> <p><i>Какая слива? Слива синяя, овальная, сладкая.</i></p> <p><i>Что делает? Петя идет домой.</i></p>	
--	--	--	--

**Коррекционная работа**  
**Развитие слухового восприятия и обучение произношению.**

- Задачи: - развивать речевой и неречевой слух;  
 - уточнять фонетическую сторону речи детей;  
 - формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;  
 - развивать фразовую речь в устной форме.

<b>Квартал учебного года</b>	<b>Задачи</b>	<b>Темы</b>
<b>1й квартал (сентябрь - ноябрь)</b>	<p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <p>1. На индивидуальных и подгрупповых занятиях учить детей самостоятельно надевать и снимать</p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Имена», «Семья», «Игрушки»,</p>

	<p>наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА.</p> <p>2. С ИСА, стационарной аппаратурой и без звукоусиливающей аппаратуры различать на слух количество звучаний в пределах четырех. Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, голос (слогосочетания типа: <i>па, папа, па-па-па</i>). Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний (если можно).</p> <p>3. С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух двусложные ритмы: <i>таАта</i> и <i>таА</i>. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слогосочетания типа <i>ПАпа, паПА</i>). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение без сопутствующих движений слогов типа: <i>Тата, таТа</i>), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний.</p> <p>4. Учить детей с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 4 – 5. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки.</p> <p>5. Учить детей со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова по лексическим темам.</p>	<p>«Фрукты», «Овощи», «Времена года: осень», Части тела», «Одежда. Обувь», «Продукты питания».</p>
--	---	--

	<p><b>Обучение произношению.</b></p> <p>1. Создавать у детей потребность в речевом общении, стимулировать речевое общение детей и взрослых, продолжать формировать первичные навыки звукопроизношения, развивать речевое дыхание.</p> <p>2. Формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии.</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее (<i>а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к, р</i>).</p>	
<p><b>2й квартал (декабрь - февраль)</b></p>	<p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <p>1. С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух трехсложные ритмы. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слоги типа <i>ПА-па-па, па-ПА-па, па-па-ПА</i>). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний), игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний (если можно).</p> <p>2. С аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать и воспроизводить высокие и низкие звуки. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос. Способ воспроизведения детьми: движение руки с одновременным произнесением звуков, произнесение звуков и слогов без движений, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением звуков и слогов.</p> <p>3. Определять на слух направление звука, расположенного справа, слева. Источник звука</p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Времена года: зима»,</p> <p>«Зимние развлечения»,</p> <p>«Праздники»,</p> <p>«Мебель»,</p> <p>«Посуда»,</p> <p>«Зимующие птицы»,</p> <p>«Домашние птицы. Звукоподражания»,</p> <p>«Домашние животные».</p>

	<p>барабан. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления звука, название того, кто стучит по барабану.</p> <p>4. С аппаратурой коллективного пользования, с ИСА и без различать знакомый по звучанию речевой материал при выборе из 5 единиц.</p> <p>5. Учить детей со стационарной звукоусиливающей аппаратурой различать на слух фразы при выборе из 3 – х; речевой материал: <i>мама (папа) дома, тетя Маша (Марат) тут, самолет летит, дай дом, убери игрушки, дай мяч, убери мяч, дай машину (юлу, мяч), убери тарелку (юлу, мяч).</i></p> <p><b>Обучение произношению.</b></p> <p>1. Формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Произнесение хорошо знакомого речевого с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p> <p>2. Учить выделять логическое ударение.</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее (<i>а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к, р</i>).</p>	
<p><b>3й квартал (март - июнь)</b></p>	<p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <p>1. Продолжать учить различать на слух звукоподражания, слова по лексическим темам.</p> <p>2. С аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать при прослушивании голоса птиц и животных при выборе из 3-5.</p> <p>3. С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух при прослушивании записи и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно</p>	<p>Лексические темы: «Праздники», «Дикие животные», «Глаголы», «Время года – весна», «Город», «Сказка «Репка», «Транспорт», «Профессии людей», «Растения»,</p>

	<p>быстром темпе. Способ воспроизведения детьми, соответствующие танцевальные движения.</p> <p>Выполнение задач 1 и 2 кварталов.</p> <p><b>Обучение произношению.</b></p> <p>1. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Произнесение хорошо знакомого речевого с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p> <p>2. Учить выделять логическое ударение, по возможности выражать разные интонации.</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее (<i>а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к, р</i>).</p> <p>4. Использовать в самостоятельной речи фразы типа: <i>Тетя Юля, помоги. Мама дома. Даня спит. Никита упал. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Лизы нет.</i></p>	«Насекомые».
--	---	--------------

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям.**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май).  Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май).  Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении Коррекционная работа	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда» Проверка слуха проводятся как с ИСА, так без ИСА.	3 раза в год (сентябрь, январь, май).  Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).



## **Коррекционное направление.**

### **Развитие слухового восприятия и обучение произношению.**

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношения ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».**

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок по формированию у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Определение направлений предстоящей коррекционной работы в ГБДОУ и домашних условиях.	родительское собрание
Октябрь	Игра - основная форма взаимодействия с ребенком.	Консультация.
Ноябрь	Развитие речи детей с нарушениями слуха посредством использования элементов мнемотехники.	Консультация.
Декабрь	Значение развития сниженного и остаточного слуха у слабослышащих и глухих детей. Игры для развития слухового восприятия.	Консультация. Картотека упражнений.
Январь	Подведение промежуточных итогов обучения детей.	родительское собрание
Февраль	Развитие графических навыков.	Консультация. Картотека упражнений.
Март	Роль дидактической игры в усвоении математических понятий.	Консультация. Картотека дидактических игр.
Апрель	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с нарушением слуха.	Консультация. Демонстрация и совместный подбор компьютерных игр.
Май	Как и зачем заниматься с ребенком со слуховой депривацией дома. Роль семьи в воспитании детей с нарушением слуха.	родительское собрание
Июнь	Рекомендации для занятий с ребенком со нарушением слуха в домашних условиях в летний период.	Консультация.

Темы консультаций могут варьироваться, добавляться в зависимости от запрашиваемой информации родителями воспитанников.

## 2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Ознакомление педагогов с результатами диагностики на МПК. Совместная подготовка и проведение родительского собрания.	МПК, родительское собрание
Октябрь	Использование фонетической ритмики для развития эмоциональной сферы детей.	Консультация, показ приемов фонетической ритмики.
Ноябрь	Глобальное и аналитическое чтение. Как учить ребенка читать?	Консультация.
Декабрь	Развитие графических навыков.	Консультация.
Январь	Ознакомление педагогов с результатами диагностики на МПК. Совместная подготовка и проведение родительского собрания.	МПК, родительское собрание
Февраль	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.	Консультация.
Март	Использование мнемотехнических технологий при разучивании стихотворений.	Консультация.
Апрель	Правильная осанка. Как ее формировать и поддерживать.	Консультация.
Май	Ознакомление педагогов с результатами работы за учебный год, оценка эффективности коррекционной работы. Совместная подготовка к итоговому родительскому собранию.	МПК, родительское собрание
Июнь	Закрепление произносительных навыков в процессе повседневного общения с детьми.	Консультация.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели.	Распределение рабочего времени.	Виды работ.
Понедельник	9.00 – 9.20	ННОД по Развитию речи с 1 подгруппой.
	9.20 – 9.30	Двигательная пауза.
	9.30 – 9.50	ННОД по Развитию речи со 2 подгруппой.
	9.50 – 10.10	Свободная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа.
	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.40	Развитие речи на физкультурном занятии.
	10.40 – 12.05	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.05 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Вторник	9.00 – 9.20	ННОД по ФЭМП с 1 подгруппой.
	9.20 – 9.30	Двигательная пауза.
	9.30 – 9.50	ННОД по ФЭМП со 2 подгруппой.
	9.50 – 10.10	Свободная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа.
	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.40	Развитие речи на музыкальном занятии.
	10.40 – 12.05	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.05 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Среда	9.00 – 9.20	ННОД Комплексное занятие по Развитию речи и РСВ и Обучению произношению с 1 подгруппой.
	9.20 – 9.30	Двигательная пауза.
	9.30 – 9.50	ННОД Комплексное занятие по Развитию речи и РСВ и Обучению произношению со 2 подгруппой.
	9.50 – 10.10	Свободная деятельность детей, индивидуальная работа.
	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.40	Развитие речи на подвижной игре в физкультурном зале.

	10.40 – 12.05	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.05 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Четверг	9.00 – 9.20	ННОД по Развитию речи с 1подгруппой.
	9.20 – 9.30	Двигательная пауза.
	9.30 - 9.50	ННОД по Развитию речи со 2 подгруппой.
	9.50 – 10.10	Свободная деятельность детей, индивидуальная работа.
	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.40	Развитие речи на музыкальном занятии.
	10.40 – 12.05	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.05 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Пятница	9.00 – 9.20	Коррекционная работа по РСВ и Обучению произношению с 1подгруппой (в игровой форме).
	9.20 – 9.30	Двигательнаяпауза.
	9.30 - 9.50	Коррекционная работа по РСВ и Обучению произношению со 2 подгруппой (в игровой форме).
	9.50 – 10.10	Свободная деятельность детей, индивидуальная работа.
	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов, второй завтрак.
	10.20 – 10.40	Развитие речи на физкультурном занятии.
	10.40 – 12.05	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.05 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

Каждая третья среда месяца с 14.00 до 18.00 ч. - индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей с целью получения рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка дома.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповые занятия по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Комплексное занятие по подгруппам по развитию речи, РСВ и обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием</p>	<p><b>Деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность</li> <li>2. Коммуникативная деятельность</li> <li>3. Познавательная – исследовательская деятельность</li> <li>4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ol> <p><b>Технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая ритмика</li> <li>2. Глобальное чтение</li> <li>3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика)</li> <li>4. ЛЕБ – система</li> <li>5. Мнемотехника</li> <li>6. БОС (Программа «Комфорт ЛОГО»)</li> <li>7. ИКТ</li> <li>8. Динамическая пауза.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</li> <li>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала;</li> </ol>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г.)

## **Продолжительность учебного года в ГБДОУ**

Начало учебного года– 03 сентября 2018 года

Каникулярный период – 5 ноября 2018 года, 31 декабря 2018- 9 января 2019 года, 25 февраля, 8 марта 2019 года, 1 мая 2019 года, 9 мая 2019 года, 12 июня 2019 года.

Окончание учебного года– 28 июня 2019 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 03.06.2019 г – 28.06.2019 г.

## **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность учебной недели - пять дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю:

от 4 лет до 5 лет - 4 занятия(продолжительность – 20 мин.)

Длительность занятия – 20 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

<b>Форма занятия</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>
Подгрупповое занятие по ФЭМП	20 мин.	1 занятие в неделю
Подгрупповое занятие по Развитию речи	20 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое комплексное занятие по Развитию речи РСВ и Обучению произношения	20 мин.	1 занятие в неделю
Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношения	20 мин.	1 раз в неделю (в игровой форме)
Индивидуальные занятия	15 мин.	30 занятий в неделю

### 3.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

На пятом году жизни еще больше возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения остаются недостаточно скоординированными, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста со слуховой дефицацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек).

#### Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

<b>Образовательная область/ направление образовательной деятельности</b>	<b>Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие»</b>	Коврограф. Вкладыши, мозаика, магнитная доска, Пирамидки различного размера с разными стержнями, Набор плоскостных геометрических фигур, Набор объемных геометрических форм. Плакат «Форма», «Счет»



	<p>Д/И «Парные картинки».</p> <p>Лото «Цветные фоны».</p> <p>Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Шнуровка»,</p> <p>Предметы разной величины.</p> <p>Д/И «Вложи верно».</p> <p>Наборы счетных палочек.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Счеты</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Вкладыши и контуры, обводки.</p> <p>Магнитная геометрическая мозаика.</p> <p>Таблички.</p> <p>Картинки с изображением геометрических фигур, сравнение по величине.</p> <p>Картинки «Времена года», «Дни недели»</p> <p>Дидактическое пособие «Сенсорные цифры»</p> <p>Дидактическое пособие «Счетный веер»</p> <p>Наборы посуды по цвету</p> <p>Математическое домино</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие» Центр «Развитие речи»</b></p>	<p>Дидактическое пособие «Шершавые буквы»</p> <p>Набор букв для коврографа.</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Книги для чтения: Б.Д. Корсунская «Читаю сам» (1,2,3 части)</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>Веер букв</p> <p>Дидактическое пособие по теме «Части тела и лица»</p> <p>Коврограф с наглядным материалом по лексическим темам</p> <p>Коврограф: «Времена года»,</p> <p>Сюжетные картины «Времена года», «Праздники».</p> <p>Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам.</p> <p>Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Азбука.</p> <p>Набор карточек для пальчиковых игр.</p>

	<p>Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» с дидактическим материалом.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания.</p> <p>Наборы картинок по лексическим темам для коврографа.</p> <p>Плакат: «Времена года.</p> <p>Таблички по лексическим темам.</p>
<p><b>Коррекционная работа</b></p> <p><b>Центр «Я учусь говорить»</b></p> <p><b>Центр «Я учусь слушать»</b></p> <p><b>Центр «Я учусь слушать и говорить»</b></p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», «Чашечки», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <p>Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки, гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино.</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Ритмические полоски».</p> <p>Таблички.</p> <p>Пособие для развития тактильного восприятия: «Шершавые буквы».</p> <p>Пособия для развития дыхания.</p> <p>Дидактическое пособие: «Веер из букв».</p>

**Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности  
учителя - дефектолога:**

- Кабинет учителя-дефектолога для индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения: стол для индивидуальных занятий с зеркалом,

стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала., слухотренажер для индивидуальной работы СТ- 01.

- Мебель для подгрупповых занятий.
- Мольберт.
- Инфракрасный динамик – усилитель DigitalSoundfield
- Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
- Компьютер «Samsung».
- МФУ – устройство «Brother».
- Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 8 мест.
- Ноутбук Lenovo.
- Доска интерактивная MimioBoard.
- Проектор Optoma X305ST.

**Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:**

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе PowerPoint и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

**3.5. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.**

Образовательная область/ направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Срок (квартал)	Содержание

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Пополнение материала для математического коврографа: «Количественный счет», «Геометрические фигуры. На что похоже?»
	2 квартал (декабрь - февраль)	Пополнение материала для математического коврографа: «Сравнение по величине».
	3 квартал (март - июнь)	Пополнение материала для математического коврографа: «Сравнение множеств».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Создание пособия «Времена года», оформление уголка.
	2 квартал (декабрь - февраль)	Пополнение уголка для развития мелкой моторики. (Приобрести прописи для развития графических навыков).
	3 квартал (март - июнь)	Обновление пособий по темам: «Дикие животные», «Домашние животные».
<b>Коррекционная работа</b>	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Пополнение альбома по обучению произношению «Согласные звуки».
	2 квартал (декабрь - февраль)	Пополнение пособий по темам: «Фонетическая ритмика» «Артикуляционная гимнастика».
	3 квартал (март - июнь)	Пополнение карточек для обучения произношению «Звуки».

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

17. Устав ГБДОУ;

18. Положение о рабочей программе педагогов;

19. Годовой план работы ГБДОУ на 2018 – 2019 учебный год

#### **Перечень литературных источников.**

<b>Образовательная область/ направление</b>	<b>Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки)</b>
---	---

<p><b>образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1977г</li> <li>- Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1984г</li> <li>- Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1985г</li> <li>- А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» –М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.</li> <li>- Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом», М., 2006г.</li> <li>- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</li> </ul> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.С. Старжинская «Готовимся к школе. Математика для дошкольников», Минск, «Юнипресс», 2006г</li> <li>- «Веселая математика», М, «Гранд-Пресс», 1994г</li> <li>- «Развиваем способности», М., «Оникс 21 век», СПб, «Оникс-СПб», 2004г.</li> <li>- Картотека «Игры для развития внимания, памяти, мышления»</li> <li>- Пособия «Чудеса познания»: формы, Противоположности, Цвета, Номера.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей) – М.: «Просвещение», 1981г.**</li> <li>- Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих», - М.: «Педагогика», 1973г.**</li> <li>- Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», - М.: «Просвещение», 1985г.**</li> <li>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.**</li> <li>- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г.</li> <li>- Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г.**</li> <li>- С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М.,</li> </ul>

	<p>«Просвещение», 1977г. **</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Э.И.Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников», М., «Просвещение», 1971г.**</li> <li>- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</li> <li>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 2004г. **</li> <li>-Т.А.Ткаченко «Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие». Методическое руководство**</li> </ul> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.А.Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» «ТЦ Сфера»**</li> <li>- Т.И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.**</li> <li>- О.Жукова"Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет"; М.: АСТ, 2015*</li> <li>- О. Жукова: Азбука с крупными буквами для малышек. М.: АСТ, 2015 *</li> <li>- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Академия Развития, 2001г.**</li> <li>- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией Издательство: Академия Развития, 2001**</li> <li>- Корсен С.В., Гинсберг И.А. «Азбука неслышащего малыша». — М., 2005г.</li> </ul>
<p><b>Коррекционная работа</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л. П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2004г.</li> <li>- Е.П.Микшина, Н.В.Горбунова, Е.Ю.Мамедова «Методика формирования и развития устной речи», СПб, издательство РГПУ им. А.И.Герцена, издательство «СОЮЗ», 2001г.</li> <li>- В.М.Акименко «Исправление звукопроизношения у детей»**</li> <li>- В.Калягин «Если ребёнок заикается», СПб, Издательство «Питер Ком»,1998г.</li> <li>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устно речи дошкольников с нарушенным слухом», М., «ВЛАДОС», 2003г.</li> <li>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит», М., «Просвещение», 2003г</li> </ul>



- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», М., 2003г. \*\*
- Ф.А.Ивановская «Сборник логопедических упражнений при расстройствах голоса», М., 1961г
- С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г. \*\*
- Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М. Владос, 1996г.\*\*
- Е.П. Кузьмичева, Н.Ф. Слезина «Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха». М., «Просвещение», 1986г. \*\*
- Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001г.\*\*
- Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г\*\*
- Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно». М., 2004г.\*
- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003г. \*\*
- Методические указания по выявлению и коррекции дефектов звукопроизношения и связанных с ними нарушений письма у слабослышащих учащихся 1 отделения, Министерство просвещения РСФСР, РГПУ им. А.И. Герцена, Ленинград, 1984г \*
- Королева И.В. "Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста" СПб КАРО 2005г. \*\*
- Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001г.
- К.А.Волкова, В.Л.Казанская, О.А.Денисова «Методика обучения глухих детей произношению», М., «ВЛАДОС», 2008г
- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004г.\*\*
- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей», М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.

**Учебно – методические пособия:**

- Т. И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.\*\*
- И.Светлова «Домашний логопед» Программа развития правильного

	<p>звукопроизношения. М.: ЭКСМО, 2015*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Микшина Е.П. Видим, слышим, говорим. СПб, КАРО, 2004**</li> <li>- Альбом «Артикуляционная гимнастика»*</li> <li>- Альбом для произнесения гласных звуков*</li> <li>- Альбом для произнесения согласных звуков*</li> <li>- Картотека «Игры и игровые упражнения для развития речевого слуха»*</li> <li>- Картотека «Игры и игровые упражнения для развития неречевого слуха»*</li> <li>- картотека игр «Гимнастика для лица и языка»*</li> <li>- картотека игр «Дыхательная гимнастика»*</li> <li>- пособие для проведения скрининга по И.В. Калмыковой</li> </ul>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой «Психология глухих детей» М. « Педагогика , 1971г**</li> <li>- И.В.Королева «Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста», СПб, «КАРО», 2005г.*</li> <li>- Е.Г.Речицкая, Е.В.Пархалина «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе», М., «Владос», 2000г.</li> <li>-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г.**</li> <li>- А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.</li> <li>- Э.И. Леонгард «Всегда вместе». М.: ООО «Полиграф сервис», 2002г. **</li> <li>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003 г.**</li> </ul> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 3 года (математика, развитие речи, окружающий мир) 1,2ч.*</li> <li>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 4 года (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.*</li> <li>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 5 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.*</li> <li>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 6 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.*</li> <li>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 7 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.*</li> </ul>

	<p>- Тестирование по методике Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» **</p> <p>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.**</p> <p>- скрининг И.В. Калмыковой**</p>
<p><b>Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.tatarovo.ru/sound.html">http://www.tatarovo.ru/sound.html</a> - банк звуков</li> <li>• <a href="http://noise.podst.ru">http://noise.podst.ru</a> - библиотека шумов</li> <li>• <a href="http://www.logoprogram.ru">http://www.logoprogram.ru</a> - логопедические программы</li> <li>• <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> - электронная библиотека, книги в электронном формате</li> <li>• <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - книги в электронном формате</li> <li>• <a href="http://www.shishkova.ru/library">http://www.shishkova.ru/library</a> - книги в электронном формате</li> <li>• <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/</a> - электронные книги по сурдопедагогике</li> </ul>

**Примечания:** \* – материалы из личного фонда дефектолога

\*\* – материал в электронном виде.

