

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27  
компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ д/с №27  
«Надежда»  
Н.В. Столярова  
Приказ № 180  
от «03» сентября 2018 г.

**Рабочая программа  
учителя – дефектолога Смирновой А.А.  
Старшая группа №1 «Светлячок»  
2018-2019 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №27 компенсирующего вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Надежда»**

**Санкт-Петербург  
2018**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел Рабочей программы**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.3. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с нарушениями слуха
  - 1.4. Характеристика детей старшей группы №1
2. Целевые ориентиры

### **II. Содержательный раздел Рабочей программы**

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»
- 2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

### **III. Организационный раздел Рабочей программы**

- 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
- 3.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5. Обновление развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Нормативно – правовая база
- 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности
- 3.8. Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом по Формированию элементарных математических представлений, Развитию речи, Развитию слухового восприятия и Обучению произношению (Приложение 1)
- 3.9. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению (Приложение 2)

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №1 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда», утвержденной Приказом №236 от 21 сентября 2015 г.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 г. по 29.06.2019 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухого, слабослышащего), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Предлагаемая Программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) старшего дошкольного возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя – дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя – дефектолога дошкольной группы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать

нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии с СанПиНами продолжительность занятий у детей 5-го - 6-го года жизни - 25 минут.

## 1.1. Цели и задачи Программы.

Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений;
- преодоления недостатков в речевом развитии;
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развития фонематического восприятия;
- расширения и активизации словаря;
- воспитания связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирования навыков учебной деятельности;
- осуществления взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе разработки Программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха лежат следующие **подходы**:

1) *дифференцированный* подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в

соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушениями слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушениями слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса



позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушениями слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости, дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом освоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушениями слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностным развитием. В процессе обучения детей с нарушениями слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного и сниженного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушениями слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушения слуха, рассматривается автором Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

### 1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Шестой год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени нарушения слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышащие). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

У детей 5 – 6 летнего возраста происходит активное развитие познавательных интересов, совершенствование предметной деятельности. По мере сенсорного развития ребенка совершенствуются способы восприятия. Происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов, их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета. Важную роль в сенсорном развитии играют совершенствование игровой деятельности, предметного рисунка, расширение элементов трудовой деятельности. Наряду с овладением восприятия свойств предметов и отношений расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащая ориентирование неслышащего и плохо слышащего ребенка в окружающем мире.

У детей к шести годам активно развивается умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение имеет совместная сюжетно – ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей развиваются познавательные процессы, наблюдательность, умение подчиняться правилам, совершенствуются навыки поведения.

Наряду с игрой у детей шестого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Важный диагностический показатель – коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. К шести годам ребенок с сохранным слухом использует практически все части речи, его словарный запас значительно увеличивается.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи.

Кроме того у дошкольников с нарушениями слуха отмечаются большие по сравнению со слышащими сверстниками трудности в формировании образов представлений, в частности нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове (А. А. Катаева, 1977). Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок, лото-вкладок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка у глухих детей. Особенности сенсорного развития обнаруживаются в виде трудностей выделения свойств и отношений предметов и в других видах деятельности.

Уровень сенсорного развития неслышащих и слабослышащих дошкольников претерпевает существенные изменения в процессе обучения. Возможности усвоения сенсорного опыта увеличиваются по мере овладения речью. Развитие восприятия опосредуется усвоением слов, фиксирующих сенсорные эталоны, что способствует закреплению более четких, дифференцированных представлений о предметах. Вместе с тем, как было убедительно показано А. А. Венгер (1968), употребление глухими детьми слов, фиксирующих сенсорные эталоны, не всегда опирается на адекватные зрительные представления: слово может быть «пустым», не содержать в себе необходимую степень обобщения сенсорного опыта. Устранению таких проблем может способствовать обучение детей способам обследования и сопоставления свойств предметов, специальная работа по объединению эталона со словом. При рано начатом систематическом обучении глухие и слабослышащие дошкольники могут достигать высокого уровня сенсорного развития, характерного для их слышащих сверстников.

Задержка формирования предметной и игровой деятельности, недостаточный опыт использования многообразных вспомогательных предметов и орудий, отсутствие или недоразвитие речи и речевого общения отражаются и на развитии наглядного мышления у детей с нарушениями слуха (А. А. Катаева, Ж. И. Шиф, Т. И. Обухова, Н. В. Яшкова). Развитие наглядно-действенного мышления протекает у детей, имеющих нарушения слуха, с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. Для характеристики уровня наглядного мышления важен учет способов выполнения заданий, которыми пользуется ребенок. Дошкольники с нарушениями слуха прибегают к многократным пробам, фиксируя внимание при выполнении практических заданий в основном на цели, а не на способах ее достижения. Дети старше четырех лет при выполнении заданий начинают использовать зрительное примеривание, но при выполнении сложных заданий они тоже нередко прибегают к пробам, т. е. у них отмечается сочетание элементов внешнего ориентировочного действия со зрительным перцептивным действием. Лишь некоторые дети старше пяти лет действуют на уровне зрительного соотнесения, при котором у них наблюдается свернутая ориентировка, в то время как у слышащих дошкольников она появляется значительно раньше и становится основным способом выполнения заданий.

Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, сформированными в процессе зрительной ориентировки. Решение наглядно-образных задач, предполагающих зрительную свернутую ориентировку, также представляет трудности для большинства необученных дошкольников с нарушениями слуха. При этом дети отстают от своих слышащих сверстников тем больше, чем медленнее овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение.

Развитие мышления у детей с нарушениями слуха идет в том же направлении, что и у слышащих – развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтезирования целого, развиваются медленнее. Вместе с тем участие детей в практической деятельности, ориентирование в окружающем мире, осмысление назначения различных предметов, понимание некоторых явлений, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, способствуют возможности осуществлять практический анализ, синтез, наглядное обобщение.

Детям с нарушениями слуха старше пяти лет становятся доступными такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по форме, цвету, величине; выстраивание сериационных рядов. Все это происходит в результате совместной со взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов.

Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. Развитие мышления у слабослышащих детей раннего возраста не имеет принципиальных отличий от формирования этого процесса у глухих. Однако после четырех лет такие отличия могут быть обусловлены участием речи в становлении познавательных процессов. Решение интеллектуальных задач слабослышащими детьми старше пяти лет осуществляется на более высоком уровне: они пользуются более сложными способами ориентирования по сравнению с глухими сверстниками. По данным А. А. Катаевой (1972), тугоухие дети лучше справляются с выполнением заданий, требующих более сложных обобщений, пространственной ориентировки, представлений.

Память детей с нарушениями слуха отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, глухие и слабослышащие дети усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохо слышащих детей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Систематическая работа по умственному воспитанию, тесно связанная с развитием различных сторон и функций речи, является важнейшим условием развития мышления, сглаживания различий в познавательной деятельности между детьми с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками.

Что касается развития речевых функций, то у глухих детей дошкольного возраста без специального обучения речь не формируется. У них отмечаются различные голосовые реакции, неотнесенный лепет, звуко сочетания. Однако без обучения число голосовых реакций с возрастом сокращается. Они становятся более однообразными, иногда к пяти-шести годам исчезают совсем. Некоторые необученные старшие дошкольники начинают осознавать свои речевые проблемы, очень неохотно идут на общение с новыми людьми, уходят от контактов со взрослыми и слышащими детьми.

Общение глухих детей дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств в сочетании с голосовыми реакциями, неотнесенным лепетом. Количество средств неречевого обучения с возрастом у глухих дошкольников расширяется: становится больше естественных жестов, некоторые из них дети придумывают сами или заимствуют у взрослых. Развиваются разнообразные взгляды, наблюдательность, внимание к мимике взрослых.

В раннем возрасте различия в речи глухих и детей с тяжелой тугоухостью не выражены, более заметны они становятся после четырех лет. Слабослышащие дети отличаются от глухих тем, что у них даже без специального обучения увеличивается число произносимых слов, хотя и не похожих на слова, которыми пользуются слышащие дети. У некоторых детей спонтанно появляются короткие аграмматичные фразы, например: «Мама, ди» («Мама, иди»); «Мати па» («Мальчик упал»). Только некоторые дети с тяжелой тугоухостью не начинают пользоваться хотя бы отдельными искаженными словами.

Уровень понимания слабослышащими детьми обращенной речи также неоднороден: часть детей понимает элементарную обращенную речь в условиях определенной ситуации, а некоторые понимают только выученные фразы. Некоторые слабослышащие дети с развернутой фразовой речью способны понимать обращенную речь вне ситуации. В общении слабослышащие дети также широко пользуются указаниями на предметы и предметными действиями, естественными жестами, мимическими средствами. Однако они в большей степени (по сравнению с глухими) сочетаются с использованием речи, характеризующейся большим количеством грамматических и фонетических искажений.

Дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамического равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом.

Занятия с ребенком старшего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающим миром. Детей учат различать полные слова, обозначающие знакомые предметы. Детей учат слушать с ЗУА и без. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: ребенка побуждают повторять услышанные слова и фразы. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети продолжают знакомиться с музыкальными игрушками и инструментами, учатся различать их звучание.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники. Одним из главных условий полноценного развития ребенка с нарушением слуха является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

#### **1.4. Характеристика детей старшей группы №1.**

При разработке программы учитывался контингент детей группы №1:

Общее количество детей в группе – 11 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

Все дети слухопротезированы: 10 детей слухопротезированы бинаурально, 1- моноурально.

Все дети приучены к ношению ИСА.

11 детей имеют родителей с нарушениями слуха. 1 ребенок из многодетной семьи. В группе - брат и сестра из двойни. У 8 детей есть сестры и братья.

По степени снижения слуха:

11 детей - двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени;

В группе 8 мальчиков, 3 девочки.

11 детей переведены из средней группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

Построение предметно-развивающей среды создано с учетом гендерных особенностей детей.

## **2. Целевые ориентиры.**

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения Образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;



- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

**Планируемые результаты освоения детьми 5 – 6 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.**

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p><b>Планируемые результаты.</b> К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о числах до 10;</li> <li>- владеть количественным счетом в пределах 10, уметь выделять предметы из множества, выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с цифрой, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве;</li> <li>- уметь сравнивать последовательные числа в пределах 10;</li> <li>- знать различия между количественным и порядковым счетом;</li> <li>- владеть прямым и обратным счетом в пределах 10,</li> <li>- решать примеры в пределах 10 (на сложение и вычитание), решать простые задачи по демонстрации действий;</li> <li>- складывать арифметическую строку из разрезных цифр. Читать арифметическую строку;</li> <li>- ориентироваться в составе числа в пределах 10. Уметь находить место числа в числовом ряду. Например: <i>число 5 между числом 4 и числом 6;</i></li> <li>- фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков;</li> <li>- уметь сравнивать величину протяженных тел разными способами: наложением, приложением, измерением с помощью условной мерки; раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчета; сравнивать с помощью условной мерки объем сыпучих и жидких тел, а также численность групп, состоящих из отдельных предметов;</li> <li>- различать и называть знакомые геометрические формы;</li> </ul>

		<p>сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; иметь представление об округлых и угловатых формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона); ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя); двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево);</li> <li>- иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней (вчера, сегодня, завтра); о месяцах (осенние, зимние, весенние, летние), о днях недели, знать, что в неделе 7 дней, первый день недели — понедельник.</li> </ul>
2	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Планируемые результаты.</b> К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно пользоваться в общении с взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения;</li> <li>- классифицировать слова по грамматическим категориям с помощью вопросов: <i>Кто? Что? Какой? Что делает;</i></li> <li>- употреблять существительные с обобщающим значением (игрушки, мебель, животные и т.п.);</li> <li>- понимать и отвечать на вопросы: <i>Почему? Зачем нужно? Чей? Чья?</i> и т.п.;</li> <li>- понимать местоимения <i>он, она;</i></li> <li>- употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно - тактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи;</li> <li>- самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (<i>например: Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна;</i></li> </ul>

- выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий;
- уточнять значения слов в процессе их сопоставления в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: *Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил - лежит, повесил - висит, поставил - стоит, кормит – ест и т.п.);*
- уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (*Мишка, машина - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные*);
- использовать в речи слова – синонимы и слова – антонимы, имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению);
- составлять рассказ из рассыпного текста (до 10 предложений);
- самостоятельно составлять рассказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице;
- составлять рассказ по серии картинок (3 – 4 картинки);
- угадывать предметы по описанию (до 6 предложений);
- составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.);
- читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений);
- читать текст по книге с выделением героя рассказа (*О ком говорится? О ком написано? О ком читал?*) и описанием его деятельности (*Что он делает? Когда он что-то делал? Где? С кем? Зачем? Почему?*);
- читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ;

		<p>- уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т.д.</i>);</p> <p>- передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды и т.д.</i>).</p>
3	Коррекционная работа	<p><b>Развитие слухового восприятия:</b></p> <p><b>Планируемые результаты.</b> В течение года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня (при необходимости), строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос;</li> <li>- самостоятельно надевать и снимать ИСА, включать и выключать их, проверять, работают ли они.</li> </ul> <p><i>К концу года детям необходимо с ИСА, с аппаратурой коллективного, индивидуального пользования и без,</i></p> <p><b>различать на слух и воспроизводить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количества звучаний в пределах 10-ти и определять источник звука;</li> <li>- источник звука (музыкальные инструменты, голос);</li> <li>- направление звука, расположенного спереди – сзади, справа – слева, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, гармошка, голос. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его месторасположения (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), источник звука;</li> <li>- темп звучаний. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания типа: ТАТАТА, ТА_ТА_ТА, ТАТА_ТА и т.п.)</li> </ul> <p>Способ воспроизведения: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение</p>

слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение темпа;

- разнообразные ритмы. Определять источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа: та-ТА, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма;

- записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь;

- записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 5).  
Примерный материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;

- громкое и тихое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков громким и тихим голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- высокое и низкое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- бытовые шумы;

- различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий и деятельности детей:  
*Надень(те) наушники. Снимите наушники. Будем заниматься и т.п. Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т.п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, и т.п.)? У тебя есть красный (синий и*

*т.п.) карандаш (мяч и т.п.)?;*

*б) к счету: один (два...) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т.п.);*

*в) к теме «Семья»: Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)?; словарь: брат, сестра;*

*г) к теме «Одежда»: Надень шапку (рубашку, пальто, платье, и т. п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) платье (шапку, рубашку и т. п.); словарь: шапка, пальто, рубашка, платье, кофта, надень, сними;*

*д) звукоподражания;*

*е) знакомый речевой материал из различных разделов программы, лексических тем;*

*ж) фразы.*

*з) слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.*

#### **Обучение произношению:**

**Планируемые результаты.** *К концу года детям необходимо:*

- уметь использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения;

- произносить хорошо знакомые слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения;

- правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращенной системой фонем;

- отраженно проговаривать речевой материал, читая его с губ, руки;

- активно использовать в устной речи материал типа: *Дайте мне, пожалуйста, карандаши. Маму зовут... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье, Где Сережа? Почему Катя плачет?*

*Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдём гулять? Сколько надо взять бумаги?* и т.п. Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному;

- соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное *о* произносить как *а* (например, в словах: *собака, спасибо, хорошо* и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (*хлеб – хлeп, завтра – зафтра, дождь – доишь* и др.); опускать произносимые звуки в словах *здра(в)ствуйте, праз(д)ник*; заменять звук *г* звуком *в* (*сегодня – севодня, у кого – у каво* и др.) в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки;

- пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

- произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи;

- произносить в речи не менее 23 звуков (*а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х*) и йотированные звуки.

Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной

помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

## **2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих).**

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p><b>1й квартал (сентябрь-ноябрь)</b></p>	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Обучать детей прямому и обратному счету в пределах 6 (на реальных предметах и устно-дактильно).</p> <p>2. Закреплять представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины.</p> <p>3. Продолжать учить образовывать числовой ряд от 1 до 6 путем присчитывания по одному.</p> <p>4. Учить выделять из множества предметы, имеющие разные свойства (<i>Дай все синие, все длинные, все шары</i>), обучать пересчитывать выделенные предметы (<i>Сколько шаров?</i>) и всю совокупность в целом (<i>Сколько всего игрушек?</i>)</p> <p>5. Учить сопоставлять действия сложения и вычитания.</p> <p>6. Знакомить детей с операциями объединения и разъединения на предметах (в пределах 5 - ти), учить записывать проведенное на предметах действие в виде примера;</p> <p>7. Знакомить детей с количеством «6» число и цифра 6. Состав числа 6.</p> <p>8. Учить определять место числа в числовом ряду. Например: число 5 между числом 4 и числом 6.</p> <p>9. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>10. Продолжать знакомить с</p>	<p><i>Будем считать Будем слушать. Сколько? Который по счету?</i></p> <p><i>1 много 1 – один 2 – два 3 – три 4 – четыре 5 – пять 6 – шесть Первый – шестой</i></p> <p><i>ПОРОВНУ БОЛЬШЕ МЕНЬШЕ Тут больше Тут меньше Тут и тут равно (поровну) Сделай тут больше. Сравни. Тут 5, а тут 3 Столько же.</i></p> <p><i>+ плюс (прибавить) - минус (отнять) = равно (будет, получится. Делай так. Возьми столько(же). Сколько? Возьми (положи, поставь) столько (же). Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Два гриба, пять грибов, четыре конфеты; сколько</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

	<p>порядковым счетом в пределах 5 – ти.</p> <p><i>Представление о величине.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными приемами (наложение, приложение, условная мерка).</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p><i>Представление о форме.</i></p> <p>1. Продолжать обучать различению плоскостных и объемных форм.</p> <p>2. Закреплять представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p><i>Пространственные и временные представления.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p> <p>3. Продолжать учить детей узнавать время года по иллюстрациям.</p>	<p><i>всего, всего пять конфет.</i></p> <p><i>Большой, маленький, большие, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длинее, короче; широкий, узкий, шире, уже.</i></p> <p><i>Какой по форме? Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник. На что похоже? Похоже на.....</i></p> <p><i>Где? Вот. Положи наверху, Далеко, близко, внизу, наверху. Справа, слева, наверху, внизу. Какое время года? Время года осень, зима, весна, лето. Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i></p>	
--	---	--	--

	4. Познакомить детей с названиями месяцев.		
<b>2й квартал (декабрь- февраль)</b>	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Учить детей решению примеров в пределах 6 (на сложение и вычитание).</p> <p>2. Знакомить детей с количеством «7» число и цифра 7. Состав числа 7.</p> <p>3. Знакомить детей с количеством «8» число и цифра 8. Состав числа 8.</p> <p>4. Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 8 (прямой и обратный счет от заданного числа до 8, от 8 до заданного числа).</p> <p>5. Продолжать учить образовывать числовой ряд от 1 до 8 путем присчитывания по одному.</p> <p>6. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>10. Различать количественный и порядковый счет.</p> <p>11. Учить воспринимать количество предметов на ощупь.</p> <p>12. Познакомить детей с простейшей задачей.</p>	<p><i>Будем считать Будем слушать. Сколько? Который по счету?</i></p> <p><i>1 много 1 – один 2 – два 3 – три 4 – четыре 5 – пять 6 – шесть 7 – семь 8 – восемь</i></p> <p><i>Первый – восьмой</i></p> <p><i>ПОРОВНУ БОЛЬШЕ на... МЕНЬШЕ на... Тут больше Тут меньше Тут и тут равно (поровну) Сделай тут больше. Сравни. Тут 5, а тут 3 Столько же.</i></p> <p><i>+ плюс (прибавить) - минус (отнять) = равно (будет, получится.</i></p> <p><i>Задача.</i></p> <p><i>Условие. Решение.</i></p> <p><i>Ответ.</i></p> <p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Возьми столько(же). Сколько?</i></p> <p><i>Возьми (положи, поставь) столько (же).</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i></p> <p><i>Принеси. Убери</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

	<p><i>Представление о величине.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными приемами (наложение, приложение, условная мерка).</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p><i>Представление о форме.</i></p> <p>1. Продолжать обучать различению плоскостных и объемных форм.</p> <p>2. Закреплять представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>3. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p><i>Пространственные и временные представления.</i></p>	<p><i>столько (же).</i></p> <p><i>Два гриба, пять грибов; пять яблок; сколько всего, всего пять конфет.</i></p> <p><i>Какой по...?</i></p> <p><i>Большой, маленький, большие, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.</i></p> <p><i>Самый большой (маленький, узкий, короткий, .....)</i></p> <p><i>Измерь.</i></p> <p><i>Какой по форме?</i></p> <p><i>Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Шар, куб.</i></p> <p><i>Похоже на ...</i></p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на круг, квадрат, ..... </i></p> <p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху,</i></p>	
--	--	---	--

	<p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p> <p>3. Продолжать учить детей различать времена года.</p> <p>4. Познакомить детей с названиями дней недели, частей суток.</p>	<p>.....</p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Справа, слева, наверху, внизу.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i></p> <p><i>Время суток: утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Дни недели:</i></p> <p><i>Понедельник</i></p> <p><i>Вторник</i></p> <p><i>Среда</i></p> <p><i>Четверг</i></p> <p><i>Пятница</i></p> <p><i>Суббота</i></p> <p><i>Воскресенье</i></p> <p><i>Вчера, сегодня</i></p> <p><i>завтра.</i></p>	
<p><b>3й квартал</b> <b>(март-июнь)</b></p>	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Знакомить детей с количеством «9» число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.</p> <p>2. Познакомить детей с количеством «10» число и цифра 10. Состав числа 10.</p> <p>3. Учить детей прямому и обратному счёту от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа.</p> <p>4. Учить детей решению примеров в пределах 10 (на сложение и вычитание).</p>	<p><i>Будем считать</i> <i>Будем слушать.</i> <i>Сколько?</i> <i>Который по счету?</i></p> <p><i>1 много</i> <i>1 – один</i> <i>2 – два</i> <i>3 – три</i> <i>4 – четыре</i> <i>5 – пять</i> <i>6 – шесть</i> <i>7 – семь</i> <i>8 – восемь</i> <i>9 – девять</i> <i>10 – десять</i></p> <p><i>Первый – десятый</i></p> <p><b>ПОРОВНУ</b></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>



	<p>5. Продолжать учить выделять из множества предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>6. Продолжать учить образовывать числовой ряд от 1 до 10 путем присчитывания по одному.</p> <p>7. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>8. Учить преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет).</p> <p>9. Продолжать учить детей пониманию состава числа: раскладывать множества, состоящие из 2,3,4,...10 предметов на равные группы; составлять число из разных групп: <math>2=1+1</math>; <math>3=1+1+1=2+1=1+2</math>.</p> <p>10. Продолжать учить решению простейших задач.</p> <p><i>Представление о величине.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными им способами.</p> <p>2. Учить детей раскладывать</p>	<p><i>БОЛЬШЕ на... МЕНЬШЕ на...</i></p> <p>+ плюс (прибавить) - минус (отнять) = равно (будет, получится.</p> <p><i>Задача.</i></p> <p><i>Условие. Решение.</i></p> <p><i>Ответ.</i></p> <p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Возьми (положи, поставь) столько (же).</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i></p> <p><i>Принеси. Убери столько (же).</i></p> <p><i>Сколько тут?</i></p> <p><i>Тут и тут равно.</i></p> <p><i>Сделай тут больше. Сравни.</i></p> <p><i>Морковок больше, а зайцев меньше.</i></p> <p><i>Три больше, а два меньше; тут и тут поровну.</i></p> <p><i>Сколько? Который?</i></p> <p><i>Первый, второй, третий, четвертый, пятый.</i></p> <p><i>Какой по...?</i></p> <p><i>Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже;</i></p>	
--	--	---	--

	<p>предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать (соизмерять) два предмета с помощью третьего – с помощью условной мерки (шагами, палочками, веревочками и т.п. Учить определять, сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте.</p> <p>При измерении сыпучих и жидких тел (воды, песка) вырабатывать представление о выбранной мере как об измененной величине.</p> <p><i>Представление о форме.</i></p> <p>1. Продолжать учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p>2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>3. Знакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (бруском).</p> <p><i>Пространственные и временные представления.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого</p>	<p><i>длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.</i></p> <p><i>Самый большой (маленький, узкий, короткий, .....).</i></p> <p><i>Измерь. Покажи где...</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Столько. Больше, меньше, равно.</i></p> <p><i>Какой по форме?</i></p> <p><i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, цилиндр, брусок, прямоугольник, овал.</i></p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на овал, треугольник, .....</i></p> <p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху, .....</i></p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Справа, слева, наверху, внизу.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p>	
--	--	---	--

	<p>объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p> <p>3. Продолжать учить детей различать времена года.</p> <p>4. Закреплять знания детей о названиях дней недели, месяцев, частей суток.</p>	<p><i>Время года осень, зима, весна, лето. Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев). Время суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели: Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресенье Вчера, сегодня завтра.</i></p>	
--	---	---	--

## Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Календарь тематических недель.

Месяц	Темы
<b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b>	«Семья», «Времена года. Осень», «Части тела». «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания». «Посуда», «Одежда», «Обувь».
<b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b>	«Мебель. Предлоги», «Времена года. Зима», «Праздник Новый год». «Зимние развлечения». «Домашние животные. Детеныши». «Дикие животные. Детеныши». Сказка «Колобок», «Зимующие птицы».
<b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>	«Праздник мамы», «Перелетные птицы», «Времена года. Весна», «Погода». «Животные зоопарка», «Профессии», «Наш город – Санкт - Петербург». «Транспорт», «Растения весной», «Насекомые».
<b>Июнь</b>	Повторение изученных лексических тем (на прогулке).

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p><b>I - й квартал</b> <b>Сентябрь</b></p>	<p>1. Продолжать формировать у детей потребность в речевом общении. Самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения. Развивать все компоненты устной речи.</p> <p>2. Учить детей употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>3. Учить детей составлять рассказ из разрезного текста (3 – 5 предложений).</p> <p>4. Учить детей составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин).</p> <p>5. Учить детей описанию сюжетной картинки (3 – 5 предложений в устной и устно-дактильной форме).</p> <p>6. Учить детей читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 предложений). Составлять его пересказ текста.</p> <p>7. Учить детей чтению коротких стихотворений на знакомые темы.</p>	<p><i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму, папу? У тебя есть брат, сестра? Расскажи про семью.</i></p> <p><i>Какое сейчас время года? (было, будет)</i></p> <p><i>Время года ....</i></p> <p><i>Сейчас, было, будет...</i></p> <p><i>Осенние месяцы; сентябрь, октябрь, ноябрь.</i></p> <p><i>Листья красные, желтые, зеленые.</i></p> <p><i>Холодно.</i></p> <p><i>Солнышка мало.</i></p> <p><i>Идет дождь.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Где? Покажи...</i></p> <p><i>Назови части тела.</i></p> <p><i>Голова, туловище.</i></p> <p><i>Нога, ноги, рука, руки, живот, глаз, глаза, нос, рот, ухо, уши.</i></p>	<p>«Семья»</p> <p>«Времена года. Осень»</p> <p>«Части тела»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>8. Учить детей угадывать предметы по описанию (из 3-4 предложений).</p> <p>9. Учить дифференцировать значения слов, близких по содержанию и звучанию.</p> <p>10. Поддерживать все проявления речи ребенка, развивать способность самостоятельно составлять цельное и</p>	<p><i>Это Фрукты:</i></p> <p><i>Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин, груша, ....</i></p> <p><i>Это Овощи:</i></p> <p><i>Свекла, капуста,</i></p>	<p>«Фрукты. Овощи»</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>связное высказывание.</p> <p>11. Учить детей давать поручения друг другу.</p> <p>12. Продолжать учить сообщать сведения о себе и своей семье.</p> <p>13. Побуждать детей к использованию инициативной речи, поощрять обращение детей с вопросами, просьбами.</p> <p>14. Обучать письму печатными буквами: подписи к картинкам из 2-3 предложений.</p> <p>15. Формировать навык аналитического, осознанного чтения, умение понимать вопросы по прочитанному.</p>	<p><i>картофель, помидор, репа, морковь, огурец, ....</i></p> <p><i>Где растут?</i></p> <p><i>Растут в саду.</i></p> <p><i>Растут на огороде.</i></p> <p><i>По форме...</i></p> <p><i>По цвету...</i></p> <p><i>Вкусный – невкусный.</i></p> <p><i>Я люблю. Я не люблю.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Суп, щи, борщ, каша, хлеб, булка, масло, яйцо, котлета, салат, макароны, сок, чай, вода, кефир, молоко.</i></p> <p><i>Пей, ешь.</i></p> <p><i>Я пью. Я ем. Вкусно.</i></p> <p><i>Невкусно.</i></p> <p><i>Сладкий. Горький.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Посуда.</i></p> <p><i>Столовая посуда:</i></p> <p><i>тарелка, вилка, нож, ложка, стакан, ...</i></p> <p><i>Кухонная посуда:</i></p> <p><i>кастрюля, сковорода, поварешка.</i></p> <p><i>Чайная посуда: чайник, блюдце, чашка, сахарница, ...</i></p> <p><i>Это...</i></p>	<p>Продукты питания</p> <p>Посуда</p> <p>«Одежда.</p>
----------------------	--	--	---

		<p><i>Вот...</i></p> <p><i>Обувь:</i> Сапоги, чешики, ботинки, валенки, тапки, ....</p> <p><i>Одежда:</i> Колготки, носки, платье, шорты, рубашка, пижама, трусы, майка, ...</p> <p><i>Верхняя одежда:</i> Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, Будем одеваться. Будем раздеваться. Надень. Сними. Убери. Возьми.</p> <p><i>Кто? Что делает?</i> Идет, бежит, стоит, ест, пьет, спит, сидит, говорит, моет, ....</p> <p><u>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</u> микрофон, экран, делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, сними, открой, закрой, лови, не плачь, не балуйся, не мешай, играй, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно,</p>	<p>Обувь»</p> <p>«Глаголы»</p>
--	--	--	--------------------------------

		<p><i>неверно, спасибо, здравствуйте, до свидания, все, еще, тут, там, вот, ....</i></p>	
<p><b>2й квартал</b> <b>Декабрь</b></p>	<p>1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>2. Понимать и употреблять вопросы типа: <i>Что это? Кто это? Где лежит (стоит)? Чей шарф? Как называется? Почему? Зачем нужно? Чей? Чья?</i></p> <p>3. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>4. Включать в словарь слова различной грамматической категории (сущ. и прилагательные, наречия, местоимения, глаголы настоящего и прошедшего времени).</p> <p>5. Использовать устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях.</p>	<p><i>Это... Вот... Мебель. Шкаф, буфет, диван, стол, стул, полка. На. В. Под. Над. Положи. Повесь. Поставь. Какое время года? Почему? Время года – зима. Зимние месяцы. Холодно. Мороз. Идет снег. Солнышка мало. Дует ветер.</i></p>	<p>«Мебель. Предлоги»</p> <p>«Времена года. Зима»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>6. Продолжать учить писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, слова из тематических групп).</p> <p>9. Учить описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины.</p> <p>10. Учить детей самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания).</p> <p>11. Уточнять значения слов разной меры обобщённости в ходе их</p>	<p><i>Новый год, снеговик, дед Мороз, елка, подарки. Спасибо. Весело. Что делают дети зимой (Играют в снежки. Лепят снеговика. Катаются с горки. и т.д.) Горка, санки, ком, баба (снежная), двор. Весело. Хорошо. Это Домашние животные. Вот Домашнее</i></p>	<p>«Праздник – Новый год»</p> <p>Зимние развлечения»</p> <p>«Домашние животные. Детеныши»</p>



<p><b>Февраль</b></p>	<p>сопоставления в связной речи (Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные).</p> <p>12. Отрабатывать чтение текста по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением).</p> <p>13. Учить составлять рассказ о событиях в группе, дома, на улице (5 предложений); составлять рассказ по серии картинок (3 – 4 картинки).</p> <p>14. Учить использовать в речи слова – синонимы и слова – антонимы, местоимения <i>он, она</i>.</p> <p>15. Учить читать наизусть короткие стихотворения.</p>	<p><i>животное.</i></p> <p><i>Живут (около) дома.</i></p> <p><i>Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрю-хрю), лошадь (и-го-го, коза (ме ___), овца (бе ___).</i></p> <p><i>(Кто это? Как называется? Где живет?)</i></p> <p><i>Теленок, щенок, котенок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок + мн.ч.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Дикие животные.</i></p> <p><i>Дикое животное.</i></p> <p><i>Живут в лесу.</i></p> <p><i>Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь, лось, олень.</i></p> <p><i>(Кто это? Как называется? Где живет?)</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Волчонок, лисенок, бельчонок, ежонок, зайчонок, медвежонок, лосенок, олененок +мн.ч.</i></p> <p><i>Персонажи сказки «Колобок» (Сказка. Колобок, дед, баба, заяц, медведь, волк, лиса)</i></p>	<p>«Дикие животные»</p> <p>Сказка «Колобок»</p>
-----------------------	---	---	---

		<p><i>и адаптированный текст сказки.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Зимующие птицы.</i></p> <p><i>Зимой живут тут.</i></p> <p><i>Живут в городе.</i></p> <p><i>Живут в лесу.</i></p> <p><i>Не улетают.</i></p> <p><i>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова, дятел.</i></p> <p><u>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</u></p> <p><i>повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p>
<p><b>3й квартал</b></p> <p><b>Март</b></p>	<p>1. Учить детей самостоятельно составлять рассказ из 5-7 предложений о событиях в группе, дома.</p> <p>2. Учить детей описанию предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал и т.п.).</p> <p>3. Учить детей читать текст по книге с выделением героя рассказа и описанием его деятельности, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений), пересказывать его.</p> <p>4. Продолжать обучать детей письму заданных слов печатными буквами.</p>	<p><i>Праздник, букет, мама рада, подарок, стихотворения.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Перелетные птицы.</i></p> <p><i>Перелетная птица.</i></p> <p><i>Улетают на юг.</i></p> <p><i>Прилетают весной.</i></p> <p><i>Грач, скворец, лебедь, утка, соловей, ласточка, аист, цапля.</i></p> <p><i>(Кто это? Как называется?)</i></p>	<p>«Праздник мамы»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p>5. Учить детей передавать поручения через третье лицо.</p> <p>6. Учить детей составлять рассказ из разрезного текста (5 – 10 предложений).</p> <p>7. Учить детей описанию сюжетной картинки (5 – 7 предложений в устной и устно-дактильной форме).</p> <p>8. Учить детей угадывать предметы по описанию (из 4 – 6 предложений).</p>	<p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Почему?</i></p> <p><i>Время года – весна.</i></p> <p><i>Весенние месяцы.</i></p> <p><i>Тепло, светит солнышко, листья, растет трава, цветут цветы.</i></p> <p><i>На улице: тепло, холодно, светит солнышко, солнышка нет, дует ветер, ветра нет, идет дождь, дождя нет, растет трава, ручей, птичка.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Животные.</i></p> <p><i>Животное.</i></p> <p><i>Живут в зоопарке (на севере, на юге).</i></p> <p><i>Лев, тигр, белый медведь, слон, тюлень, морж, обезьяна.</i></p> <p><i>(Кто это? Как называется? Где живет?)</i></p> <p><i>Профессии.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Учитель, воспитатель, няня, врач, повар, шофер, продавец.</i></p> <p><i>Что делает?</i></p> <p><i>Продает, учит, лечит,</i></p>	<p>«Времена года – весна. Погода»</p> <p>«Животные зоопарка»</p> <p>«Профессии людей»</p>
----------------------	--	---	---

<p><b>Май</b></p>		<p><i>готовит, водит.</i></p> <p><i>Это...</i>  <i>Вот...</i>  <i>Санкт – Петербург,</i>  <i>улица, дом, проспект,</i>  <i>дорога, парк, сад, мост,</i>  <i>площадь.</i>  <i>Невский проспект.</i>  <i>Зимний дворец –</i>  <i>Эрмитаж.</i>  <i>Летний сад.</i>  <i>Как называется наш</i>  <i>город?</i></p>	<p>«Наш город – Санкт – Петербург»</p>
		<p><i>Это...</i>  <i>Вот...</i>  <i>Транспорт.</i>  <i>Машина, самолет, поезд,</i>  <i>автобус, троллейбус,</i>  <i>метро, корабль, лодка,</i>  <i>вертолет, велосипед.</i>  <i>Едет по дороге,</i>  <i>по рельсам .</i>  <i>Плывет по воде.</i>  <i>Летит по морю.</i></p>	<p>«Транспорт»</p>
		<p><i>Весной:</i>  <i>растет трава, цветут</i>  <i>цветы,</i>  <i>Дерево, куст.</i>  <i>Это...</i>  <i>Вот...</i></p>	<p>«Растения весной»</p>
		<p><i>Это...</i>  <i>Вот...</i>  <i>Насекомые.</i></p>	<p>«Насекомые»</p>

<p><b>Июнь</b></p>		<p>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар, стрекоза, имель, гусеница, паук.</p> <p>(Кто это? Как называется?) Что делает? Летает. Ползает. Летает и ползает.</p> <p>Повторение изученного лексического материала.</p> <p><u>Типы предложений для специальной отработки в течение учебного года:</u></p> <p><b>Кто, что это? Назови...</b> <b>Какие (каких) ты знаешь...?</b> Корова, собака, кошка – это домашние животные. Овощи – это лук, морковь, огурец... Конфеты - это не фрукты. Мальчика зовут Вова. Меня зовут не Вова, а Сережа, Я не Оля, я - Сережа.</p> <p><b>Где лежит (стоит, живет, растет)?</b> Медведь живет в лесу Шкаф стоит около окна. Гриб растет под елкой.</p> <p><b>Чей? Чья? Чье? Чьи?</b></p> <p><b>У кого? У чего?</b> У собаки четыре лапы. У пальто два кармана.</p>	<p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>
--------------------	--	---	--

**Что случилось?** У Саши (у меня, у тебя...) выпал зуб. У Оли болит палец.

**Что делает и кому?**  
Мальчик помогает девочке. Дети подарили цветы маме.

**Как делает (ют)? Как было?** Сережа говорит громко (слитно). Дети играют дружно (весело, интересно). Мне было больно (страшно, весело, смешно).

**С кем? С чем? Кем? Чем?** Дети играют с собакой. Мама работает учительницей. Папа поздравил с праздником. Бабушка гладит утюгом.

## Коррекционная работа.

### Развитие слухового восприятия и Обучение произношению.

Задачи:

- развивать речевой и неречевой слух;
- уточнять фонетическую сторону речи детей;
- формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;
- развивать фразовую речь в устной форме.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p style="text-align: center;"><b>1й квартал (сентябрь - ноябрь)</b></p>	<p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p> <p><i>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</i></p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух двух - трёхсложные ритмы и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний,</p>	<p><i>Имена детей, педагогов; слоги, Слова по темам. Фразы, словосочетания по темам.</i></p> <p><i>Звукоподражание Мяу-мяу, ав-ав, му-му, и т.д.</i></p> <p><i>Поручения: иди, беги, возьми и т.д.</i></p> <p><i>Барабан – та-та-та</i></p> <p><i>Дудочка (труба) – у___</i></p> <p><i>Гармошка –ля-ля-ля</i></p> <p><i>Бубен – па-па-па</i></p> <p><i>Свисток</i></p> <p><i>Где звучало: слева, справа, спереди, сзади.</i></p> <p><i>Быстро/медленно</i></p> <p><i>Тихо/громко.</i></p> <p><i>Как звучало?</i></p> <p><i>Что ты слышал(а)?</i></p> <p><i>Что ты, будешь делать?</i></p> <p><i>Что ты делал (а)?</i></p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Времена года. Осень»,</p> <p>«Части тела».</p> <p>«Фрукты»,</p> <p>«Овощи»,</p> <p>«Продукты питания».</p> <p>«Посуда»,</p> <p>«Одежда»,</p> <p>«Обувь».</p>

типа: *таТата, ТАта, ТАтата* и др., изображение ритма. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).

3. Различать на слух высокое и низкое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.

4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.

5. Различать на слух темп звучаний. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).

Способ воспроизведения: движения соответствующего темпа (дирижирование, отхлопывание, отстукивание), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний в соответствующем темпе, типа: *ТАТАТА, ТА\_ТА\_ТА, ТАТА\_ТА* и др., изображение темпа.

6. Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятия и быта детей;



б) количество звучаний от 1 до 6  
Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание, называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;

в) к лексической теме, звукоподражания.

7. Различать на слух знакомые фразы.

### **Обучение произношению.**

1. Продолжать создавать у детей потребность в речевом общении, стимулировать речевое общение детей и взрослых, продолжать формировать навыки звукопроизношения, развивать речевое дыхание, устранять дефекты голоса, формировать внятную, максимально приближенную к естественной устную речь.

2. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.

3. Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.

4. Учить правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем.

5. Развивать фразовую речь в устной

	<p>форме. Произносить наиболее часто употребляемые на занятиях фразы, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи.</p> <p>6. Продолжать учить отраженно проговаривать речевой материал, читая его с губ, руки.</p> <p>7. Формировать умение воспроизводить в словах и фразах не менее 23 звуков (<i>а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х</i>) и йотированные звуки.</p>		
<p><b>2й квартал (декабрь - февраль)</b></p>	<p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p> <p><i>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</i></p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p>	<p><i>Имена детей, педагогов; слоги, Слова по темам. Фразы, словосочетания по темам.</i></p> <p><i>Звукоподражание Мяу-мяу, ав-ав, му-му, и т.д.</i></p> <p><i>Поручения: иди, беги, возьми и т.д..</i></p> <p><i>Барабан – та-та-та</i> <i>Дудочка (труба) – у___</i> <i>Гармошка –ля-ля-ля</i> <i>Бубен – па-па-па</i> <i>Свисток</i></p> <p><i>Где звучало: слева, справа, спереди, сзади.</i></p> <p><i>Быстро/медленно</i> <i>Тихо/громко.</i></p> <p><i>Как звучало?</i> <i>Что ты слышал(а)?</i> <i>Что ты, будешь</i></p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Мебель. Предлоги», «Времена года. Зима», «Праздник Новый год». «Зимние развлечения». «Домашние животные. Детеныши». «Дикие животные. Детеныши». Сказка «Колобок», «Зимующие птицы».</p>

	<p>2. Различать на слух темп и ритм звучания и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма и темпа. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>3. Различать на слух громкость и высоту звучания. Определять источник звука: барабан, бубен, пианино, дудка, гармоника, голос (слогосочетания, произносимые с разной громкостью и высотой) и др.</p> <p>Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p> <p>5. Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к организации занятия и быта детей;</li> <li>б) количество звучаний от 1 до 8</li> </ul> <p>Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание,</p>	<p><i>делать?</i> <i>Что ты делал (а)?</i></p>	
--	--	--	--

называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;

в) к лексической теме, звукоподражания.

6. Различать на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3).

7. Различать на слух слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.

8. Различать мужской и женский голос.

9. Различать на слух знакомые фразы.

#### **Обучение произношению.**

1. Формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава. Произнесение хорошо знакомого речевого материала с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки. Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.

2. Учить выделять словесное и логическое ударение.

Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.

8. Учить правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем.

9. Развивать фразовую речь в устной

	<p>форме.</p> <p>10. Учить выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.</p>		
<p><b>3й квартал (март - июнь)</b></p>	<p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p> <p><i>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</i></p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух темп и ритм звучания и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма и темпа. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино,</p>	<p><i>Имена детей, педагогов; слоги, Слова по темам. Фразы, словосочетания по темам.</i></p> <p><i>Поручения: иди, беги, возьми и т.д.</i></p> <p><i>Барабан – та-та-та</i></p> <p><i>Дудочка (труба) – у__</i></p> <p><i>Гармошка –ля-ля-ля</i></p> <p><i>Бубен – па-па-па</i></p> <p><i>Свисток</i></p> <p><i>Где звучало: слева, справа, спереди, сзади.</i></p> <p><i>Быстро/медленно</i></p> <p><i>Тихо/громко.</i></p> <p><i>Как звучало?</i></p> <p><i>Что ты слышал(а)?</i></p> <p><i>Что ты будешь делать?</i></p> <p><i>Что ты делал (а)?</i></p>	<p>Лексические темы: «Праздник мамы», «Перелетные птицы», «Времена года. Весна», «Погода». «Животные зоопарка», «Профессии», «Наш город – Санкт - Петербург». «Транспорт», «Растения весной», «Насекомые».</p>

голос (слогосочетания).

3. Различать на слух громкость и высоту звучания. Определять источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (слогосочетания, произносимые с разной громкостью и высотой) и др.

Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.

4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.

5. Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

- а) к организации занятия и быта детей;
- б) количество звучаний от 1 до 10.

Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание, называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;

в) к лексической теме, звукоподражания.

6. Различать на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 3 – 5).

7. Различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского

	<p>транспорта.</p> <p>8. Различать на слух слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.</p> <p>9. Различать на слух знакомые фразы.</p> <p>10. Различать на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь;</p> <p><b>Обучение произношению.</b></p> <p>Продолжать формировать выработанную, по возможности максимально приближенную к естественной устную речь.</p> <p>Выполнять задачи 1,2 квартала.</p>		
--	--	--	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих и слабослышащих)**

**по областям/направлениям**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май).  Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май).  Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении Коррекционная работа	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ д/с №27 «Надежда» Проверка слуха проводятся как с ИСА, так без ИСА.	3 раза в год (сентябрь, январь, май).  Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)



### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

## **Коррекционное направление.**

### **Развитие слухового восприятия и обучение произношению.**

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников,  
посещающих ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».**

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок  
по формированию у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Для вас, родители!</li> <li>Определение форм и методов коррекционной работы в ОО на предстоящий 2018 – 2019 уч. г. Тема: «Мы стали на год старше».</li> <li>Мои летние каникулы.</li> <li>Как правильно приводить ребенка в детский сад.</li> <li>Соблюдаем ПДД.</li> </ol>	<p>Оформление наглядно – демонстрационных стендов. Родительское собрание.</p> <p>Фотоальбом. Папка – передвижка.</p> <p>Папка – передвижка.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Активизация словаря и развитие связной речи у детей с нарушениями слуха.</li> <li>Трудовой десант.</li> <li>Школы для детей с нарушениями слуха в Санкт – Петербурге и Ленинградской области.</li> </ol>	<p>Консультация.</p> <p>Субботник по уборке территории. Папка – передвижка.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение с губ. Как научить ребенка с нарушением слуха зрительно воспринимать информацию?</li> <li>А ну-ка, мамы!</li> <li>Слухоречевая среда – залог успешного развития ребенка с нарушением слуха.</li> </ol>	<p>Консультация.</p> <p>Спортивный праздник, посвященный «Дню матери». Папка – передвижка.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности орфоэпических норм русского языка (Как правильно говорить?)</li> <li>Новогодняя сказка.</li> <li>Новогодняя елочная игрушка.</li> </ol>	<p>Консультация.</p> <p>Новогодний музыкальный праздник. Творческий конкурс.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наши успехи и достижения. Подведение промежуточных итогов обучения детей.</li> <li>Мнемотехника, как средство активизации психических процессов у детей со слуховой депривацией.</li> <li>Город, в котором я живу.</li> </ol>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация. Показ презентации.</p> <p>Фотоколлаж.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>Способы развитие дыхания. БОС – биологически обратная связь.</li> <li>Десять заповедей для родителей!</li> </ol>	<p>Консультация.</p> <p>Папка - передвижка</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мы разные, но мы вместе. (Что такое толерантность?)</li> <li>Проводы зимы – масленица.</li> <li>Мама – мое солнышко.</li> </ol>	<p>Консультация Картотека игровых упражнений. Фольклорное развлечение. Музыкальный праздник ко дню 8 марта.</p>

<p>Апрель</p>	<p>1. Применение методики фонетической ритмики для развития речевого (диафрагмального) дыхания и слитности произношения, формирования внятности речи. 2. Сделаем наш дом чистым! 3. Транспорт на улицах нашего города.</p>	<p>Консультация. Мастер – класс.  Субботник.  Творческий конкурс.</p>
<p>Май</p>	<p>1. Чего мы достигли? Роль семьи в воспитании детей с нарушениями слуха. 3. Ваши пожелания и предложения. 4. Как закреплять учебный материал дома.</p>	<p>Родительское собрание.  Открытая книга.  Беседа.</p>
<p>Июнь</p>	<p>1. Развитие ритмико – интонационной стороны речи посредством фонетической ритмики. 2. Дети – цветы жизни!</p>	<p>Консультация.  Развлечение ко Дню защиты детей.</p>

Темы консультаций могут варьироваться, в зависимости от запрашиваемой информации родителями воспитанников.

#### 2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Ознакомление с результатами педагогической диагностики (мониторинга). Выработка направлений воспитательного и учебно – коррекционного процесса. Совместная подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальные особенности детей группы. Что умеет и знает ребенок в 5 – 6 лет.	МПК. Родительское собрание. Беседа.
Октябрь	Использование мнемотаблиц в обучении детей со слуховой депривацией.	Консультация.
Ноябрь	Использование символов при ознакомлении детей с окружающим миром.	Консультация.
Декабрь	Особенности орфоэпических норм русского языка (Как правильно говорить?)	Консультация.
Январь	Ознакомление с результатами педагогической диагностики (мониторинга). Выработка направлений воспитательного и учебно – коррекционного процесса. Совместная подготовка и проведение родительского собрания.	МПК. Родительское собрание.
Февраль	Использование фонетической ритмики в режимных моментах.	Беседа. Показ приемов фонетической ритмики.
Март	«Как правильно читать» (методика работы с книгой).	Консультация.
Апрель	СДВГ. Как помочь ребенку с таким диагнозом?	Консультация.

Май	Ознакомление с результатами коррекционной работы за 2017 – 2018 уч.г. Оценка эффективности коррекционной работы. Совместная подготовка к итоговому родительскому собранию.	МПК. Родительское собрание.
Июнь	Закрепление произносительных навыков в процессе повседневного общения с детьми.	Консультация.

Темы консультаций могут варьироваться, в зависимости от запрашиваемой воспитателями информации.

### III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели. Часы работы.	Распределение рабочего времени.	Виды работ.
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.25	ОО «Речевое развитие» и «Коррекционная работа». Развитие речи, РСВ и Обучение произношению с 1 подгруппой.
	9.25 – 9.45	Индивидуальная коррекционная работа (1 занятие 15 мин.). Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.45 – 10.10	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия и проведения режимных моментов.
	10.10 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 10.55	ОО «Речевое развитие» и «Коррекционная работа». Развитие речи, РСВ и Обучение произношению со 2 подгруппой.
	10.55 – 11.10	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	11.10 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа (5 занятий по 15 мин.)
	12.30 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.25	ОО «Познавательное развитие». ФЭМП с 1 подгруппой.
	9.25 – 9.35	Двигательная пауза.
	9.35 – 10.00	ОО «Познавательное развитие». ФЭМП со 2 подгруппой.
	10.00 – 10.20	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.20 – 10.35	ОО «Речевое развитие». Развитие речи с 1 подгруппой.
	10.35 – 10.45	Двигательная пауза.
	10.45 – 11.00	ОО «Речевое развитие». Развитие речи со 2 подгруппой.
	11.10 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа (5 занятий по 15 мин.)
	12.30 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
<b>Среда</b>	9.00 – 9.25	ОО «Речевое развитие». Развитие речи с 1 подгруппой.
	9.25 – 9.35	Двигательная пауза.
	9.35 – 10.00	ОО «Речевое развитие». Развитие речи со 2 подгруппой.

	10.00 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (8 занятий по 15 мин.)
	12.35 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.25	ОО «Познавательное развитие». ФЭМП с 1 подгруппой.
	9.25 – 9.35	Двигательная пауза.
	9.35 – 10.00	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП со 2 подгруппой.
	10.00 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов и игр
	10.30 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа (8 занятий по 15 мин.)
	12.30 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.25	ОО «Речевое развитие» и «Коррекционная работа». Развитие речи, РСВ и Обучение произношению с 1 подгруппой.
	9.25 – 9.40	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.40 – 10.05	Работа над развитием речи и РСВ во время музыкального занятия и проведения режимных моментов.
	10.05 – 10.30	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 10.55	ОО «Речевое развитие» и «Коррекционная работа» Развитие речи, РСВ и Обучению произношению со 2 подгруппой.
	10.55 – 11.10	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	11.10 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (5 занятий по 15 мин.)
	12.30 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

Каждая третья среда месяца с 14.00 до 18.00 ч. - индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей с целью получения рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка дома.



### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповые занятия по Формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповые занятия по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Комплексные занятия по подгруппам по Развитию речи, РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, спортивных мероприятий, праздников.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p><b>Деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность.</li> <li>2. Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>3. Коммуникативная деятельность.</li> <li>4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</li> <li>5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ol> <p><b>Технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая ритмика.</li> <li>2. Аналитическое чтение.</li> <li>3. Дактилология.</li> <li>4. ЛЕБ – система.</li> <li>5. Мнемотехника.</li> <li>6. БОС (программа «Комфорт ЛОГО»).</li> <li>7. ИКТ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</li> <li>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.</li> </ol>

		8. Пальчиковая гимнастика. 9. Динамические паузы.	
--	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.)

#### Продолжительность учебного года в ГБДОУ:

Начало учебного года – 03 сентября 2019 года.

Каникулярный период, праздничные (нерабочие) дни – 4 ноября 2018 года, 30 декабря 2018 - 9 января 2019 года, 23 февраля 2019 года, 8 марта 2019 года, 1 мая 2019 года, 9 мая 2019 года, 12 июня 2019 года.

Окончание учебного года – 28 июня 2019 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г. – 31.06.2019 г.

#### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Количество занятий в неделю у детей 5 - 6 лет:

- общее количество – 13 занятий;
- с учителем – дефектологом – 6 занятий;

Длительность занятия – не более 25 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

<b>Форма занятия</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>
Подгрупповое занятие по ФЭМП	Не более 25 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое занятие по Развитию речи	Не более 25 мин.	2 занятия в неделю
Комплексное занятие по подгруппам по Развитию речи, РСВ и Обучению произношению	Не более 25 мин.	2 занятия в неделю
Индивидуальное занятие	15 мин	30 занятий в неделю

### 3.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно – пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

На шестом году жизни еще больше возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения остаются недостаточно скоординированными, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек, панно с текстами).

**Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.**

<p align="center"><b>Образовательная область/ направление образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</b></p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> <b>Центр «Сенсорное развитие»</b></p>	<p>Коврограф. Вкладыши, втыкалочки, пирамидки, мозаика, магнитная доска, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических форм. Плакат «Форма». Картотека «Сложи из счетных палочек». Лото «Цветные фоны». Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Завинчивание», «Шнуровка», «Липучки». Предметы разной величины. Д/И «Вложи верно». Наборы счетных палочек. Д/И «Вкладыши». Вкладыши и контуры, обводки. Магнитная геометрическая мозаика. Контейнер с разноцветными шарами. Развивающие игры Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дроби». Логические блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера.. Игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат», «Прозрачный квадрат». Головоломки: «Танграм», «Пифагора», «Колумбово яйцо». Таблички.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> <b>Центр «Развитие речи»</b></p>	<p>Уголок «Времена года»: Календарь природы, сюжетные картины «Времена года». Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Игра: «Составь слово». Азбука.</p>



**Материально-техническое обеспечение  
профессиональной деятельности учителя-дефектолога:**

1. Центр индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению в групповой комнате: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала., слухо - тренажер для индивидуальной работы СТ- 01.
2. Мебель для подгрупповых занятий.
4. Инфракрасный динамик – усилитель Digital Soundfield.
5. Мольберт.
6. Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
7. МФУ – устройство «Brother».
8. Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 8 мест.
9. Моноблок «Samsung».
10. Ноутбук Lenovo.
11. Доска интерактивная Mimio Board.
12. Проектор Optoma X305ST.

**Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения  
коррекционно-развивающей работы:**

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе РР и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

### 3.5. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Срок (квартал)	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Пополнение материала для математического коврографа: «Количественный счет», мнемотехническое панно «Ребусы. Состав числа»
	2 квартал (декабрь – февраль)	Пополнение игр на развитие восприятия формы, цвета, величины. Оформление пособий: «Часы – режим», «Время суток».
	3 квартал (март – июнь)	Обновление картотеки: «Сложи фигуру из счетных палочек».
Образовательная область «Речевое развитие»	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Пополнение материала для коврографа по теме: «Время года – осень». Изготовление ИКТ игры: «Звуки природы».
	2 квартал (декабрь – февраль)	Пополнение материала для коврографа по теме: «Время года – зима. Зимние развлечения». Пополнение интерактивных методических пособий в программе Mimio.
	3 квартал (март – июнь)	Пополнение уголка для развития мелкой моторики. (Приобретение прописей для развития графических навыков).
Коррекционная работа	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Приобретение пособий по обучению произношению «Согласные звуки: Л, Р, С, З, Ш, Ж».
	2 квартал (декабрь – февраль)	Изготовление ИКТ игры: «Кто как говорит?», «Кто лишний?».
	3 квартал (март – июнь)	Пополнение уголка для развития дыхания: изготовление пособий (султанчики и др.).

В течение учебного года речевой материал постоянно обновляется и дополняется табличками и речевыми панно, используемыми во всех образовательных областях.



### 3.6. Нормативно - правовая база.

Рабочая программа старшей группы №1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) ГБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (сентябрь 2018 – июнь 2019 года).

При разработке Программы учитывался контингент детей старшей группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года))

Уровень ДОУ:

- Устав ГБДОУ д/с №27 «Надежда»;
- Положение о Рабочей программе педагогов;
- Годовой план работы ГБДОУ на 2018 – 2019 учебный год.

### 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Список литературы
<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.В.Колесникова Математика для дошкольников (3-4 года). М., 2002</li> <li>2. Л.С.Метлина Математика в детском саду. М., Просвещение, 1984</li> <li>3. И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. Сннкт – Петербург, Каро, 2006</li> <li>4. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991г.</li> </ol>
<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей) – М.: «Просвещение», 1981г.</li> <li>- Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих», - М.: «Педагогика», 1973г.</li> <li>-Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», - М.: «Просвещение», 1985г.</li> <li>- Э.И. Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников». – М. Просвещение, 1971г.</li> <li>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.</li> <li>- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г.</li> <li>- Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г.</li> <li>- С.А. Зыков. «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г.</li> <li>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 2004</li> <li>- Л.С. Волкова Логопедия, М.:Владос, 2006*</li> </ul>

- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей», М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.
  - С.А. Зыков. «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г.
  - Э.И. Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников». – М. Просвещение, 1971г.
  - Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г.
  - Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г.
  - А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 2004
  - Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей) – М.: «Просвещение», 1981г.
  - Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих», - М.: «Педагогика», 1973г.
  - Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», - М.: «Просвещение», 1985г.
  - Т.А.Ткаченко «Логопедическая энциклопедия».М., 2006
  - Т.А.Ткаченко «Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие».Методическое руководство\*\*
  - Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.
- Учебно – методические пособия:**
- Т.И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.
  - альбом «Артикуляционная гимнастика»
  - картотека игр «Гимнастика для лица и языка»
  - картотека игр «Дыхательная гимнастика»
  - альбом для произнесения слогов
  - Е.А.Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» «ТЦ Сфера»\*\*
  - "Моя первая книга. Самая любимая. От 6 месяцев до 3 лет"; Белый город 2014\*
  - Надежда Жукова: Букварь. Учебное пособие, М., Эскимо \*

	<p>- Книги для чтения: Б.Д. Корсунская «Читаю сам» *</p> <p>1 часть</p> <p>2 часть</p> <p>- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Академия Развития, 2001**</p> <p>- Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией Издательство: Академия Развития, 2001**</p>
<p><b>Коррекционная работа</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <p>- Л. П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2004г.</p> <p>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устно речи дошкольников с нарушенным слухом», Москва, 2003г.</p> <p>- С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977</p> <p>- Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М. Владос, 1996г.</p> <p>-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г</p> <p>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003 г.</p> <p>- Королева И.В. "Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста" СПб КАРО 2005г</p> <p>- Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушение слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001 г.</p> <p>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004г.</p> <p>- В.М.Акименко «Исправление звукопроизношения у детей**</p> <p>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А.; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003**</p> <p>- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»**М.,2003</p>

- Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М. Владос, 1996г.\*\*

- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей», М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.

- С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977\*\*

- Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», Москва, 2003г.\*\*

- Е.П. Кузьмичева, Н.Ф. Слезина «Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха». М., «Просвещение», 1986\*\*

- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004г.\*\*

- Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001 г.\*\*

- Л. П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2004г.\*

**Учебно – методические пособия:**

- Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.

- Т. И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.

- альбом «Артикуляционная гимнастика»

- картотека «Игры и игровые упражнения для развития речевого слуха»

- картотека «Игры и игровые упражнения для развития неречевого слуха»

- картотека игр «Гимнастика для лица и языка»

- картотека игр «Дыхательная гимнастика»

- пособие для проведения скрининга по И.В. Калмыковой

- Т. И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г.\*\*

- Микшина Е.П. Видим, слышим, говорим. СПб, КАРО, 2004\*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом «Артикуляционная гимнастика»*</li> <li>- Карточка «Игры и игровые упражнения для развития речевого слуха»*</li> <li>- Карточка «Игры и игровые упражнения для развития неречевого слуха»*</li> <li>- карточка игр «Гимнастика для лица и языка»*</li> <li>- карточка игр «Дыхательная гимнастика»*</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой «Психология глухих детей» М. « Педагогика , 1971г</li> <li>- Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. ; «Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти); СПб «Паритет»; 2003 г.</li> <li>- А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.**</li> <li>- Э.И. Леонгард «Всегда вместе». М.: ООО «Полиграф сервис», 2002г.**</li> <li>- Королева И.В. "Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста" СПб КАРО 2005г*</li> <li>- Т.В. Николаева «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен», 2006**</li> <li>- И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой «Психология глухих детей» М. « Педагогика , 1971г**</li> </ul> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование по методике Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» адаптированной учителем – дефектологом Смирновой А.А.</li> <li>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.</li> <li>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 3 года (математика, развитие речи, окружающий мир) 1,2ч.</li> </ul>

	<p>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 4 года (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.</p> <p>- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина Тесты для детей 5 лет (внимание, память, мышление, мелкая моторика) 1,2ч.</p> <p>- Тестирование по методике Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» **</p> <p>- Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.**</p> <p>- скрининг И.В. Калмыковой**</p>
<p><b>Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.tatarovo.ru/sound.html">http://www.tatarovo.ru/sound.html</a> - банк звуков</li> <li>• <a href="http://noise.podst.ru">http://noise.podst.ru</a> - библиотека шумов</li> <li>• <a href="http://www.logoprogram.ru">http://www.logoprogram.ru</a> - логопедические программы</li> <li>• <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> - электронная библиотека, книги в электронном формате</li> <li>• <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - книги в электронном формате</li> <li>• <a href="http://www.shishkova.ru/library">http://www.shishkova.ru/library</a> - книги в электронном формате</li> <li>• <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/</a> - электронные книги по сурдопедагогике</li> </ul>

\*- электронный формат издания

\*\* - материалы из личного фонда учителя - дефектолога