**Консультация для родителей.**

**Тема: «Мнемотехника, как средство активизации психических процессов у детей со слуховой депривацией»**

**Январь 2018 г.**

**Мнемотехника**– это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание (сохранение и воспроизведение информации), успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, развитие речи, мышления, внимания.

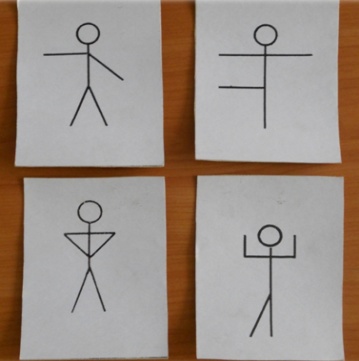
**Цель мнемотехники: развитие всех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной).**

**Задачи мнемотехники:**

* **развитие мышления,**
* **развитие зрительной и слуховой памяти,**
* **развитие внимания и воображения,**
* **развитие графических навыков, мелкой моторики руки,**
* **развитие творческих способностей,**
* **развитие всех сторон речи.**

Актуальность применения мнемотехники в обучении дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность.

Мнемотехнике может быть посвящено все занятие или ее элементы включаются в его часть. Например, на физминутках, опираясь на символы, дети могут не только хорошо подвигаться, но и развить подражательную способность, научиться владеть своим телом.

*Подвижная игра*

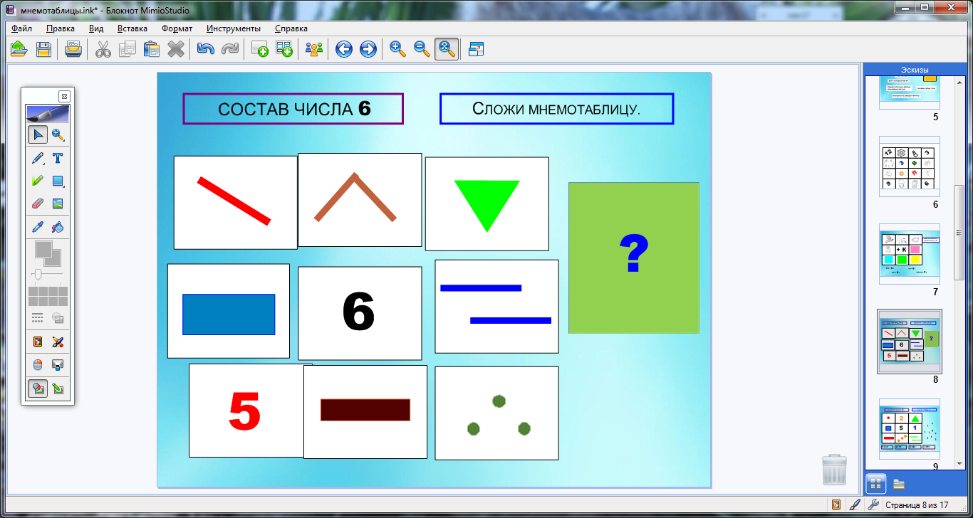
*«Делай так»*

Обучение детей с применением элементов мнемотехники целесообразно начинать с младшего дошкольного возраста и поэтапно продолжать в течение всего обучения детей в детском саду.

На первом этапе (обучение в младшей и первом полугодии средней группы) происходит знакомство детей с символами.

На втором этапе (обучение в средней, старшей и подготовительной группах) можно переходить к обучению детей с помощью мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.



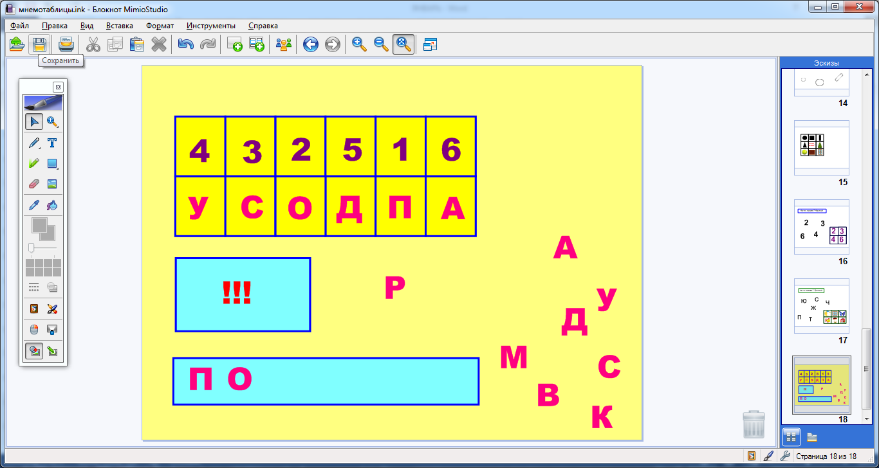
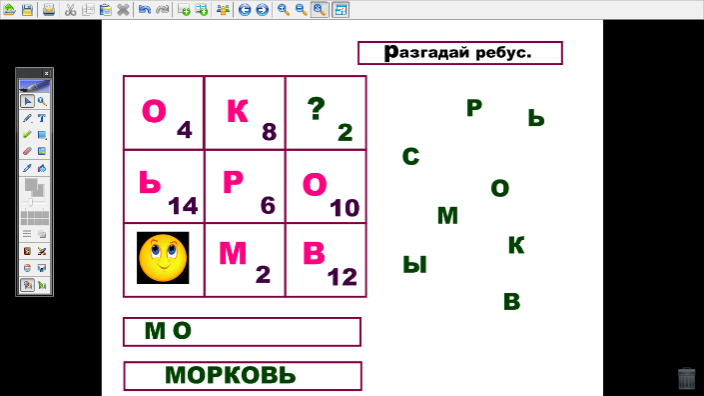
**Мнемотаблицы – схемы можно использовать:**

* для ознакомления детей с окружающим миром (признаки времен года и т.п.).
* при заучивании стихотворений,
* при пересказе рассказов,
* при обучении составлению рассказов, описаний,
* при отгадывании загадок, и т.д.

***Применяя мнемотехнику,* можно решать следующие задачи**

**математического развития детей.**

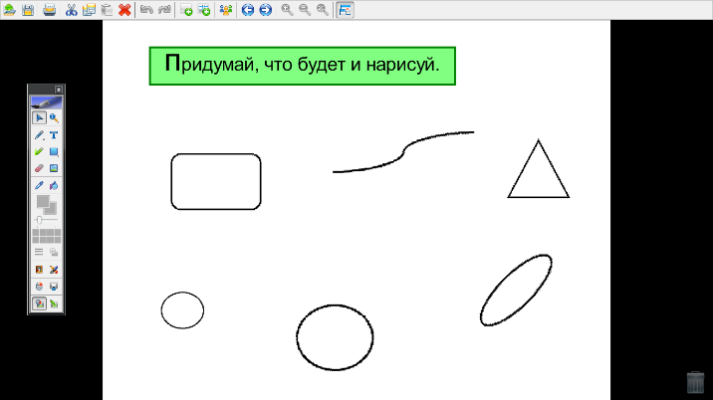
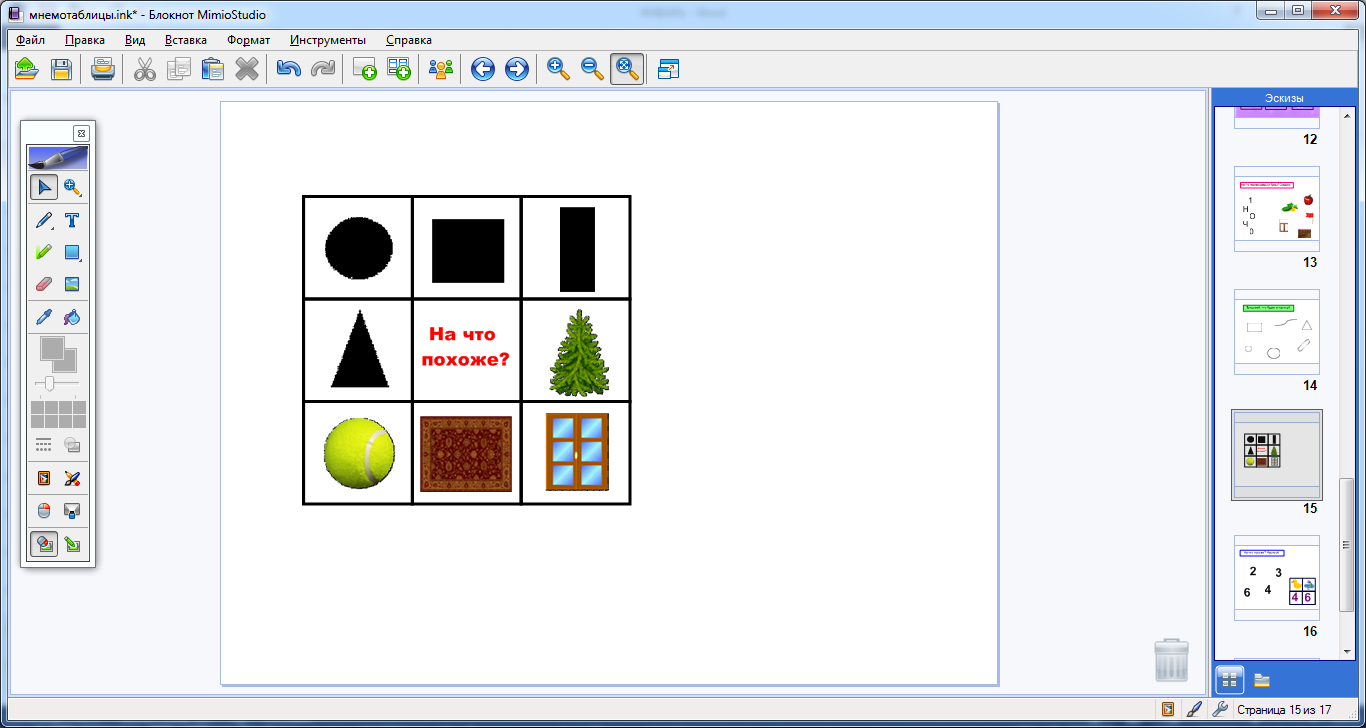
***Закрепление количественного счета, расширение словаря.***



***Закрепление представлений о геометрических фигурах.***

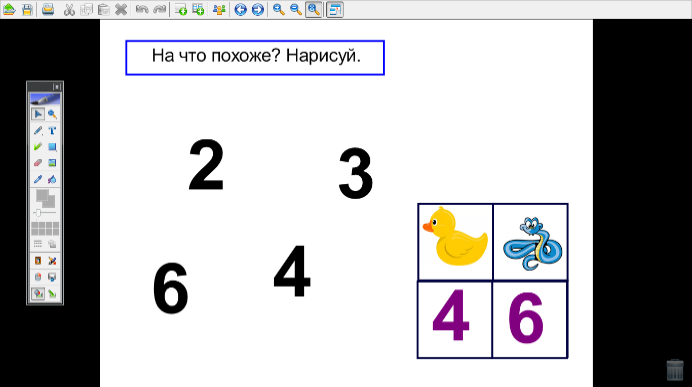
***Развитие воображения (ассоциативный тренинг «На что похожа фигура?»,***

***«Придумай и дорисуй»).***



***Знакомство детей с цифрами, знаками.***

***Развитие воображения (ассоциативный тренинг «На что похожа цифра?»)***



***Формирование представления о составе числа. Закрепление умения осуществлять математические операции (сложение, вычитание).***



***Развитие навыка пространственной ориентировки на листе бумаги***.

Учитывая то, что любая мнемотаблица должна воспроизводиться детьми графически, то постоянно развивается мелкая моторика и дети упражняются в ориентировке на листе бумаги, что является немаловажной задачей  при подготовке к школе.

**Рекомендуемая литература:**

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
4. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
5. Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва “ВАКО”, 2005.