Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
_____Н.В. Столярова
Приказ № 209
от «03» сентября 2019 г.

Рабочая программа
старшей группы
Воспитателя:
Дмитриевой Веры Степановны
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 27 Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»

2019г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1.Пояснительная записка …….4-6

1.2. Цель Программы …… 7

1.3. Задачи Программы.…….7

1.4. Принципы и подходы к формированию программы…….7-8

1.5 .Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ……..8.

1.6. Основания разработки рабочей программы……8

1.7. Срок реализации рабочей программы……..8

1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы…8-9.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1.Задачи дополнительной образовательной программы для детей 5-6 лет……10.

2.2. Учебно-тематический план занятий……..11.

2.3.Учебно – поурочный план занятий……12-18.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ :

3.1.Структура реализации образовательной деятельности …… 19.

3.2. Учебный план образовательной деятельности……20.

3.3. Расписание образовательной деятельности……..20.

3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями ……..21.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности……...22.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

` 1.1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа ««Умелые ручки»» для малышей разработана на 1 год и рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы – 1 год:

Программа разработана с учетом:

- Закона РФ «ОБ образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12

-«Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049 - 1

Программа разработана с учетом действующих законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические

требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

1.2. Цель программы	Цель: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
1.3. Задачи программы	- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; - формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе); - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - развитие эмоционально – ценностного восприятия произведений искусства и продуктивной деятельности(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития ребенка без патологий. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

	• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ; • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; • принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; • принцип сотрудничества с семьёй; • принципы интеграции усилий специалистов ГБДОУ д/с №27 «Надежда»; • принцип коррекционной направленности образовательного процесса; • принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала; • принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Вышеперечисленные принципы предусматривают: - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; - предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. В основу разработки Программы заложены **подходы**: 1*) дифференцированный* подход к построению программы предполагает учет особы образовательных

	потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей раза вития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; 2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия; 3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные

	межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический; 4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности. В детском развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями; 5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства

	общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения. В ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развитием. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и дактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме. Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	

психофизиологического развития детей (группы)	
1.6. Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
1.7. Срок реализации рабочей программы	2019 – 2020 учебный год.
1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов. • Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и специальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную. • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои

	движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п. • ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы , касающиеся близких и далёких предметов и и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать обьяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать , экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе., о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой,с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознании, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Задачи дополнительной образовательной работы с детьми 5-6 лет:

1. Знакомить детей с истоками русской культуры, русскими народными традициями.
2. Учить общетрудовым и специальным умениям при создании продуктов ручного труда; способствовать началу формирования жизненных и профессиональных планов.
3. Поощрять познавательные интересы ребёнка, творческое мышление, стремление в художественной форме передать свои представления и переживания, чувства, мысли.
4. Воспитать трудолюбие, бережливость , аккуратность, ответственность, уважительное отношение к результату своего и чужого труда.
5. Учить детей грамотно отбирать необходимые материалы и инструменты , подбирать соответствующую палитру красок и фактуру при изготовлении изделий .
6. Развивать сенсорику и мелкую моторику рук, глазомер, остроту зрения, память, активные мыслительные процессы.
7. Учить безопасным приёмам ручного труда.
8. Быть успешным .

2.2. Учебно-тематический план занятий «Умелые ручки»

Старшая группа (5 – 6 лет), первый год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

№	Перечень тем	Количество занятий	Количество часов
1.	Традиционные народные куклы.	1	25 мин..
2.	Игровые куклы.	2	50 мин..
3.	Куклы-обереги	2	50 мин..
4.	Культовые и обрядовые куклы..	2	50 мин.
5.	Ткачество.	4	100 мин.
6.	Вышивание. Весёлая иголочка.	5	12.5мин.
7.	Валяние.	5	125 мин...
8.	Работа с фетром.	4	100 мин.
9.	Игрушки-подушки.	8	200 мин.
10.	Техника»Изонить»...	5	125мин.
11.	Праздник «Умелые ручки»	1	40 мин.

2.3. Учебно-поурочный план занятий

Месяц	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми.	Формы работы
Сентябрь	**Раздел I: Традиционные народные куклы. - 1 занятие**		
2- неделя	1.Знакомство с куклами. История кукол.	Сформировать уважительного отношения к народным традициям, своей семье.	Знакомство с выставкой кукол . Беседа.
	Тема: Игровые куклы. 2-занятия.		
3- неделя	2.Тряпичные и деревянные куклы. Куклы –столбушки.	Познакомить с лоскутами, нитками, понятиями о форме , цвете , размере лоскута. Сформировать умение туго скручивать лоскут в трубочку.	Индивидуальное практическое занятие.
4- неделя.	3.Кукла-кувадка.	Сформировать умение читать схему для изготовления куклы- кувадки, завязывать нитками узлы.	Индивидуальное практическое занятие. Игра в куклы.
	Тема:Куклы-обереги. 2 занятия.		
5- неделя.	4.Пеленашка.	Развить умение сотрудничества педагога и ребёнка при изготовлении изделия.	Конструирование куклы по схеме.
Октябрь			

1- неделя.	5. Зайчик на пальчик.	Познакомить с усложнённой схемой изготовления изделия. Сотрудничество ребёнка с педагогом.	Конструирование куклы по схеме.
	Тема: Культовые и обрядовые куклы. 2-занятия.		
2- неделя.	6.Старинные поверья и обряды. Ангел.	Развить самостоятельность при изготовлении игрушки. Воспитать доброту, внимание к людям.	Изготовление куклы-ангела по схеме.
3- неделя.	7. Покосница	Развитить позитивное отношение к сотрудничества со сверстником при изготовлении куклы.	Практическое занятие в паре.
	Раздел 2.Тема: Ткачество. 4 занятия.		
4- неделя.	8.Знакомство с ткацким станком, его устройством, и назначением. Выставка изделий , выполненных на станке.	Познакомить детей с ткацким станком, его устройством , и назначением.	Демонстрация педагогом картинок о ткачестве, ткацкого станка , принципа его действия. Работа в подгруппе.
5- неделя.	9.Половичок «Осенняя полянка».	Освоить навыки ткацкого ремесла.	Индивидуальное практическое занятие.
Ноябрь 2-неделя.	10. Половичок «Осенняя полянка»».	Выбираем «свои» нити (по цвету» Закрепляем навыки самостоятельной работы	Индивидуальное практическое занятие

		на ткацком станке.	
3-неделя.	11.Бахрома для коврика.	Развить глазомер , координацию движения рук, навыки работы ножницами с нитью.	Работа в паре под руководством педагога.
	Раздел 3.Тема : Вышивание. 5 занятий.		
4- неделя.	12. Выставка вышивки. Знакомство с простейшими инструментами, приспособлениями для вышивания.	Сформировать позитивное отношение к декоративно-прикладному искусству, сформировать художественный вкус, познакомить с пяльцами, тканью для вышивки, иглой, нитями «мулине».	Работа в подгруппе.
5- неделя.	13.Выбор рисунка . Перевод рисунка с помощью копировальной бумаги.	Умение копировать рисунок с бумаги на ткань.	Индивидуальное практическое занятие
Декабрь 2 – неделя.	14**. Т.Б.** при работе с иглой, ножницами. Заправка нити в иголку.	Сформировать основы безопасного поведения в быту. Научить вставлять нить в иглу.	Индивидуальное практическое занятие
3-неделя.	15. Изготовление вышивки на ткани простейшим швом «за иголку».	Развить координацию движения рук, саморегуляции собственных действий.	Индивидуальное практическое занятие
4- неделя.	16. Изготовление вышивки на ткани простейшим швом «за иголку».	Развить координацию движения рук, учить саморегуляции собственных действий, становлению самостоятельности, сотрудничеству.	Практическое занятие в паре.
	Раздел 4. Тема Валяние.		

	5 занятий.		
5- неделя.	17. Выставка работ по валянию. Знакомство с инструментами и материалами.	Сформировать позитивное отношение к декоративно-прикладному искусству, сформировать художественный вкус, познакомить с необходимыми инструментами и материалами.	Беседа. Демонстрация. Работа в подгруппе.
Январь 3- неделя.	18. Мокрое валяние. **Т.Б.** Элементарные приёмы работы в технике мокрого валяния.	Познакомить с Т.Б. Сформировать навыки работы мокрого валяния.	Индивидуальная работа**.**
4- неделя.	19. Изготовление валеночек..	Научить катать шарики и жгутики из шерсти, Равномерному смачиванию мыльным раствором. Сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,	Индивидуальная практическая работа. Практическая работа в подгруппе.
5- неделя.	20. **Сухое валяние из шерсти.** Изготовление картины «Снегири».	Научить основам творческого подхода в практической деятельности.	Практическая деятельность в подгруппах с привлечением родителей.
Февраль 2- неделя.	21. Изготовление картины «Снегири».	Закрепить позитивное отношение детей к совместному сотрудничеству в творческой деятельности.	Индивидуальная работа .

3- неделя.	22. **Работа с фетром.** **4 занятия.** Выбор фурнитуры для игрушки.	Научить основам творческого подхода в практической деятельности.	Индивидуальная практическая работа.
4- неделя.	23. Пошив игрушки из фетра.	Закрепить позитивное отношение детей к совместному сотрудничеству в творческой деятельности. Воспитать доброту и внимание к близким людям.	Индивидуальная практическая работа.
5- неделя.	24. Пошив игрушки из фетра	Сформировать позитивное отношение к декоративно-прикладному искусству, сформировать художественный вкус, познакомить с необходимыми инструментами и материалами.	Индивидуальная практическая работа.
Март 2 – неделя.	25. Пошив игрушки из фетра	Сформировать навыки работы сухого валяния из шерсти.	Работа в подгруппах. Беседа. Демонстрация.
	Раздел 5. Тема: Игрушки-подушки. 8 занятий.		
3- неделя.	26. Выставка коллекции игрушек – подушек. Первоначальное знакомство с техникой шитья игрушек – подушек .	Сформировать уважительное отношение детей к ручному труду, уважение к профессии швеи. Нацелить детей на достижение конечного результата.	Просмотр презентации. Работа в группе.

4- неделя.	27. Материалы , инструменты, фурнитура для изготовления игрушки-подушки. **Т.Б.**	Ознакомить детей с материалами, инструментами для изготовления изделия, Сформировать основы безопасной работы при изготовлении игрушки.	Индивидуальная практическая работа.
5 – неделя.	28. Построение выкройки на бумаге.	Познакомить ребёнка с зеркальным отражение изображения. Научить отобразить вторую половинку выкройки по клеточкам. Сформировать координацию движения рук.	Индивидуальная практическая работа.
Апрель 2- неделя.	29. Оформление деталей выкройки.	Научить аккуратно вырезать детали выкройки.	Индивидуальная практическая работа
3- неделя.	30. Перевод выкройки на ткань.	Сформировать самостоятельность, позитивное отношение к ручному труду.	Индивидуальная практическая работа
4- неделя.	31. Выкройки отдельных деталей игрушки.	Научить умению работы ножницами по ткани.	Индивидуальная практическая работа
5- неделя.	32.Смётывание парных деталей игрушки..	Сформировать художественный вкус. Научить смётывать ткань иглой через край.	Совместная работа с педагогом.
Май 2- неделя.	33. Наполнение изделия ватой или синдепоном.	Научить набивать изделие ватой или синдепоном. Сформировать самостоятельность, успешность.	Совместная работа с педагогом.
3- неделя.	34. **Раздел 6. Техника «Изонить». 5 занятий.**	Воспитать художественный вкус, уважительное отношение к разным видам декоративно-прикладного искусства.	Индивидуальная практическая деятельность.

4- неделя.	35. Вышивка цветка в технике «Изонить».	Развить правильную ориентацию рук в пространстве. Активизировать мыслительную деятельность .	Индивидуальная практическая деятельность
5- неделя.	36. Вышивка цветка в технике «Изонить».	Развить правильную ориентацию рук в пространстве. Активизировать мыслительную деятельность .	Индивидуальная практическая деятельность
Июнь 1- неделя	37. Вышивка цветка в технике «Изонить».	Развить правильную ориентацию рук в пространстве. Активизировать мыслительную деятельность .	Работа в подгруппе.
2-неделя	**Праздник «Умелые ручки»**	Активизировать мыслительную деятельность, сформировать культуру труда.	Коллектив детского сада, родители, дети.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
ННОД,занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) -двигательная : работа с ножницами, иглой,карандаши,завязывание узлов нитками, лентами, работа с тканью,бумагой, детским ткацким мини станком, войлоком.	(Указать, как и в какой форме осуществляется личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников)

3.2. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ***в день***	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий** ***в день***	**Количество образовательных занятий** ***в неделю***	**Перерывы между занятиями**
Старшая	25 мин	1	1	***не менее 10 минут***

3.3 Расписание образовательной деятельности .

Название группы	**Дни недели**	**Часы работы**
Старшая	**Вторник.**	**15-20—19-00**

3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Традиционные народные куклы.	Мастер – класс по изготовлению куклы .	Участие детей и родителей в просветительно-развлекательном центре «Тотоша».
Октябрь.	Ткачество.	Демонстрационная выставка.	Информация на стенде.
Ноябрь.	« Весёлая иголочка»	Оформление вышивки в рамки совместно с детьми Демонстрационная выставка.	Информация на стенде.
Декабрь.	Мокрое валяние. Изготовление сувенира «Валеночки для куклы».	Мастер – класс для детей с родителями.	Информация на стенде.
Январь.	Сухое валяние картин.	Выставка работ .	Информация на стенде.
Февраль.	Работа с фетром. Изготовление игрушки.		
Март	«Игрушки-подушки».	Помощь родителей в обеспечении материальной базы для рукоделия (старые лоскуты, нитки, вата).	
Апрель.	Мамины игрушки.	Выставка игрушек мам.	Информация на стенде.
Май.	«Изонить»	Демонстрационная выставка работ.	Информация на стенде.
Июнь.	Проведение праздника «Умелые ручки».	Совместное подведение итогов работы детей и родителей.	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Азбука дактиля.

2.Правила дактилирования.

3. .Е.Берстнёва . «Кукольный сундучок» Традиционно-народная кукла своими руками. Белгород 2013г.

4.В.Соколова «Традиционные ремёсла». Ткачество бранных поясов. Изд. «Союз художников» СПБ2013г.

(пр.работы адаптированы воспитателем).

5. Л.Ю.Огерчук «Волшебная швейная игла»

Москва «Школа –Пресс» 2000г.

6. «Валяние для начинающих» - О.А.Мишанова «Картины из шерсти» Ростов на Дону «Феникс» 2015г.

«электронные уроки .

7.О.А.Мишанова «Картины из шерсти» Ростов на Дону «Феникс» 2015г.