Редакция от 31 авг 2015

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н

## Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

В соответствии с [пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902393797/XA00MA02N6/), утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902393797/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст.293; 2014, № 39, ст.5266),

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый\* [профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/420294037/XA00MFG2NR/).

\* Приложение в формате .PDF см. по [ссылке](https://mini.1obraz.ru/ext%3A//num%3D1).

2. Установить, что [профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/420294037/XA00MFG2NR/) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр
М.А.Топилин

Зарегистрировано
в Министерстве юстиции
Российской Федерации
18 августа 2015 года,
регистрационный № 38575

Утвержден

приказом Министерства труда

и социальной защиты

Российской Федерации

от 24 июля 2015 года № 514н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 509  |
|  | Регистрационный номер  |

I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса  |  | 01.002  |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код  |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
|  |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления  |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 2320  | Преподаватели в средней школе  | 2445  | Психологи  |
| 3310  | Преподавательский персонал начального образования  | 3320  | Персонал дошкольного воспитания и обучения  |
| 3330  | Преподавательский персонал специального обучения  | - | - |
| (код ОКЗ <1>) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 85.11  | Образование дошкольное  |
| 85.12  | Образование начальное общее  |
| 85.13  | Образование основное общее  |
| 85.14  | Образование среднее общее  |
| 85.21  | Образование профессиональное среднее  |
| 85.22  | Образование высшее  |
| 85.30  | Обучение профессиональное  |
| 85.4  | Образование дополнительное  |
| (код [ОКВЭД](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/1200110162/) <2>) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщенные трудовые функции  | Трудовые функции  |
| код  | наименование  | уровень квалификации  | наименование  | код  | уровень (подуровень) квалификации  |
| A  | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  | 7  | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | A/01.7  | 7  |
|  |  |  | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  | A/02.7  | 7  |
|  |  |  | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | A/03.7  | 7  |
|  |  |  | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  | A/04.7  | 7  |
|  |  |  | Психологическая диагностика детей и обучающихся  | A/05.7  | 7  |
|  |  |  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  | A/06.7  | 7  |
|  |  |  | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7  | 7  |
| B  | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления  | 7  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | B/01.7  | 7  |
|  |  |  | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | В/02.7  | 7  |
|  |  |  | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | В/03.7  | 7  |
|  |  |  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | В/04.7  | 7  |
|  |  |  | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  | B/05.7  | 7  |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  | Код  | A  | Уровень квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к профессиональному образованию и обучению  | Высшее образование по профильным направлениям  |
| Требования к опыту практической работы  | - |
| Особые условия допуска к работе  | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <3> |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2320  | Преподаватели в средней школе  |
|  | 2445  | Психологи  |
|  | 3310  | Преподавательский персонал начального образования  |
|  | 3320  | Персонал дошкольного воспитания и обучения  |
|  | 3330  | Преподавательский персонал специального обучения  |
| ЕКС <4> | - | Педагог-психолог, психолог  |
| ОКПДТР <5> | 25484  | Педагог-психолог  |
| ОКСО <6> | 0303  | Психология  |
|  | 050706  | Педагогика и психология  |
|  | 050716  | Специальная психология  |
|  | 050717  | Специальная дошкольная педагогика и психология  |

3.1.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | Код  | A/01.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  |
|  | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ  |
|  | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников  |
|  | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
|  | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами  |
|  | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования  |
|  | Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований  |
|  | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся  |
|  | Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ  |
|  | Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |
|  | Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся  |
|  | Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий  |
|  | Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями  |
| Необходимые знания  | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии  |
|  | Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования  |
|  | Теория и методы организации психологического исследования  |
|  | Методы статистического анализа данных психологического исследования  |
|  | Методы верификации результатов исследования  |
|  | Методы интерпретации и представления результатов исследования  |
|  | Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики  |
|  | Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ  |
|  | Профессиональная этика  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  | Код  | A/02.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности  |
|  | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды  |
|  | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся  |
|  | Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой  |
|  | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации  |
|  | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  |
|  | Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом  |
|  | Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления  |
|  | Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий  |
| Необходимые знания  | История и теория проектирования образовательных систем  |
|  | Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса  |
|  | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса  |
|  | Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования  |
|  | Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | Код  | A/03.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам  |
|  | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам  |
|  | Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  |
|  | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам  |
|  | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье  |
|  | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  |
|  | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности  |
|  | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками  |
| Необходимые знания  | Современные теории и методы консультирования  |
|  | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития  |
|  | Этические нормы организации и проведения консультативной работы  |
|  | Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.4. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  | Код  | A/04.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении  |
|  | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации  |
|  | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся  |
|  | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций  |
|  | Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы  |
|  | Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся  |
|  | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками  |
|  | Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями  |
| Необходимые знания  | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы  |
|  | Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи  |
|  | Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|  | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) |
|  | Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы  |
|  | Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.5. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическая диагностика детей и обучающихся  | Код  | A/05.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы  |
|  | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи  |
|  | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся  |
|  | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов  |
|  | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности  |
|  | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования  |
|  | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов  |
|  | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям  |
|  | Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи  |
|  | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе  |
|  | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции  |
|  | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня  |
|  | Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей  |
|  | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся  |
| Необходимые знания  | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования  |
|  | Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи  |
|  | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики  |
|  | Методы математической обработки результатов психологической диагностики  |
|  | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования  |
|  | Психология личности и социальная психология малых групп  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.6. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  | Код  | A/06.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста  |
|  | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности  |
|  | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |
|  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации  |
|  | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка  |
|  | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся  |
|  | Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся  |
|  | Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры  |
|  | Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций  |
| Необходимые знания  | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся  |
|  | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся  |
|  | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.7. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Код  | A/07.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся  |
|  | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер  |
|  | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  |
|  | Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения  |
|  | Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |
|  | Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |
|  | Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе  |
|  | Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды  |
|  | Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде  |
| Необходимые знания  | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций  |
|  | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи  |
|  | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды  |
|  | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития  |
|  | Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива  |
|  | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе  |
|  | Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления  | Код  | B  | Уровень квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к профессиональному образованию и обучению  | Высшее образование по профильным направлениям  |
| Требования к опыту практической работы  | - |
| Особые условия допуска к работе  | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование документа  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2320  | Преподаватели в средней школе  |
|  | 2445  | Психологи  |
|  | 3310  | Преподавательский персонал начального образования  |
|  | 3320  | Персонал дошкольного воспитания и обучения  |
|  | 3330  | Преподавательский персонал специального обучения  |
| ЕКС  | - | Педагог-психолог, психолог  |
| ОКПДТР  | 25484  | Педагог-психолог  |
| ОКСО  | 030301  | Психология  |
|  | 050706  | Педагогика и психология  |
|  | 050711  | Социальная педагогика  |
|  | 050716  | Специальная психология  |
|  | 050717  | Специальная дошкольная педагогика и психология  |
|  | 050718  | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях  |

3.2.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | Код  | B/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) |
|  | Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса  |
|  | Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций  |
| Необходимые знания  | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.2.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | Код  | B/02.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей  |
|  | Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни  |
|  | Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации  |
|  | Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе  |
|  | Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся  |
|  | Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период  |
|  | Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности  |
| Необходимые знания  | Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов  |
|  | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе  |
|  | Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов  |
|  | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи  |
|  | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития  |
|  | Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов  |
|  | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе  |
|  | Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива  |
|  | Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.2.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | Код  | B/03.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам  |
|  | Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам  |
|  | Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  |
|  | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов  |
|  | Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся  |
|  | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками  |
|  | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций  |
|  | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье  |
|  | Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  |
| Необходимые знания  | Современные технологии и методы консультирования  |
|  | Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования  |
|  | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития  |
|  | Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.2.4. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  | Код  | B/04.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения  |
|  | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации  |
|  | Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям  |
|  | Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья  |
|  | Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов  |
|  | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия  |
|  | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях  |
|  | Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
|  | Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся  |
| Необходимые знания  | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы  |
|  | Теория психологической коррекции  |
|  | Методы и приемы индивидуальной психокоррекции  |
|  | Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы  |
|  | Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции  |
|  | Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции  |
|  | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  |
|  | Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся  |
|  | Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

3.2.5. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  | Код  | B/05.7  | Уровень (подуровень) квалификации  | 7  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы  |
|  | Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения  | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося  |
|  | Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов  |
|  | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям  |
|  | Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи  |
|  | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе  |
|  | Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) |
|  | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
|  | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  |
| Необходимые знания  | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования  |
|  | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи  |
|  | Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики  |
|  | Методы математической обработки результатов психологической диагностики  |
|  | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования  |
|  | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|  | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|  | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики  | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва  |
| Ректор  | Рубцов Виталий Владимирович  |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара  |
| 2. | ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург  |
| 3. | ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан  |
| 4. | Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва  |
| 5. | ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград  |
| 6. | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону  |

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2>[Общероссийский классификатор видов экономической деятельности](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/1200110162/).

<3>[Статья 65 Трудового кодекса Российской Федерации](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/901807664/XA00M9U2ND/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986).

<4> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<5> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<6> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

© Материал из Справочной системы «Образование»
https://mini.1obraz.ru
Дата копирования: 09.09.2019