

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга
«Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с
№27 «Надежда»
Н.В. Столярова
Приказ № 182
от «03 » сентября 2018 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2018

Учебный план

Учебный план – это документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Учебный план Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее – ДОО) на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план ДОО разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Основной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 24-часовым пребыванием детей.

В учреждении функционирует 5 группы компенсирующего вида для детей ограниченными возможностями здоровья, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Первая младшая группа (1-3 года)
- Вторая младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебный план разработан на основе **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции.

Учебный план, разработан в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком детства (дошкольный возраст), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность (соответствия условий, требований, форм, методов и видов деятельности возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;
11. организация проблемного образования (*создание ситуаций* для решения задачи, поиска ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующейся преодолением детьми определённых трудностей);
12. принцип *ситуативности* (учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, использование педагогами реальной ситуации или условий осуществления образовательного процесса для решения задач психолого-педагогической работы);
13. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
14. сетевое взаимодействие с различными организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для обогащения социального и/или культурного опыта детей.

Учебный план учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Учебный план направлен на реализацию следующих **направлений развития и образования детей** (образовательных областей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений

о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности:**

- **игровая** , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно - исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы в ДОУ осваиваются на русском языке, очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей

Решение образовательных задач через совместную деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми) , так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объём образовательной деятельности взрослого и детей , осуществляемый в ходе режимных моментов, и время на самостоятельную деятельность детей ,определены в режиме дня .

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. Перерыв между занятиями 10 минут.

**Общие требования к режиму дня и
организации воспитательно-образовательного процесса
(СанПин 2.4.1.3049-13)**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим дня п.11.4.	бодрствование 5,5 – 6 часов			
Прогулка п.11.5./п.11.6.	<ul style="list-style-type: none"> – ежедневно 3- 4 часа – при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. – прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. 			
Прием пищи п.11.7.	прием пищи с интервалом 3-4 часа			
Сон п.11.7.	<ul style="list-style-type: none"> 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон – перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. – во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. 			
Самостоятельная деятельность детей п.11.8.	самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) - не менее 3 - 4 часов в день			
Образовательная деятельность в 1 половине дня п.11.11.	<ul style="list-style-type: none"> – в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки; – перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. 			
Образовательная деятельность во 2-й половине дня п.11.12.	<ul style="list-style-type: none"> – с детьми старшего дошкольного возраста после дневного сна – продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день; – в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки 			

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность
Учебный план на день

Группа	Длительность непосредственно образовательной деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности в день	Максимальная недельная нагрузка	Время проведения
Группа раннего возраста	не более 10 минут	2 (20 мин.)	10 (100 мин)	в первой половине дня
Младшая группа (3-4 года)	не более 15 мин	2(30 мин)	10(150 мин)	в первой половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	не более 20 мин	2(40 мин)	10(200 мин)	в первой половине дня
Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 мин	2(45 мин)	10(225 мин)	в первой половине дня (возможно во 2 половине)
Подготовительная группа (6-7 лет)	не более 30 мин	3(90 мин)	15(450 мин)	в первой половине дня(возможно во 2 половине)

Непосредственно образовательная деятельность
Учебный план на неделю

№	Образовательные области	Количество в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная гр.
1	ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
2	ОО «Речевое развитие»	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
3	Коррекционная работа Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза	2 раза в неделю
4	ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование/лепка/аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю
6	ОО «Физическое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
7	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО в неделю:	10	10	10	13	15
по СанПиНам (в неделю)	10	10	10	13	15

**Непосредственно образовательная деятельность
Учебный план на учебный год**

№	Образовательные области	Количество в неделю				
		Раннего возраста	2 младш ая	средняя	старшая	Подготов ител. гр.
1.	ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность.	1/38	1/38	1 /38	1 /38	2/76
2.	ОО «Речевое развитие»	2/76	2/76	2/76	2/76	3 /114
3.	Коррекционная работа Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1/38	1/38	1/38	2/76	2/76
4.	ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1/38	1/38	1/38	2/76	2/76
5.	ОО«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/лепка/аппликация	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
6.	ОО «Физическое развитие»	2/76	2/76	2/76	3 /114	3 /114
7.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76
ИТОГО в неделю:		10/380	10/380	10/380	13/494	15/570

Летний оздоровительный период начинается с 01 июня и заканчивается 30 июня.

Основной задачей летней оздоровительной кампании является: охрана и укрепление жизни и здоровья детей; закаливание детского организма; реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование ОБЖ и ЗОЖ; на обеспечение длительности пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня на летний период. В летний период совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.