Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» ___08___ 2021 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол № _3__
от «28» __05___ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
_____Н.В. Столярова
Приказ №222
от «31» ___08_____2021 г.

Столярова Надежда Владимировна

Подписано цифровой подписью: Столярова Надежда Владимировна
Дата: 2021.10.11 13:47:44 +03'00'

Программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

Пояснительная записка

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

1.5. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания с целью приобщения их к социокультурным ценностям

2.2.1 Календарный план музыкальных досугов

2.2.2. Календарный план физкультурных досугов

2.2.3. Календарный план конкурсов, выставок

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания в Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее Программа воспитания ГБДОУ д/с №27 «Надежда») разработана на период 2021-2022 учебного года (сентябрь 2021г. – июнь 2022г.).

Программа воспитания построена с учетом общих закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста с 1.5 года до 7 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. Программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания и разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В Программе воспитания представлены организация и содержание воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухого, слабослышащего), структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Программа воспитания в ГБДОУ, должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка с ОВЗ (нарушение слуха), признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ (нарушение слуха) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Программы воспитания являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года);

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями на 23 марта 2021 года);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ (нарушение слуха) развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

– воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
– воспитание человека в процессе деятельности;
– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
– центральная роль развития личности в процессе образования;
– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

[1] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 З в 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования,утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013№ 1155 (далее – ФГОС ДО) и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества .Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» является формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (нарушения слуха), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития ихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Играшироко используется как самостоятельная форма взаимодействия с детьми с ОВЗ (нарушения слуха) и эффективно включается в другие организационные формы. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые,строительно-конструктивные,игры-драматизацииинсценировки) и играм с правилами(дидактические,интеллектуальные,подвижные,хороводныет.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников с ОВЗ (нарушения слуха).Еесодержаниеиуровеньзависятотвозрастаиопытадетей,запасазнаний,уменийинавыков,уровняразвитиятворческоговоображения,самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечиваетсякакнепосредственным,такиопосредованнымруководствомсостороныпедагога.

Индивидуальная воспитательная работа с детьми всех возрастов проводится во время режимных моментов (утренний прием, прогулка и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий, в связи с тем, что дети с ОВЗ (нарушения слуха) нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» организуется в коррекционно-развивающей среде, котораяобразуетсясовокупностьюприродных,предметных,социальныхусловийипространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытостиизмененияимидинамичности,соответствиявозрастнымигендерным особенностямдетей,насыщенностиит.п.Педагогизаботятсяотом,чтобыдетисвободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всемегосоставляющим,умелисамостоятельнодействоватьвнем,придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях ГБДОУ и пользования материалами, оборудованием.

Одним из основных направлений воспитательной работы в ГБДОУ является **нравственное воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха). Нравственное воспитание рассматривается как активный, целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

В процессе нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ (нарушения слуха) необходимо решать следующие задачи:

- учить понимать и давать оценку поступкам;
- понимать эмоциональные состояния и выражать свое понимание с помощью образных и речевых средств;
- формировать представления о правилах поведения, уметь применять их в реальных ситуациях.

В основе организации работы должен лежать комплексный подход, в соответствии с которым в качестве основного условия повышения эффективности процесса нравственного воспитания выступает целенаправленная организация различных видов деятельности, широкое использование игры, сочетание игровых, невербальных и вербальных средств.

Содержание нравственного воспитания должно определяться комплексом его компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

На всех этапах работы по нравственному воспитанию используются:

- эмоционально выразительный пример взрослого как метод стимулирования чувств и отношений детей;
- игры, беседы и специально созданные игровые ситуации как способы формирования нравственного сознания.

Важным аспектом нравственного воспитания является обогащение представлений детей о взаимоотношениях людей, их чувствах, переживаниях в процессе ознакомления с окружающим миром, просмотра мультфильмов, организации праздников.

На всех этапах коррекционной работы особое внимание должно уделяться обучению дошкольников пониманию и развитию речи.

Важное значение имеет развитие эмоциональной выразительности речи и движений на музыкальных и физкультурных занятиях.

Большое внимание уделяется художественно-образному использованию представлений в изобразительной деятельности.

Комплексная работа по нравственному воспитанию дошкольников ОВЗ (нарушения слуха) способствует расширению и закреплению их представлений об эмоциях и правилах поведения, развитию и обогащению игры, формированию моторных навыков, развитию речи, а также расширению возможностей слухового восприятия и общения. Это в конечном итоге усилит общий коррекционно-развивающий эффект обучения и воспитания, и будет способствовать совершенствованию всего процесса дошкольного образования детей с нарушениями слуха.

Эстетическое воспитание – важная часть воспитательного процесса. Цель эстетического воспитания - научить детей с ОВЗ (нарушениями слуха) воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей.

Специфика эстетического воспитания состоит в том, что оно включает в сферу педагогического воздействия чувства ребенка, обогащает их, способствует дифференциации эмоций.

Основные задачи эстетического воспитания:

1. Развитие органов чувств дошкольников и их способности к эстетическому восприятию окружающей действительности.
2. Формирование и развитие у детей эстетических представлений и взглядов, художественного вкуса, а также умения видеть и понимать прекрасное.
3. Развитие творческих способностей и эстетических наклонностей воспитанников.

Эстетическое воспитание ребенка начинается с раннего возраста. С миром звуков и красок ребенок знакомится дома, в детском саду. Уже тогда он тянется к красивым вещам, игрушкам, картинкам и т. п

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда» является **физическое воспитание** и развитие воспитанников ОВЗ (нарушения слуха). Оно пронизывает всю систему их обучения и находит свое отражение в работе педагога (фонетическая ритмика, физкультпаузы), в музыкальных занятиях, в трудовом воспитании, а также в организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей.

В моторном и физическом развитии многие дети с ОВЗ (нарушения слуха) отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные

характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, а с другой - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке). Особое место в программе занимают специальные коррекционные упражнения. Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ (нарушения слуха) осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки.

Занятия по физической культуре - основное средство физического воспитания. Их проводят со всей группой одновременно в просторном, специально оборудованном зале.

Успехэтогонаправлениязависитотправильнойорганизациирежимадня,двигательного,санитарно-гигиеническогорежимов,всехформработысдетьмиидругихфакторов.Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно,всоответствиисвозрастомдетей.Продолжительностьежедневнойдвигательнойактивностиустанавливается в соответствии с нормами СанПина.

Правильно организованное физическое воспитание не только оказывает положительное влияние на физическое и моторное развитие, но и создает благоприятные условия для гармоничного развития личности детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых, развитию навыков самообслуживания.

При поступлении в дошкольное учреждение дети с ОВЗ (нарушениями слуха) нередко оказываются беспомощными в самообслуживании. Чаще всего это является результатом семейного воспитания, поскольку физическая ослабленность большинства детей, моторная неловкость, медлительность в выполнении бытовых действий побуждают окружающих взрослых к подмене элементарного, доступного по возрасту труда ребенка собственным. Однако при особой организации педагогического процесса элементарная трудовая деятельность может приобретать достаточно развитые формы и оказывать коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка.

Различные формы детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) способствуют решению важных педагогических задач, развитию предпосылок к овладению простейшей трудовой деятельностью: активизации речевой и умственной деятельности, формирование интереса к коллективному труду и к собственным трудовым умениям, уважительного отношения к труду старших.

Трудовое воспитание осуществляется в ходе организации всего воспитательно-образовательного процесса.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда» большое значение уделяется интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранению приоритета семейного воспитания, привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы, дниоткрытыхдверей,просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяютсясредстванаглядной пропаганды(информационныестенды,родительскиеуголки,тематическиестенды,фотовыставки, интернет – ресурсы и др.), привлекаются родители к участию в подготовке и проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения винтереса человека, семьи, общества, государства. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общая цель воспитания** в ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» — **личностное развитие воспитанников.** А именно:

1) Усвоение знаний основных социально значимых норм поведения;
2) Развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
3) Приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанников. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих *задач:*

- развитиесоциальных,нравственных,физических,интеллектуальных,эстетическихкачеств;создание благоприятныхусловийдлягармоничногоразвитиякаждогоребенкавсоответствиисеговозрастными,гендерными,индивидуальнымиособенностямиисклонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового иустойчивогообразажизни,инициативности,самостоятельностииответственности,активнойжизненнойпозиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, правсвободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1.5 лет до 3 лет, от 3 лет до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»[2]: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка с ОВЗ (нарушение слуха) в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение слуха) базовых ценностей и опирается на следующие **принципы:**

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

---

[2] Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагогов ДОО нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ (нарушение слуха).

Программа воспитания в ГБДОУ д/с №27 «Надежда» планируется и осуществляется для каждого возрастного периода (от 1.5 лет до 3 лет, от 3 лет до 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания детьми раннего возраста с ОВЗ (глухих, слабослышащих) (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

№	Направления	Планируемые результаты
1	**Нравственное воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха).	**Планируемые результаты.** Детям необходимо: - понимать и давать оценку поступкам на элементарном уровне; - понимать простые эмоциональные состояния и выражать свое понимание с помощью образных и речевых средств; - иметь представления о правилах поведения, уметь применять их в реальных ситуациях; - понимать и принимать, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявлять интерес к другим детям; - бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляет эмоциональное отношение к семье. - проявлять позицию «Я сам!»;
2	**Эстетическое воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха).	**Планируемые результаты.** Детям необходимо: - иметь способность к эстетическому восприятию окружающей действительности; - уметь видеть и понимать прекрасное; - иметь элементарные творческие способности; - проявлять интерес к окружающему миру; - быть активным в поведении и деятельности; - быть эмоционально отзывчивым к красоте; - проявлять желание заниматься художественным

		творчеством.
3	**Трудовое воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха).	**Планируемые результаты.** Детям необходимо: - уважать людей любой профессии; - иметь желание помогать взрослым; - посильно участвовать в трудовой деятельности. - выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать , одеваться, раздеваться и т.д.; - быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - уметь самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
4	**Физическое воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха).	**Планируемые результаты.** Детям необходимо: - иметь потребность в двигательной активности; - уметь выполнять основные виды движений по подражанию, по образцу и самостоятельно; - уметь ориентироваться в пространстве и координировать свои действия; - обладать элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания, культурно – гигиеническими навыками; - обладать элементарными представлениями о безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания детьми дошкольного возраста с ОВЗ (глухих, слабослышащих) (3 – 7 лет)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

№	Направления	Планируемые результаты
1	**Нравственное воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха).	**Планируемые результаты.** Детям необходимо: - понимать и давать оценку поступкам; - понимать эмоциональные состояния и выражать свое понимание с помощью образных и речевых средств; - иметь представления о правилах поведения, уметь применять их в реальных ситуациях; - понимать и принимать, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявлять интерес к другим детям; - бесконфликтно играть рядом с ними; - проявлять эмоциональное отношение к семье. - проявлять позицию «Я сам!»; - осознавать себя представителем определенного пола; - быть доброжелательным, проявлять сочувствие, доброту; - испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - быть самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. - иметь гражданскую позицию; - иметь уважение к закону и правопорядку; - иметь взаимное уважение к сверстникам и взрослым; - стремиться обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполнять разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного

		окружения; - уметь выступать и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывать посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. - иметь уважение к человеку труда и старшему поколению.
2	**Эстетическое воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха).	**Планируемые результаты.** Детям необходимо: - иметь способность к эстетическому восприятию окружающей действительности; - уметь видеть и понимать прекрасное; - иметь творческие способности; - проявлять интерес к окружающему миру; - быть активным в поведении и деятельности; - быть эмоционально отзывчивым к красоте; - проявлять желание заниматься художественным творчеством. – эмоционально реагировать на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимать доступные произведения искусства; – проявлять интерес к изобразительной деятельности – (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагировать на красоту в природе, быту и т.д.
3	**Трудовое воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха).	**Планируемые результаты.** Детям необходимо: - иметь положительное отношение к труду, желание трудиться; - выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - оказывать помощь товарищам, взрослым; - иметь представления детей о труде взрослых и их профессиях; - иметь представления о результатах их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства;

		- доводить начатое дело до конца; - проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда; - проявлять уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявлять навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - быть ответственным при выполнении трудовых поручений.
4	**Физическое воспитание** детей с ОВЗ (нарушения слуха).	**Планируемые результаты. Д**етям необходимо: - иметь устойчивый навык произвольного мышечного напряжения и расслабления; - иметь точность произвольных движений, переключаться с одного движения на другое; - выполнять упражнения по словесной инструкции; - участвовать в организованных подвижных играх; - уметь анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений; - уметь самостоятельно строиться и перестраиваться. - осознанно выполнять правила здоровьесбережения и техники безопасности; - иметь представление о ценности собственной жизни, о необходимости заботиться о собственном здоровье.

1.5. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Взаимодействие ГБДОУ д/с № 27 «Надежда» осуществляется между различными образовательными учреждениями города и страны. Преемственность происходит между ГБОУ школами – интернатами для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), а также с государственными общеобразовательными школами. Выбор учреждения зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих), желания родителей и возможностей ОУ.

Преемственность в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры - (нравственное воспитание);
- формирование основ семейных и гражданских ценностей - (нравственное воспитание);
- формирование основ гражданской идентичности - (нравственное воспитание);
- формирование основ социокультурных ценностей - (нравственное воспитание);
- формирование основ межэтнического взаимодействия - (нравственное воспитание);
- формирование основ информационной культуры - (физическое воспитание);
- формирование основ экологической культуры – (эстетическое воспитание);
- воспитание культуры труда - (трудовое и физическое воспитание).

Направления воспитания	**Планируемые результаты воспитания на уровне ДО**	**Планируемые результаты воспитания на уровне НОО**
Развитие основ нравственной культуры	– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,	– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие

	адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений; – имеет представление о символах государства: Флаг	– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает государственные праздники, принимает участие

	и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России – и ее народов, проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;	– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	– доброжелателен; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно	

	сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;	– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической

	– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными	красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;

	ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления фольклоре народов России; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых.	– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	– выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности; – понимает назначение цифровой среды.	– самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и

		продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды
Формирование основ экологической культуры	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;	– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой	– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – прроявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в

	деятельности.	выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад №27 «Надежда»:

ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие мероприятия способствуют художественно—эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое мероприятия — не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники образовательного процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия детей с ОВЗ (нарушения слуха) в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» проводит творческие мероприятия в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда».

Педагоги ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги понимают современных родителей и их трудности, терпимы,

и доброжелательны к любому родителю и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ПРАЗДНИКИ

Праздникиблаготворновлияютнаразвитиепсихическихпроцессовребенка; создают прекрасную атмосферу для развития речиребенка,длязакреплениязнаний,полученныхнаразличныхзанятиях;способствуютегонравственномувоспитанию,развитиюсоциально-коммуникативныхнавыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, повысить концентрацию внимания на празднике используются игры, конкурсы, театрализованные представления.

Подготовка к праздникам проводится на занятиях по развитию речи, развитию слухового восприятия, физкультурном и музыкальном занятиях. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения, чтобы продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике.

Праздник—это возможность педагогам и родителям получить представление о его творческих способностях, взаимоотношении с другими детьми, коммуникабельности, раскованности и дисциплинированности.

Праздник в детском саду позволяет родителям оценить навыки своего ребенка, выделить проблемные моменты.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группах раннего возраста, так как малыши чрезмерно эмоционально реагируют на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют интерес к празднику. Вовремя эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, Новый год, Мамин праздник,деньПобеды,атакжеутренников.Конкретнаяформапроведенияпраздникаопределяется календарнымпланомвоспитательнойработы.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».

При организации фольклорного мероприятия учитывается предварительная работа, построенная на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

Предварительная работа включает в себя просмотр фильмов, изготовление атрибутов для мероприятия, разучивание стихов и песен, посещения музеев, выставок (в т.ч. виртуальных).

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Речевой материал для воспитательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха) подбирается с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей и соответствует календарному планированию по образовательным областям и направлениям.

Виды работы: игры и игровые упражнения, продуктивная творческая деятельность, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы.

Нравственное воспитание

Цель: формирование морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Задачи:

1 – ая младшая группа

2 – ая младшая группа

1. Воспитание у детей патриотические чувства через воспитание любви к родителям, родному дому.
2. Формирование этических представлений.
3. Воспитание гуманного отношения к родителям, сверстникам, окружающим, животным.
4. Воспитание коллективистических навыков и чувств.
5. Развитие дружеских взаимоотношений.
6. Формирование навыков культурного поведения.
7. Формирование элементарных представлений о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.
8. Формирование целенаправленности и устойчивости поведения.
9. Воспитание бережного отношения к окружающим предметам.
10. Развитие самостоятельности.
11. Формирование правильных взаимоотношений между детьми.
12. Формирование аккуратности и бережливости в повседневной жизни.
13. Воспитание у детей настойчивости, целенаправленности.
14. Воспитание чувства уважения и признательности к людям.
15. Воспитывать у детей отзывчивость, добиваясь, чтобы они проявляли ее по собственной инициативе.
16. Формирование добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.

Средняя группа

1. Формирование умений, навыков и привычек культурного поведения.
2. Воспитание у детей патриотические чувства через воспитание любви к родителям, родному дому.
3. Формирование этических представлений.

4. Воспитание гуманного отношения к родителям, сверстникам, окружающим, животным.
5. Формирование гуманных, дружеских детских взаимоотношений.
6. Воспитание коллективистических навыков и чувств.
7. Формирование умений, навыков и привычек культурного поведения.
8. Формирование элементарных представлений о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.
9. Формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.
10. Развитие у детей устойчивости, целенаправленности в деятельности
11. Воспитание бережного отношения к окружающим предметам, вещам.
12. Развитие самостоятельности.
13. Развитие интереса к труду родителей и окружающих взрослых, готовность оказывать им помощь.
14. Воспитание чувства уважения и признательности к людям.
15. Воспитывать у детей отзывчивость, добиваясь, чтобы они проявляли ее по собственной инициативе.

Старшая группа

1. Развитие умений, навыков и привычек культурного поведения.
2. Воспитание у детей патриотических чувств через воспитание любви к Родине, родному краю, его жителям.
3. Формирование этических представлений.
4. Воспитание чувства толерантности.
5. Формирование гуманных, дружеских детских взаимоотношений.
6. Формирование общественной направленности взаимоотношений.
7. Развитие организованного поведения, приобретение опыта совместной практической деятельности, дисциплинированности.
8. Формирование представлений о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.
9. Воспитание взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.
10. Развитие у детей устойчивости, целенаправленности в деятельности
11. Формирование привычки бережного отношения к окружающим предметам, вещам.
12. Продолжать воспитание интереса к труду родителей и окружающих взрослых, готовность оказывать им помощь.
13. Воспитание чувства уважения и признательности к людям.
14. Формирование организаторских умений.

15. Формирование ответственного отношения к делу, умения доводить начатое до конца.

Подготовительная группа

1. Развитие умений, навыков и привычек культурного поведения.
2. Воспитание начала патриотических чувств.
3. Развитие этических представлений.
4. Воспитание чувства толерантности.
5. Развитие гуманных, дружеских детских взаимоотношений.
6. Развитие общественной направленности взаимоотношений.
7. Развитие организованного поведения, приобретение опыта совместной практической деятельности, дисциплинированности.
8. Развитие представлений о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.
9. Развитие взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.
10. Развитие у детей устойчивости, целенаправленности в деятельности
11. Формирование привычки бережного отношения к природе.
12. Развитие интереса к труду взрослых и умения оказывать им помощь.
13. Воспитание чувства уважения и признательности к людям.
14. Развитие организаторских умений.
15. Развитие умения доводить начатое до конца, формирование ответственного отношения к делу,

Эстетическое воспитание

Цель: учить детей с ОВЗ (нарушениями слуха) воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей.

Задачи:

Формирование эстетического отношения детей к окружающему:

1. Развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений.
2. Формировать представление об эстетической культуре.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Формирование художественных умений и навыков в области различных искусств.

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Приобщать к художественно-творческой деятельности.

Трудовое воспитание

Цель: Формирование бережного отношения к любому труду и представление о трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

1-я младшая группа

1. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
2. Подчеркивать значимость результатов их труда.
3. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
4. Приобщать детей к самообслуживанию

2-я младшая группа

1. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
2. Подчеркивать значимость результатов их труда.
3. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
4. Приобщать детей к самообслуживанию
5. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Средняя группа

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо) .
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Старшая группа

1. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.
2. Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др.
3. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.) .

4. Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

5. Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

6. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

7. Учить доводить начатое дело до конца.

8. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

9. Учить наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

10. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

11. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

Подготовительная группа

1. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, месту работы родителей.

2. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий.

3. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

4. Формировать потребность трудиться.

5. Воспитывать любовь к труду.

6. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

7. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Физическое воспитание

Цель: Оптимизация физического развития детей, всестороннее совершенствование физических способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (режим, питание, закаливание,) и движения (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия)

Задачи:

1 – ая младшая группа

1. Стимулировать потребность в двигательной активности.
2. Развивать основные виды движений.
3. Учить детей выполнять движения по образцу, по подражанию.

2 – ая младшая группа

1. Развивать у детей потребность в физических движениях и желание их выполнять по подражанию и образцу действий взрослого.
2. Развивать физические качества, позволяющие ребёнку ориентироваться в пространстве.
3. Развивать доступную для детей с нарушениями слуха активность, самостоятельность, произвольность в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

Средняя группа

1. Поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить.
2. Развивать у детей соответствующую их индивидуально-типологическим особенностям динамическую и зрительно-моторную координацию.
3. Создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкультурного оборудования.
4. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трёх-пяти элементов.
5. Формировать у детей навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия.
6. Развивать одновременность и согласованность движений детей.
7. Учить детей сохранять правильную осанку.
8. Воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.

Старшая группа

1. Формировать у детей устойчивый навык произвольного мышечного напряжения и расслабления.
2. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.
3. Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции.
4. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
5. Развивать у детей двигательную память.
6. Развивать зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту.
7. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений.
8. Учить детей организовывать подвижные игры.
9. Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений.

10. Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
11. Учить детей подвижным играм и играм со спортивными элементами.
12. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Подготовительная группа

1. Формировать у детей устойчивый навык произвольного мышечного напряжения и расслабления.
2. Продолжать развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
3. Продолжать учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции;
4. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
5. Продолжать развивать у детей двигательную память и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту;
6. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, разноименных и разнонаправленных движений.
7. Учить детей самостоятельно строиться и перестраиваться.
8. Формировать навыки динамического и статического равновесия.
9. Продолжать учить детей организовывать подвижные игры.
10. Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений.
11. Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
12. Учить детей подвижным играм и играм со спортивными элементами.
13. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания с целью приобщения их к социокультурным ценностям

Педагоги дошкольного учреждения проводят родительские собрания, индивидуальные беседы на которых родители получают информацию о собственных детях, отвечают на интересующие вопросы рубрики «Вы спрашиваете – мы отвечаем». Родители имеют постоянную возможность свободно, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью детей в дошкольном учреждении. В течение года используются традиционные формы работы с родителями: индивидуальные встречи, анкетирование, организация выставок, оформление наглядной агитации, День открытых дверей для вновь поступивших детей. Проводятся совместные конкурсы, спортивные праздники.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.05.2021г. №ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021 – 2022 уч.г.». в целях приобщения воспитанников к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности разработаны и включены в Программу воспитания следующие мероприятия. Мероприятия приурочены к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры.

2.2.1 Календарный план музыкальных досугов

Месяц	Группа	Тема досуга
сентябрь	2-ая младшая	Развлечение «Музыкальные картинки»
	Средняя	«День знаний»
	Старшая	«День знаний» Концерт «День дошкольного работника»
	Подготовительная	«День знаний» Концерт «День дошкольного работника»
октябрь	1-ая младшая	Досуг «Осенняя сказка» Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
	2-ая младшая	Досуг «Осенняя сказка» Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
	Средняя	Досуг «Осенняя сказка»

		Развлечение «Осенний листочек» Праздник «Что у осени в корзинке?»
	Старшая	Музыкальное поздравление ко Дню пожилого человека Развлечение «Осенний листочек» Праздник «Что у осени в корзинке?»
	Подготовительная	Музыкальное поздравление ко Дню пожилого человека Развлечение «Осенний листочек» Праздник « Осень в гости к нам пришла»
ноябрь	1-ая младшая	Досуг «В мире сказок»
	2-ая младшая	Досуг «В мире сказок»
	Средняя	Концерт «День матери»
	Старшая	Концерт «Мама –слово дорогое»
	Подготовительная	Концерт «Мама- слово дорогое»
декабрь	2-ая младшая	Развлечение «Наша елочка» Праздник «Новогодние чудеса!»
	Средняя	Развлечение «Наша елочка» Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!»
	Старшая	Праздник «Чудеса под новый год!»
	Подготовительная	Праздник «Чудеса под новый год!
январь	1-ая младшая	Праздник «Прощание с елкой»
	2-ая младшая	Праздник «Прощание с елкой» Игры-забавы «волшебный снежок»
	Средняя	Праздник «Прощание с елкой» Фольклорный праздник «Да мы с ложками, да мы с трещотками!»
	Старшая	Досуг «Колядки» Праздник «Прощание с елкой»
	Подготовительная	Досуг «Колядки» Праздник «Прощание с елкой»

февраль	2-ая младшая	Праздник «23 февраля!»
	Средняя	Праздник 23 февраля!»
	Старшая	Праздник «Ты не бойся, мама!» Фольклорный праздник « Ярмарка»
	Подготовительная	Праздник «Буду я таким, как папа!» Фольклорный праздник « Ярмарка»
март	1-ая младшая	Праздник «Мамочку поздравим!» Праздник «Масленица»
	2-ая младшая	Праздник «Мамочку поздравим!» Праздник «Масленица»
	Средняя	Праздник « 8 марта!» Праздник «Масленица»
	Старшая	Праздник «Мамин день!» Праздник «Масленица»
	Подготовительная	Праздник «Мамин день!» Праздник «Масленица»
апрель	1-ая младшая	Развлечение «В весеннем лесу!»
	2-ая младшая	Развлечение «В весеннем лесу!»
	Средняя	Досуг «Ты лучше всех!»
	Старшая	День смеха «Хохотунчики» Развлечение «Путешествие по странам!»
	Подготовительная	День смеха «Хохотунчики» Развлечение «Путешествие по странам!»
май	2-ая младшая	Досуг «Ладушки, ладушки в гостях у бабушки!»
	Средняя	Праздник «День победы» Развлечение «Нам вместе весело!»
	Старшая	Праздник «День победы» Развлечение «Нам вместе весело!»
	Подготовительная	Праздник «День победы» Выпускной бал «Путешествие в страну знаний!»

июнь	1-ая младшая	«Международный день защиты детей» «День России»
	2-ая младшая	«Международный день защиты детей» «День России»
	Средняя	«Международный день защиты детей» «День России»
	Старшая	«Международный день защиты детей» «День России»
	Подготовительная	«Международный день защиты детей» «День России»

2.2.2 Календарный план физкультурных досугов

Месяц	Группа	Тема досуга
сентябрь	2-ая младшая	День здоровья «Прогулка в лес»
	Средняя	«Праздник картошки»
	Старшая	«День знаний» «Международный день глухих»
	Подготовительная	«День знаний» «Международный день глухих»
октябрь	1-ая младшая	День здоровья «Закаляйся, малыш»
	2-ая младшая	День здоровья «Закаляйся, малыш»
	Средняя	«Игра по станциям»
	Старшая	«Игра по станциям»
	Подготовительная	«Игра по станциям»
ноябрь	1-ая младшая	День здоровья «Дорожка здоровья»
	2-ая младшая	День здоровья «Дорожка здоровья»
	Средняя	Досуг, посвященный Дню матери «Мама и я»
	Старшая	Досуг, посвященный Дню матери «Мама и я»
	Подготовительная	Досуг, посвященный Дню матери «Мама и я»
декабрь	2-ая младшая	День здоровья «Прогулка в лес»
	Средняя	Праздник, посвященный Дню Инвалида «Мы смелые, мы сильные, мы ловкие, умелые»
	Старшая	Праздник, посвященный Дню Инвалида «Мы смелые, мы сильные, мы ловкие, умелые»
	Подготовительная	Праздник, посвященный Дню Инвалида «Мы смелые, мы сильные, мы ловкие, умелые»
январь	1-ая младшая	День здоровья «Встреча со снеговиком»
	2-ая младшая	День здоровья «Встреча со снеговиком»
	Средняя	День здоровья «Снежный городок»

	Старшая	«Зимние забавы»
	Подготовительная	«Зимняя олимпиада»
февраль	2-ая младшая	«Летчики, танкисты»
	Средняя	«Летчики, танкисты»
	Старшая	Соревнования «А ну-ка, мальчики»
	Подготовительная	Соревнования «А ну-ка, мальчики»
март	1-ая младшая	Праздник «Масленица»
	2-ая младшая	Праздник «Масленица»
	Средняя	Праздник «Масленица»
	Старшая	Праздник «Масленица»
	Подготовительная	Праздник «Масленица»
апрель	1-ая младшая	День здоровья «Ловкие, быстрые, смелые»
	2-ая младшая	День здоровья «Ловкие, быстрые, смелые»
	Средняя	«Папа, мама, я – спортивная семья»
	Старшая	«Папа, мама, я – спортивная семья»
	Подготовительная	Районные соревнования «Весенняя капель»
май	2-ая младшая	«Игры олимпийского резерва»
	Средняя	«Игры олимпийского резерва»
	Старшая	Спортивное мероприятие, посвященное Дню Победы «Зарница» «День государственного флага Российской Федерации»
	Подготовительная	Спортивное мероприятие, посвященное Дню Победы «Зарница» «Дружная семья», ГТО сдаем все вместе «День государственного флага Российской Федерации»
июнь	1-ая младшая	«Международный день защиты детей» «День России»

	2-ая младшая	«Международный день защиты детей» «День России»
	Средняя	«Международный день защиты детей» «День России»
	Старшая	«Международный день защиты детей» «День России»
	Подготовительная	«Международный день защиты детей» «День России»

2.2.3 Календарный план выставок, смотров, конкурсов в ДОО

Уровень	Вид мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
ДОО	Выставка семейных творческих работ	Сентябрь	Педагоги группы
ДОО	Выставка творческих работ, посвященная пожарной безопасности	Октябрь	Педагоги группы
ДОО	Выставка творческих работ, посвященная Дню Матери	Ноябрь	Педагоги группы
ДОО	Выставка семейных творческих работ посвященных Новому году	Декабрь	Педагоги группы
ДОО	Конкурс снежных фигур на прогулочных площадках	Январь	Педагоги группы
ДОО	Выставка поделок посвященная празднованию Масленицы	Февраль	Педагоги группы
ДОО	Выставка творческих работ, посвященная профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	Февраль	Педагоги группы
ДОО	Выставка творческих работ, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	Педагоги группы
ДОО	Выставка творческих работ, посвященная празднику 8 марта	Март	Педагоги группы
ДОО	Выставка творческих работ, посвященная Дню космонавтики	Апрель	Педагоги группы
ДОО	Выставка творческих работ, посвященная 9 мая	Май	Педагоги группы
ДОО	Проект, посвященный Дню Победы	Апрель, май	Педагоги группы
ДОО	Конкурс по благоустройству территории ДОО	Май, июнь	Педагоги группы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
2. Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (нарушениями слуха), в интересах которых реализуется Программа воспитания (коррекционных, возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих Принципах:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка с ОВЗ (нарушение слуха), соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.
2. Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ (нарушение слуха) и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
3. Системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию развития ребенка, а также особенности здоровья ребенка.

2. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности и партнера для игры и общения.

3. Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Поддержка взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и жизненных навыков.

5. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

7. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то
есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

8. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ГБДОУ Детский сад № 27 «Надежда».

9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

10. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Наименование	Оснащение
Группа	1. Центр индивидуальных занятий в групповой комнате: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стульчики для занятий и игр перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала, слухо - тренажер для индивидуальной работы СТ- 01. 2. Инфракрасный динамик – усилитель DigitalSoundfield. 3. МФУ – устройство «Brother». 4. Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 5. Ноутбук Lenovo. 6. Доска интерактивная MimioBoard. 7. Проектор OptomaX305ST. 8. Мультисенсорное дисплейное устройство. Интерактивный стол.
Участок детского сада	1. Пять изолированных прогулочных игровых площадок с противоударным резиновым покрытием, оснащенных необходимым игровым оборудованием. 2. Спортивная площадка.
Музыкальный зал	1. Рояль. 2. Музыкальный центр. 3. CD – USB проигрыватель с колонками 4. Доска интерактивная MimioBoard. 5. Проектор Optoma X305ST. 6. Музыкальные инструменты. 7. Музыкальные игрушки. 8. Наглядно-демонстрационный материал
Спортивный зал	1.Спортивное оборудование: шведская стенка, скамейки гимнастические, беговая дорожка взрослая, беговая

	дорожка детская, велотренажер, мягкие модули, маты. 2.Спортивный уголок с кольцами и канатом.
Кабинет психолога	1.Сенсорная комната

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

В раннем и дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (глухих, слабослашащих);
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы
в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики развития каждого ребенка с ОВЗ (нарушение слуха)обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (нарушения слуха)в условиях ДОО являются:

– формирование общей культуры личности детей, максимальной социализации в обществе, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ (нарушения слуха) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ (нарушения слуха) и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ (нарушения слуха) с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ (нарушения слуха;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ (нарушения слуха), в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизациис привлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразо вательнойорганизации)внешнихэкспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательно йработывГБДОУ детский сад №27 «Надежда», являются:

- **Принцип гуманистической направленности**, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **Принцип приоритета качественных показателей**, ориентирующий на изучение не количественных показателей воспитательной работы, а качественных. Таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера**, ориентирующийнаиспользованиерезультатовдлясовершенствованияпедагогическойд еятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогоплани рованиясвоейвоспитательнойработы,
  адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развитияпедагоговвоспитанников,ориентирующийнато,чтоличностноеразвитиедетей– эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомдетскийсад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направлениянализазависятотанализируемыхобъектов.Основнымиобъектамианализаорганизуемогов ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников**. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется самоанализ педагогами совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ,являетсяналичиевдетскомсадукомфортнойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Осуществляется самоанализ педагогами, с последующим контролем заведующего и старшего воспитателя и обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад №27 «Надежда».

Способамиполученияинформациииосостоянииорганизуемойвдетскомсадусовместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями,педагогами,принеобходимости–иханкетирование.ПолученныерезультатыобсуждаютсяназаседаниипедагогическогосоветаГБДОУ детский сад №27 «Надежда».Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

- Качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- Качеством проводимых экскурсий;
- качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорныхмероприятий.

Итог самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» - перечень выявленных проблем воспитания дошкольников, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.