Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

Смирнова Анна Андреевна, старший воспитатель - куратор программы наставничества

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2022 – 2023 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)*	Количество участников (чел.) *(10 человек – 10 человек)*	% участников *(от общего количества обучающихся/ педагогов в ОУ)*
Педагог - педагог	*4-4*	**18.18**
Воспитанник-воспитанник	-	-
Студент-студент	-	-
Работодатель – ученик	-	-
Педагог– студент	2-6	**9,9**
Студент-ученик	-	-
Другие (указать)	-	-

2. Список партнеров с указанием форм наставничества:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РГПУ им. А.И. Герцена» (практика студентов)
2. Федеральное казённое профессионально образовательное учреждение «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина».

3. Диагностика

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп по типологии наставничества

Форма наставничества	Тип наставничества (дистанционное, групповое, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное и/или индивидуальное)	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	традиционное, скоростное, ситуативное	4	3 + 1 (100%)
«студент-ученик»	-	-	-
«учитель-студент»	-	-	-
«работодатель-ученик»	-	-	-
«педагог-студент»	краткосрочное ситуационное,	2	

другие (указать)	-	-	-

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у_6_ обучающихся, у __8___ педагогов, из них у __1___ молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые 3 года в ОУ

3. Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения у ___4___ наставляемых-педагогов, из них у __1___ наставляемых-молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности ___4___ наставляемых-педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали ___4___ наставников, __4____ наставляемых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

4. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества *(оставить то, что реализовывалось или реализуется)*

Целевая категория практики	**Формы наставничества и тип**	**Наименование практики**	**Результаты практики (количественные и качественные)** *обязательно не менее, чем по 1 методике (тест, анкета или др)*
молодые/начинающие педагоги	«педагог-педагог» - скоростное, ситуативное	Реализация образовательной программы ДОУ	Открытые занятия
педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	«педагог-педагог» - скоростное, ситуативное	Реализация образовательной программы ДОУ	ведение документации группы; обновление методической базы ДОО; проведение занятий с детьми с полученными знаниями, создание картотеки в данных направления (ИКТ - игры, мнемотаблицы по лексическим темам)
стажеры/студенты, проходящие практику/стажировку в ОО	«педагог-студент» - виртуальное, традиционное, ситуативное	Реализация инновационной образовательной программы ДОУ , педагогическая практика	Открытые занятия, итоговое мероприятие Спектакль «Репка»

Необходимо указать методику диагностики и ее результат.

Презентация опыта:

1. *Презентация программ наставничества, реализуемых в ДОО*

Ссылки на интернет-страницы, где размещен опыт:

1. http://ds27nadezhda.ru/nastavnichestvo

5. Внедрение наставничества в рамках проектной, опытно-экспериментальной, инновационной работы образовательного учреждения *(направление деятельности учреждения, документ (программа, проект или др.), название практики, участники, партнеры, формы наставничества, текущий результат и/или планы)*

Актуальные инновационные направления развития наставничества и научно-методической работы для учреждения:

- Тьюторство (сопровождение обучения, анализ имеющего опыта);

- Коучинг (оказание помощи в решении личностных проблем наставляемых)

6. Участие в сетевых, районных, городских и иных проектах, программах, деятельности сообществ:

-

7. В ОУ для педагогического наставничества:

1. Разработано и утверждено положение о системе наставничества педагогических работников – **да.**
2. Разработана дорожная карта/план реализации положения о системе наставничества педагогических работников – **да.**
3. Действует приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников» **- да.**
4. Разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества – **да.**
5. Сформированы и пополняются база наставников и база наставляемых – **да.**
6. Приказом закреплены наставнические пары/группы – **да.**
7. Разработаны дневники, индивидуальные планы или другие формы учета индивидуального сопровождения обучающихся – **да**

8. SWOT-анализ реализации наставничества

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Усиление уверенности в собственных силах и развитии личного, творческого и педагогического потенциала. Положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в ДОУ	Осознать наставляемому личную ответственность; Психологическая подготовка к препятствиям.
Слабые стороны	Недостаточно компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий и интернет коммуникаций	Готовность к тому, как будет справляться с трудностями, если таковы возникнут. Опасно заблуждаться, думая, что если с одним обучаемым был эффективен один прием, то он будет эффективен и с другим

9. Повышение квалификации и переподготовка наставников

Название курсов, образовательная организация, место обучения	Количество часов	Количество педагогов
Вебинар «Наставничество в системе образования» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»	1	4

10. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества:

Формы наставничества, по которым есть практика *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)*	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	Обогащение и расширение представлений в рамках персонализированных программ наставничества.	-
Ученик-ученик (студент-студент)	-	-
Работодатель – ученик	-	-
Работодатель – студент		
Студент-ученик	-	-
Другие (указать)	-	-