Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

СОГЛАСОВАНО
куратор реализации программы наставничества,
старший воспитатель Смирнова А.А.

Персонализированная программа наставничества «педагог - педагог» на 2023/2024 учебный год

Наставник: Морозова И.В.
Наставляемый: Кудряшова Н. Г.

Пояснительная записка.

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации системы образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2035 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в ФГОС дошкольного образования.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях менее опытные специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить овладение педагогом Кудряшовой Н.Г. знаниями о методике применения развивающих и дидактических игр на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей с нарушением слуха, необходимыми для внедрения игровых технологий в воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- оказывать методическую поддержку в области познавательного развития детей дошкольного возраста;
- оказывать помощь в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- оказывать помощь педагогу во внедрении полученных знаний в воспитательно-образовательный процесс;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности в данном направлении.

Программа наставничества долгосрочная. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений наставляемого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап – контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение занятий, тренинги, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

Для наставляемого Кудряшовой Н.Г.: повышение уровня личного профессионального мастерства, систематизация и обобщение педагогического опыта. Рост профессиональной и методической компетенции, овладение новыми знаниями, применение полученных знаний и умений на практике.

Для наставника Морозовой И.В: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества, где взаимодействие между наставником и наставляемым педагогом происходит по плану, в течение продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них, по запросу. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Модель взаимодействия: педагог-наставник – наставляемый педагог.

Модели обучения:

Пассивная - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).

Активная- педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).

Интерактивная - основывается на взаимодействии субъектов друг с другом. Это специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.

Сведения	Педагог-наставник	Наставляемый
ФИО	Морозова Ирина Викторовна	Кудряшова Наталия
Образование	Среднее профессиональное	Высшее
Какое учебное заведение окончил	Санкт- Петербургское высшее педагогическое училище (колледж №7)	РГПУ им. А.И. Герцена СПб
Специальность	Дошкольное образование Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель
Педагогический стаж	26 лет	Стаж в данном учреждении 1 год
Группа	Младшая	Младшая
Квалификационная категория	Высшая	Соответствие занимаемой должности

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления наставляемого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и наставляемым педагогом не реже 1 раза в 2 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления наставляемого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемым.

№ п/п	Содержание	Форма работы	Сроки
1.	Обсуждение плана взаимодействия (даты, время). Рекомендации по подборке и ознакомлению с методической литературой.	Беседа «Ознакомление с программой наставничества».	Октябрь
2.	Выявление знаний наставляемого педагога по данному направлению. Раскрытие значения необходимости применения развивающих и дидактических игр для развития ПВМ у детей с нарушением слуха	Консультация «Роль развивающих и дидактических игр в развитии психических процессов у детей с нарушением слуха»	Ноябрь
3.	Знакомство с инновационными игровыми технологиями, которые представляют собой форму взаимодействия детей и взрослых посредством развивающих игр Воскобовича, Никитина, Кюизенера, Дьенеша.	Презентация «Игровые технологии, используемые для развития у детей с нарушением слуха памяти, внимания и мышления».	Декабрь

4.	Оказание помощи в применении технологий З. Дьенеша и Х. Кюизенера, направленных на развитие сенсорных способностей и мышления детей.	Практикум Технологии З. Дьенеша и Х. Кюизенера.	Январь
5.	Повышение компетенции наставляемого по вопросам взаимодействия с родителями. Оказание помощи в подготовке методического материала для консультаций, памяток др.	Рекомендации Формы и методы взаимодействия с родителями	Февраль
6.	Оказание помощи в применении технологии Б.П. Никитина, которая способствует развитию познавательных способностей детей через развивающие игры Никитина.	Практикум Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Март
7.	Использование развивающих и дидактических игр в работе с детьми с нарушением слуха	Взаимопросмотры занятий	Один раз в месяц
8.	Оказание помощи в применении технологии В.В. Воскобовича, которая способствует развитию познавательных интересов, психических процессов и творчества у детей через развивающие игры.	Практикум Технология В.В. Воскобовича	Апрель
9.	Обучение наставляемого педагога изготовлению игрового пособия «Волшебный квадрат Воскобовича»	Мастер-класс Игровое пособие «Волшебный квадрат Воскобовича»	Апрель
10.	Обсуждение, анализ особенностей и трудностей применения развивающих игр в работе с детьми с нарушением слуха	Консультации по запросу Получение обратной связи от наставляемого.	В течение учебного года
11.	Подведение итогов работы за период реализации программы по наставничеству. Рефлексия реализации программы, анализ участниками программы полученных практических знаний.	Круглый стол Анализ эффективности реализации этапов программы	Май