

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

Утверждаю:
Руководитель (ГБДОУ детский сад
№ 27 «Надежда»)
Н.В.Столярова
Приказ № 248
от « 31 » августа 2023г.

Столярова
Надежда
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Столярова Надежда
Владимировна
Дата: 2023.09.12 16:21:16
+03'00'

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группа № 3 (средняя) «Кораблик»
(для обучающихся с нарушением слуха 4-5 лет)
на 2023 – 2024 учебный год**

**Учитель-дефектолог
Гладченко О.В.**

**Санкт-Петербург
2023**

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 4-5 лет
1.1.4	Характеристика детей средней группы «Кораблик»
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО глухими обучающимися
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми 4-5 лет с нарушением слуха АООП ДО
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с нарушением слуха по образовательным областям
2.1.1	Познавательное развитие
2.1.2	Речевое развитие
2.1.3	Коррекционная работа
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Организация воспитательного процесса
2.6	Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям/направлениям
2.6.1	Познавательное развитие
2.6.2	Речевое развитие
2.6.1	Коррекционная работа
2.7	Взаимодействие с семьями обучающихся
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы
3.5	Режим и распорядок дня
3.6	Законодательная база, используемая при разработке программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. Указать когда Столяровой Н.В. , программа ДОО).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы:

- развитие ребёнка с нарушением слуха в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- реализация содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга «Надежда» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП Д для обучающихся с нарушением слуха 4-5 лет;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 4-5 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с нарушением слуха 4-5 лет.

Психолого-педагогические особенности глухих детей.

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью.

Нарушения слуха могут быть:

- наследственными (в т.ч.) обусловленными генетическими мутациями),
- врожденными,
- приобретенными.

У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома.

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костно-мышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.

Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.

Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучшей слышащем ухе.

Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице

Таблица

Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха: звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:

- 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,
- 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,
- 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,
- 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов:

- к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70),
- к двум годам - короткая фраза,
- к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых **несопоставимо с возрастной нормой**.

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует:

- либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),

- либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психо-физиологические характеристики глухих детей.

Глухие дети дошкольного возраста

Глухие дети дошкольного возраста- это неоднородная по составу группа, включающая:

- *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме* (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);

- *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- *глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии* (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), *значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;*

- *глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями* (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), *развитие которых несопоставимо с возрастной нормой*.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. *Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций* (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. *Особенности личностно-коммуникативного развития* (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между

одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. *Сформированность деятельности в целом* (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. *Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений* (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка.

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка с относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. *Способность к самообслуживанию* (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице* (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. *Способность к ориентации во времени и пространстве* (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации,

4. *Способность детей к общению* (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. *Способность к контролю своего поведения* (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. *Способность к обучению.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррекционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности при значительной систематической специальной поддержке со стороны сурдопедагога и других специалистов:

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное

воспитание в обучение в соответствии с АООП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых **несопоставимо с возрастной нормой, но гут получать адекватное воспитание и обучение на основе разработки** для каждого ребенка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) или в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. *Общая оценка социальной ситуации развития* (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

Специфика развития глухих детей дошкольного возраста.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенности личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию

предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное познание – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни опосредовано речью.

Особые образовательные потребности глухих детей

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головци):

- организация раннего специального обучения;

- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);

- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;

- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, *психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.*

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;

- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.

- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;

- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);

- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации

взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения(умственную отсталость) включают:

- организацию раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;

- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальную работу по формированию практических умений и навыков.

1.1.4 Характеристика детей средней группы.

При разработке Программы учитывался контингент детей средней группы №3 «Кораблик».

Общее количество детей в группе – 11 человек.

5 девочек, 6 мальчиков

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

10 детей слухопротезированы бинаурально.

Все слухопротезированные дети приучены к ношению ИСА.

Все дети имеют родителей с нарушением слуха.

5 детей из многодетных семей.

У 9 детей имеются сестры и братья.

9 детей имеют диагноз: хроническая наследственная двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.

2 ребенка имеют диагноз: хроническая наследственная двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени.

10 детей переведены в среднюю группу из второй младшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

1 ребенок переведен из ГБДОУ д/с № 76

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом гендерных особенностей детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) ОСВОЕНИЯ АООП ДО

Содержание и планируемые результаты АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО глухими обучающимися.

На этапе завершения освоения адаптированной программы глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя

образцы, рисунки, схемы;

- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи вопросительные предложения;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;

- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

- употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);

- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухозрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма),

формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

1.2.3 Планируемые результаты освоения детьми 4-5 лет с нарушением слуха адаптированной рабочей программы

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	Планируемые результаты. Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь выделять предметы из множества, выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5-ти, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотношении в пределах 5-ти; сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине; различать геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник, овал; иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, справа, слева, ориентируясь от себя; пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения; при обследовании величины и формы, опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие; фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 5), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах; при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 5).
2	Образовательная область «Речевое развитие»	Планируемые результаты. К концу года детям необходимо самостоятельно пользоваться в общении с взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения. Классифицировать не менее 100 слов по грамматическим категориям с помощью вопросов: <i>Кто? Что? Какой? Что делает?</i> (не менее 50 существительных, 50 глаголов, 30 прилагательных). Различать глаголы в изъявительном и повелительном наклонении.

		<p>Выполнять поручения, понимать некоторые вопросы (<i>Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму, папу?</i>).</p> <p>Употреблять существительные с обобщающим значением (игрушки, мебель, животные и т.п.).</p> <p>Понимать и отвечать на вопросы: <i>Почему? Зачем нужно? Чей? Чья?</i> и т.п.</p> <p>Понимать местоимения <i>он, она</i>.</p> <p>Самостоятельно подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (аналитическое чтение),</p> <p>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>).</p> <p>Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</p> <p>Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).</p> <p>По побуждению взрослых дети могут выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.</p> <p>Научиться приближенно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.</p>
3	<p>Коррекционная работа</p>	<p>В течение года детям необходимо научиться: надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос.</p> <p>С индивидуальным слуховым аппаратом, с аппаратурой коллективного пользования и без различать на слух и воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> количества звучаний в пределах 5-ти; источник звука (музыкальные игрушки), голос; двух-трехсложные ритмы. Источник звучания – музыкальные игрушки, голос. Способ воспроизведения: отхлопывание, игра на барабанах, бубне; темп и громкость звучания; знакомые слова, короткие фразы; звукоподражания: <i>ав-ав-ав</i> или <i>ам-ам-ам</i> (собака), <i>у</i> – (пароход), <i>в</i> – (самолет), <i>пrr</i> (лошадка), <i>пи-пи-пи</i> (птичка), <i>му</i> – (корова), <i>мяу</i> (кот), <i>би-би-би</i> или <i>би-би</i> (машина), <i>ту-ту-ту</i> или <i>ту-ту</i> (поезд), <i>ко-ко-ко</i> (курица), <i>ква-ква-ква</i> (лягушка) и т.п. <p>Обучение произношению:</p> <p>Планируемые результаты. К концу года детям</p>

		<p>необходимо уметь использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения;</p> <p>произносить хорошо знакомые слова умеренно быстрым темпом;</p> <p>правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращенной системой фонем;</p> <p>отраженно при приближенном произношении проговаривать речевой материал, читая его с губ, руки;</p> <p>произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 15 звуков и 2 йотированных гласных;</p> <p>пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;</p> <p>в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносить слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса;</p> <p>сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.</p> <p>Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением.</p>
--	--	---

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с нарушением слуха используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «группы риска»)
Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «группы риска»)
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении Коррекционная работа	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «группы риска»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с нарушением слуха среднего дошкольного возраста (познавательного, речевого, коррекционного направления).

В каждой образовательной области/направлении сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Познавательное развитие.

Основной задачей образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся,

способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.1.2. Речевое развитие.

Основной задачей образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;

- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они

вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;

- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглошему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;

- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый

для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

Педагогически работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;
- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

2.1.3. Коррекционное направление.

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3. Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

Задачи КРР:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание КРР:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

КРР строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Объем и место КРР:

Общий объем КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- на самостоятельную деятельность обучающихся;

- на взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:

1. *В группах компенсирующей направленности* (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся).

При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой.

2. *На фронтальных и индивидуальных занятиях* сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. *На индивидуальных занятиях* с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Этапы КРР

Структура КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха;

- состояние зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая

напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка дошкольного возраста, в структуру

которого входят:

- 1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
- 2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
- 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк определяются и разрабатываются:

- 1) цели КРР с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.
- 2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Особенности организации КРР

КРР организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

- 1) консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк;
- 2) составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в ДОО, воспитанию в условиях семьи;
- 3) создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития;
- 4) организация КРР с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»);

5) контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка;

б) изменение стратегии реабилитации и КРР либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности КРР предусматривают ведение специалистами ДОО «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с нарушениями слуха детей 4-5 лет;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями слуха 4-5 лет;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей с нарушением слуха 4-5 лет;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей с нарушением слуха 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся с нарушением слуха, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДОпри реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров

по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность во время проведения занятий;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую,

познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Особенности проведения занятий.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются

СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповые занятия по Формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповые занятия по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, спортивных мероприятий, праздников.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 4. Мнемотехника 5. ИКТ 6. Динамическая пауза 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети имеют потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации,

активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №27 Московского района «Надежда»

Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

			соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

1. Патриотическое воспитание.

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание.

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

3. Познавательное воспитание.

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное воспитание.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровые формирующих и здоровые сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением слуха навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением слуха привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением слуха в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание.

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,

педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализация проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

6. Этико-эстетическое воспитание.

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и

творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и Программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, АООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоземotionalных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста

Месяц	Событие	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Детский развлекательный досуг	Ст.воспитатель Муз. руководитель
	Международный день глухих	Детский образовательный досуг	Ст. воспитатель Инструктор ФИЗО
Октябрь	День защиты животных	Беседа с показом видео иллюстраций	Педагоги группы
	День отца в России	Видеопоздравление	Педагоги группы
	Праздник Осени	Праздник «Что у Осени в корзинке»	Ст. воспитатель Муз. руководитель
	День здоровья	Игра по станциям	Ст. воспитатель Инструктор ФИЗО Педагоги группы
	Субботник	Уборка территории в игровой форме	Работники группы с привлечением родителей.
Ноябрь	День народного единства	Досуг	Педагоги групп Инструктор ФИЗО
	День матери в России	Концерт «Мама-слово золотое»	Ст. воспитатель Муз. руководитель

Декабрь	Международный день инвалидов	Праздник «Мы смелые, мы сильные, мы ловкие, умелые»	Педагоги группы Инструктор ФИЗО
	Новый год	Праздник «Чудеса под новый год!»	Муз. руководитель
Январь	День снятия блокады Ленинграда	Музыкальный досуг	Ст. воспитатель Педагоги группы Муз. руководитель
Февраль	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля!»	Педагоги групп Инструктор ФИЗО
Март	Масленица	Праздник «Масленица»	Муз. руководитель Инструктор ФИЗО
	Международный женский день	Праздник «Мамин день!» Выставка творческих работ, посвященных празднику 8 марта	Муз. руководитель Педагоги группы
	Всемирный день театра	Театрализованный досуг	Педагоги группы
Апрель	День космонавтики	Выставка тематических творческих работ	Педагоги группы
Май	День Победы	Праздник «День победы» Выставка творческих работ	Муз. руководитель
Июнь	День защиты обучающихся	Развлечение «Улыбки нет дорожке»	Педагоги группы Инструктор ФИЗО
	День России	Музыкальный досуг	Муз. руководитель Педагоги группы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЛАСТЯМ/НАПРАВЛЕНИЯМ.

ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с нарушением слуха содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям/направлению:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Коррекционное направление»

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Список литературы
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Л.С.Метлина Математика в детском саду. М., Просвещение, 19842. И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. Санкт – Петербург, Каро, 20063. В.В. Зайцев Математика для детей дошкольного возраста. М., 19994. Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина Готовность слабослышащих детей к обучению в школе. М., 20005. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 20016. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 19917. Г.Н. Пенин, О.А.Красильникова Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации СПб, 2015 <p>Учебно – методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова. Отгадай – ка. Развивающие задания детям от 3 до 7 лет. М., 20002. А.Д. Дмитриев Сосчитай-ка. Альбом с игровыми занятиями. М. изд. «Малыш»

	<p>3. Л.Ф. Тихомирова Упражнений на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, 1999</p> <p>4. Т.П. Воронина, А.И. Воронина. Игровой счет в пределах – ти. М., 2012** 20</p> <p>5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Развитие внимания. Подготовка к школе – 5+. М., 2017**</p> <p>6. К.Ю. Белая, Н.Л. Шестернина. Учусь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5 – 7 лет. М., 2016**</p> <p>7. О.Н. Земцова. Тесты. Первые шаги. М, 2016**</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Литература:</p> <p>1. Т.В.Большева Учимся по сказке. Санкт – Петербург, 2001</p> <p>2. Н.Гурьева Год до школы. Упражнения по мнемотехники. Санкт – Петербург, 2000</p> <p>3. И.В.Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998</p> <p>4. Л.А.Головчиц Методические разработки примерных занятий по развитию речи. М., 1991</p> <p>5. Д.И.Бойков Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004</p> <p>6. А..Катаева, Е.АСтребневаДидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., Владос, 2004</p> <p>7. Е.Г. Речицкая, Е.В.Пархалина Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., Владос, 2000</p> <p>8. С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г*</p> <p>9. А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М., «Таганка» МГОПУ, 2004</p> <p>10. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005</p> <p>11. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012</p> <p>12. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989</p> <p>13. Т. И.Обухова Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учебно-метод. пособие. Мн., 2005*</p> <p>14. Б. Д.Корсунская Методика обучения глухих дошкольников</p>

	<p>речи. М., 1969*</p> <p>15. А.Я. Мухина Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте. М.: Издательский дом «Гаганка» МГОПУ, 2004</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Узорова Азбука. Для подготовки детей к школе. М., 2003 2. О.А. Новикова Учимся вместе – делаешь сам. СПб, 2006 (2 шт.) 3. А.С. Герасимова О.С. Жукова Мой первый словарь. От 1 до 3 лет. СПб, 2000 4. О.А. Петрова Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. СПб, 2008 5. «Азбука действий – кто что делает?». М., 2017** 6. «Что для чего?». Составляй и познавай. Под редакцией Ю. Слюсар, С. Ивинская. М., 2011** 7. Н.Л. Шестернина. Противоположности. М., 2009** 8. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы: 1, 2, 3, 4. М., 2012** 9. О. Жукова. Книжки первых знаний. Развивающие игры для малышей. М., 2016** 10. Ю. Гурин. Играем, решаем, угадываем. СПб, 2017** 11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Развитие речи. М., 2015** 12. Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб, 2016**
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.М.Власова, А.П. Пфафенродт Фонетическая ритмика. М., «Учебная литература», 1997 2. Л.П.Назарова Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., Владос, 2001 3. И.В.Королева Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. Санкт – Петербург, Издательство Каро, 2005 4. И.В.Королева Слуховая реабилитация глухих детей и взрослых с КИ. Санкт – Петербург, 2007 5. Л.А.Головчиц Дошкольная сурдопедагогика. М., Владос, 2001 6. Э.И.Леонгард Формирование устной речи и развитие слухового

- восприятия у глухих дошкольников. М., Просвещение, 1971
7. Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М., Владос, 2003
 8. Л.В.Нейман, М.Р.Богомольский Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М., Владос, 2001
 9. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение». М., «Просвещение», 1985*
 10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей). М., «Просвещение», 1981*
 11. Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих».М., «Пед-ка», 1973*
 12. Сурдопедагогика // Под ред. М.И. Никитиной. М., Просвещение, 1989
 13. Н.И.Белова Специальная сурдопедагогика. М., Просвещение, 1985.
 14. Н.Д. Шматко Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей 1 года. М., 2001
 15. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург, 2004
 16. В.Н. Костыгина Тру – ля – ля. Артикуляционная гимнастика, 1999
 17. Е.П. Микшина Видим, слышим, говорим. Санкт – Петербург, Каро, 2004
 18. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004
 19. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, 2006
 20. Т. Г. Богданова Сурдопсихология. М., 2002
 21. Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская Если малыш не слышит. М., 2003
 22. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2008.*
 23. С. Н. Феклистова Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004*
 24. О.О. Новикова, Н.Д. Шматко Речевая ритмика для малышей; занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет

	<p>// Методическое пособие для педагогов и родителей// Москва: «Советский спорт» 2003* Учебно – методические пособия: 1. Карточка игр и упражнений** - фонетическая ритмика; - для глаз; - для коррекции плоскостопия и косолапости; - для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног; - для снятия напряжения с мышц лица; - для развития правильной осанки и речевого дыхания; - для развития крупной моторики; - для развития мелкой моторики; - со счетными палочками; - для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; - «Фонематический слух. Автоматизация звуков».</p> <p>2. Альбом «Произношение»** 3. Е.К. Щербакова Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, 2001 4. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно – методическое приложение к рабочей тетради «От слова к звуку». М, 2016** 5. Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. М., 2016** 6. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно – методическое приложение к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко». М, 2016** 11. Е.В. Колесникова. Раз словечко – два словечко. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. М., 2016**</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Литература:</p> <p>1. Психология глухих детей. Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. М., 1971* 2. Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М., «Экзамен» 2006г. 3. Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко Методика педагогического</p>

обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года жизни*

Учебно – методические пособия:

1. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха». М., «Спорт» 2004г*
2. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М., 2004*
3. А.А. Иванова, Е.Д. Мищенко. Первая книга. Читаем, считаем, играем. М, 2012
4. А. Левина. Считаем, думаем, играем. 3 – 4 года. М, 2003
5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Логика (Завтра в школу). М, 2001
6. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Математика, окружающий мир – 3+. М., 2016*
7. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка – 5+. Чтение. Грамота. М., 2016*
8. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Внимание. Мышление – 4+. М., 2016*
9. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Основы грамоты и чтения – 5+. М., 2016*
10. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия – 3+. М., 2016*
11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия – 2+. М., 2016**

*- электронный формат издания

** - материалы из личного фонда учителя - дефектолога

2.6.1 Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1-й квартал (сентябрь- ноябрь)	<p>Количественные представления.</p> <p>1. Учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>2. Формировать представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины.</p> <p>3. Учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному.</p> <p>4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета.</p> <p>Представление о величине.</p> <p>1. Учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения.</p> <p>2. Учить детей раскладывать</p>	<p>Делай так.</p> <p>Возьми столько(же).</p> <p>Сколько?</p> <p>Один, два, три, четыре, пять.</p> <p>Возьми (положи, поставь) столько (же).</p> <p>Возьми. Дай. Принеси.</p> <p>Убери столько (же).</p> <p>Сколько тут?</p> <p>Тут и тут поровну</p> <p>. Сделай тут больше.</p> <p>Сравни.</p> <p>Два гриба, пять грибов, четыре конфеты; сделай поровну; сколько всего, всего пять конфет.</p> <p>Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче;</p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p>

	<p>предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p>Представление о форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать восприятию плоскостных и объемных форм. 2. Формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета. <p>Пространственные и временные представления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа. 3. Учить детей узнавать время года по иллюстрациям. 	<p>широкий, узкий, шире, уже.</p> <p>Какой по форме? Шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Далеко, близко, внизу, наверху.</p> <p>Справа, слева, наверху, внизу.</p> <p>Какое время года? Время года осень, зима, весна, лето.</p>	
--	---	---	--

<p>2-й квартал (декабрь-февраль)</p>	<p>Количественные представления.</p> <p>1. Продолжать учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>2. Продолжать учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному.</p> <p>3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>4. Учить воспринимать количество предметов на ощупь.</p> <p>5. Знакомить детей с порядковым счетом в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет.</p> <p>Представление о величине.</p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения.</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на</p>	<p>Делай так.</p> <p>Возьми столько(же).</p> <p>Сколько?</p> <p>Один, два, три, четыре, пять.</p> <p>Возьми (положи, поставь) столько (же).</p> <p>Возьми. Дай. Принеси.</p> <p>Убери столько (же).</p> <p>Сколько тут?</p> <p>Тут и тут равно.</p> <p>Сделай тут больше.</p> <p>Сравни.</p> <p>Морковок больше, а зайцев меньше.</p> <p>Три больше, а два меньше; тут и тут поровну.</p> <p>Сколько? Который?</p> <p>Первый, второй, третий, четвертый, пятый.</p> <p>Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.</p> <p>Самый большой (маленький, узкий, короткий)</p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p>
--	---	--	--

	<p>относительность величин.</p> <p>3. Познакомить детей с условной меркой.</p> <p>Представление о форме.</p> <p>1. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p>2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p> <p>3. Учить детей узнавать время года по иллюстрациям.</p> <p>4. Уточнять представление детей о схеме собственного тела и лица.</p> <p>Учить различать правую и левую руки, расположение предметов справа и слева от себя.</p>	<p>Какой по форме?</p> <p>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p> <p>На что похоже?</p> <p>Похоже на круг, квадрат,</p> <p>Далеко, близко, внизу, наверху.</p> <p>Справа, слева, наверху, внизу.</p> <p>Какое время года?</p> <p>Время года осень, зима, весна, лето.</p> <p>Правая рука, левая рука, справа, слева.</p>	
--	---	--	--

<p>3-й квартал (март-июнь)</p>	<p><u>Количественные представления.</u></p> <p>1. Продолжать учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>2. Продолжать учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному.</p> <p>3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>4. Учить преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет).</p> <p>5. Подводить детей к пониманию состава числа: раскладывать множества, состоящие из 2,3,4 предметов на равные группы; составлять число из разных групп: $2=1+1$; $3=1+1+1=2+1=1+2$.</p> <p><u>Представление о величине.</u></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения.</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины,</p>	<p>Делай так.</p> <p>Возьми столько(же).</p> <p>Сколько?</p> <p>Один, два, три, четыре, пять.</p> <p>Возьми (положи, поставь) столько (же).</p> <p>Возьми. Дай. Принеси.</p> <p>Убери столько (же).</p> <p>Сколько тут?</p> <p>Тут и тут равно.</p> <p>Сделай тут больше.</p> <p>Сравни.</p> <p>Морковок больше, а зайцев меньше.</p> <p>Три больше, а два меньше; тут и тут поровну.</p> <p>Сколько? Который?</p> <p>Первый, второй, третий, четвертый, пятый.</p> <p>Ощупай, измерь.</p> <p>Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже.</p> <p>Самый большой</p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p>
------------------------------------	---	--	--

	<p>высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p>3. Учить сравнивать (соизмерять) два предмета с помощью третьего – с помощью условной мерки (шагами, палочками, веревочками и т.п.). Измерять объем сыпучих и жидких веществ (воды, песка).</p> <p><u>Представление о форме.</u></p> <p>1. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p>2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>3. Развивать способность детей воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием.</p> <p>4. Знакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (бруском), прямоугольником, овалом.</p> <p><u>Пространственные и временные представления.</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху), ориентируясь от себя и от другого</p>	<p>(маленький, узкий, короткий,).</p> <p>Измерь. Покажи где... Сколько?</p> <p>Столько. Больше, меньше, равно.</p> <p>Какой по форме?</p> <p>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, цилиндр, брусок, прямоугольник, овал.</p> <p>На что похоже?</p> <p>Похоже на круг, квадрат,</p> <p>Далеко, близко, внизу, наверху.</p> <p>Справа, слева, наверху, внизу.</p> <p>Какое время года?</p> <p>Время года осень, зима, весна, лето.</p> <p>Правая рука, левая рука, справа, слева.</p> <p>Ночь, утро.</p> <p>Сегодня, завтра.</p>	
--	--	--	--

	<p>объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.</p> <p>3. Учить детей узнавать время года по иллюстрациям.</p> <p>4. Уточнять представление детей о схеме собственного тела и лица. Учить различать правую и левую руки, расположение предметов справа и слева от себя.</p> <p>5. Учить детей различать времена суток, знакомить со сменой дней.</p>		
--	---	--	--

2.6.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Календарь лексических тем по месяцам.

Месяц	Темы
Сентябрь	«Имена», «Семья», «Игрушки».
Октябрь	«Фрукты», «Овощи», Сказка «Репка».
Ноябрь	«Времена года. Осень». «Части тела», «Одежда. Обувь», «Продукты питания».
Декабрь	«Времена года. Зима», «Зимние развлечения», «Праздники»
Январь	«Мебель», «Посуда».
Февраль	«Зимующие птицы», «Домашние птицы. Звукоподражания», «Домашние животные»

Март	«Дикие животные», «Глаголы» «Сказка «Колобок».
Апрель	
Май	
Июнь	«Времена года: Лето» Повторение изученных лексических тем (на прогулке).

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1 - й квартал Сентябрь	<p>1. Продолжать формировать у детей потребность в речевом общении. Самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения.</p> <p>2. Продолжать учить выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах; называть предметы, действия, качества.</p> <p>3. Учить выполнять поручения, понимать вопросы. (Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму, папу?).</p> <p>4. Учить понимать обобщающие значения слов, видо родовые отношения.</p> <p>5. Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: <i>Что это? Кто это?</i></p> <p>6. Понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме. Отвечать на вопросы в устной</p>	<p>Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму, папу? Мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, девочка, мальчик. Семья.</p> <p>Игрушки. Тут, там, вот. Поезд (ту-ту), лодка, мяч (оп-оп), матрешка, ведро, мишка (топ-топ), кукла, машина (би-би), самолет (у__), совок, корабль, дом, кубики, юла, пирамида, заяка, матрешка.</p>	<p>«Имена» «Семья»</p> <p>«Игрушки»</p>

Октябрь	<p>и дактильной форме.</p> <p>7. Аналитически (дактильно) читать короткие тексты по книге (подписи к картинкам из 2 – 4 предложений).</p> <p>8. Продолжать учить работать с разрезной азбукой: складывание слов и фраз (из различных тематических групп) по памяти. В случае затруднения использовать таблички.</p> <p>9. Драматизировать короткие рассказы (3 – 4 предложения). Подбирать картинки к прочитанному тексту (3 – 4 предложения).</p>	<p>Фрукты.</p> <p>Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин, груша.</p> <p>Овощи.</p> <p>Свекла, капуста, лук, картофель, помидор, репа, морковь, огурец.</p> <p>(Какой по вкусу? Какой по цвету? Какой по форме?)</p> <p><i>Сказка. Репка.</i> <i>Дедушка. Бабушка.</i> <i>Девочка. Собака.</i> <i>Кошка . Мышка.</i> <i>Посадил. Выросла репка большая.</i> <i>Тянут. Не могут.</i> <i>Вытянули.</i></p> <p>Какое время года? Осень.</p>	<p>«Фрукты»</p> <p>«Овощи»</p> <p>Сказка «Репка» «Времена года: осень»</p>
Ноябрь		<p>Листья красные, желтые, зелёные.</p> <p>Холодно.</p> <p>Солнышка мало.</p> <p>Идет дождь.</p> <p>Голова, туловище.</p> <p>Нога, ноги, рука, руки, живот, глаз, глаза, нос, рот, ухо, уши.</p>	<p>«Части тела»</p> <p>«Одежда. Обувь»</p>

		<p>Одежда. Обувь.</p> <p>Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, колготки, носки, платье, шорты, рубашка, пижама, трусы, майка. Сапоги, чешки, ботинки, валенки, тапки.</p> <p>Будем одеваться.</p> <p>Будем раздеваться.</p> <p>Надень. Сними. Убери.</p> <p>Возьми.</p> <p>Суп, щи, борщ, каша, хлеб, булка, масло, яйцо, котлета, салат, макароны, сок, чай, вода, кефир, молоко.</p> <p>Будем есть. Будем пить. Пей, ешь.</p> <p>Я пью. Я ем. Вкусно. Невкусно.</p> <p>Сладкий. Горький.</p> <p>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов:</p> <p>микрофон, экран, делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень,</p>	<p>«Продукты питания»</p>
--	--	---	---------------------------

		сними, открой, закрой, лови, не плачь, не шали, не мешай, играй, покорми, кати, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, спасибо, привет, пока, все, снова, еще, тут, там, вот.	
2-й квартал Декабрь	1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. 2. Понимать и употреблять вопросы типа: Что это? Кто это? Где лежит (стоит)? Чей шарф? Как называется? 3. учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 4. Включать в словарь слова различной грамматической категории (сущ. и прилагательные, наречия, местоимения, глаголы настоящего и прошедшего времени). 5. Использовать устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях. 6. Учить писать печатными буквами данные о себе	Какое время года? Время года – зима. Холодно. Мороз. Идет снег. Солнышка мало. Горка, санки, ком, баба (снежная), двор. Весело. Хорошо. Новый год, снеговик, дед Мороз, ёлка, подарки. Спасибо. Весело. Мебель. Шкаф, буфет, диван, стол, стул, полка. Положи. Повесь. Посуда. Чашка, тарелка, вилка,	«Времена года: зима» «Зимние развлечения» «Праздники» «Мебель» «Посуда»
Январь			

Февраль	<p>(возраст, фамилия, имя, слова из тематических групп).</p> <p>7. Учить читать тексты по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок (объем текста 3 – 4 предложения).</p> <p>8. Учить составлять короткие рассказы (3 – 4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе.</p> <p>9. Учить описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины.</p>	<p>нож, ложка, чайник, блюдце, кастрюля.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Зимой живут тут.</p> <p>Не улетают</p> <p>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Утка (кря-кря), курица (ко-ко), петух (ку-ка-ре-ку), гусь (га-га индюк (бо-бол).</p> <p>Домашние животные. Живут (около) дома.</p> <p>Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрю-хрю), лошадь (и-го-го).</p> <p>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние птицы.</p> <p>Звукоподражания»</p> <p>«Домашние животные»</p>
3-й квартал	1. Учить детей понимать	Праздник мамы, букет.	«Праздники»

<p>Март</p>	<p>(устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий (<i>Собери книги. Положи на стол. Убери игрушки</i>).</p> <p>2. Учить понимать антонимы как средства осмысления значения слов.</p> <p>3. Употреблять в речи вопросы. Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?</p> <p>4. Продолжать учить записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 – 6 слов) печатными буквами.</p> <p>5. Продолжать учить понимать и выполнять поручения и просьбы. Закреплять навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.</p> <p>6. Проводить короткие беседы (2 – 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему.</p>	<p>Подарок</p> <p>Дикие животные. Живут в лесу. Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь, лось. (Кто это? Как называется? Где живет?)</p> <p>Кто? Что делает? Идет, сидит, бежит, ест, пьет, болит, спит, лежит, упал, плачет, играет, гуляет.</p> <p>Какое время года? Время года – весна. Тепло, светит солнышко, листья, растет трава, цветут цветы. Зеленый, желтый, красный, синий.</p> <p>Тепло, холодно, светит солнышко, солнышка нет, дует ветер, ветра нет, идет дождь, дождя нет, растет трава, ручей, птичка.</p> <p>Сад, река Нева, дом, памятник, мост.</p>	<p>«Дикие животные»</p> <p>«Глаголы»</p> <p>«Время года – весна»</p>
<p>Апрель</p>			<p>«Город»</p>

		<p>Транспорт.</p> <p>Машина, самолет, поезд, автобус, троллейбус, метро, корабль.</p> <p>Едет. Плышет. Летит.</p>	<p>«Транспорт»</p>
<p>Май</p>		<p>Это... Вот...</p> <p>Учитель, продавец, воспитатель, няня, врач, повар, шофер.</p> <p>Растет трава, цветут цветы, дерево, куст.</p> <p>Зеленый, красный, синий, желтый.</p> <p>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар, стрекоза.</p> <p>Какое время года?</p> <p>Время года – лето.</p> <p>Жарко, светит солнышко, поют птицы, растет трава, цветут цветы.</p>	<p>«Профессии людей»</p> <p>«Растения весной»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Время года – лето»</p>
<p>Июнь</p>		<p>Повторение изученного лексического материала.</p> <p>Типы предложений для специальной отработки в течение учебного года:</p>	<p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>

		<p>Кто это? Что это? Назови (покажи) игрушки.</p> <p>Сережа, Ваня, Дима – это мальчики.</p> <p>Мебель – это стол, стул, шкаф.</p> <p>Игрушки – это мишка, кукла.</p> <p>Где мама ? Мама дома (на работе, в мага- зине...).</p> <p>Чей брат? Чья тетрадь? Это мой (твой) брат (моя, твоя тетрадь)</p>	
--	--	--	--

2.6.3. Коррекционная работа.

Задачи: - развивать речевой и неречевой слух;

- уточнять фонетическую сторону речи детей;

- формировать у детей навыки точного воспроизведения звука, слога, слова;

- развивать фразовую речь в устной форме.

Квартал учебного года	Задачи	Темы
1й квартал (сентябрь - ноябрь)	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>1. На индивидуальных и подгрупповых занятиях учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА.</p> <p>2. С ИСА, стационарной аппаратурой и без звукоусиливающей аппаратуры различать на слух количество звучаний в пределах четырех. Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, голос (слогосочетания типа: <i>па, папа, па-па-па</i>). Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний (если можно).</p> <p>3. С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух двусложные ритмы: <i>таАта</i> и <i>таАА</i>. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слогосочетания типа <i>ПАпа, паПА</i>). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение без сопутствующих движений слогов типа: <i>ТаАта, таТа</i>), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний.</p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Имена», «Семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Времена года: осень», «Части тела», «Одежда. Обувь», «Продукты питания».</p>

	<p>4. Учить детей с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 4 – 5. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки.</p> <p>5. Учить детей со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова по лексическим темам.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Создавать у детей потребность в речевом общении, стимулировать речевое общение детей и взрослых, продолжать формировать первичные навыки звукопроизношения, развивать речевое дыхание.</p> <p>2. Формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии.</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее (<i>а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к, р</i>).</p>	
<p>2й квартал (декабрь - февраль)</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>1. С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух трехсложные ритмы. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слоги типа <i>ПА-па-па, па-ПА-па, па-па-ПА</i>). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний), игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний (если можно).</p> <p>2. С аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать и воспроизводить высокие и низкие звуки.</p>	<p>Лексические темы: «Времена года: зима», «Зимние развлечения», «Праздники», «Мебель», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние птицы. Звукоподражания», «Домашние</p>

	<p>Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос. Способ воспроизведения детьми: движение руки с одновременным произнесением звуков, произнесение звуков и слогов без движений, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением звуков и слогов.</p> <p>3. Определять на слух направление звука, расположенного справа, слева. Источник звука барабан. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления звука, название того, кто стучит по барабану.</p> <p>4. С аппаратурой коллективного пользования, с ИСА и без различать знакомый по звучанию речевой материал при выборе из 5 единиц.</p> <p>5. Учить детей со стационарной звукоусиливающей аппаратурой различать на слух фразы при выборе из 3 – х; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Маша (Марат) тут, самолет летит, дай дом, убери игрушки, дай мяч, убери мяч, дай машину (юлу, мяч), убери тарелку (юлу, мяч).</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Произнесение хорошо знакомого речевого с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p> <p>2. Учить выделять логическое ударение.</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее (<i>а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к, р</i>).</p>	животные».
3й квартал (март - июнь)	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>1. Продолжать учить различать на слух звукоподражания, слова по лексическим темам.</p> <p>2. С аппаратурой коллективного пользования и с ИСА различать при прослушивании голоса птиц и животных</p>	Лексические темы: «Праздники», «Дикие животные», «Глаголы»,

	<p>при выборе из 3-5.</p> <p>3. С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух при прослушивании записи и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе. Способ воспроизведения детьми, соответствующие танцевальные движения.</p> <p>Выполнение задач 1 и 2 кварталов.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Произнесение хорошо знакомого речевого с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p> <p>2. Учить выделять логическое ударение, по возможности выражать разные интонации.</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее (<i>а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к, р</i>).</p> <p>4. Использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя Оля, помоги.(привет, пока, спасибо.)Мама дома. Мальчик спит. Мишка упал. Что там? Я хочу пить. Милы нет.</p>	<p>«Время года – весна»,</p> <p>«Город»,</p> <p>«Транспорт»,</p> <p>«Профессии людей», «Растения»,</p> <p>«Насекомые».</p>
--	---	--

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей* - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. *Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Календарный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель: Установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДООУ – Семья – Ребёнок.

Задачи - совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;

- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;

- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы - сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей; - доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка; - эффективность и оценка результатов взаимодействия ДООУ и семьи.

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	<p>Для вас, родители!</p> <p>«С началом учебного года!» Определение направлений предстоящей коррекционной работы в ГБДОУ и домашних условиях. «Я и лето»</p>	<p>Оформление информационных стендов.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Выставка фото коллажей</p>
Октябрь	<p>О необходимости постоянного ношения индивидуального слухового аппарата дома и на улице.</p> <p>Что у осени в корзинке?</p> <p>Все на субботник.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Музыкальный досуг.</p> <p>Субботник.</p>
Ноябрь	<p>Роль остаточного или сниженного слуха в развитии ребенка.</p> <p>Наши мамочки.</p> <p>Игра - основная форма взаимодействия с ребенком. Виды игр</p>	<p>Консультация.</p> <p>Стенгазета к празднику мам.</p> <p>Папка – передвижка.</p>
Декабрь	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рождественская ёлочка</p> <p>Новый год</p>	<p>Консультация.</p> <p>Картотека упражнений.</p> <p>Семейный творческий конкурс.</p> <p>Музыкальный праздник.</p>
Январь	<p>Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (нарушение слуха). «Кормушка»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Творческий семейный конкурс</p>
Февраль	<p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Картотека упражнений.</p>

Март	Развитие графических навыков. Масленица. Мамин день.	Консультация Картотека упражнений. Фольклорное развлечение. Музыкальный праздник.
Апрель	Развитие речи детей с нарушениями слуха посредством использования символов. Неделя добрых дел.	Консультация. Субботник.
Май	Успехи детей и направления дальнейшей работы.	Родительское собрание.
Июнь	Рекомендации для занятий с ребенком со нарушением слуха в домашних условиях в летний период. День защиты детей	Беседа. Развлечение

Работа с родителями направлена на:

распространение полезных педагогических знаний для родителей; оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка; активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка; формирование единых требований и системного подхода к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДОУ и семье; формирование доверительного отношения родителей к ДОУ; оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет сурдопедагога и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,

- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Насыщение развивающей предметно – пространственной среды
Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие»	Коврограф. Вкладыши, мозаика, магнитная доска, Пирамидки различного размера с разными стержнями, Набор плоскостных геометрических фигур, Набор объемных геометрических форм. Плакат «Форма», «Счет» Д/И «Парные картинки». Лото «Цветные фоны». Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Шнуровка», Предметы разной величины. Д/И «Вложи верно». Наборы счетных палочек. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Счеты «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Вкладыши и контуры, обводки. Магнитная геометрическая мозаика. Таблички. Картинки с изображением геометрических фигур, сравнение по величине. Картинки «Времена года», «Дни недели» Дидактическое пособие «Сенсорные цифры» Дидактическое пособие «Счетный веер» Наборы посуды по цвету Математическое домино

<p>Образовательная область «Речевое развитие» Центр «Развитие речи»</p>	<p>Дидактическое пособие «Шершавые буквы» Набор букв для коврографа. Книжный уголок Книги для чтения: Б.Д. Корсунская «Читаю сам» (1,2,3 части) Игра «Составь слово» Веер букв Дидактическое пособие по теме «Части тела и лица» Коврограф с наглядным материалом по лексическим темам Коврограф: «Времена года», Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Азбука. Набор карточек для пальчиковых игр. Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» с дидактическим материалом. Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания. Наборы картинок по лексическим темам для коврографа. Плакат: «Времена года». Таблички по лексическим темам.</p>
<p>Коррекционная работа Центр «Я учусь говорить» Центр «Я учусь слушать»</p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», «Чашечки», султанчики, мыльные пузыри и пр. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Картотека пальчиковых игр. Таблички. Пособие для развития тактильного восприятия: «Шершавые буквы». Дидактическое пособие: «Веер из букв». Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки, гармошка. Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино. Картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Ритмические полоски».</p>

<p>Центр коррекционно – развивающих занятий учителя – дефектолога «Хочу все знать!»</p>	<p><i>ОО «Познавательное развитие»</i></p> <p>Коврограф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Количественный счет в пределах 5», - «Геометрические фигуры» - «Палитра цветов» <p><i>ОО «Речевое развитие»</i></p> <p>Коврограф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я и моя семья» - «Времена года» (смена речевого материала, в зависимости от времени года + плакаты)
---	---

Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

1. Центр индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению в групповой комнате: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала, слухо - тренажер для индивидуальной работы СТ- 01.
2. Мебель для подгрупповых занятий.
4. Инфракрасный динамик – усилитель DigitalSoundfield.
5. Мольберт.
6. Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
7. МФУ – устройство «Brother».
8. Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 8 мест.
9. Моноблок «Samsung».
10. Ноутбук Lenovo.
11. Доска интерактивная MimioBoard.
12. Проектор OptomaX305ST.

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (лазерные диски).
7. Аудиоматериалы (лазерные диски).
8. Авторские презентации в программе РР и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Срок (квартал)	Содержание
<p><u>«Центр познания и коммуникации детей»</u></p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Обновление картотеки: «Сложи фигуру из счетных палочек».
	2 квартал (декабрь – февраль)	Обновление мнемотаблиц
	3 квартал (март – июнь)	Изготовление пособий по мнемотехнике: «Мнемотаблицы «Счёт» Обновление и пополнение дидактической игры: «Волшебные коробочки».
<p><u>«Центр познания и коммуникации детей»</u></p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Оформление стенда по темам: «Семья», «Игрушки». Обновление пособия по теме: «Части тела».
	2 квартал (декабрь – февраль)	Изготовление набора символов для составления рассказа и пересказа
	3 квартал (март – июнь)	Изготовление ИКТ игры: «Что лишнее?» «Что изменилось?» (mimio, PP).
<p><u>«Центр коррекции»</u></p> <p>Коррекционная работа</p>	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Обновление картотеки по темам: «Фонетическая ритмика»,
	2 квартал (декабрь – февраль)	Обновление картотеки артикуляционных упражнений
	3 квартал (март – июнь)	Пополнение уголка «Музыкальные игрушки» новыми табличками и карточками (громкость и длительность звучаний)

В течение учебного года РППС постоянно обновляется и дополняется речевым материалом, табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. 200 Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова). Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", французское, обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с немецкого Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, народная песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", английское, (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", английское, (обработано С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с немецкого А. Введенского, под редакцией С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгерская сказка (обработано А. Красновой и В. Важдая); "Колосок", украинская народная сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с французского Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с английского С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамзкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Морц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чурушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки.

Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. 201 Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэйнепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой

3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Наименование должности	ФИО работника ДОУ, группы.	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детского сада	Столярова Надежда Владимировна	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего по воспитательной работе	Каспарьян Мария Евгеньевна	Организация воспитательной деятельности в ДОО; Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, воспитательной инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов работе и программ воспитательной работы и др.); Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

		<p>Планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p>
Педагог-психолог	Мальцева Наталья Игоревна	<p>Оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>Осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Учитель-дефектолог	Гладченко Ольга Витальевна	<p>Обеспечение занятий обучающимися творчеством, медиа, физической культурой. Познание окружающего мира.</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО.</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Воспитатели	Масленикова Светлана Ивановна Новожилова Ирина Геннадьевна	
Музыкальный руководитель	Бурмистрова Ольга Михайловна	
Инструктор по Физической культуре	Соболева Светлана Владимировна	
Помощник воспитателя	Новикова Ольга Юрьевна	<p>Помощник воспитателя совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры</p>

3.5. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют

требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Структура реализации образовательной деятельности в средней группе.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Во второй младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия, продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Продолжительность учебной недели - пять дней (понедельник – пятница).

Общее количество занятий в неделю:

от 4 лет – до 5 лет- 5 занятий (продолжительность – 20 мин.)

Длительность занятия – 20 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю
Подгрупповое занятие по ФЭМП	20 мин.	1 занятие в неделю
Подгрупповое занятие по Развитию речи	20 мин.	2 занятия в неделю
Подгрупповое комплексное занятие по Развитию речи и РСВ и Обучению произношения	20 мин.	1 занятие в неделю

Игры для РСВ и обучению произношению	20 мин.	1 раз в неделю
Индивидуальные занятия	15 мин.	30 занятий в неделю

**Режим дня круглосуточный средней группы №3 «Кораблик» на холодный период
(сентябрь – май) РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный средней группы
На холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Дежурство, индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков	8.08 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятие с учителем – дефектологом, воспитателями по подгруппам с перерывом на динамическую паузу	9.00 – 9.50
Свободная деятельность детей, игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков Подготовка ко второму завтраку	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Занятие с музыкальным руководителем/ инструктором по физической культуре.	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка/ Индивидуальные занятия .	10.40 – 12.05
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры детей, индивидуальная работа	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.50
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей	15.10 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.50
Свободная деятельность детей	15.50 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем	16.00 – 16.20
Игровая деятельность, досуги	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для ночующих детей)	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа	18.30 – 18.45
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.45 – 19.10
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание культурно – гигиенических навыков	19.10 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

Режим дня круглосуточный средней группы №3 «Кораблик» на теплый период (июнь)

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Дежурство, индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков	8.08 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Игры, свободная деятельность детей	8.40 – 9.00
Оздоровительные мероприятия, коррекционные гимнастики	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: - занятие педагога с детьми; - индивидуальные занятия с учителем – дефектологом; - свободная деятельность детей; - фруктовый завтрак (сок)	9.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры детей, индивидуальная работа, водные процедуры	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для ночующих детей)	15.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа, водные процедуры	18.30 – 18.45
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.45 – 19.10
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание культурно – гигиенических навыков	19.10 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

Режим дня круглосуточный (щадящий) детей средней группы №3 «Кораблик»

№п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Подъем детей	7.45-8.00	Удлиненный сон (воспитатель, пом. воспитателя)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель
3.	Гигиенические процедуры (умывание)	t воды = 16-20, тщательное вытирание рук, лица	воспитатель, пом. воспитателя
4.	Гигиенические и закаливающие процедуры	Вода = 20-22, наливается перед полосканием	пом. воспитателя
5.	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатель
6.	Питание (завтрак, обед, полдник, ужин)	Первыми садятся за стол, детей младшего возраста докармливать	воспитатель, пом. воспитателя
7.	Сборы на прогулку	Одеваются и выходят на прогулку последними	воспитатель, пом. воспитателя
8.	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого, влажные вещи снимаются, заменяются на сухую (майка, футболка)	пом. воспитателя
9.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
10.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель, инструктор по физической культуре
11.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	специалисты ГБДОУ, воспитатель
12.	Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	воспитатель
13.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	воспитатель
14.	Самостоятельная деятельность (игры, изо-деят.)	Предлагать места для игр, удаленные от окон и дверей	воспитатель
15.	Ночной сон (для ночующих детей)	с 20.00	воспитатель

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, ст. м/с).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ детей средней группы №3 «Кораблик»

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин
1.2	Динамические переменки и физ. паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро 20 – 25 мин вечер 10 – 15 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утро 15 – 20 мин вечер 10 – 15 мин
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц 30 – 40 мин
1.7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю 3 – 5 мин
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин
2	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
2.1	Дни здоровья	1 раза в месяц
2.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год 20 – 30 мин
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
2.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 20 мин
3	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулке)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
4	Совместная деятельность с родителями	3 – 4 раза в год 30 мин
	Двигательная активность в день (в минутах)	90 – 115

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Законодательная база, используемая при разработке программы.

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении — федерального —государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями и дополнениями));
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;

