

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

Утверждаю:
Руководитель (ГБДОУ детский сад
№ 27 «Надежда»)
Н.В. Столярова
Приказ № 248
от « 31 » августа 2023г.

Столярова Надежда Владимировна

Подписано цифровой подписью: Столярова Надежда
Владимировна
Дата: 2023.09.12 16:13:42 +03'00'

Рабочая программа
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на 2023-2024 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»
(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой
дошкольного образования)

Музыкальный руководитель:
Бурмистрова Ольга Михайловна.

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

3

1.1. Пояснительная записка:3

*Цель*3

*Задачи*3

*Принципы и подходы к формированию рабочей программы*4

*Нормативно-правовые документы*4

*Характеристика детей и групп ДОО*5

*Срок реализации рабочей программы*5

1.2. Психолого-физиологические особенности детей с нарушенным слухом.....7

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей 8

8

9

11

14

14

15

16

17

19

21

23

24

24

27

30

33

35

38

38

40

42

44

47

51

52

53

53

54

55

55

56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Цель	<p>Реализация содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Московского района г. Санкт-Петербурга "Надежда", в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка с нарушением слуха, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • приобщение детей с нарушением слуха (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением слуха, обеспечения их безопасности; • достижение детьми с нарушением слуха на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»

	<p>Федерации на период до 2024 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
<p>Характеристика детей и групп ДОО</p>	<p>Характеристика воспитанников ДОО №27 на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Первая младшая группа. От 1,6 мес до 3 лет</p> <p>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</p> <p>Средняя группа. От 4 до 5 лет</p> <p>Старшая группа. От 5 до 6 лет</p> <p>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>

1.2. Психолого-физиологические особенности детей с нарушенным слухом.

Звук является одним из регуляторов поведения и деятельности человека. Нарушение деятельности слухового анализатора негативно отражается на различных сторонах развития ребенка.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизиологическом развитии и общении, порожденных первичным недостатком - нарушением слуха. Эти особенности не позволяют им эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки.

У детей с нарушенным слухом наблюдается дефицитарное (неполное) развитие, которое отличается рядом особенностей. Часто отмечается ослабление произвольной памяти, поверхностное внимание. Нарушения памяти проявляются не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в ее воспроизведении. У детей могут быть ярко выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Дети с нарушениями слуха быстро утомляются, отвлекаются, что сказывается на качестве выполнения предлагаемых заданий. Они несамостоятельны, легко внушаемы. Их эмоциональные реакции обычно живые, но недостаточно дифференцированы.

При возникновении затруднений такие дети склонны проявлять пассивность, быстро отказываются от попыток добиться успешного результата, что свидетельствует о слабости волевых процессов.

У дошкольников данной категории отмечается несовершенство познавательной деятельности, а также, как правило, недостаточно сформированы восприятие, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция.

Развитие мышления у глухих включает в себя те же основные стадии, что и у людей с нормальным слухом (стадии наглядно действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления), но при этом имеет свои особенности. Нарушение слуха приводит к задержке всех познавательных процессов, в том числе и мышления.

Воображение глухих характеризуется стереотипностью, шаблонностью, привязанностью к заданным моделям, трудностям трансформации, таким образом дети с нарушенным слухом отличаются более низким уровнем развития воображения от их сверстников, особенно это касается творческого воображения

Объем внимания у глухих и слабослышащих носит ограниченный характер и не превышает среднего уровня. Переключаемость, распределяемость находятся на низком уровне развития. Продуктивность их внимания более низкая

Восприятие информации и ее запоминание зависят у глухих от внимания и способов подачи материала:

- лучше запоминают слова, обозначающие зрительные образы, чем обозначающие звуковые явления;
- глаголы и прилагательные запоминаются менее успешно;
- хуже, чем слышащие, пользуются приемами произвольного запоминания и воспроизведения;

Дети с нарушенным слухом медленнее включаются в работу и быстрее утомляются.

Нарушение слуха у глухих и слабослышащих детей отрицательно сказывается на формировании двигательной сферы, вызывает нарушение темпа, точности, координации движений. Своеобразие психофизиологического развития детей с недостатками слуха отражается на их работоспособности.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями

равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

Моторика глухих и слабослышащих имеет ряд особенностей:

- недостаточно точная координация и уверенность движений;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения у глухих и слабослышащих статического и динамического равновесия;
- относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки;
- замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений и всего темпа деятельности в целом.

Недостаточность речевой деятельности, уменьшение объема информации, получаемой глухими и слабослышащими детьми вследствие поражения слуха, сказываются на развитии познавательных процессов и оказывают серьезное влияние на процесс их дальнейшего развития.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Первая младшая группа. От 1,6 мес до 3 лет
Общее количество детей в группе -8 человек. Три ребенка второго года жизни, 5 детей-третьего года жизни. В группе 5 мальчиков и 3 девочки. Все 8 детей имеют нарушение слуха: 7 детей имеют инвалидность, у 1 ребенка нет инвалидности. Все дети имеют родителей с нарушением слуха. Двое детей из неполной семьи, воспитывающиеся одной матерью. У трех детей группы есть сестры и братья. Один ребенок из многодетной семьи. Двое детей слухопротезированы бинаурально. Два ребенка приучены к ношению слухового аппарата к началу учебного года. Четверо детей не имеют ИСА. 1 ребенок имеет двухстороннюю сенсоневральную тугоухость 1 степени. 1 ребенок имеет двухстороннюю сенсоневральную тугоухость 3 степени. ? детей имеют двухстороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени. Большинство детей активно пользуются жестами, выражая свое состояние при помощи мимики.
Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет
Общее количество детей в группе 9 человек. Все дети являются инвалидами детства по слуху. Все 9 детей слухопротезированы бинаурально. Все они приучены к ношению ИСА. Все дети имеют родителей с нарушением слуха. № ребенка из многодетной семьи. У 8 детей имеются сестры и братья. 8 детей имеют диагноз: хроническая наследственная двухсторонняя сенсоневральная тугоухость II -III степени. В группе 4 мальчика и 5 девочек.
Средняя группа. От 4 до 5 лет
Общее количество детей в группе -11 человек. 5 девочек, 6 мальчиков. Все дети являются инвалидами детства по слуху. !0 детей слухопротезированы бинаурально. Все дети приучены к ношению ИСА. Все дети имеют родителей с нарушением слуха. 5 детей из многодетных семей. У 9 детей имеются сестры и братья. 9 детей имеют диагноз: хроническая наследственная двухсторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени

1 ребенок имеет диагноз: хроническая наследственная двухсторонняя сенсоневральная тугоухость III степени.
 1 ребенок имеет диагноз: хроническая наследственная двухсторонняя сенсоневральная тугоухость II степени.

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Общее количество детей в группе 12 человек. 9 Детей имеют двухстороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени: 3 ребенка имеют хроническая наследственная двухсторонняя сенсоневральная тугоухость III степени. 1 ребенок имеет роническая наследственная двухсторонняя сенсоневральная тугоухость II степени. Все дети имеют родителей с нарушением слуха.

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

Общее количество детей -12 человек.
 7 девочек -58%
 5 мальчиков — 42%.
 Все дети являются инвалидами детства по слуху. 11 детей слухопротезированы бинаурально. Один ребенок не слухопротезирован. Все слухопротезированные дети приучены к ношению ИСА. Все дети имеют родителей с нарушением слуха. № ребенка из многодетной семьи. У 5 детей имеются сестры и братья.
 7 детей имеют диагноз: хроническая наследственная двухсторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
 4 ребенок имеет диагноз: хроническая наследственная двухсторонняя сенсоневральная тугоухость III степени.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 3 годам	
1.	Ребенок с удовольствием слушает и наблюдает чтение взрослым потешек, песенок, сказок с наглядным сопровождением.
2.	Ребенок проявляет интерес к музыке повторяет отдельные слова и напевы за взрослым.
3.	Ребёнок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку.
4.	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.
5.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам	
6.	Выполняет ритмические движения под музыку.
7.	Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках.
8.	Ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам	
---	--

1.	Выполняет ритмические движения под музыку.
2.	Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО.
3.	Проявляет интерес к различным видам искусства.
4.	Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
5.	Ребенок проявляет себя в музыкальной деятельности, используя выразительные средства.
6.	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам	
1.	Выполняет ритмические движения под музыку.
2.	Демонстрирует гибкость, ловкость, координацию.
3.	Выполняет упражнения в заданном ритме и темпе.
4.	Способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.
5.	Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной деятельностью.
6.	Различает виды, жанры, формы в музыке.
7.	Проявляет музыкальные способности.
8.	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам	
1.	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства.
2.	Ребенок может контролировать свои движение и управлять ими.
3.	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
4.	Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной деятельности.
5.	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
6.	Обладает начальными знаниями об искусстве.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Музыкально-слуховой диапазон детей. Возможность	Тестирование (с увеличением расстояние от инструмента)	2 раза в год	1 неделя	Первое и второе полугодие

восприятия музыки.				
-----------------------	--	--	--	--

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в сфере музыкального развития включает следующие виды образовательной работы:

- развитие восприятие музыки
- развитие слухового восприятия
- развитие голоса
- ритмические и ритморечевые упражнения
- музыкально-ритмические движения
- игра на музыкальных инструментах

Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Репертуар является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями, трудностями в освоении материала, планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Репертуар подбирается с учетом лексических тем групп. Речевой материал по лексическим темам закрепляется на музыкальных занятиях.

Лексические темы в группах.

Месяц	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Сентябрь	«Семья»	«Имена»	«Семья»	«Осень»	«Посуда»

	«Игрушки» «Глаголы» «Цвета»	«Семья» «Игрушки»	«Имена» «Игрушки»	«Фрукты» «Овощи»	«Овощи» «Фрукты»
Октябрь	«Игрушки» «Посуда» «Глаголы» «Звукоподражания»	«Овощи» «Фрукты» «Продукты»	«Фрукты» «Овощи» «Осень»	Сказка Репка» «Части тела» «Продукты питания»	«Деревья» «Осень» «Одежда»
Ноябрь	«Посуда» «Одежда» «Обувь» «Глаголы»	«Части тела» «Одежда» «Обувь»	«Части тела» «Одежда» «Обувь» «Продукты питания»	«Одежда» «Обувь» «Посуда»	«Обувь» «Транспорт» «Санкт-Петербург» «Мой адрес»
Декабрь	«Обувь» «Муз. инструменты» «Математика (размер, количество)» «Новый год»	«Предметы гигиены» «Помещения детского сада» «Новый год»	«Зима» «Зимние забавы» «Новый год»	«Мебель» «Зима» «Зимние развлечения, праздник»	«Семья» «Профессии» «Новый год»

Январь	«Мебель» «Продукты питания» «Глаголы» «Цвета» «Математика (фигуры)»	«Посуда» «Мебель»	«Мебель» «Посуда»	«Домашние животные и детеныши» Дикие животные и детеныши»	«Зима» «Зимние забавы»
Февраль	«Глаголы», «Части тела» «Части лица»	«Домашние животные» «Дикие Животные» «Глаголы»	«Зимующие птицы» «Домашние птицы»	Сказка «Теремок» «Животные зоопарка» Санкт- Петербург»	«Зимующие Птицы» «Дикие животные» «Животные зоопарка»
Март	«Предметы личной гигиены» «Глаголы» «Существитель- ные»	«Зимующие птицы» «Домашние птицы» Сказка «Курочка Ряба»	«Дикие животные» «Домашние животные» «Мамин праздник»	«Зимующие птицы» «Домашние птицы и их птенцы» «Перелетные птицы»	Сказка «Теремок» «Домашние животные» «Домашние птицы»
Апрель	«Овощи» «Прилагатель	«Транспорт «Профессии	«Весна» «Город»	«Транспорт» «Профессии»	«Весна» «Перелетные

	ные» «Математика (форма)»	«Весна»	Сказка «Репка»	«Весна» «Погода»	птицы» «Мебель»
Май	«Фрукты» «Глаголы» «Прогулка»	«Растения» «Насекомые» »	«Транспорт» «Насекомые» «Растения»	«Растения весной» «Насекомые»	«Школьные принадлежнос ти» «Школа»
Июнь	«Звукоподраж ания» Повторение лексических тем	«Лето» Повторение лексических тем	Повторение лексических тем	Повторение лексических тем	«Лето» «Цветы» «Насекомые»

2.1 Содержание образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие (Музыка).

Первая младшая группа. От 1,6 мес до 3 лет

<i>Основные задачи</i>	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
<i>Направление</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	Развивать вибрационное, слухо-зрительное восприятие. Выявлять музыкально-слуховой диапазон каждого ребенка.

	<p>С учетом выявленного диапазона вырабатывать УДР на звучание музыки. Подготавливать слухо-вибрационное восприятие детей, предоставляя им возможность слушать звучание и ощущать вибрацию барабана, погремушек, металлофона, гармошки. Реагировать на начало и окончание звучания музыки</p>
<i>Пение</i>	<p>Поддерживать у детей голосовые реакции и попытку к артикулированию. Вызывать разнообразные голосовые, артикуляционные проявления на звукоподражания в связи с использованием различных образов (игрушек) и их имитационных движений.</p>
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

Основные задачи	<p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>
Направления	Содержание образовательной деятельности.
Слушание	<p>Формировать чувствительность к звукам всех октав фортепьяно. Выявить возможности остаточного слуха детей путем выработки дистантных реакций на звуки каждой из октав. Продолжать учить реагировать на звучание музыки. Определять на слух длительность звучания музыки в низком регистре.</p>
Пение	<p>Вызывать голосовые реакции на звучание музыки. Использовать имитационные движения, игровые приемы. Поддерживать у детей активность речевых, голосовых проявлений в сочетании с игровым движением на протяжении звучания всего музыкального периода. Протягивать гласные в слогах, словах (без стечения согласных).</p>

<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Средняя группа. От 4 до 5 лет

<i>Основные задачи</i>	<p>Формировать образное восприятие музыки.</p> <p>Учить различать регистры по характерному образу (низкий, высокий), реагируя сменой движений</p> <p>Привлекать внимание к изобразительности музыки.</p> <p>Различать пьесы изобразительного характера.</p> <p>Определять динамику. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p>
-------------------------------	---

	поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
<i>Направление</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	<p>Определять начало и окончание звучания музыки ведением непрерывной линии.</p> <p>Различать регистры (высокий-низкий) по характерному образу и передавать изменения в звучании игрой на соответствующих образу инструментах (восприятие слуховое).</p> <p>Распознавать динамические изменения в звучании музыки.</p>
<i>Пение</i>	<p>Учить детей протяжному, плавному ведению голоса в звукоподражательных упражнениях.</p> <p>Ритмично подпевать звукоподражания.</p> <p>Использовать имитационные движения <i>мяу</i> (имитация движения умывающейся кошки, <i>та-та-та-ТУ</i> (имитация игры на барабане и трубе) и др.</p> <p>Поощрять попытки детей изменять высоту голоса в звукоподражательных упражнениях.</p>
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Старшая группа. От 5 до 6 лет

<i>Основные</i>	продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных
-----------------	---

<i>задачи</i>	<p>произведений (песня, танец, марш); Развивать эмоциональную отзывчивость, показывать связь содержания музыки со звуками и образами окружающего мира.</p> <p>Передавать действиями изменения в характере музыки. Различать слухо-зрительно</p>
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
<i>Пение</i>	<p>Развивать умение изменять высоту голоса в звукоподражательных упражнениях.</p> <p>Поощрять попытки плавного ведения голоса.</p> <p>Подпевать звукоподражания и отдельные слова эмоционально, громким и тихим голосом.</p>
<i>Песенное творчество</i>	Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	<p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

<i>Основные задачи</i>	<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; Формировать вкус, воображение, развитие эмоций с опорой на лучшие образцы народной и классической музыки.</p> <p>Соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на ладовую окраску музыки.</p> <p>Накапливать представления о профессии композитора.</p> <p>Развивать представления о музыкальных жанрах, умение их различать. Определять жанр и словесно определять характер музыки.</p> <p>Отвечать на вопросы: Что ты слушал\а\? Какая музыка?</p>
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	<p>Опознавать и словесно определять динамику, высоту звука.</p> <p>Различать смену регистров.</p> <p>Понимать настроение музыки. Развивать умение высказываться о характере музыки, средствах выразительности.</p> <p>Определять количество звучаний (Один, два, много звуков).</p>
<i>Пение</i>	<p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; учит брать дыхание и удерживать его; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
<i>Песенное творчество</i>	<p>Закреплять умение детей изменять высоту (регистр) своего голоса в звукоподражательных упражнениях.</p> <p>Выполнять упражнения для высокого голоса плавно, протяжно: <i>пи-пи</i> (птичка).</p> <p>Выявлять возможности в интонировании мелодии.</p> <p>Плавно, протяжно подпевать звукоподражания, слова.</p> <p>Удерживать высоту повторяющегося тона.</p> <p>Побуждать к активности и эмоциональности в пении.</p> <p>Интонированно подпевать</p>
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и</p>

	так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
	Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Задачи воспитания

<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного

	<p>способов его освоения детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--	---

2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Расширение музыкального кругозора детей;</p> <p>Сенсорное развитие;</p> <p>Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений;</p> <p>Практическое овладение детьми нормами речи;</p> <p>Обогащение «образного словаря»</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<p>Развитие детского творчества;</p> <p>Приобщение к различным видам искусства;</p> <p>Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров;</p> <p>Закрепления результатов восприятия музыки.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности</p>
Образовательная область	<p>Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности;</p>

область «Физическое развитие»	Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.
-------------------------------------	---

2.3 Формы организации музыкальной деятельности

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Взаимодействие с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Групповая Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная
Слушание, соответствующее возрасту, народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактические игры. Беседы интегративного характера. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Распевки. Двигательные, пластические, танцевальные Этюды. Танцы. Задания. Концерты-импровизации. Музыкальные сюжетные игры.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, музыка на зарядке, на занятиях по изобразительной деятельности) Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты импровизации (в группе и на прогулке)	Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности). Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце на озвученных и не озвученных игрушках и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

Праздники, развлечения, досуги, концерты.

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Первая младшая группа. От 1, 6 мес до 3 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Знакомство с детьми, адаптация	
	2 неделя	Сказочная осень	Знакомство с временем года	
	3 неделя	Плакса тучка	Игры с тучками и осенью	
	4 неделя	Урожай	Собираем огород	
	5 неделя	Игрушки	Мишка, зайка, птичка	
Октябрь	1 неделя	Музыка осени	Все что связано с осенней тематикой	
	2 неделя	Колокольчики	Музыкальные инструменты	
	3	Осенние листочки	Обучение движением с атрибутами под музыку	Праздник осени

	неделя			
	4 неделя	В сказочном лесу	Звери в лесу	
Ноябрь	1 неделя	Птички	Все о птичках	
	2 неделя	Рыбки	Все о реках и морях	
	3 неделя	Золотая рыбка		Праздник мам
	4 неделя	Мои любимые животные	Все о животных	
Декабрь	1 неделя	Зимние чудеса	Музыка о зиме	
	2 неделя	Ах, какие варежки	Снежки и варежки	
	3 неделя	Валенки	Зимние забавы	
	4 неделя	Зима волшебница	Снежинки, ветер, метель	
	5 неделя	Новый год	праздник	Новый год
Январь	1 неделя	Дружная семья		
	2 неделя	Спорт зимой	Зимние спортивные игры	
	3 неделя	Зимушка зима	Метель, вьюга и игры с ними	
	4 неделя	Зимние забавы	Снеговик	
Февраль	1 неделя	Волшебные превращения		
	2	Снег, снежок		

	неделя			
	3 неделя	Папа может все	Праздник	23 февраля
	4 неделя	Сказка про мышку	Сказочка	Театральное представление
Март	1 неделя	Весна	Весенняя капель	
	2 неделя	Мамин праздник	праздник	8 марта
	3 неделя	Плыви мой кораблик!	Инсценировка сказочки	
	4 неделя	Весеннее солнышко!	Ручейки, птички , солнышко	
	5 неделя	Здравствуйте, птички!		
Апрель	1 неделя	Птицы		
	2 неделя	Космос	Все о вселенной	Праздник космонавтики
	3 неделя	Чудо корзина	Чудеса весны	
	4 неделя	Мы идем в театр	Что такое сказки	
Май	1 неделя	Транспорт	Поезд и машина	
	2 неделя	Мой дом победы	День победы. Флажки и салют	9 мая
	3 неделя	Игрушки	Мишка с куклой	
	4 неделя	Мой город		
	5 неделя	Профессии		

	неделя			
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето	Праздник	День защиты детей!
	2 неделя	Мячик	Игры с мячом	
	3 неделя	Солнышко мое!	Лучики солнца	
	4 неделя	Летние деньки!	Насекомые и цветочки	

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	До свиданье, лето!		1 сентября - День знаний.
	2 неделя	Пешеход и переход	Правила дорожного движения	
	3 неделя	Я в мире человек		
	4 неделя	Золотая осень	Осенняя музыка	
	5 неделя	Детский сад мой дом	Песенки про детский сад	
Октябрь	1 неделя	Осень в лесу	Осенняя мелодия	
	2 неделя	Кто готов к зиме	Как готовятся к осени	
	3 неделя	В сказку с осенью	Сказка	Осенний праздник
	4 неделя	Улетают птицы	Птичья трель	
Н о я	1	Подводный мир	Все о рыбах	

	неделя			
	2 неделя	Все готовы к зиме	Зимние забавы	
	3 неделя	Мама слово дорогое		День матери
	4 неделя	Дикие животные		
Декабрь	1 неделя	Зимушка хрустальная		
	2 неделя	Зимний хоровод	Игры в хороводах	
	3 неделя	Снеговик	снежок	
	4 неделя	Снежный дом	Снежинки , вьюга	
	5 неделя	Новый год	Праздник	Новый год
Январь	1 неделя	Дом		
	2 неделя	Рождественская сказка	Знакомство с праздником	
	3 неделя	Спортивная зима	Хоккей, лыжи, санки	
	4 неделя	Зимняя избушка		
Февраль	1 неделя	Волшебные превращения		
	2 неделя	Мальчики защитники	Праздник	23 февраля
	3 неделя	Папа может, папа может		
	4	Музыкальные сказки	Сказка	

	неделя			
Март	1 неделя	Весна красна	Весна, солнце	
	2 неделя	Мамин день	Праздник	8 марта
	3 неделя	Солнышко-красное		
	4 неделя	Птички невелички		
	5 неделя	Подснежник	Цветочки и пробуждение природы	
Апрель	1 неделя	Птички с нами		
	2 неделя	Космос	Праздник	Праздник
	3 неделя	Корзина с чудом		
	4 неделя	Идем в театр	Балет	
Май	1 неделя	Транспорт		
	2 неделя	Мои герои дедушки	Патриотическая тема	9 мая
	3 неделя	Музейный дом		
	4 неделя	Мой город		
	5 неделя	Професии		
Июнь	1 неделя	Летние деньки		Праздник
	2	Насекомые		

	неделя			
	3 неделя	Бабочкин хоровод		
	4 неделя	Зеленая полянка		

Средняя группа. От 4 до 5 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Дело было летом!		1 сентября - День знаний.
	2 неделя	Осторожно! Дорога!	Правила дорожного движения	
	3 неделя	Я в обществе!		
	4 неделя	Осень в городе		
	5 неделя	Золотая осень в саду		
Октябрь	1 неделя	В осеннем лесу		
	2 неделя	Музыкальная осень	Осень, ветер, дождик	
	3 неделя	Любовь-морковь	Утренник	Осенний праздник
	4 неделя	Улетают на юг	Птицы	
Ноябрь	1 неделя	Реки, озера и моря		
	2 неделя	Кто готов к зиме?	Как звери готовятся	
	3	Мама- это волшебство		Праздник мам

	неделя			
	4 неделя	В мире животных		
Декабрь	1 неделя	Зима на пороге	Зимушкины забавы	
	2 неделя	Три белых коня		
	3 неделя	Зимняя кутерьма	Зимние забавы	
	4 неделя	Закружила метель	Игры со снеговиком	
	5 неделя	Новый год	Праздник	Новый год
Январь	1 неделя	Домашний пирог		
	2 неделя	Рождественский торт	Знакомство с праздником	
	3 неделя	Как коза зимой жила	Колядки	
	4 неделя	Зимние забавы		
Февраль	1 неделя	Волшебные превращения		
	2 неделя	Мой папа-герой!	Праздник пап	Праздник
	3 неделя	В мире мальчиков		
	4 неделя	Сказка о добре		
Март	1 неделя	Солнышко тебя зовем	Весна, солнце, птицы.	
	2	Мамина улыбка		8 марта

	неделя			
	3 неделя	Птички невелички	Птички , кормушки	
	4 неделя	Русский фольклор	Заклички, потешки, попевки	
	5 неделя	Птички прилетают		
Апрель	1 неделя	Весенние кораблики	Сказка	
	2 неделя	Космонавтики	Все о космосе	Праздник
	3 неделя	Корзинка с чудом		
	4 неделя	Театр рядом с нами	Балет	
Май	1 неделя	Паровозик чух чух	Полянки на поезде	
	2 неделя	День победы	Все о победе нашего народа	9 мая
	3 неделя	Транспорт	Поезд, машина, самолет и велосипед	
	4 неделя	Мой музей		
	5 неделя	Хоровод в лесу	Хоровод муз	
Июнь	1 неделя	Лето много света	Солнышко, цветочки, бабочки.	Праздник лета
	2 неделя	Насекомые	Все о насекомых	
	3 неделя	Зеленая полянка		
	4	Мой веселый мячик	Игры с мячом	

	неделя			
--	--------	--	--	--

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Летние истории.		1 сентября - День знаний.
	2 неделя	ПДД для всех важны.	Правила дорожного движения	
	3 неделя	Я важный и нужный	Я в обществе	
	4 неделя	Осень в календаре	Музыка осени	
	5 неделя	Сказка осенью приходит	сказка	
Октябрь	1 неделя	Совушка сова	Низкий и высокий регистр	
	2 неделя	Кто в лесу осень ждет	Все о животных	
	3 неделя	Любовь-морковь	Сказка	Праздник осени
	4 неделя	Перелётные птицы	Знакомство с динамикой	
Ноябрь	1 неделя	Реки, моря , океаны		
	2 неделя	В моей России осень	Тема патриотизма	
	3 неделя	Мама – это чудеса		День матери
	4 неделя	Животные мира	Дикие животные	
Декабрь	1	Зимушка зима	Зима, игры и забавы	

	неделя			
	2 неделя	Зимние забавы	Игры со снеговиком	
	3 неделя	Зимний дом	Зимние виды спорта	
	4 неделя	Волшебство с метелицей		
	5 неделя	Новый год	Праздник	Новый год
Январь	1 неделя	Я дома		
	2 неделя	Рождественский пирог	Знакомство с праздником	
	3 неделя	Коза колядовщица	Колядки	Праздник
	4 неделя	Зимние забавы	Игры со снежинками, варежками и снеговиком	
Февраль	1 неделя	Зимние превращения		
	2 неделя	Мальчишкин день		23 февраля
	3 неделя	День защитника отечеств		
	4 неделя	Сочиняем сказку	Сказка	
Март	1 неделя	Весна красна	Весна, птицы, пробуждение природы	
	2 неделя	Мамин праздник		8 марта
	3 неделя	Птицы прилетают	Все о перелетных птицах	
	4	Солнышко закликаем	Фольклор	

	неделя			
	5 неделя	Подснежник	Пробуждение природы	
Апрель	1 неделя	Плыви , плыви кораблик	Ручейки весной	
	2 неделя	Космос	Космическая тема	Праздник
	3 неделя	Вкусная корзина		
	4 неделя	В театр мы идем	Балет и опера	
Май	1 неделя	Мы едем в далёкие края	Знакомство с другими народами	
	2 неделя	День победы	Праздник	9 мая
	3 неделя	Транспорт	Поезд, самолет, машина, велосмпед	
	4 неделя	Музеи моего города		
	5 неделя	Профессии важны	Все музыкальные профессии	
Июнь	1 неделя	Лето с солнышком	Лето, цветочная поляна	Праздник лета
	2 неделя	Насекомые		
	3 неделя	Полянки из ягод	Все о ягодах	
	4 неделя	Зеленые травинки		

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Вот и лето прошло.		1 сентября - День знаний.
	2 неделя	ПДД для всех важны.	Правила дорожного движения	
	3 неделя	Всё обо мне	Я в обществе. Я важный и нужный.	
	4 неделя	Сказочная осень	Музыка осени у разных композиторов	
	5 неделя	В огородном королевстве	Все об осенних дарах	
Октябрь	1 неделя	Овощи на грядке	Урожай	
	2 неделя	Осенний вальс	Музыка осени	
	3 неделя	Праздничный урожай	Праздник	Праздник осени
	4 неделя	Мы корзиночки несем		
Ноябрь	1 неделя	Народное единство	Патриотическая тема	
	2 неделя	Моя Россия	Мой дом, моя крепость	
	3 неделя	Моя волшебница мама		Праздник мам
	4 неделя	Животные мира	Все о животном мире	
Декабрь	1 неделя	Хрустальная зима	Зима, снежная кутерьма	
	2 неделя	Снежная королева	Инсценировка сказки	

	3 неделя	Три белых коня	Месяцы зимы	
	4 неделя	Дом волшебства	Музыка зимы	
	5 неделя	Новый год	Праздник	Новый год
Январь	1 неделя	На каникулах		
	2 неделя	Рождество	Знакомство с праздником	
	3 неделя	Колядки	Колядки	
	4 неделя	Зимняя олимпиада	Все виды спорта зимой	
Февраль	1 неделя	Сказочная мастерская	Сочини сказочку	
	2 неделя	День мальчишек	Праздник	23 февраля
	3 неделя	Настоящие мужчины	Все о подвигах солдат	
	4 неделя	Сочиняем сказку		
Март	1 неделя	Весна приходи !	Музыка весны	
	2 неделя	Мамин день!	Праздник	8 марта
	3 неделя	Подснежник	Чайковский Петр Ильич	
	4 неделя	Птичья трель	Музыка весны	
	5 неделя	Весенний хоровод	Знакомство с фольклором	

Апрель	1 неделя	Полезная корзина		
	2 неделя	День космонавтики	Космос	Праздник
	3 неделя	Мы в театре	Все о опере и балете	
	4 неделя	Забота о птицах	Птицы весной , хор , дирижер	
Май	1 неделя	Мы путешественники		
	2 неделя	День победы	Праздник	9 мая
	3 неделя	Мой город герой!	Город и его достопримечательности	
	4 неделя	Транспорт		
	5 неделя	Музей в городе	Все о музеях города	
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето!		Праздник
	2 неделя	Много света		
	3 неделя	Бал насекомых		
	4 неделя	Мы едем, едем , едем	Игры на свежем воздухе	

2.5 Культурно-досуговая деятельность

Первая младшая группа. От 1, 6 до 3 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	1 сентября – День Знаний	Создать у детей радостное настроение	«Зайчики» К. Черни «Фонарики» р.н.м <u>Развитие чувства ритма,</u> <u>музицирование:</u> «Веселые ладошки» р.н.м.	Маски животных
Октябрь	Праздник осени	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	«Птичка» _____ Е. Тиличевой, «Собачка» М. Раухвергер, «Дует ветер»	Листочки, грибочки, морковки, корзинки
Ноябрь	Мама – слово дорогое	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам	«Мама», музыка Ж. Буржоа, Т. Попа, слова Ю. Энтина. Ф. Шуберта «Ave Maria».	Середечки и шары
Декабрь	Новый год	Расширять знания детей об обычаях и традициях праздника	«Медведь» В. Ребиков, «Зайцы» Е. Теличевой «Маленький танец» Н. Александрова, «Фонарики» Р. Рустамова.	Снежки, корзинки, снеговики и огоньки
Январь	Рождество	Расширять представления детей о праздниках	«Лошадка» М. Симановский, «Марш» Ю. Чичков. Русские народные мелодии.	Пироги с волшебным сюрпризом
Февраль	Папин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к своим папам	«Маленький танец» Н. Александровой, «Поссорились, помирились» Т. Вилькорейской	Флажки корабль

Март	День весны Масленица	Закрепить представление детей о характерных признаках весны и русских традициях.	Песня «Веснянка» «Птички поют» Веселые матрешки» Ю.Слонов, «Полька» И.Кишко, «Веселый хоровод» М.Иордански	Блины, лошадки, ленты , птицы и кормушки
Апрель	Космос	Приобщить детей к современным знаниям о Вселенной	«Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков.	Планеты и ткань для праздника
Май	Детский сад	Обогатить запоминающимися впечатлениями о детском саду	«Березка» р.н.м., хоровод «Веночки» Т.Попатенко», «Вот как наша Таня нарядилась» А.Филиппенко	Березка и листочки
Июнь	1 июня - День защиты детей.	Создание радостной и праздничной атмосферы	«Солнышко и дождик» А.Филиппенко «Веночки» Т.Попатенко»	Мячики

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	1 сентября –День Знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	Создать у детей радостное настроение	На прогулке»_____В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м.	Маски животных
Октябрь	1 октября - Международный день музыки. Праздник осени	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную	«Погуляем» Т. Ломовой. «Искупался Иванушка» р.н.м. «Птички летают» А.Серов	Листочки, грибочки, морковки , корзинки

		отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.		
Ноябрь	Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам	«Мама», музыка Ж. Буржоа, Т. Попа, слова Ю. Энтина. Ф. Шуберта «Ave Maria».	Сердечки и шары
Декабрь	Новый год	Расширять знания детей об обычаях и традициях праздника	«Веселые зайчики» К Черни, «Фонарики», Хлопки в ладоши – р.н.м.	Снежки, корзинки, снеговики и огоньки
Январь	Рождество	Расширять представления детей о праздниках и традициях.	«Стукалка» у.н.м., «Сапожки» р.н.м., <u>Игры:</u> «Ловишки» Й.Гайдн, «Самолет» С.Невельштейн	Пирог с волшебным сюрпризом
Февраль	23 февраля	Воспитание чувства любви и уважения к своим папам	«Игра с лошадкой» И.Кишко, «Барашеньки» р.н.п.	Флажки и корабль
Март	8 марта Масленица	Закрепить представление детей о характерных признаках весны и русских традициях	«Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков.	Блины, лошадки, ленты, птицы и кормушки
Апрель	Космос	Приобщить детей к современным знаниям о Вселенной	«Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков.	Планеты и ткань для праздника
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	Обогатить знания детей о традициях и весенних	«Жук» В.Карасевой, «Цыплята» А.Филиппенко, «Корова» М.Раухвергер.	Березка и листочки

		праздниках. Воспитания чувства патриотизма и познавательного интереса к истории своей страны. Уважение к защитникам Родины.	«Мой дедушка герой!» Марш Тиличева.	
Июнь	1 июня - День защиты детей.	Создание радостной и праздничной атмосферы	«Солнышко и дождик» А.Филиппенко «Веночки» Т.Попатенко»	Мячики

Средняя группа. От 4 до 5 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	1 сентября – День Знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	Создать у детей радостное настроение	«Марш» И. Дунаевский, «Полянка, р.н.м.,	Маски животных , плакаты , букварь и сова
Октябрь	1 октября Международный день музыки Осенний праздник	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	«Грибочки»; «Урожай собирай» А.Жилин, «Ната-вальс» П.Чайковский. Хлопки в ладоши, р.н.«Конь» Л. Банникова, «Притопы» р.н.м.	Листочки, грибочки, морковки , корзинки , маски на голову детям.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства. 26 ноября - День матери	Воспитание патриотизма .И	В.Лещинский «По грибы», «Старинная французская	Сердечки и шары

	в России.	воспитание чувства любви и уважения к своим мамам	мелодия» В.Витлин. «Полька» М.Глинка»	
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата; 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 9 декабря: День Героев Отечества. Новый год.	Учить чтить и помнить подвиги героев. Расширять знания детей об обычаях и традициях праздника	«Петрушка» В.Карасевой, «Елочка» Н.Бахутовой, «Елочка» МКрасева. <u>Пляски, хороводы:</u> «Танец снежинок», «Танец в кругу», р.н.м. «Пойду ль я»,	Снежки, корзинки, снеговики и огоньки
Январь	7 января- Рождество; 8 января - День детского кино. 27 января - День снятия блокады Ленинграда;	Расширять представления детей о праздниках и традициях. Научить помнить подвиги героев нашего города .	«Немецкий танец» Л.Бетховен. «Петушок» л.н.м. «Танец с ложками» р.н.м.»Ах ты, береза»	Пироги с волшебным сюрпризом
Февраль	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России; 23 февраля - День защитника Отечества.	Формирование заинтересованности детей к творчеству. Взаимодействие спорта и музыки. Воспитание чувства любви и уважения к своим папам	«Смелый наездник» Р.Шуман. «Зайчик ты, зайчик» р.н.м. «Папа» Попатенко.Н.	Флажкии корабль
Март	8 марта - Международный женский день; 11-17 марта – Маслениц; 27 марта - Всемирный день театра.	Закрепить представление детей о характерных признаках весны и русских традициях.	«Рондо» Д.Кабалевский, «Дудочка» Т.Ломова. «Мамин день» Тиличевой	Блины, лошадки, ленты , птицы и кормушки

		Расширение знаний детей о театре и его правилах.		
Апрель	12 апреля - День космонавтики. 15 апреля - Международный день цирка.	Приобщить детей к современным знаниям о Вселенной. Расширить знания о музыке для цирковых представлений.	«Шуточка» В.Селиванов «Песенка о весене» Г.Фрид, «Наша песенка простая» Ан.Александров,	Планеты и ткань для праздника
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	Обогатить знания детей о традициях и весенних праздниках. Воспитания чувства патриотизма и познавательного интереса к истории своей страны. Уважение к защитникам Родины.	«Зайчик» М.Старокадомский, «Хохлатка» М.Красева, «Медвежата» М.Красева «мой дедушка герой!»	Березка и листочки
Июнь	1 июня - День защиты детей.	Создание радостной и праздничной атмосферы	«Мы на луг ходили» А.Филиппенко. Песня «Жу-жу»; «Бибика»	Мячики

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
-------	-------------------	--------	-----------	--------------------------------

Сентябрь	1 сентября – День Знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	Создать у детей радостное настроение	«Игра в лошадки», П. Чайковский «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко.	Маски животных , плакаты , букварь и сова
Октябрь	1 октября Международный день музыки Осенний праздник	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Умение выступать на публике в ролях.	«Полька» П. Чайковский, «На слонах в Индии» А. Гедике. «Урожайная» А. Филиппенко, «Осень , осень»; «Тише, тише» «Ёж» Ф. Лещинский.	Листочки, грибочки, морковки , корзинки , маски на голову детям.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства. 26 ноября - День матери в России.	Воспитание патриотизма .И воспитание чувства любви и уважения к своим мамам	Гармошка» Е. Теличевой. «Котенька-коток» р.н.м.; «Непогодушка»	Середочки и шары , глобус и голуби
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата; 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 9 декабря: День Героев Отечества. Новый год.	Учить чтить и помнить подвиги героев. Расширять знания детей об обычаях и традициях праздника	«Наша елка» А. Островский, «Саночки» А. Филиппенко. «Елочка» Е. Теличевая, «Дед Мороз» В. Витлин «Сею, вею снежок» р.н.п.	Снежки, корзинки, снеговики и огоньки . Почта и конверты.
Январь	7 января- Рождество; 8 января - День детского кино. 27 января - День снятия блокады Ленинграда;	Расширять представления детей о праздниках и традициях. Научить помнить	«Новая кукла» П. Чайковского, «Страшилище» В. Витлин «Голубые санки» М. Иорданского, «Ой ты, зимушка-сударушка»	Пироги с волшебным сюрпризом . Банер Санкт-Петербурга

		подвиги героев нашего города .	р.н.п., «Весёлое рождество» а.н.м.	
Февраль	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России; 23 февраля - День защитника Отечества.	Формирование заинтересованности детей к творчеству. Взаимодействие спорта и музыки. Воспитание чувства любви и уважения к своим папам	«Утренняя молитва» П.Чайковский, «Детская полька» А.Жилинский. «Папа мой любимый папа!»	Флажкии корабль Лыжи, валенки, санки
Март	8 марта - Международный женский день; 11-17 марта – Маслениц; 27 марта - Всемирный день театра.	Закрепить представление детей о характерных признаках весны и русских традициях. Расширение знаний детей о театре и его правилах.	«Всадники и упряжки» В.Витлин, «Про козлика» Г.Струве, «Песенка -чудесенка» А.Бакалов, «Про козлика» Г.Струве, «Песенка-чудесенка» А.Берлин, «Песенка о гамме» Г.Струве, «Ой, бежит ручьем вода» у.н.м., Частушки, «У меня ль во садочке» р.н.п.	Блины, лошадки, ленты , птицы и кормушки
Апрель	12 апреля - День космонавтики. 15 апреля - Международный день цирка.	Приобщить детей к современным знаниям о Вселенной. Расширить знания о музыки для цирковых представлений	«Игра в лошадки» П.Чайковский, «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко «Ливенская полька», Русская пляска р.н.п. «Светит месяц», р.н.м.,	Планеты и ткань для праздника
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда.	Обогатить знания	«Вальс» П. Чайковский,	Березка и листочки

	9 мая - День Победы.	детей о традициях и весенних праздниках. Воспитания чувства патриотизма и познавательного интереса к истории своей страны. Уважение к защитникам Родины.	«Утки идут на речку» Д.Львов – Компанейц. « нет войне» Козловская .Л.	
Июнь	1 июня - День защиты детей.	Создание радостной и праздничной атмосферы	«Ку-ку-чи» французская мелодия. «Веселые мышки» Ю. Турнянский	Мячики

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	1 сентября –День Знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	Создать у детей радостное настроение	Марш М. Дунаевский. Чайковский «Детский альбом» «Зайцы в лесу». «Роботы и звездочки»	Маски животных , плакаты , букварь и сова
Октябрь	1 октября Международный день музыки Осенний праздник	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса	Полька» П. Чайковский, Сен Санс «Слон»; «Аквариум»; «Кенгуру». Осенний вальсок, Проказница осень.	Листочки, грибочки, морковки , корзинки , маски на голову детям.

		к окружающему миру. Умение выступать на публике в ролях.		
Ноябрь	4 ноября - День народного единства. 26 ноября - День матери в России.	Воспитание патриотизма .И воспитание чувства любви и уважения к своим мамам	«Сладкая греза» П.Чайковский. «Мышки» А.Жилинский Милая мама. Чупрова.С	Середочки и шары , глобус и голуби
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата; 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 9 декабря: День Героев Отечества. Новый год.	Учить чтить и помнить подвиги героев. Расширять знания детей об обычаях и традициях праздника	<u>«Кто это?» «Дед мороз и валенки»</u> <u>« Ледянные ладошки» Гулькова.А</u> <u>Распевание, пение:</u> «Наша елка» А.Островский, «Саночки» А.Филиппенко. «Елочка» Е.Тиличеева, «Дед Мороз» В.Витлин «Сею, вею снежок» р.н.п.	Снежки, корзинки, снеговики и огоньки . Почта и конверты.
Январь	7 января- Рождество; 8 января - День детского кино. 27 января - День снятия блокады Ленинграда;	Расширять представления детей о праздниках и традициях. Научить помнить подвиги героев нашего города .	«Новая кукла» П.Чайковского, Фольклорные попевки	Пироги с волшебным сюрпризом . Банер Санкт-Петербурга
Февраль	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России; 23 февраля - День защитника Отечества.	Формирование заинтересованности детей к творчеству. Взаимодействие спорта и музыки. Воспитание чувства любви и уважения	обр. Л.Вишкарёв. <u>Дикари.</u> «Мячики», «Этюд» Л.Шидде. Утренняя молитва» П.Чайковский, «папа герой!» Журилина. А	Флажкии корабль Лыжи, валенки, санки

		к своим папам		
Март	8 марта - Международный женский день; 11-17 марта – Маслениц; 27 марта - Всемирный день театра.	Закрепить представление детей о характерных признаках весны и русских традициях. Расширение знаний детей о театре и его правилах.	Баба Яга» П.Чайковский. «Вальс» Д.Кабалевский. «Мама» Л.Бакалов, «Маминдень»,»Весенняя капель»	Блины, лошадки, ленты , птицы и кормушки
Апрель	12 апреля - День космонавтики. 15 апреля - Международный день цирка.	Приобщить детей к современным знаниям о Вселенной. Расширить знания о музыке для цирковых представлений	«апрель» П.Чайковский, «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко	Планеты и ткань для праздника
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	Обогатить знания детей о традициях и весенних праздниках. Воспитания чувства патриотизма и познавательного интереса к истории своей страны. Уважение к защитникам Родины.	«Вальс» П. Чайковский, Утки идут на речку» Д.Львов – Компанейц. Марш Дунаевский	Березка и листочки . Флажки, флаг РФ.
Июнь	1 июня - День защиты детей.	Создание радостной и	«Ку-ку-чи» французская мелодия. «Веселые мышки»	Мячики

		праздничной атмосферы	Ю. Турнянский	
--	--	--------------------------	---------------	--

2.6 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	«Выявление у детей интереса к музыкальным занятиям», «Музыкальное воспитание в жизни ребенка»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос	<u>Папки-передвижки</u> : «Безопасная одежда и обувь ребенка на музыкальных занятиях», «Пойте детям перед сном», «Сказки-шумелки»
Октябрь	«Развиваем звуковысотный слух», «Длительность звука и чувство ритма»	Стенд Консультация	Альбомы
Ноябрь	«Как вести себя на детском празднике», «Заходя в детский сад – улыбнитесь!» и др.;	Ширма Папка-передвижка Мастер-класс Консультация Досуг	Информационные листы
Декабрь	«Малышок встречает Новый год»;	Праздник Папка-передвижка Консультация	фото
Январь	«Тембровая окраска и тембровый звук»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация	Создание инструментов дома
Февраль	«Путь детей к творчеству», «Общение ребенка с музыкой»	Праздник Ширма Консультация	
Март	«Ритмы и звуки, как лекарство», «Рисуем музыку»	Мастер-класс Стенд Праздник Консультация	Альбомы
Апрель	«Инструменты - самоделки»	Папка-передвижка Консультация День открытых дверей	

Май	«Моя семья», «День варенья»	Родительское собрание Стенд Консультация Опрос	Фото семьи
Июнь	Поле чудес	Папка-передвижка Консультация	

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Введение ребенка в мир музыки своего народа с радостью и улыбкой . Воспитание чувства патриотизма .		
Парциальная программа	Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой. Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет.		
Цель	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности своего народа: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).		
Задачи	<p>Усвоить традиции и особенности своего народа.</p> <p>заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)</p> <p>Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями , через пение , слушание и музыкальные игры.</p>		
Основные направления	Соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Художественно-эстетическое	1 раз в неделю	

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Уголок	Изготовление музыкально-дидактической на РСВ. Коррекция оформления зала (Поздняя осень)	Сентябрь
	Центр в музыкальном зале	Обновление и пополнение природного уголка	Ноябрь-апрель
		Обновление панно «Зима» Изготовление «снежков» для Новогоднего утренника.	Декабрь - январь
		Изготовление музыкально-дидактической игры на развитие ритма речи.	Январь-март
		Изготовление атрибутов, декораций, пошив костюмов к выпускному вечеру	апрель-май
		Изготовление панно «Лето»	июнь

		Создание ИКТ игры	Апрель-май
--	--	-------------------	------------

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление образовательной деятельности	Учебно-методические пособия, методические разработки
Музыкальные занятия	<p>Шарапова О. М., Шарапов М. Ф. Музыка для карапузиков. Раннее музыкальное развитие. 2020 г.</p> <p>Шубина О.В., Чайкина И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. 2020 г.</p> <p>Равчеева И. П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. ФГОС 2023г.</p> <p>Радынова Р.О. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. 2016 г.</p> <p>Радынова Р.О. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. ФГОС 2022 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2023 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г.</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания 2022 г.</p> <p>Барсукова Н. Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. 2023 г.</p>
Праздники, развлечения	<p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ФГОС ДО 2019г.</p> <p>Радынова О. П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. ФГОС (+3CD)</p> <p>Приложение №</p>
Картотеки	<p>Кшенникова Н. Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности 2018г.</p> <p>Роот З. Я. Танцы для детей. Польки, вальсы, хороводы (+CD). ФГОС ДО 2022г.</p> <p>Поддубная Е. Музыкальные пальчиковые игры. Ноты. Учебное пособие 2022 г.</p> <p>Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы. Издательство «МЫСЛЬ» 2019 г.</p>

Музыкальные произведения	Перечень музыкальных произведений Приложение №
Диагностика	

4. Приложения

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	8 сентября	Международный день распространения грамотности.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Зима		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-

		фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.

Перечень музыкальных произведений

Ясельная группа 1-2 года

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Полянка"	рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида
	"Колыбельная"	муз. В. Агафонникова
	"Искупался Иванушка"	рус. нар. мелодия
	"Как у наших у ворот"	рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова
	"Мотылек", "Сказочка"	муз. С. Майкапара
Пение и подпевание.	"Кошка"	муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель
	"Наша елочка"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Бобик"	муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
	"Лиса" "Лягушка"	рус. нар. попевки

	"Сорока" "Чижик"	
Образные упражнения.	"Зайка и мишка"	муз. Е. Тиличевой
	"Идет коза рогатая"	рус. нар. мелодия
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера
Музыкально-ритмические движения.	"Шарик мой голубой"	муз. Е. Тиличевой
	"Мы идем"	муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера
	"Вот так"	белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской
	"Юрочка"	белорус, пляска, обр. А. Александрова
	"Да, да, да!"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Курочки и цыплята"	муз. Е. Тиличевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоболовской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто
	"Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс"	муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание.	"Водичка"	муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия
	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера

	"Барабан"	муз. Г. Фрида
	"Мишка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска.	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной
Образные упражнения.	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова
	"Скачет зайка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова
	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова
	"Зайчик"	муз. А. Лядова
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.
	рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"	рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко;
	"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей	муз. Е. Макшанцевой
"Зайка простудился"	М. Буш	
"Любочка и ее помощники"	А. Колобова	
"Игрушки"	А. Барто	
"Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты	муз. Е. Тиличевой	
"Праздник", "Музыкальные инструменты"	муз. Г. Фрида.	

Первая младшая группа. От 2 до 3 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской

песен.	"Неваляшки"	муз. З. Левиной
--------	-------------	-----------------

Вторая младшая группа 3-4 года

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова	
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. Народные
Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельные
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман
Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева

Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова
	«Зайка, выходи»	муз. Е. Тиличевой
	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Пляска»	муз. Р. Рустамова
	«Зайцы»	муз. Е. Тиличевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова
	«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Средняя группа 4-5 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Ах ты, береза", рус. нар. песня	
	"Осенняя песенка"	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
	«Музыкальный ящик»	(из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова)
	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия	
	«Мама»	муз. П. Чайковского
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
«Марш»	муз. С. Прокофьева.	
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» – песня-шутка	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
	«Кукушечка», рус. нар. песня	обраб. И. Арсеева
	«Паучок» «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песни	

	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
	«Этюд» ходит медведь под	К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»,	муз. В. Витлина
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина
Этюды-драматизации.	«Барабанщик»	муз. М. Красева
	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левинова
	«Считалка» «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп»	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
	«Танец с ложками» под рус. нар. мелодию	
	новогодние хороводы	по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой
	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова

	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»	
	«Что ты хочешь, кошечка?»	
	«Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Курочка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева, сл. Народные
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
	«Ой, хмель мой, хмелек»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха.	«Птицы и птенчики»	
	«Качели»	
Развитие ритмического слуха.	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»	
	«Сыграй, как я».	
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко–тихо»	
	«Угадай, на чем играю»	
	«Узнай свой инструмент»	Определение жанра и развитие памяти
	«Что делает кукла?»	
	«Узнай и спой песню по картинке»	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Музыкальный магазин»	
	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Сорока-сорока»	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Старшая группа 5-6 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара

	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой
	«Паровоз», «Барaban»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	«Колыбельная», рус. нар. песня	
	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		
Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой

	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Зайка»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная играсказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук»	муз. Е. Тиличевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

Подготовительная группа 6-7 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель,
-------------	----------	---------------------------------

		обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)
	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«В школу»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера

	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты»	муз. В. Витлина
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры.		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой
	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк»,	
	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звенящие колокольчики, ищи».	
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Заинька, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк
	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Тачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики»,	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Гармошка»	
	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского

	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличеевой