

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от 31 августа 2023г.

Утверждаю:  
Руководитель (ГБДОУ детский сад № 27 «Надежда»)  
Н.В. Столярова  
Приказ № 248  
от « 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
инструктора по физической культуре Соболевой Светланы Владимировны**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»  
(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования)

г. Санкт-Петербург  
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>

<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>8</b>
1.1.1	Цели и задачи Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.3.1	Характеристика социокультурной среды	11
1.1.3.2	Характеристика контингента обучающихся	13
1.1.3.2.1	Особенности развития и особые образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся	14
1.1.3.2.2	Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся	22
1.1.3.2.3	Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ	25
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>28</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся	28
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	35
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся с КИ	37
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>42</b>
<b>1.4</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>43</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>44</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка по физической культуре</b>	<b>44</b>
2.1.1	Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха раннего возраста	46
2.1.2	Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста	49
<b>2.2</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями слуха</b>	<b>51</b>
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями слуха</b>	<b>53</b>
<b>2.4</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми</b>	<b>56</b>
<b>2.5</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>61</b>
<b>2.6</b>	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>71</b>
2.6.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП ДО	71
2.6.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>80</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха</b>	<b>80</b>
<b>3.2</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие</b>	<b>81</b>

	<b>ребенка с нарушениями слуха</b>	
<b>3.3</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>81</b>
<b>3.4</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>83</b>
<b>3.5</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	<b>83</b>
<b>3.6</b>	<b>Материально-технические условия реализации Программы</b>	<b>83</b>
<b>3.7</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>84</b>
<b>3.8</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	
<b>3.9</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>94</b>
<b>3.9.1</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП ДО	<b>94</b>
<b>4</b>	<b>Законодательная база используемая при разработке программы</b>	<b>95</b>
<b>5</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>97</b>
<b>6</b>	<b>Приложения</b>	<b>98</b>
<b>7</b>	<b>План работы с дошкольниками по физической культуре</b>	<b>101</b>

### **Общие положения.**

Рабочая программа инструктора по физической культуре дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) ГБДОУ детский сад № 27 Московского района «Надежда» (далее – РП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования (ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022».

Данная программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

#### **Международный уровень:**

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

#### **Федеральный уровень:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 N 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.

Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 21 января 2019 года);

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

#### **Региональный уровень:**

Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями и дополнениями)

#### **Уровень ДОУ:**

Устав ГБДОУ;

Адаптированная общая образовательная программа ДО для детей с нарушением слуха;

Положение о рабочей программе педагогов;

Годовой план работы ГБДОУ на 2023– 2024 год.

#### **ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа (РП) инструктора по физической культуре ДО для детей с нарушением слуха позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

### **ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

РП по физической культуре ДО для детей с нарушением слуха соответствует ФАОП ДО, её объем составляет не менее 60% от её общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- на специфику (социокультурных, региональных)
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением слуха, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация данной программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию программы для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

### **ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ**

Рабочая программа ДО по физической культуре для детей с нарушением слуха детского сада №27 «Надежда» г. Санкт-Петербурга предназначена для реализации в группах для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

Рабочая программа ДО по физической культуре для детей с нарушением слуха включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа инструктора по физической культуре, программа воспитания, программа коррекционно-развивающей работы, календарный план работы в разных группах.

## **РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

В данной рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

«В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

«Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по предмету физическая культура».

«В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, программа коррекционно-развивающей работы, основными задачами которой является: определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения; коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.»

«Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, примерные перечни используемой литературы, музыкальных произведений для занятий и др, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы».

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С УРОВНЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Реализация данной рабочей программы ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации

**Цель:** обеспечение условий для реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания рабочей программы инструктора по физической культуре ДО для обучающихся с нарушением слуха;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,



инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение помощи и психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия;

- формирование осознанного отношения к своему здоровью основ безопасности и жизнедеятельности;

- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

1. Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;
2. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
3. Обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников
4. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
5. Позитивная социализация ребенка.
6. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
7. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Сотрудничество ДОО с семьей.

9. Возрастная адекватность образования - подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы ДО для обучающихся с нарушениями слуха:**

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

3. *Развивающее вариативное образование.*

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* (через различные виды детской активности)

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* (посредством ФГОС ДОО и АООП ДО)

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

**1.1.3.1. Характеристика социокультурной среды**

Санкт-Петербург - древний город с богатым историческим наследием и активной современной жизнью. В Санкт-Петербурге есть учреждения культуры и спорта, музеи, библиотеки, парки, памятники архитектуры, что позволяет включить в содержание образовательного процесса вопросы истории и культуры родного города, природного, социальной жизни города.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждений, организаций</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Цели сотрудничества</b>
1	ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт_Петербурга	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОО, детьми и родителями.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
2	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Московского района»	Занятия, мероприятия, выставки, праздничные творческие	Познавательное развитие детей: развитие любознательности, творческих способностей, социализация.
3	Санкт-Петербургское Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих»,	Занятия, мероприятия, творческие выставки	Совместная образовательная, информационная и творческая деятельность учреждений

4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Рождественская средняя образовательная школа»	праздничные мероприятия, творческие выставки	Совместная информационная и творческая деятельность учреждений
5	Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	Консультирование, просвещение педагогов и родителей	Совместная информационная и реабилитационная деятельность учреждений
6	Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	Педагогическая практика	совместная образовательная, информационная и творческая деятельность учреждений
7	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	Педагогическая практика	совместная образовательная, информационная и творческая деятельность учреждений
8	Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	Консультирование, просвещение педагогов и родителей	- формирование условий для оптимального развития детей дошкольного возраста; - раннее выявление воспитанников д/сада, имеющих проблемы в развитии, трудности в социальной и бытовой адаптации.

	(ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга)		
9	Санкт-Петербургское Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №35»	Медицинское обслуживание обучающихся, вакцинация обучающихся, приглашение специалистов на родительские собрания, просветительская работа родителей	Медицинское обслуживание обучающихся

### 1.1.3.2. Характеристика контингента обучающихся

Возрастная группа	Количество групп	Направленность группы
<b>Первая младшая (1г бмес-3 лет)</b>	<b>1 группа</b>	<b>компенсирующая</b>
<b>Вторая младшая (3-4 года)</b>	<b>1 группа</b>	<b>компенсирующая</b>
<b>Средняя (4-5 лет)</b>	<b>1 группа</b>	<b>компенсирующая</b>
<b>Старшая (5-6 лет)</b>	<b>1 группа</b>	<b>компенсирующая</b>
<b>Подготовительная (6-7 лет)</b>	<b>1 группа</b>	<b>компенсирующая</b>

Возрастная группа	Общая характеристика
<b>Первая младшая (1г бмес-3 лет)</b>	<p>Общее количество детей в группе – 8 человек. Все дети, посещающие группу – третьего года жизни. В группе 5 мальчиков и 3 девочки. 7 детей – имеют нарушения слуха.</p> <p>1- ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 1- степени.</p> <p>1- ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 степени.</p> <p>6 - детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени.</p> <p>Большинство детей группы активно пользуются жестами, выражают свое состояние при помощи мимики.</p>
<b>Вторая младшая (3-4 года)</b>	<p>Общее количество детей в группе -9 человек. Все дети, посещающие группу – четвертого года жизни. В группе 5 мальчиков и 5 девочек. 9 детей – имеют нарушения слуха.</p> <p>1 ребенок имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость -3 степени.</p> <p>8 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени;</p> <p>Большинство детей группы активно пользуются жестами, выражают свое состояние при помощи мимики.</p>
<b>Средняя (4-5 лет)</b>	<p>Общее количество детей в группе – 10 человек. Все дети имеют нарушения слуха.</p> <p>В группе 5 мальчиков и 5 девочек.</p> <p>2-ребенка имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 2-3 степени.</p>

	<p>8-детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени.  10 детей переведены из первой младшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».</p>
<b>Старшая (5-6 лет)</b>	<p>Общее количество детей в группе – 12 человек.  Все дети являются инвалидами детства по слуху.  12 детей слухопротезированы ИСА бинаурально.  Все дети приучены к ношению ИСА..  5 детей имеют диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость 2-3 степени.  7 детей имеют диагноз двустороннюю сенсоневральную тугоухость 4 степени.</p>
<b>Подготовительная (6-7 лет)</b>	<p>Общее количество детей – 12 человек. 5 мальчиков – 7 девочек .  Все дети являются инвалидами детства по слуху.  Слухопротезированы ИСА бинаурально – 12 детей.  8 детей имеют диагноз хроническая наследственная двусторонняя тугоухость 4 степени.  4 детей имеют диагноз хроническая наследственная двусторонняя тугоухость 2-3 степени.</p>

### **1.1.3.2.1. Особенности развития и особые образовательные потребности глухих детей**

#### **Психолого-педагогические особенности глухих детей**

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.);
2. Особенности личностно-коммуникативного развития;
3. Сформированность деятельности в целом;
4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений.

Глухие дети составляют особую, полиморфную группу.

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых *несопоставимо с возрастной нормой*.

В моторном и физическом развитии многие глухие отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, а с другой – направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке).

В каждое занятие физическими упражнениями обязательно включается ходьба, которая является естественным видом движений и вместе с тем достаточно сложным по координации, так как слабослышащие и глухие дети отстают от слышащих сверстников по координации движений в ходьбе. Они широко расставляют ноги, шаркают, неустойчивы, замедленны в движениях. Задача инструктора состоит в том, чтобы прежде всего формировать у детей устойчивость, позволит постепенно преодолевать шаркающую походку, ставить ноги ближе к средней линии, уменьшая боковые раскачивания. Специальной задачей остается обучение приподнимания ног в ходьбе, что детям еще трудно дается в этом возрасте и достигается в процессе постоянных упражнений в перешагивании через предметы (палки, канат, рейки лестницы, кубики).

В каждое занятие включается бег, который является также естественным видом движений. Для бега глухих и слабослышащих детей так же, как и ходьба, характерны

специфические особенности: шарканье ногами, боковые раскачивания, раскоординация, неустойчивость, не прямолинейность и др.

Прыжковые упражнения, способствующие укреплению мышц ног и туловища. Многие дети не могут сделать подряд несколько прыжков на месте. Они теряют равновесие, слишком напрягаются, отталкиваются поочередно то одной, то другой ногой и т.д.

В связи с тем, что у глухих детей отмечается предрасположенность к развитию плоскостопия, не следует давать спрыгивание с большой высоты: дети не умеют правильно приземляться, делают это жестко, на прямые ноги, на полную ступню. С первых же занятий с помощью правильного показа нужно учить подпрыгивать и перепрыгивать мягко, слегка сгибая колени. Это предохраняет слабые мышцы свода стоп от излишнего растяжения.

Развитие чувства равновесия происходит в процессе выполнения упражнений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании и других движений. Однако, в связи с тем что у многих глухих и слабослышащих детей имеются нарушения равновесия, на занятиях широко применяются задания, специально направленные на тренировку этой функции.

Дети с нарушением слуха младшего возраста имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

### **Психофизиологические характеристики глухих детей**

#### ***Глухие дети младенческого и раннего возраста***

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддается коррекции в поздние периоды. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушением слуха. В раннем возрасте контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий максимально полноценного развития всех сторон психики ребенка.

***Психическое развитие детей с врожденным нарушением слуха отличается рядом характерных особенностей.***

В первые месяцы жизни у них отсутствует или слабо выражен врожденный рефлекс на резкие звуки, который в норме проявляется во вздрагивании и зажмуривании глаз. При плаче ребенок не замолкает на голос взрослого, как это делает нормально слышащий малыш. В



дальнейшем у детей с нарушениями слуха не формируются сочетательные рефлексы на звуковые стимулы.

Также это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность множества компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность. Такие дети не имеют всестороннего навыка обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, дети раннего возраста активно вступают в сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Такие дети не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Способность ребенка активно использовать речь в крайней степени снижена.

У детей с нарушением слуха манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

Важный диагностический показатель - коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, простейших действий. У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

У детей раннего возраста со слуховой депривацией снижены адаптивные возможности.

В ходе апробации разработанного набора заданий были выявлены **возрастные особенности** психофизического развития детей с нарушенным слухом преддошкольного возраста.

В психофизическом развитии детей младшей (2-2,5 г.) и старшей (2,5-3 г.) возрастных групп обнаружались существенные различия. Уровень общего психофизического развития

малышей до 2,5 лет без учета уровня речевого развития можно оценить как близкий к возрастной норме.

Вместе с тем со второй половины 3-го года жизни выявлена тенденция нарастания различий между ребенком с нарушенным слухом и его слышащим сверстником *по всем основным линиям развития.*

Если у слышащих детей старше 2,5 лет было выявлено повышение уровня общего психофизического развития, что связано с активным овладением ими речью, то глухие и слабослышащие дети по уровню своего развития оказались близки к детям младшей возрастной группы.

У глухих и слабослышащих детей значительно чаще, чем у слышащих отмечается неравномерный вариант развития, при котором в одних линиях ребенок достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, в других линиях – несколько отстает в развитии

Необходимо также отметить, что глухие дети раннего возраста принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже. Важно отметить, что роль дошкольного воспитания и обучения в развитии глухих детей неоспорима.

#### ***Глухие дети среднего и старшего дошкольного возраста***

***Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка*** определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений, временем выявления нарушения слуха, начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом к семи годам состояния равновесия улучшается в ходе проведения работы по физическому воспитанию, но все-таки этот контингент дошкольников нуждается в постоянной тренировке равновесия как в движении (динамическое равновесие) так и в статической позе.

Основным приемом обучения глухих дошкольников, особенно на первых годах, является образцовый показ упражнения.

На протяжении всего учебного года занятия со слабослышащими дошкольниками сопровождаются звуковыми сигналами (пианино, барабан). На занятиях дети учатся отличать громкие, ритмичные, частые и редкие звуковые сигналы и соотносить их с бегом и ходьбой. В начале обучения сигналы даются слухозрительно (дети видят и слышат барабан, пианино), позже, во 2-й половине года, дети должны уже уметь дифференцировать эти

сигналы только на слух. Дети должны уметь остановиться в ходьбе или беге при прекращении сигналов, ориентируясь только на слух, переходить от одного вида движений к другому.

Звук (аккорд, удар в барабан) используется также и как сигнал к началу выполнения упражнения (например, при беге к флажкам, перелезании через скамейку, подтягивании по наклонной доске и др.), а также как сигнал к окончанию упражнения.

В физическом воспитании глухих детей особое внимание следует обратить на те движения, на которых больше всего отражается отсутствие слухового контроля. Надо следить за тем, чтобы у детей не образовалась характерная для глухих шаркающая походка, чтобы они научились без стука закрывать двери, бесшумно передвигать и ставить стулья и т.д. Должное внимание уделяют воспитанию у детей чувства ритма, умения различать тактильно-вибрационные и доступные звуковые сигналы, постукивание по столу вибрационные и доступные звуковые сигналы, постукивание по столу рукой, на полу ногой, шум проезжающего по улице транспорта, сигнал электропоезда, залпы праздничного салюта и т.п.

Важный раздел физического воспитания глухих детей – развитие и правильное использование остатков слуха. В работе со слабослышащими детьми используется метод работы, который направлен на коррекцию ритмико-интонационной стороны речи и развитию естественности движений, который называется – фонетическая ритмика.

Цель данного метода заключается в том, чтобы соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики. Работа над речью тесно связана с нормализацией речевого дыхания и умения управлять своим голосом. Упражнения на развитие речевого дыхания способствуют выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности.

Основным средством обучения детей по физической культуре являются движения – ходьба, бег, лазания, прыжки, метание.

**Социально-абилитационные параметры  
психофизических особенностей и индивидуальных возможностей  
глухого ребенка**

*К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:*

1. *Способность к самообслуживанию;*
2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности*

*в помещении и на улице;*

- 3. Способность к ориентации во времени и пространстве;*
- 4. Способность детей к общению;*
- 5. Способность к контролю своего поведения;*
- 6. Способность к обучению;*
- 7. Общая оценка социальной ситуации развития.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка.

### **Специфика развития глухих детей дошкольного возраста**

*Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.*

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

*Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно более замкнуты и обидчивы.*

*У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, страдают ориентация в пространстве, координация движений.*

*В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, конструктивной, элементарной трудовой. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.*

Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей, поэтому игры важны на занятиях физической культурой.

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки. *У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность.*

### **Особые образовательные потребности глухих детей**

*Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику*

*построения образовательного процесса на занятиях физической культурой.*

***К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:***

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание программы, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе занятий;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира;

- специальная работа по развитию устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

***Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:***

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении.

***К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с***

*возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц):*

- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов;
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

#### **1.1.3.2.2. Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

##### **Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей**

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях.

Развитие *детей младенческого возраста* с недостатками слуха совпадает с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей.

В *раннем возрасте* сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много

голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития).

***Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.***

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

### ***Познавательная сфера***

*Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:*

- сниженный объем внимания;
- меньшая устойчивость, большая утомляемость из-за слухо-зрительной основы восприятия информации;
- низкий темп переключения;
- трудности в распределении внимания.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

*Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы, но медленнее и со своими особенностями.*

### ***Личностная сфера***

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций: речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

## **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей**

*Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.*

*Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.*

***К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:***

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, действий на занятии;

- создание условий для развития у детей инициативы;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира;

- развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:***



- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

***Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) включают:***

- организацию раннего специального обучения;
- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда.

### **1.1.3.3.3. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ**

**Общая характеристика детей дошкольного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации**

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена **новая особая группа - дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).**

*Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.*

Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха – кохлеарная имплантация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости.

Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может.

Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

*Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.*

Во-первых, **по времени**, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, **по психолого-педагогической характеристике** ребенка до проведения КИ:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью;

- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;

- глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;

- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;

- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

*Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.*

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

## **Особые образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами**

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей.

*Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста.*

**Образовательные потребности дошкольников с КИ (в обобщенном виде):**

1. *Индивидуальный подход* к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

2. *Коррекционная работа*, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

3. *Обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;*

4. *Организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;*

5. *Использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;*

6. *Комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);*

7. *Целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.*

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную умственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.*

*Таким образом, при работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.*

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они представлены в виде изложения

возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся по физической культуре**

#### *Планируемые результаты (целевые ориентиры) раннего возраста*

#### *Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста к 3 годам ребенок:*

-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; совершает предметные действия;

-стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-развивается самоподражание, подражание окружающим близким людям;

-проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

-проявляет самостоятельность в игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

-любит, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

-включается в различные спортивные виды деятельности, движений.

-выполняет отобразительные действия: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя.

-возникают зачатки наглядно-действенного мышления;

-действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением,

-совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.)

-усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

-проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

-эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами,

- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся к 4 годам ребенок:***

-проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового или предложенного взрослым;

-стремится осваивать различные виды движения:

-ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;

-перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;

-влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см);

-бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); -катать и перебрасывать мяч друг другу;

-перебрасывать мяч через препятствие (скамейку);

-прокатывать мяч между предметами;

-подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками;

-бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;

-метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;

-кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);

-стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

**Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся к 5 годам ребенок:**

-ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела;

-понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений

-имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

-может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см;

перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, враспынную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3);

-прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;

перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см);

-лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;

-подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м);

-подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд;

- перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в

вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 × 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м);

- отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с;

-ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см);

- переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад;

-кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

### **Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся к 6 годам ребенок:**

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе;

-перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад, челночным бегом (10 м);

-прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд;

-спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;

-подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди,

не менее пяти раз подряд;

-перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 × 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);

-удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки;

-ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;

-перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку;

-кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате;

-скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого;

-скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении;

-забираться на горку полупёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

***Планируемые результаты (целевые ориентиры) для глухих обучающихся на этапе завершения освоения данной программы***

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

-демонстрирует установку на положительное отношение к разным видам труда и деятельности, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать



неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

-проявляет интерес к различным спортивным предметам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими, принимает участие в разных видах игр, эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

-выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения;

-ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания;

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, в спортивном зале, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

-проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связям;

-склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*На этапе завершения освоения программы (к 7 годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:*

-принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

- стремится к организованности и аккуратности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы;
- проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям;
- проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения различных задач;
- имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- понимает обращения и выполняет задания;
- понимает вопросы;
- умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- выполняет инструкции при решении учебных задач;
- определяет материалы, инструменты, инвентарь, необходимые для достижения цели;
- определяет последовательность действий, операций;
- участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- выражает выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности;
- использует при общении различные виды речевой деятельности;
- соблюдает правила личной гигиены;
- способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- выражает приветствие, просьбу, желание;
- соблюдает правила поведения в Организации;
- активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах

уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

*Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:*

*1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, других видах детской активности. Способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Предметные результаты деятельности совпадают с результатами, описанными выше с планируемыми результатами для глухих обучающихся.**

*2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:*

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игровому инвентарю, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником,

- подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания;

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации и в спортивном зале; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

*3. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:*

- владеет нормами поведения в образовательном учреждении, развито

доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление, внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности;

- формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов спортивной деятельности.

**Предметные результаты будут значительно ниже в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья каждого отдельно взятого учащегося.**

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся с КИ**

*Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.*

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;

3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическим работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;

6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминного и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

8) естественные реакции на звуки окружающего мира: подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;

9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;

10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);

11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;

12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и физического развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

*Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.*

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения

отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- стремится играть рядом с другими детьми, принимает участие в разных видах игр, эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

**-владеет всеми теми спортивными навыками, которыми владеют глухие и слабослышащие дети(перечислены выше);**

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания;

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации и спортивном зале.; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, понимает фразовую речь и пользуется ею, строит речевое высказывание в ситуации общения.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление, внимание, образная и словесная память, происходит



формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста.;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, речь недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов спортивной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ **предметные результаты по физической культуре могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.**

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Данной рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности по физической культуре у детей с нарушением слуха в соответствии планируемыми результатами освоения Программы. В *первую очередь «развивающее оценивание» нацелено на анализ созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности ( в соответствии с требованиям ФГОС ДО и Адаптированной общей образовательной программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, а также закона об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации)*

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных

особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением слуха с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры В рабочей программе инструктора по физической культуре с детьми с нарушением слуха важно учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой по физической культуре предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их достижений, основанная на методе наблюдения:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

***Система оценки качества реализации рабочей программы по физической культуре - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка педагогом;
- внешняя оценка при необходимости, в том числе независимая профессиональная оценка.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.*** Важным уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением слуха, его семья и педагогический коллектив ДОО.

#### **1.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

С учётом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием

педагогов, спецификой региональных условий и ДОО часть программы, формируемая участниками образовательных отношений данная программа по физической культуре нацелена на :

- поддержку инициативы детей в различных видах спортивной и игровой деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, спортивным традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах спортивной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**В содержательном разделе Программы представлены:**

а) описание образовательной деятельности представлено в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением слуха по физическому развитию, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Данный раздел составлен на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением слуха, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением слуха.

**Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.**

**В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация рабочей программы по физической культуре ДО для обучающихся с нарушением слуха, которая обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с**

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1.1. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха раннего возраста (1,5 - 3 года)**

Основной задачей в период младенческого и раннего возраста слабослышащего ребенка является формирование его базового доверия к миру, к людям и к себе. Создание и поддержание позитивных и надежных отношений, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития, является важной задачей взрослых. Ключевую роль при этом играет эмоционально насыщенное общение слабослышащего ребенка со взрослым. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности слабослышащего ребенка.

**Основные задачи** образовательной деятельности по направлению физического развития являются создание условий для:

- развития эмоционального общения ребенка со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития слабослышащего ребенка;
- деятельность педагога способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса,
- педагог развивает движения слабослышащего ребенка: проводит гимнастику, массаж, игры и пр.
- педагог способствует двигательному развитию слабослышащего ребенка,
- регулярное пребывание на свежем воздухе,
- время от времени проводит массаж.
- педагог развивает крупную и мелкую моторику,
- поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения;
- организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению слабослышащего ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.
- педагог учит перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых.
- возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития.

#### **Особенности работы с разными категориями детей:**

а) для слабослышащих детей, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни: создание условий для укрепления здоровья слабослышащих детей, становления

ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения;

б) для слабослышащих детей, обучение с которыми начато после 1,5 — 2 лет — общее развитие, создание условий для укрепления здоровья слабослышащих детей, формирование двигательной активности.

Для слабослышащих детей, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни: В сфере укрепления здоровья слабослышащих детей, становления ценностей здорового образа жизни. Педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Для слабослышащих детей, обучение с которыми начато после 1,5 — 2 лет: Взрослыми создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках. Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий взрослыми уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

При определении содержания программы по физическому развитию необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **2.1.2 Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста(3-7 лет)**

#### **Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с КИ**

Основные задачи образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями слуха: создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

**Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме**

## **Содержание деятельности**

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

- овладения подвижными играми с правилами.

**Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней**

## **Содержание деятельности**

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, т.к. часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам

спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

**Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы**

#### **Содержание деятельности**

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии.

Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползание, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**



### **отражают следующие аспекты образовательной среды:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка

различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и детей КИ и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) обрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания по направлению обучения должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:**

1. Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;

- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей),

оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Месяц	Формы работы	Группы	Темы	Дополнительная информация
<b>I X-2023г.</b>	Родительское собрание. Анкетирование	Все группы	«Изучение особенностей физического воспитания в семье»	Частные вопросы
<b>X-2023г.</b>	Консультации	Все группы	«Адаптация ребенка на занятиях по физическому воспитанию в д/с»;	Частные вопросы
<b>XI-2023 г.</b>	Спортивный досуг посвященный «Дню матери»  Консультация	Средняя, старшая, подготовительная  Ясли, младшая	«Вместе с мамой»  «Организация двигательной активности ребенка дома»	Привлечение родителей в воспитании детей совместно с ДОУ
<b>XII-2023 г.</b>	Консультации	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	«Держи осанку»  «Профилактика плоскостопия»	Частные вопросы
<b>I-2024 г.</b>	Командные соревнования в д/с с родителями  Консультация	Старшая, подготовительная  Средняя, старшая, подготовительная	«Папа, мама, я – спортивная семья»  «Организация двигательной активности ребенка дома»	Организационные вопросы
<b>II-2023 г.</b>	Родительское собрание  День открытых дверей	Все группы  Младшая, средняя	«Мир движений мальчиков и девочек»  Театральное представление «Мы сильные, мы дружные»	Частные вопросы
<b>II I-2024 г.</b>	Районные соревнования  Консультация	Подготовительная  Младшая, средняя, старшая	«Весенняя капель»  Игры на свежем воздухе	Организационные вопросы, сопровождение команды группой поддержки
<b>I</b>	Анкетирование	Все группы	Оценка	

V-2024 г.	рование		родителями работы ДОУ по физ.воспитанию ребёнка	
V-2024г.	Родительское собрание	Ясли, младшая, средняя  Старшая, подготовительная	Организация двигательной активности летом  Выбор спортивной секции	Частные вопросы
VI-2024г.	Подбор рекомендаций в рамку-передвижку по темам	Старшая, подготовительная	«Встречаем лето», «Народные и подвижные игры в городе и на природе, «Как научить детей не бояться воды»	Частные вопросы

### 3. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом.

Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

#### Этапы реабилитации после кохлеарной имплантации

##### Первоначальный этап реабилитации

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для обучающихся, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для обучающихся, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями (законными представителями) должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, «эмоционального диалога», развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации.

Содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими

и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

На первоначальном этапе реабилитации ДОО может реализовывать Программу в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребенок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сурдопедагогом и педагогом-психологом.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей (законных представителей) должна быть направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации - нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих обучающихся и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) должно включать следующие направления деятельности:

- обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями (законными представителями) и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие педагогического работника и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;

- обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей обучающихся через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;

- формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

### **Последующий этап реабилитации**

(ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основная цель работы с родителями (законными представителями): обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Задачи:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;

- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;

- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;

- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;

- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушенным слухом.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих,

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **2.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми**

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

#### **Цели программы КРР по физической культуре:**

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы по физической культуре.

#### **Задачи:**

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа КРР предусматривает:**



1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

**Общий объем программы КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми** рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов и занятий физкультурой; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

#### **Этапы коррекционно-развивающей работы**

Структура программы КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с нарушениями слуха;

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха;

- состояние зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удерживать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

в) особенности эмоционально-личностной сферы:

- способность к волевому усилию;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. По итогам диагностического обследования делается вывод об определении зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребёнком.

7. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк ДОО определяет и разрабатывает:

1) цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребёнком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

#### **Особенности организации КРР**

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

**Основными направлениями коррекционно-педагогической работы инструктора по физической культуре с глухими и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возрасте являются:**

- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

**Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:**

- развитие физических навыков,
- подготовка к школе.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка».

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- адекватностью коррекционного процесса.

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом рабочей программы инструктора по физической культуре ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Цель и задачи воспитания**

##### **Общая цель воспитания в ДОО**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с нарушением слуха и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

##### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 год - 3 года, 3 года – 7(8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Направления воспитания**

### **Физическое воспитание**

**Цель:** Оптимизация физического развития детей, всестороннее совершенствование физических способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (режим, питание, закаливание,) и движения (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия)

#### **Задачи:**

Первая младшая группа

Задачи:

1. Стимулировать потребность в двигательной активности.
2. Развивать основные виды движений.
3. Учить детей выполнять движения по образцу, по подражанию.

Вторая младшая группа

Задачи работы:

1. Развивать у детей потребность в физических движениях и желание их выполнять по подражанию и образцу действий взрослого.
2. Развивать физические качества, позволяющие ребёнку ориентироваться в пространстве.
3. Развивать доступную для детей с нарушениями слуха активность, самостоятельность, произвольность в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

Средняя группа

Задачи работы:

1. Поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить.

2. Развивать у детей соответствующую их индивидуально-типологическим особенностям динамическую и зрительно-моторную координацию.
3. Создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкультурного оборудования.
4. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трёх-пяти элементов.
5. Формировать у детей навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия.
6. Развивать одновременность и согласованность движений детей.
7. Учить детей сохранять правильную осанку.
8. Воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.

### *Старшая группа*

#### Задачи работы:

1. Формировать у детей устойчивый навык произвольного мышечного напряжения и расслабления.
2. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.
3. Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции.
4. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
5. Развивать у детей двигательную память.
6. Развивать зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту.
7. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений.
8. Учить детей организовывать подвижные игры.
9. Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений.
10. Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
11. Учить детей подвижным играм и играм со спортивными элементами.
12. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

### *Подготовительная группа*

Задачи работы:

1. Формировать у детей устойчивый навык произвольного мышечного напряжения и расслабления.
2. Продолжать развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
3. Продолжать учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции;
4. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
5. Продолжать развивать у детей двигательную память и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту;
6. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, разноименных и разнонаправленных движений.
7. Учить детей самостоятельно строиться и перестраиваться.
8. Формировать навыки динамического и статического равновесия.
9. Продолжать учить детей организовывать подвижные игры.
10. Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений.
11. Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
12. Учить детей подвижным играм и играм со спортивными элементами.
13. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

### **Физическое и оздоровительное воспитание**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма
- принцип ценностного единства и совместности
- принцип общего культурного образования
- принцип следования нравственному примеру
- принципы безопасной жизнедеятельности
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника
- принцип инклюзивности

#### **1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением слуха. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением слуха к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДОО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением слуха раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка с нарушением слуха раннего возраста**

**(к 3-м годам)**

Направление – физическое и оздоровительное. Главная ценность – здоровье. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста (до 8 лет)**

##### **Портрет ребенка с нарушением слуха дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в**



период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

ГБДОУ детский сад №27 «Надежда» (далее - ДОО) - единственное дошкольное образовательное учреждение в Санкт-Петербурге, полностью сохранивший структуру и систему коррекционного воспитания детей с нарушением слуха с раннего возраста до выпуска в школу.

Символикой учреждения является эмблема, изображенная на стенде при входе в здание и девиз, отражающий основную цель работы с детьми с ОВЗ.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### **Ключевые правила ДОО**

Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День защиты обучающихся»);

- сезонных праздников («День Осени», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Неделя экологии», «Кормушка для птиц»).

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек

растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

## **2.2 Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### **Состав воспитывающей среды ДОО**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **2.3. Задачи воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Физическое и оздоровительное воспитание**

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового

образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением слуха навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с нарушением слуха привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением слуха в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.4. Формы совместной деятельности в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением слуха, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.5. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия по физическому развитию - 2-3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники-..... Спортивные развлечения-.....	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах	Создание условий для физического развития детей Организация системы двигательной активности в ДОУ. Организация	Диагностика физического развития и уровня здоровья ребенка. Медосмотр детей специалистами в ДОУ. Составление перспективного плана индивидуального

Другие формы совместной деятельности-	(развивающей предметно-пространственной среды в группах), спортивный уголок для самостоятельной деятельности детей.	системы профилактическо-оздоровительных мероприятий в ДОУ	развития ребенка в физической культуре. Дифференцированный подход с целью обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных особенностей
---------------------------------------	---	---	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Инструктор по Физической культуре	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; Внедрение здорового образа жизни; Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
-----------------------------------	---

Профессиональный уровень педагога регулярно повышается по средствам участия в работе методических объединений, творческих групп района, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий, самообразования.

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений

##### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП ДО

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра

	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--

### 2.6.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Месяц	Мероприятие	ЦЕЛЬ	Место проведения	Участники	Ответственные за проведение
Сентябрь	Мероприятие «праздник картошки»	Закаливать детей во время проведения праздника на свежем воздухе. Ознакомить детей с временем года осень	Спортивная площадка на улице	10.00-10.20 – ясельная группа 10.30-11.00- младшая и средняя группы 10.30-11.13.00-11.15 старшая, подготовительная группы	Инструктор физ. воспитания, воспитатели, мед.персонал
	День дошкольного работника	Приобщение детей и взрослых к культурным традициям и взаимодействию с людьми и окружающим миром	Спортивный зал детского сада	Старшая, подготовительная группы	Инструктор физ. воспитания, воспитатели

	День дошкольного работника	Приобщение детей и взрослых к культурным традициям, взаимодействия с людьми и окружающим миром	Спортивный зал детского сада	Команда сотрудников ДОУ и детей подготовительной группы	Инструктор физ. воспитатели ДОУ ст.воспитатель
Октябрь	Спортивный досуг, посвященный дню учителя «Игра по станциям»	Формирование культуры здоровья детей и взрослых работников ГБДОУ	Спортивный зал детского сада	старшая, подготовительная группы	Инструктор физ. воспитания, воспитатели
	День здоровья «Закаляйся малыш»	Формирование осознанного отношения у ребёнка к своему здоровью	Спортивный зал детского сада	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор физ. воспитания, воспитатели, мед. персонал
Ноябрь	Спортивный досуг посвященный «Дню матери» «Мама и я»	Установить доверительные отношения родителей с коллективом ДОУ. Привлечение родителей к активной деятельности в воспитании детей совместно с ДОУ.	Спортивный зал детского сада	Средняя, старшая, подготовительная группы, мамы детей	Инструктор физ. воспитания, музыкальный руководитель, воспитатели
	День здоровья «Сказочные эстафеты»	Развить интерес к сюжетному действию сказки через спортивную	Спортивный зал детского сада	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор физ. воспитания, воспитатели, мед.персонал



		игру «Сказочные эстафеты»			
Декабрь	Районный спортивный проект посвящённый Дню Инвалида «Мы смелые, мы сильные, мы ловкие, мы умелые!»	Воспитать у детей любовь к спорту, развить ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитать товарищество, доброту и взаимопонимание.	Спортивный зал детского сада	подготовительные группы Д/С №27* и Д/С №6	Инструктор физ-воспитания, воспитатели, педагоги, методист, мед. Персонал
	День здоровья «Прогулка в лес»	Развитие эмоционально-ценностного восприятия мира природы посредством физической деятельности и сюжетной игры.	Спортивный зал детского сада	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор физ-воспитания, воспитатели, мед.персонал
Январь	(первая половина месяца) Досуг на улице «Быстрые снежки»	Закрепить знания о зимних видах игровой деятельности.	Спортивная площадка детского сада	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор физ-воспитания, воспитатели
	Спортивное развлечение «В гости к Колобку»	Усвоение физических упражнений с подбором знакомых детям движений по сюжету сказки «Колобок»	Спортивный зал детского сада	Ясельная, младшая группа	Инструктор физ-воспитания, воспитатель

	Спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.	Спортивный зал детского сада	подготовительная группа детей с родителями	Инструктор физ-воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель
	День здоровья «Снежный городок»	Закрепить знания о зимних видах спорта и умения ориентироваться в пространстве	Спортивный зал детского сада	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор физ-воспитания, воспитатели, мед.персонал
Февраль	Развлекательный проект зимние забавы («Масленица»)	Знакомство с многовековыми и традициями русского народа, обрядовым праздником, играми, песнями, развлечениями, хороводами	Площадка детского сада	Дети всех групп	Инструктор физ-воспитания, воспитатели, педагоги, методист
	День открытых дверей	Установить доверительные отношения родителей и коллективом ДОУ.	Спортивный зал детского сада	Старшая подготовительная группы и родители (папы)	Инструктор физ-воспитания, воспитатели

	Спортивные соревнования к Дню Защиты Отечества «Мальчишки – вперед!»	Развить силовые и волевые качества у мальчиков и чувство товарищества	Спортивный зал детского сада	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор физ-воспитания, воспитатели, мед.персонал
	День здоровья «Улыбнись солнышку»	Работа на координацию недостатка моторного развития	Детские группы	Спортивный зал	Инструктор физ-воспитания, воспитатели, мед.персонал
Март	Спортивный досуг посвящённый «Женскому дню 8 марта» «А ну-ка, девочки!»	Воспитать у детей любовь и внимание к ближним	Спортивный зал детского сада	Старшая и подготовительная группы и родители (мамы)	Инструктор физ-воспитания, воспитатели
	Районные соревнования «Весенняя капель»	Формирование интереса у детей к занятиям физической культурой спорта, воспитать товарищество и спортивный характер	«Дом спорта»	Подготовительная группа	Инструктор физ-воспитания, педагоги, методист, мед. Персонал
	День здоровья «Путешествие в цветочную страну (арт-терапия)	Развития и коррекция личностной сферы ребёнка: расширение круга осознаваемых эмоций. Развитие коммуникативных способностей	Спортивный зал детского сада	Дети всех групп, включая ясельную гр.	Инструктор физ-воспитания, воспитатели, мед.персонал

Апрель	Каникулы Спортивный праздник «Мышки и топтышки»	Заинтересовать детей младшего возраста к физической культуре, умение подражать сказочным героям	Спортивный зал детского сада	Младшая группа	Инструктор физ-воспитания, воспитатель, педагог
	Театральное представление «Мы сильные, мы дружные»	Повышение интереса к физкультуре и спорту	Спортивный зал детского сада	Дети старшей группы	Инструктор физ-воспитания, воспитатель, педагог
	«ОБЖ»	Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Спортивный зал	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор физ-воспитания, воспитатель, педагог
	Досуг «весенние капельки»	Создание благоприятной социальной ситуации, развитие каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.	Спортивный зал детского сада	Дети всех групп, включая ясельную гр.	Инструктор физ-воспитания, воспитатели, мед.персонал

Май	Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры»	Формирование представлений о летних видах спорта. Развитие чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей родины на мировых аренах.	Спортивный зал детского сада	Подготовительная группа	Инструктор физвоспитания, воспитатель, педагог
	«День здоровья» Игры олимпийского резерва	Воспитывать у детей организованность и проявление волевых качеств	Спортивная площадка детского сада	Дети всех групп, включая ясельную гр.	Инструктор физвоспитания, воспитатели, мед. персонал
	«Выпуск в школу»	Итоговый концерт для родителей.	Музыкальный зал	Дети подготовительной группы,	Инструктор физвоспитания, Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог.
Июнь	Районный проект посвящённый «Дню Защиты Детей»	Создание благоприятной социальной ситуации, развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.	Спортивная площадка детского сада	Подготовительная группа	Инструктор физвоспитания, воспитатели, педагоги, методист, мед. персонал

	<p>Досуг в гости к Василисе (Подвижные народные игры)</p>	<p>Развить и закрепить у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Спортивная площадка детского сада</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Инструктор физ-воспитания, воспитатели</p>
	<p>«День здоровья «Здравствуй лето!»</p>	<p>Формирование осознанного отношения у ребёнка к своему здоровью</p>	<p>Спортивный зал детского сада</p>	<p>Дети всех групп, включая ясельную гр.</p>	<p>Инструктор физ-воспитания, воспитатели, мед.персонал</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха**

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением слуха в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением слуха разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением слуха, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста,

стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды

5. Сбалансированность совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию РП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

**ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

*- содержательно-насыщенной и динамичной*

*- трансформируемой*

*- полифункциональной*

*- доступной*

*- безопасной*

*- эстетичной*

**ППРОС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.**



**Создание развивающей предметно- пространственной среды по направлению  
физического развития**

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление речевого материала для детей с нарушением слуха;</li> <li>- Изготовление картотеки утренней гимнастики по младшей группе.</li> <li>- Сбор материала для профилактики плоскостопия (шишки еловые, сосновые, пуговицы, камешки, бусинки)</li> </ul>	<b>сентябрь</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобрести материал для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе (стаканчики «Бег змейкой», верёвку разной длины (прыжки);</li> <li>- Сделать ориентировку на полу для построения детей;</li> </ul>	<b>октябрь</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление масок для подвижных игр (зайчик, волк, лиса, медведь, сова и т.д.);</li> <li>- Сделать цветные флажки по количеству детей;</li> <li>- Сделать цветные флажки по количеству детей;</li> <li>- Сделать ленточки разных размеров;</li> <li>- Подготовить пособие для профилактики плоскостопия.</li> </ul>	<b>ноябрь</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор картинок для подвижных игр (демонстрационный материал для детей с нарушением слуха);</li> <li>- Подбор картинок для подвижных игр;</li> <li>- Подготовить оборудование, декор, таблички к проведению праздника.</li> </ul>	<b>декабрь</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление картотеки утренней гимнастики для старшей группы и подготовительной группы;</li> <li>- Подготовить атрибуты к празднику «Масленица»</li> <li>- Разработка игр, приобрести колокольчики;</li> <li>- Подготовить материал для проведения физкультурных занятий на прогулке.</li> </ul>	<b>январь</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовить (приобрести) движущие мишени;</li> <li>- Подготовить пособие для индивидуальной работы;</li> <li>- Для профилактики плоскостопия;</li> <li>- Приобрести резиновые коврики для прыжков;</li> <li>- Подготовить материал для проведения физкультурных занятий на прогулке.</li> </ul>	<b>февраль</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к районным соревнованиям «весенняя капель»</li> <li>- Подготовка эмблем, флага, формы, табличек;</li> <li>- Подготовить пособие для индивидуальной работы</li> </ul>	<b>март</b>

	(резиновые шипованные шарики); - Печатный материал на тему «подвижные игры с коррекционной направленностью»; - Подготовить материал для проведения физкультурных занятий на прогулке	
	- Полоса препятствий (изготовление следов разных размеров), стойки для улицы; - Подготовить оборудование для проведения игр на улице;	<b>апрель</b>
	- Печатный материал на тему; -Итоговый отчет о физическом развитии ребёнка в течении года по физической культуре.	<b>май</b>

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха.

### **3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО «Надежда» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Территория участка ДОО– 5872 кв. м., оборудованы групповые игровые площадки, изолированные друг от друга ограждением, с индивидуальными подходами; оборудована спортивная площадка. Территория озеленена, регулярно проводится скос травы. Территория огорожена металлической оградой. В темное время суток территория ДОО освещается прожекторами.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

### **Продолжительность образовательной нагрузки (в соответствии с таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)**

Занятие для детей 1,5-3 лет должно длиться до 10 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 20 мин.

Занятие для детей 3–4 лет должно длиться до 15 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 30 минут

Занятие для детей 4-5 лет должно длиться до 20 минут. Общая продолжительность

занятий за день не должна превышать 40 мин

Занятие для детей 5-6 лет должно длиться до 25 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 50 мин или 75 мин – при организации 1 занятия после дневного сна

Занятие для детей 6-7 лет должно длиться до 30 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 90 мин

Если организуете два занятия подряд, сделайте перерыв между ними не менее 10 минут.

### Режим двигательной активности детей раннего возраста

п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин
.2	Динамические перемены и физ. паузы между занятиями	–
.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1 – 2 мин
.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро - 15 – 20 мин вечер - 10 мин
.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: вечер – 10 мин
.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	-
.7	Оздоровительный бег	–
.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3 – 5 мин
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА</b>		
.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
.2	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год 10 – 15 мин
.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
.4	Игры-соревнования между возрастными группами	–
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)</b>	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)

	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	2 – 3 раза в год 20 мин
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	50 – 70

### 3.2.2 Режим двигательной активности детей младшего возраста

п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 мин
.2	Динамические переменки и физ.паузы между занятиями	–
.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1 – 2 мин
.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро 15 – 20 мин вечер 10 мин
.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: вечер – 15 мин
.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц (по территории д/с и за пределы) 30 мин
.7	Оздоровительный бег	–
.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3 – 5 мин

ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА		
.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
.2	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год 15 - 20 мин
.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 - 20 мин
.4	Игры-соревнования между возрастными группами	–
		–
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	2 – 3 раза в год 25 мин
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	65 – 80

### 3.2.3 Режим двигательной активности детей среднего возраста

п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин
.2	Динамические перемены и физ. паузы между занятиями	Ежедневно 5 – 7 мин
.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 – 3 мин
.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро 20 – 25 мин вечер 10 – 15 мин
.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утро 15 – 20 мин вечер 10 – 15 мин
.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц 30 – 40 мин
.7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю 3 – 5 мин

.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА</b>		
.1	Дни здоровья	1 раза в месяц
.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год 20 – 30 мин
.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 20 мин
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ( В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)</b>	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
	<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	3 – 4 раза в год 30 мин
	<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)</b>	90 – 115

### 3.2.4 Режим двигательной активности детей старшей группы

п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин
.2	Динамические переменки и физ.паузы между занятиями	Ежедневно 7 – 10 мин
.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 – 3 мин
.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро 25 – 30 мин вечер 15 – 20 мин
.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утро 15 – 20 мин вечер 10 - 15 мин
.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 – 3 раза в месяц 40 – 50 мин
.7	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 5 – 7 мин
.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7 – 10 мин
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА</b>		
.1	Дни здоровья	1 раз в месяц

.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 - 3 раза в год 30 – 40 мин
.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 – 25 мин
.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 – 2 раза в год 20 – 25 мин
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	3 – 4 раза в год 30 – 40 мин
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	120 – 160

### 3.2.5 Режим двигательной активности детей подготовительной группы

п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 14 мин
.2	Динамические переменки и физ.паузы между занятиями	Ежедневно 7 – 10 мин
.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 – 3 мин
.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро 25 – 30 мин вечер 15 – 25 мин
.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утро 15 – 20 мин вечер 10 – 15 мин
.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 – 3 раза в месяц 60 – 90 мин
.7	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7 – 10 мин
.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, остеопатическая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7 – 10 мин
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА</b>		
.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 - 3 раза в год 30 – 40 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 – 25 мин



.3		
.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 – 2 раза в год 20 – 25 мин
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ( В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	3 – 4 раза в год 40 – 50 мин
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	140 – 200

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Формы

проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности).

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, АООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

17 марта: Масленица

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли

#### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### ***Июнь:***

- 1 июня: День защиты обучающихся;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка; День рождения А.С. Пушкина
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- Сентябрь:**
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 24 сентября: Международный день глухих;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- Октябрь:**
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 20 октября- Праздник Осени в ДОУ
- 27 октября-День здоровья в ДОУ
- Ноябрь:**
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:**
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

**Таблица.**  
**Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Событие	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Детский развлекательный досуг	Ст.воспитатель Муз.руководитель
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;	Беседы с показом видео иллюстраций, показ мультлика о войне.	Педагоги группы
	День Бородинского сражения	Изготовление тематической папки передвижки	Педагоги группы
	Международный	Выставка творческих работ	Педагоги группы

	день распространения грамотности		
	Международный день глухих;	Детский образовательный досуг	Ст.воспитатель Инструктор ФИЗО
	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	Ст.воспитатель Муз.руководитель
<b>Октябрь</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Музыкальное представление	Ст.воспитатель Муз.руководитель
	День защиты животных;	Беседа с показом видео иллюстраций	Педагоги группы
	День учителя	Изготовление творческих работ	Педагоги группы
	День отца в России	Видеопоздравление	Педагоги группы
	Праздник Осени	Праздник «Что у Осени в корзинке»	Ст. воспитатель Муз.руководитель
	День здоровья	Игра по станциям	Ст. воспитатель Инструктор ФИЗО Педагоги группы
	Субботник	Уборка территории в игровой форме	Работники группы с привлечением родителей.
<b>Ноябрь</b>	День народного единства	Досуг	Педагоги групп Инструктор ФИЗО
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Создание тематической папки передвижки	Педагоги группы
	День матери в России	Концерт «Мама-слово золотое»	Ст. воспитатель Муз.руководитель
	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка творческих работ	Педагоги группы
<b>Декабрь</b>	День неизвестного солдата;	Выставка творческих работ «Мир спасёт доброта»	Педагоги группы
	Международный день инвалидов	Праздник «Мы смелые, мы сильные, мы ловкие, умелые»	Инструктор ФИЗО
	День добровольца (волонтера) в России	Оформление стендовой информации	Педагоги группы
	Международный день художника	Экскурсия в библиотеку	Ст.воспитатель Педагоги группы

	День Героев Отечества	Тематическое слайд-шоу	Педагоги группы
	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с просмотром иллюстраций	Педагоги группы
	Новый год	Праздник «Чудеса под новый год!»	Муз.руководитель
<b>Январь</b>	День снятия блокады Ленинграда	Музыкальный досуг	Ст.воспитатель Педагоги группы Муз.руководитель
	День памяти жертв Холокоста	Оформление стендовой информации	Педагоги группы
<b>Февраль</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Оформление стендовой информации	Педагоги группы
	День российской науки	Познавательное занятие с «Почемучкой»	Педагоги группы
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Фольклорный праздник	Муз.руководитель Педагоги групп
	Международный день родного языка	Экскурсия в библиотеку	Ст.воспитатель Педагоги групп
	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля!»	Педагоги групп Инструктор ФИЗО
<b>Март</b>	Международный женский день	Праздник «Мамин день!»  Выставка творческих работ, посвященная празднику 8 марта	Муз.руководитель  Педагоги группы
	Масленица	Праздник «Масленица»	Муз.руководитель Инструктор ФИЗО
	День воссоединения Крыма с Россией	Оформление стендовой информации	Педагоги группы
	Всемирный день театра.	Игра по станциям	Педагоги группы
<b>Апрель</b>	День космонавтики	Выставка тематических творческих работ	Педагоги группы
	Всемирный день Земли	Развлечение «Путешествие по странам!»	Педагоги группы
<b>Май</b>	Праздник Весны и Труда;	Выставка творческих работ	Педагоги группы
	День Победы	Праздник «День победы»	Муз.руководитель

		Выставка творческих работ	Педагоги группы
	День детских общественных организаций России	Развлечение «Нам вместе весело!»	Педагоги группы
	День славянской письменности и культуры	Изготовление тематической папки передвижки	Педагоги группы
<b>Июнь</b>	День защиты обучающихся	Развлечения «Улыбки нет дорожке»	Инструктор ФИЗО
	День эколога;	Выставка творческих работ	Педагоги группы
	День русского языка; День рождения А.С. Пушкина	Совместное мероприятие в библиотеке	Ст.воспитатель Педагоги группы
	День России	Музыкальный досуг	Муз.руководитель
	День памяти и скорби	Досуг	Педагоги групп Инструктор ФИЗО

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### 3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические материалы, средства обучения и воспитания</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.В. Трофимова «Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха». Москва. «Просвещение». 1979</li> <li>• Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет». «Москва-синтез». 2006</li> <li>• В.Высоцкий, Т.Терешкова, А.Юшков «Физкультура. Педагогика общего успеха». «СПб». 2006.</li> <li>• Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения» № 1/2010; №1/2010, №1/2009, №2/2010, № 2/2009, №4/2009</li> <li>• Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж. 2007</li> <li>• «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» Под ред. С.Ою Филипповой. Спб. «Детство-пресс». 2005</li> <li>• Программа для специалистов дошкольных учреждений</li> </ul>

	<p>«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Москва. «Просвещение» 1991</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Физические упражнения для дошкольников» Москва. «Просвещение». 1971г.</p>
--	---

#### **4. Законодательная база используемая при разработке программы**

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

##### **Федеральный уровень:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 N 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.

Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 21 января 2019 года);

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

**Региональный уровень:**

Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями и дополнениями))

**Уровень ДОУ:**

Устав ГБДОУ;

Адаптированная общая образовательная программа ДО для детей с нарушением слуха;

Положение о рабочей программе педагогов;

Годовой план работы ГБДОУ на 2023– 2024 год.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

РП инструктора по физической культуре ДО ориентирована на воспитанников с ОВЗ (нарушением слуха) от 1 года 6 месяцев до 7 лет, которым показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

РП ДО разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации РП ДО ключевым фактором является взаимодействие ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

**Приложение 1**  
**Диагностическая карта по физической культуре детей**  
**старшей и подготовительной группы**

/п	Уровень развития физических качеств						Степень сформированности двигательных навыков					
	Челночный бег		Прыжки в длину с места		Подъём туловища из положения лёжа		Метание теннисного мяча в цель		Прыжки через скакалку		Ведение мяча	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
0												

Показатель уровня физической подготовки:

- 1- Ребенок не может выполнить задание, помощь не принимает.
- 2- Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.
- 3- Ребенок выполняет все задания с частичной помощью педагога.
- 4- Ребенок выполняет задание самостоятельно и с частичной помощью педагога.
- 5- Ребенок выполняет все задания самостоятельно.

