

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБДОУ д/с №27 «Надежда»
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»
_____ Н.В. Столярова
Приказ №248
от «31» 08 2023 г.

Столярова
Надежда
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Столярова
Надежда Владимировна
Дата: 2023.09.12 16:21:12
+03'00'

Рабочая программа
На 2023-2024 учебный год
Подготовительная группа №1 «Светлячок»
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель-дефектолог:
Смирнова А.А.

Санкт-Петербург
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 6-7 лет	5
1.1.4	Характеристика детей подготовительной группы	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	23
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы глухими обучающимися	23
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы слабослышащими обучающимися	25
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с нарушением слуха по образовательным областям	37
2.1.1	Познавательное развитие	38
2.1.2	Речевое развитие	39
2.1.3	Коррекционная работа	42
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	47
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	52
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5	Организация воспитательного процесса	56
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	70
2.6.1	Познавательное развитие	75
2.6.2	Речевое развитие	86
2.6.3	Коррекционная работа	93
2.7	Взаимодействие с семьями обучающихся	107
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	111
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	118
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	123
3.5	Режим и распорядок дня	125
3.6	Законодательная база, используемая при разработке программы	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (утв. Приказ №248 от 31.08.2023 Столяровой Н.В. , программа ДОО).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с нарушением слуха в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад Московского района Санкт-Петербурга, адаптированной для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха 6-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с нарушением слуха 6-7 лет.

Седьмой год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени нарушения слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышащие). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

У детей 6 – 7 лет происходит активное развитие познавательных интересов, совершенствование предметной деятельности. По мере сенсорного развития ребенка совершенствуются способы восприятия. Происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов, их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета. Важную роль в сенсорном развитии играют совершенствование игровой деятельности, предметного рисунка, расширение элементов трудовой деятельности. Наряду с овладением восприятия свойств предметов и отношений расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование неслышащего и плохо слышащего ребенка в окружающем мире.

У детей к шести – семи годам активно развивается умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение имеет совместная сюжетно – ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей развиваются познавательные процессы, наблюдательность, умение подчиняться правилам, совершенствуются навыки поведения.

Наряду с игрой у детей седьмого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Важный диагностический показатель – коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. **К семи годам ребенок с сохранным**

слухом использует все части речи, его словарный запас значительно увеличивается. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи.

Уровень сенсорного развития неслышащих и слабослышащих дошкольников претерпевает существенные изменения в процессе обучения. Возможности усвоения сенсорного опыта увеличиваются по мере овладения речью. При рано начатом систематическом обучении глухие и слабослышащие дошкольники могут достигать высокого уровня сенсорного развития, характерного для их слышащих сверстников.

Задержка формирования предметной и игровой деятельности, недостаточный опыт использования многообразных вспомогательных предметов и орудий, отсутствие или недоразвитие речи и речевого общения отражаются и на развитии мышления у детей с нарушениями слуха (А. А. Катаева, Ж. И. Шиф, Т. И. Обухова, Н. В. Яшкова). Развитие наглядно-действенного мышления протекает у детей, имеющих нарушения слуха, с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. Для характеристики уровня наглядного мышления важен учет способов выполнения заданий, которыми пользуется ребенок. Дошкольники с нарушениями слуха прибегают к многократным пробам, фиксируя внимание при выполнении практических заданий в основном на цели, а не на способах ее достижения.

Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, сформированными в процессе зрительной ориентировки. Решение наглядно-образных задач, предполагающих зрительную свернутую ориентировку, также представляет трудности для большинства необученных дошкольников с нарушениями слуха. При этом дети отстают от своих слышащих сверстников тем больше, чем медленнее овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение.

Развитие мышления у детей с нарушениями слуха идет в том же направлении, что и у слышащих – развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтезирования целого, развиваются медленнее. Вместе с тем участие детей в практической деятельности, ориентирование в окружающем мире, осмысление назначения различных предметов, понимание некоторых явлений, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, способствуют возможности осуществлять практический анализ, синтез, наглядное обобщение.

Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. Решение интеллектуальных задач слабослышащими детьми старше пяти лет осуществляется на более высоком уровне: они пользуются более сложными способами ориентирования по сравнению с глухими сверстниками. По данным А. А. Катаевой (1972), тугоухие дети лучше справляются с выполнением заданий, требующих более сложных обобщений, пространственной ориентировки, представлений.

Память детей с нарушениями слуха отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, глухие и слабослышащие дети усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих детей остается более низкой по сравнению со слышащими

сверстниками.

Систематическая работа по умственному воспитанию, тесно связанная с развитием различных сторон и функций речи, является важнейшим условием развития мышления, сглаживания различий в познавательной деятельности между детьми с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками.

Что касается развития речевых функций, то у глухих детей дошкольного возраста без специального обучения речь не формируется. У них отмечаются различные голосовые реакции, неотнесенный лепет, звукосочетания. Однако без обучения число голосовых реакций с возрастом сокращается. Они становятся более однообразными, иногда к пяти-шести годам исчезают совсем. Некоторые необученные старшие дошкольники начинают осознавать свои речевые проблемы, очень неохотно идут на общение с новыми людьми, уходят от контактов со взрослыми и слышащими детьми.

Общение глухих детей дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств в сочетании с голосовыми реакциями, неотнесенным лепетом. Количество средств неречевого обучения с возрастом у глухих дошкольников расширяется: становится больше естественных жестов, некоторые из них дети придумывают сами или заимствуют у взрослых. Развиваются разнообразные взгляды, наблюдательность, внимание к мимике взрослых.

В раннем возрасте различия в речи глухих и детей с тяжелой тугоухостью не выражены, более заметны они становятся после четырех лет. Слабослышащие дети отличаются от глухих тем, что у них даже без специального обучения увеличивается число произносимых слов, хотя и не похожих на слова, которыми пользуются слышащие дети. У некоторых детей спонтанно появляются короткие аграмматичные фразы, например: «Мама, ди» («Мама, иди»); «Мати па» («Мальчик упал»). Только некоторые дети с тяжелой тугоухостью не начинают пользоваться хотя бы отдельными искаженными словами.

Уровень понимания слабослышащими детьми обращенной речи также неоднороден: часть детей понимает элементарную обращенную речь в условиях определенной ситуации, а некоторые понимают только выученные фразы. Некоторые слабослышащие дети с развернутой фразовой речью способны понимать обращенную речь вне ситуации. В общении слабослышащие дети также широко пользуются указаниями на предметы и предметными действиями, естественными жестами, мимическими средствами. Однако они в большей степени (по сравнению с глухими) сочетаются с использованием речи, характеризующейся большим количеством грамматических и фонетических искажений.

Дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом.

Занятия с ребенком старшего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающим миром. Детей учат различать полные слова, обозначающие знакомые предметы. Детей учат слушать с ЗУА и без. Работа по развитию слухового восприятия

тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: ребенка побуждают повторять услышанные слова и фразы. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети продолжают знакомиться с музыкальными игрушками и инструментами, учатся различать их звучание.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники. Одним из главных условий полноценного развития ребенка с нарушением слуха является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

Глухие дети дошкольного возраста с сохранным интеллектом.

Такие дети составляют достаточно однородную группу. У тех из них, кто не получил раннюю педагогическую помощь, депривация психического развития имеет характер не просто задержки тех или иных функций, а глубокого нарушения личностного развития, нередко выражающихся в неадекватном поведении. Ребенок не только отстает в речевом развитии, но и часто приобретает такие негативные черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом. К таким детям в полной мере относится понятие «аномальный ребенок», введенное в психологию Л.С. Выготским. Совершенно другим глухой ребенок может стать в результате правильного осуществления коррекционно-воспитательного воздействия.

Как правило, большинство глухих дошкольников реагируют на сильные акустические сигналы (гул самолета, гудок поезда, звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на близком расстоянии). При этом ответная реакция на воспринятые звуки имеет безусловно –рефлекторный характер и сопровождается такими действиями, как поворот головы, торможение позы (замирание), расширение зрачков, вскидывание головы, вздрагивание, усиленное моргание, иногда наблюдаются вегетативные (покраснение) и эмоциональные реакции (смех, улыбка, обида, плач). Однако постепенно число вариантов ответных реакций сокращается, наступает адаптация к акустическим сигналам.

В отличие от слышащих детей у глухих дошкольников формирование предметных действий, развитие подражания, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов, происходит не в раннем, а в дошкольном возрасте. Подражая действиям взрослых, дети выделяют цвет, форму, величину, как будто бы осознают пространственные взаимоотношения, однако успешно они выполняют такие действия, только если число объектов не превышает трех – пяти. При увеличении их числа действие ребенка обретают хаотический характер.

В становлении сенсорных и интеллектуальных ресурсов у глухих дошкольников наблюдается общие со слышащими детьми тенденции. Вместе с тем сложные процессы, предусматривающие необходимость операций анализа, синтеза, обобщения, формируются у них более медленно и затрудненно. Их представления об окружающем мире крайне бедны. Зачастую они не только не могут обозначить их словом, но и затрудняются в выделении их из группы разнообразных объектов, не узнают их в изменившейся ситуации, не различают по функциональному назначению,

часто ошибаются при соотнесении реального предмета с изображением.

К началу дошкольного обучения глухие дети не получившие ранней педагогической помощи, как правило не владеют словесной речью. Для них характерно вялость артикуляционного аппарата и поверхностность речевого дыхания. В устных проявлениях таких малышей наблюдаются многообразные голосовые реакции – лепет (несоотнесенный), голосовые звуки, гуление, кряхтение, чмоканье, мычание, артикуляция без голоса и т.п. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства из них число голосовых реакций с возрастом уменьшается. Общение со взрослым (главным образом с матерью) осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов. Иногда чувства дети выражают голосовыми реакциями – эмоциональными криками, смехом или плачем. Внешняя речь остается недоступной для их понимания, а их собственная, без направленного обучения не развивается. У глухих детей из семей глухих родителей, жесты появляются раньше и бывают более разнообразными.

Однако, при этом, глухие дошкольники стремятся к общению, и их коммуникативное поведение меняется по мере их взросления: постепенно более сложные формы контактов начинают преобладать над относительно простыми. Так от простого подчинения взрослому они переходят к вариативному коммуникативному взаимодействию с ним, учитывая его реакции на их поведение (одобрение, порицание и т.п.), начинают активно поддерживать контакт, проявляя заинтересованность в общении.

Подтверждением возможности высокого уровня развития глухих детей служат адекватность их поведенческих реакций на одобрение и неудачу. Так, встретив негативную реакцию взрослого на свои действия, глухой ребенок не только фиксирует на этом внимание, но и исправляет соответствующими действиями.

Слабослышащие дошкольники.

Такие дети составляют достаточно неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявления слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыками слухового восприятия. При этом важно отметить, что слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

В дошкольном возрасте слуховое восприятие слабослышащих детей развивается и без специального обучения. В возрасте 6 – 7 лет приблизительно у 67% из них обнаруживаются реакции на голос разговорной громкости и при восприятии шепота ушной раковиной, однако у них сравнительно поздно развиваются реакции на звуковые раздражители. Дефект слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития.

У большинства слабослышащих детей к началу дошкольного обучения речевое развитие находится на низком уровне, они знают лишь небольшое количество слов, как правило воспроизводят название игрушек и бытовых предметов в лепетной и усеченной форме. Немногие дети (старше трех лет) владеют незначительным объемом элементарных аграмматично построенных фраз, которые отличаются как по содержанию, так и по структуре от синтаксических конструкций речи слышащих дошкольников. Несмотря на то, что в развитии устной речи дошкольников выделяются различия, в нем можно выделить несколько уровней.

Первый, доречевой, уровень характеризуется наличием голосовых, рефлекторно возникающих звуковых реакций и несоотнесенного лепета, что соответствует реакциям периода гуления и лепета у слышащих малышей. Дети не

понимают обращенную к ним устную речь, обращаются по средствам голосовых проявлений несоотнесенного лепета, естественных жестов и мимики.

Второму уровню соответствует использование отдельных лепетных и полных слов.

Третий уровень отличается наличием в речи детей определенного количества коротких простых фраз. При этом слова, как правило, произносятся усечено и приближенно, лишь в отдельных случаях точно. Часть детей не понимают обращенную к ним речь, общаются по средствам несоотнесенного лепета, естественных жестов и мимики, а также отдельных слов и коротких фраз.

Многие слабослышащие дошкольного возраста не понимают обращенную к ним речь и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по произношению слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления, постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность оценке собственных действий и поступков.

Психолого-педагогические особенности глухих детей

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью.

Нарушения слуха могут быть:

- наследственными (в т.ч.) обусловленные генетическими мутациями),
- врожденными,
- приобретенными.

У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома.

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.

Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.

Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучшем слышащем ухе.

Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице

Таблица

Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
---------------------------	--

I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышающих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышающий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:

- 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,
- 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,
- 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,
- 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов:

- к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70),
- к двум годам - короткая фраза,
- к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ)*.

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Исследования свидетельствуют о том, что *дошкольник с КИ может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях* - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме.

В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве.

Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия);

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие ***перспективу сближения*** с ней (в

дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых **несопоставимо с возрастной нормой.**

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует:

- либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),

- либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психофизиологические характеристики глухих детей

Глухие дети дошкольного возраста

Глухие дети дошкольного возраста - это неоднородная по составу группа, включающая:

- *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);*

- *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;*

- *глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;*

- *глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.*

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и

индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. *Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций* (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. *Особенности личностно-коммуникативного развития* (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. *Сформированность деятельности в целом* (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. *Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений* (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка с относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. *Способность к самообслуживанию* (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице* (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. *Способность к ориентации во времени и пространстве* (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации,

4. *Способность детей к общению* (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. *Способность к контролю своего поведения* (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. *Способность к обучению.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в

развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ЦПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррекционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности при значительной систематической специальной поддержке со стороны сурдопедагога и других специалистов:

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное воспитание и обучение в соответствии с АОП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых *несопоставимо с возрастной нормой, могут получать адекватное воспитание и обучение на основе либо разработки* для каждого ребенка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), либо в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. *Общая оценка социальной ситуации развития* (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

Специфика развития глухих детей дошкольного возраста

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходит развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование

познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

Особые образовательные потребности глухих детей

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное

оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц):

- организация раннего специального обучения;

- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);

- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;

- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

1.1.3.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет

Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, *психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.*

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В непроизвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности

слабослышащих и позднооглохших детей

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) включают:

- организацию раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальную работу по формированию практических умений и навыков.

1.1.4. Социальный паспорт группы

Общее количество детей – 12 человек

7 девочек – 58%

5 мальчиков – 42%

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

11 детей слухопротезированы бинаурально.

Один ребенок не слухопротезирован.

Все слухопротезированные дети приучены к ношению ИСА.

Все дети имеют родителей с нарушениями слуха.

3 ребенка из многодетной семьи.

У 5 детей имеются сестры и братья.

7 детей имеют диагноз: хроническая наследственная двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.

4 ребенка имеют диагноз: хроническая наследственная двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени.

12 детей переведены из старшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество
1	Списочный состав обучающихся	12
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	4
	имеющих 2 детей	4
	имеющих 3 детей	4
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	10
	неполных семей	2

Построение предметно-развивающей среды создано с учетом гендерных особенностей детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО глухими обучающимися

На этапе завершения освоения адаптированной программы глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и

необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;

38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

- понимает и выполняет простые поручения;

- употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

- составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи вопросительные предложения;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;

- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

- употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);

- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты освоения детьми 6 – 7 лет с нарушениями слуха Программы
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия числительных и цифр в пределах 20; - владеть количественным (прямым и обратным) счетом в пределах 10; прямым и обратным счетом от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа; знать место числа в числовом ряду, уметь сравнивать соседние числа в пределах 10; выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с цифрой, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве; - знать состав числа в пределах 10, уметь раскладывать большее число на меньшее и составлять большее число из меньших (на предметах), записывать действия с помощью цифр и знаков «+», «—», «=»; - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 по демонстрации действий и на предметах, записывать решение в виде примера, знакомые задачи изображать в действиях, на предметах, в рисунках. - знать различия между количественным и порядковым счетом; - складывать арифметическую строку из разрезных цифр. Читать арифметическую строку; - ориентироваться в составе числа в пределах 10. Уметь находить место числа в числовом ряду. Например: <i>число 5 между числом 4 и числом 6</i>; - фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков; - уметь соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением), выбирать соответствующую меру, соблюдать ее единство (полноту); понимать, что длина, ширина, высота, толщина не полные определения величины (величина зависит от нескольких измерений). При сопоставлении объектов пользоваться единой точкой

		<p>отсчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть знакомые геометрические формы; сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об округлых и угловатых формах, о четырехугольнике; уметь группировать формы со сменой основания. - ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона); ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя); двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево); <ul style="list-style-type: none"> соотносить реальное пространство с его графическим изображением; - иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней - вчера, сегодня, завтра; о днях недели - количество, названия, последовательность; о временах года - количество, названия, последовательность; о месяцах - название текущего месяца; - знать все слова и выражения, связанные с предусмотренными программой требованиями по формированию элементарных математических представлений на всех годах обучения.
2	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно употреблять в речи (в разных ее формах) в конкретных речевых ситуациях все типы высказываний, предусмотренных за четыре года обучения. - Классифицировать слова по грамматическим категориям с помощью вопросов: <i>Кто? Что? Какой? Что делает?</i> - Употреблять существительные с обобщающим значением (игрушки, мебель, животные и т.п.). - Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в

		<p>соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов (<i>Где? С кем? У кого? Какой? Чей? После чего? Перед чем? От кого?</i> и т.п.). - Варьировать высказывания различных типов (<i>Я сказал Сереже: Иди в группу. Я позвал Сережу в группу. Я дал Вове конфету. Я угостил Вову конфетой. Тетя Тома наказала Витю. Тетя Тома не разрешила Вите играть</i>). - Читать текст (10 и более предложений) с заменой личных местоимений существительными (<i>Кто это – он? У них – это у кого?</i>). - Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках (до 10 – 15 предложений). - Выражать отношения к происходящим событиям (<i>Ната недовольна. Тетя обрадовалась. Мама огорчилась. Папе приятно. Дети рады. Вова обиделся</i>). - Уметь составлять описание сюжетной картинки с использованием имеющихся сведений о природе. - Отвечать на вопросы в виде связного рассказа (<i>Что ты делаешь в группе утром? Как ты провел воскресенье? Как ты помогаешь маме? Что ты будешь делать в школе?</i>). - Угадывать предметы по их описанию (до 6 – 8 предложений). - Подбирать слова противоположного значения (<i>добрый – злой, высоко – низко, трудно – легко</i>) и употреблять их в речи. - Уточнять значения слов, близких по смыслу или звучанию (<i>наклеить – склеить, нарисовать – заштриховать, привезти – принести</i> и т.д.). - Уметь различать жанр (рассказ, сказка, стихотворение, загадка). - Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные</i>); - Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к
--	--	--

		<p>произношению);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять рассказ по серии картинок (4 - 6 картинок); - С помощью педагога выбирать темы беседы или сообщения, используя при этом нужные слова в соответствующих грамматических формах. <ul style="list-style-type: none"> - Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.). - Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т.д.</i>); - Передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Тане, чтобы полила цветок. Попроси Машу принести воды и т.д.</i>). - Уметь отчитываться о собственных действиях (<i>Я взял книгу и положил книгу на полку</i>). - Владеть навыком аналитического чтения печатного текста.
3	Коррекционная работа	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня (при необходимости), строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос; - самостоятельно надевать и снимать ИСА, включать и выключать их, проверять, работают ли они. <p><i>К концу года детям необходимо на слух с ИСА, с аппаратурой коллективного, индивидуального пользования и без (по возможности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количества звучаний в пределах 10-ти и определять источник звука; - определять источник звука (музыкальные инструменты, голос); -определять направление звука, (расположенного справа, слева, спереди, сзади). Определять источник

		<p>звука: барабан, бубен, дудка, гармошка, бытовые шумы, голос. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его месторасположения (справа, слева, спереди, сзади); называние того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), источник звука;</p> <p>- различать темп и ритм звучаний, темп и громкость. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос.</p> <p>Способ воспроизведения: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений;</p> <p>- различать разнообразные ритмы (двух—трехсложные и повторяющиеся двусложные). Определять источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа: та-ТА, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма цветными геометрическими формами;</p> <p>- различать записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь;</p> <p>- различать и опознавать записи голосов птиц и животных (при выборе из 4 – 5). Примерный материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;</p> <p>- различать громкое и тихое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков громким и тихим голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;</p> <p>- различать высокое и низкое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом). Способ воспроизведения детьми:</p>
--	--	--

соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- различать и опознавать бытовые шумы;

- Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий и деятельности детей: *Надень(те) наушники. Снимите наушники. Будем заниматься и т.п. Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т.п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, и т.п.)? Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? Возьми (дай, убери, покажи, попроси) красный (желтый и т.п.) карандаш (тарелку, дом, кофту и т.п.). Покажи руки (нос, самолет, тарелку, кофту и т.п.). Поздоровайся, попрощайся.*

б) к счету: *один (два..., десять) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т.п.);*

в) к теме «Семья»: *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)? и т.д.*

г) к теме «Одежда»: *Надень шапку (рубашку, куртку, и т. п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) штаны (шапку, рубашку и т. п.);*

д) звукоподражания;

е) знакомый речевой материал из различных разделов программы, лексических тем;

ж) фразы.

- Различать и опознавать на слух речевой материал, входящий в текст, выполнять задания по тексту, отвечать на вопросы, воспринятые на слух.

- Выполнять задания, воспринятые на слух: *Покажи мальчика (девочку, ребят, маму, самолет и т.п.). Нарисуй машину (девочку, тарелки, мяч и т.п.);*

- Отвечать на вопросы: *Что взял мальчик (...)? Кто рисует (играет, читает, пьет, есть, спит, устал)? Что рисует мальчик (...)? Кому читает папа (мама) книгу? У кого ложки и чашки (...)? Кто ест суп? Что едят ребята? и т.п.*

Обучение произношению:

Планируемые результаты. *К концу года детям необходимо:*

		<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной форме словарь, предусмотренный программой развития речи, все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, по музыкальному воспитанию, развитию слухового восприятия – всего не менее 400 слов, преимущественно в контексте фразы; - уметь использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения; - произносить хорошо знакомые слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения; - правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращенной системой фонем; - отраженно проговаривать речевой материал, воспринятый на слух, слухо – зрительно; - активно использовать в устной речи материал типа: <i>Дайте мне, пожалуйста, карандаши. Маму зовут... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Петя нарисовал хорошо. У меня синие шорты. Где Антон? Почему Артем плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? Сколько надо взять бумаги?</i> и т.п. Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному; - соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное <i>о</i> произносить как <i>а</i> (например, в словах: <i>собака, спасибо, хорошо</i> и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (<i>хлеб – хлeп, завтра – зафтра, дождь – дошт</i> и др.); опускать произносимые звуки в словах <i>здра(в)ствуйте, праз(д)ник</i>; заменять звук <i>г</i> звуком <i>в</i> (<i>сегодня – севодня, у кого – у каво</i> и др.) в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки; - пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; - выражать вопросительную и
--	--	---

		<p>восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи;- употреблять в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонги. <p>Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением.</p>
--	--	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением слуха используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
--	--	--	---	--

Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «группы риска»)
Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «группы риска»)
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении Коррекционная работа	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом ГБДОУ №27 «Надежда»	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «группы риска»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста (познавательного, речевого, коррекционного направления).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к

ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с

нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа»;

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.1.2. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;

- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;

- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглошему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухозрительной, слухозрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;

- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и

реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребёнка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребёнку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребёнок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой,

понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, педагогические работники

Педагогически работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

2.1.3. Коррекционное направление.

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК);

3. Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

Задачи КРР:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание КРР:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Объем и место КРР:

Общий объем КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- на самостоятельную деятельность обучающихся;

- на взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:

1. *В группах компенсирующей направленности* (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся).

При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой.

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Этапы КРР

Структура КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха;

- состояние зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка дошкольного возраста, в структуру которого входят:

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания КРР с глухими, со слабослышащими и

позднооглохшими детьми ППк определяются и разрабатываются:

1) цели КРР с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Особенности организации КРР

КРР организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк;

2) составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в ДОО, воспитанию в условиях семьи;

3) создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития;

4) организация КРР с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»);

5) контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка;

6) изменение стратегии реабилитации и КРР либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности КРР предусматривают ведение специалистами ДОО «карты развития ребенка», которая

включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с нарушениями слуха детей 6-7 лет;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями слуха 6-7 лет;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей с нарушением слуха 6-7 лет;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей с нарушением слуха 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся с нарушением слуха, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают

представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим

фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют

формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра
Коррекционная работа	Беседа Наблюдение Слушание Проговаривание Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Игра Интегративная деятельность Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим

видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются

СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповые занятия по Формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подгрупповые занятия по Развитию речи.</p> <p>Подгрупповое занятие по РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, спортивных мероприятий, праздников.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся развивающей предметно – пространственной игровой среде, соответствии тематическим планированием</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 5. Мнемотехника 5. ИКТ 6. Динамическая пауза 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он

регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

			познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на

формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением слуха навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с нарушением слуха привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением слуха в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с

федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, АООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

17 марта: Масленица

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка; День рождения А.С. Пушкина

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

24 сентября: Международный день глухих;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

20 октября- Праздник Осени в ДООУ

27 октября-День здоровья в ДООУ

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Таблица.
Календарный план воспитательной работы

Месяц	Событие	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Детский развлекательный досуг	Ст.воспитатель Муз.руководитель
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;	Беседы с показом видео иллюстраций, показ мультика о войне.	Педагоги группы
	День Бородинского сражения	Изготовление тематической папки передвижки	Педагоги группы
	Международный день распространения грамотности	Выставка творческих работ	Педагоги группы
	Международный день глухих;	Детский образовательный досуг	Ст.воспитатель Инструктор ФИЗО

	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	Ст.воспитатель Муз.руководитель
Октябрь	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Музыкальное представление	Ст.воспитатель Муз.руководитель
	День защиты животных;	Беседа с показом видео иллюстраций	Педагоги группы
	День учителя	Изготовление творческих работ	Педагоги группы
	День отца в России	Видеопоздравление	Педагоги группы
	Праздник Осени	Праздник «Что у Осени в корзинке»	Ст. воспитатель Муз.руководитель
	День здоровья	Игра по станциям	Ст. воспитатель Инструктор ФИЗО Педагоги группы
	Субботник	Уборка территории в игровой форме	Работники группы с привлечением родителей.
Ноябрь	День народного единства	Досуг	Педагоги групп Инструктор ФИЗО
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Создание тематической папки передвижки	Педагоги группы
	День матери в России	Концерт «Мама-слово золотое»	Ст. воспитатель Муз.руководитель
	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка творческих работ	Педагоги группы
Декабрь	День неизвестного солдата;	Выставка творческих работ «Мир спасёт доброта»	Педагоги группы
	Международный день инвалидов	Праздник «Мы смелые, мы сильные, мы ловкие, умелые»	Инструктор ФИЗО
	День добровольца (волонтера) в России	Оформление стендовой информации	Педагоги группы
	Международный день художника	Экскурсия в библиотеку	Ст.воспитатель Педагоги группы
	День Героев Отечества	Тематическое слайд-шоу	Педагоги группы

	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с просмотром иллюстраций	Педагоги группы
	Новый год	Праздник «Чудеса под новый год!»	Муз.руководитель
Январь	День снятия блокады Ленинграда	Музыкальный досуг	Ст.воспитатель Педагоги группы Муз.руководитель
	День памяти жертв Холокоста	Оформление стендовой информации	Педагоги группы
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Оформление стендовой информации	Педагоги группы
	День российской науки	Познавательное занятие с «Почемучкой»	Педагоги группы
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Фольклорный праздник	Муз.руководитель Педагоги групп
	Международный день родного языка	Экскурсия в библиотеку	Ст.воспитатель Педагоги групп
	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля!»	Педагоги групп Инструктор ФИЗО
	Международный женский день	Праздник «Мамин день!» Выставка творческих работ, посвященная празднику 8 марта	Муз.руководитель Педагоги группы
Март	Масленица	Праздник «Масленица»	Муз.руководитель Инструктор ФИЗО
	День воссоединения Крыма с Россией	Оформление стендовой информации	Педагоги группы
	Всемирный день театра.	Игра по станциям	Педагоги группы
	День космонавтики	Выставка тематических творческих работ	Педагоги группы
Апрель	Всемирный день Земли	Развлечение «Путешествие по странам!»	Педагоги группы
	Праздник Весны и Труда;	Выставка творческих работ	Педагоги группы
Май	День Победы	Праздник «День победы»	Муз.руководитель
		Выставка творческих	Педагоги группы

		работ	
	День детских общественных организаций России	Развлечение «Нам вместе весело!»	Педагоги группы
	День славянской письменности и культуры	Изготовление тематической папки передвижки	Педагоги группы
	День защиты обучающихся	Развлечения «Улыбки нет дорожке»	Инструктор ФИЗО
Июнь	День эколога;	Выставка творческих работ	Педагоги группы
	День русского языка; День рождения А.С. Пушкина	Совместное мероприятие в библиотеке	Ст.воспитатель Педагоги группы
	День России	Музыкальный досуг	Муз.руководитель
	День памяти и скорби	Досуг	Педагоги групп Инструктор ФИЗО

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с нарушением зрения содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Список литературы
	Литература:

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В.Колесникова Математика для дошкольников (3-4 года). М., 2002 2. Л.С.Метлина Математика в детском саду. М., Просвещение, 1984 3. И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. Санкт – Петербург, Каро, 2006 4. В.В. Зайцев Математика для детей дошкольного возраста. М., 1999 5. Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина Готовность слабослышащих детей к обучению в школе. М., 2000 6. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001 7. Обучение математике во второй младшей группе детского сада* 8. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991 9. Г.Н. Пенин, О.А.Красильникова Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации СПб, 2015 <p>Учебно – методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова. Отгадай – ка. Развивающие задания детям от 3 до 7 лет. М., 2000 2. А.Д. Дмитриев Сосчитай-ка. Альбом с игровыми занятиями. М. изд. «Малыш» 3. Л.Ф. Тихомирова Упражнений на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, 1999 4. Т.П. Воронина, А.И. Воронина. Игровой счет в пределах 20 – ти. М., 2012** 5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Развитие внимания. Подготовка к школе – 5+. М., 2017** 6. К.Ю. Белая, Н.Л. Шестернина. Учуь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5 – 7 лет. М., 2016** 7. О.Н. Земцова. Тесты. Первые шаги. М, 2016**
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.В.Большева Учимся по сказке. Санкт – Петербург, 2001 2. Н.Гурьева Год до школы. Упражнения по мнемотехники. Санкт – Петербург, 2000 3. И.В.Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998 4. Л.А.Головчиц Методические разработки примерных занятий по развитию речи. М., 1991 5. Д.И.Бойков Как учить детей общаться. Санкт – Петербург, 2004 6. А.Катаева, Е.АСтребневаДидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.,

	<p>Владос, 2004</p> <p>7. Е.Г. Речицкая, Е.В.Пархалина Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., Владос, 2000</p> <p>8. С.А. Зыков «Методика обучения глухих детей языку». М., «Просвещение», 1977г*</p> <p>9. А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М., «Таганка» МГОПУ, 2004</p> <p>10. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005</p> <p>11. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012</p> <p>12. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989</p> <p>13. Т. И.Обухова Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учебно-метод. пособие. Мн., 2005*</p> <p>14. Б. Д.Корсунская Методика обучения глухих дошкольников речи. М., 1969*</p> <p>15. А.Я. Мухина Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте. М.: Издательский дом «Таганка» МГОПУ, 2004</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <p>1. О.В. Узорова Азбука. Для подготовки детей к школе. М., 2003</p> <p>2. О.А. Новикова Учимся вместе – делаешь сам. СПб, 2006 (2 шт.)</p> <p>3. А.С. Герасимова О.С. Жукова Мой первый словарь. От 1 до 3 лет. СПб, 2000</p> <p>4. О.А. Петрова Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. СПб, 2008</p> <p>5. «Азбука действий – кто что делает?». М., 2017**</p> <p>6. «Что для чего?». Составляй и познавай. Под редакцией Ю. Слюсар, С. Ивинская. М., 2011**</p> <p>7. Н.Л. Шестернина. Противоположности. М., 2009**</p> <p>8. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы: 1, 2, 3, 4. М., 2012**</p> <p>9. О. Жукова. Книжки первых знаний. Развивающие игры для малышей. М., 2016**</p> <p>10. Ю. Гурин. Играем, решаем, угадываем. СПб, 2017**</p> <p>11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Развитие речи. М., 2015**</p> <p>12. Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб, 2016**</p>
<p>Коррекционная</p>	<p>Литература:</p> <p>1. Т.М.Власова, А.П. Пфафенродт Фонетическая ритмика. М., «Учебная литература», 1997</p> <p>2. Л.П.Назарова Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., Владос, 2001</p>

<p>работа</p>	<p>3. И.В.Королева Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. Санкт – Петербург, Издательство Каро, 2005</p> <p>4. И.В.Королева Слуховая реабилитация глухих детей и взрослых с КИ. Санкт – Петербург, 2007</p> <p>5. Л.А.Головчиц Дошкольная сурдопедагогика. М., Владос, 2001</p> <p>6. Э.И.Леонгард Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. М., Просвещение, 1971</p> <p>7. Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М., Владос, 2003</p> <p>8. Л.В.Нейман, М.Р.Богомольский Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М., Владос, 2001</p> <p>9. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение». М., «Просвещение», 1985*</p> <p>10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей). М., «Просвещение», 1981*</p> <p>11. Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих». М., «Пед-ка», 1973*</p> <p>12. Сурдопедагогика // Под ред. М.И. Никитиной. М., Просвещение, 1989</p> <p>13. Н.И.Белова Специальная сурдопедагогика. М., Просвещение, 1985.</p> <p>14. Н.Д. Шматко Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей 1 года. М., 2001</p> <p>15. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург, 2004</p> <p>16. В.Н. Костыгина Тру – ля – ля. Артикуляционная гимнастика, 1999</p> <p>17. Е.П. Микшина Видим, слышим, говорим. Санкт – Петербург, Каро, 2004</p> <p>18. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2004</p> <p>19. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, 2006</p> <p>20. Т. Г. Богданова Сурдопсихология. М., 2002</p> <p>21. Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская Если малыш не слышит. М., 2003</p> <p>22. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2008.*</p> <p>23. С. Н. Феклистова Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004*</p> <p>24. О.О. Новикова, Н.Д. Шматко Речевая ритмика для малышей; занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет // Методическое пособие для педагогов и родителей//</p>
----------------------	--

	<p>Москва: «Советский спорт» 2003*</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека игр и упражнений** <ul style="list-style-type: none"> - фонетическая ритмика; - для глаз; - для коррекции плоскостопия и косолапости; - для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног; - для снятия напряжения с мышц лица; - для развития правильной осанки и речевого дыхания; - для развития крупной моторики; - для развития мелкой моторики; - со счетными палочками; - для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; <ul style="list-style-type: none"> - «Фонематический слух. Автоматизация звуков». 2. Альбом «Произношение»** 3. Е.К. Щербакова Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, 2001 4. Л.А. Комарова. Автоматизация звука [Л]; [З]; [Ж]; [С]; [ЧЩ]; [Ц]; [Ш]; [Р] в игровых упражнениях. М., 2016** 5. О.А. Бутырева. Звуки [В, В (мягкая), Ф, Ф (мягкая)]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3 – 5 лет. М.** 6. О.А. Бутырева. Звуки [М, М (мягкая), Н, Н (мягкая)]. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3 – 5 лет. М.** 7. Е.В. Колесникова. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. М., 2016** 8. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно – методическое приложение к рабочей тетради «От слова к звуку». М, 2016** 9. Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. М., 2016** 10. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно – методическое приложение к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко». М, 2016** 11. Е.В. Колесникова. Раз словечко – два словечко. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. М., 2016**
<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология глухих детей. Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. М., 1971* 2. Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М., «Экзамен» 2006г. 3. Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко Методика педагогического обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года жизни* <p>Учебно – методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха». М., «Спорт» 2004г*

	<p>2. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М., 2004*</p> <p>3. А.А. Иванова, Е.Д. Мищенко. Первая книга. Читаем, считаем, играем. М, 2012</p> <p>4. А. Левина. Считаем, думаем, играем. 3 – 4 года. М, 2003</p> <p>5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Логика (Завтра в школу). М, 2001</p> <p>6. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Математика, окружающий мир – 3+. М., 2016**</p> <p>7. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка – 5+. Чтение. Грамота. М., 2016**</p> <p>8. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Внимание. Мышление – 4+. М., 2016**</p> <p>9. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Основы грамоты и чтения – 5+. М., 2016**</p> <p>10. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия – 3+. М., 2016**</p> <p>11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия – 2+. М., 2016**</p>
--	---

2.6.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1й квартал (сентябрь-ноябрь)	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Обучать детей количественному прямому и обратному счету в пределах 10 (на реальных предметах и устно-</p>	<p><i>Будем считать</i></p> <p><i>Будем слушать.</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Который по</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные</p>

	<p>дактильно).</p> <p>2. Знакомить с числами и цифрами в пределах 15 – ти. Учить отсчитывать нужное число предметов из большого количества.</p> <p>3. Учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему.</p> <p>2. Закреплять представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины.</p> <p>3. Продолжать учить образовывать числовой ряд от путем присчитывания по одному.</p> <p>4. Продолжать учить выделять из множества предметы, имеющие разные свойства (<i>Дай все синие, все длинные, все шары</i>), обучать пересчитывать выделенные предметы (<i>Сколько шаров?</i>) и всю совокупность в целом (<i>Сколько всего игрушек?</i>)</p> <p>6. Знакомить детей с операциями объединения и разъединения на предметах (в пределах 10 - ти), учить записывать проведенное на предметах действие в виде примера.</p> <p>9. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>10. Продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 7 - ми.</p> <p>4. Учить составлять большее число из двух меньших на числах до</p>	<p><i>счету?</i></p> <p><i>Считай прямо,</i> <i>считай обратно,</i></p> <p><i>1 – один</i> <i>2 – два</i> <i>3 – три</i> <i>4 – четыре</i> <i>5 – пять</i> <i>6 – шесть</i> <i>...</i> <i>15</i> – <i>пятнадцать</i></p> <p><i>Первый</i> – <i>седьмой</i></p> <p><i>ПОРОВНУ</i> <i>БОЛЬШЕ</i> <i>МЕНЬШЕ</i> <i>Тут больше</i> <i>Тут меньше</i> <i>Тут и тут</i> <i>равно (поровну)</i> <i>Сделай тут</i> <i>больше. Сравни.</i> <i>Тут 5, а тут</i> <i>3</i></p> <p><i>Столько же.</i></p> <p><i>5+2=7 и т.п.</i> <i>10-3=7</i></p>	<p>представления.</p>
--	---	---	-----------------------

	<p>10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр.</p> <p>5. Знакомить с составом числа в пределах 10 – ти, учить раскладывать большее число на меньшие числа до 10 и составлять большее число из меньших, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами.</p> <p>5. Учить сопоставлять действия сложения и вычитания.</p> <p>6. Учить сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p><i>Представление о величине.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными приемами (наложение, приложение, условная мерка).</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p>	<p>+ <i>плюс</i> <i>(прибавить)</i></p> <p>- <i>минус</i> <i>(отнять)</i></p> <p>= <i>равно</i> <i>(будет, получится.</i> <i>Делай так.</i></p> <p><i>Возьми</i> <i>столько(же).</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Возьми</i> <i>(положи, поставь)</i> <i>столько (же).</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i> <i>Принеси. Убери</i> <i>столько (же).</i></p> <p><i>Три гриба,</i> <i>семь грибов, четыре</i> <i>конфеты.</i></p> <p><i>Сколько</i> <i>всего? Всего восемь</i> <i>конфет.</i></p> <p><i>Какой по</i> <i>величине?</i></p> <p><i>Измерь.</i></p> <p><i>Сравни.</i></p> <p><i>Большой,</i> <i>маленький, больше,</i> <i>меньше; высокий,</i> <i>низкий, выше, ниже;</i></p>	
--	---	---	--

	<p><i>Представление о форме.</i></p> <p>1. Продолжать обучать различению плоскостных и объемных форм.</p> <p>2. Закреплять представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>3. Учить детей группировать геометрические формы со сменой основания (угловатые и округлые).</p> <p><i>Пространственные и временные представления.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет.</p> <p>2. Продолжать учить двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве листа бумаги.</p> <p>4. Учить соотносить положение предмета в реальном пространстве.</p> <p>5. Закреплять понятия детей о днях недели, частях суток (их последовательность, смену).</p> <p>6. Уточнять представления детей о временах года, их количестве</p>	<p><i>длинный, короткий, длиннее, короче;</i></p> <p><i>широкий, узкий, шире, уже.</i></p> <p><i>Какой по форме?</i></p> <p><i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.</i></p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на.....</i></p> <p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху,</i></p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Иди вперед (назад, вправо, влево).</i></p> <p><i>Наверху справа, наверху</i></p>	
--	---	--	--

	<p>и последовательности.</p> <p>7. Продолжать знакомить детей с названиями и сменой месяцев.</p>	<p><i>слева, внизу справа, внизу слева, в середине.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Понедельник,, воскресенье.</i></p> <p><i>Утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i></p> <p><i>В неделе 7 дней, первый день недели – понедельник и т.д. название каждого текущего месяца, обобщающее название.</i></p>	
<p>2й квартал (декабрь-февраль)</p>	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Учить детей решению примеров в пределах 10 (на сложение и вычитание).</p> <p>2 Знакомить с числами и цифрами в пределах 20 – ти. Учить отсчитывать нужное число предметов из большого количества.</p> <p>3. Продолжать знакомить</p>	<p><i>Будем считать Будем слушать. Сколько? Который по счету?</i></p> <p><i>10 – десять</i> <i>.....</i> <i>20 – двадцать</i></p> <p><i>Первый – десятый</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

	<p>с составом числа на числах до 10.</p> <p>Продолжать учить составлять большее число из меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр. Учить раскладывать большее число на меньшие числа до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами.</p> <p>4. Продолжать учить прямому и обратному счету в пределах 10 (прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа).</p> <p>5. Продолжать учить образовывать числовой ряд путем присчитывания по одному.</p> <p>6. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>10. Различать количественный и порядковый счет.</p> <p>11. Учить воспринимать количество предметов на ощупь.</p> <p>12. Продолжать знакомить детей с простейшей задачей.</p>	<p><i>ПОРОВНУ</i> <i>БОЛЬШЕ</i> на...</p> <p><i>МЕНЬШЕ</i> на...</p> <p><i>Тут больше</i> <i>Тут меньше</i> <i>Тут и тут</i> <i>равно (поровну)</i> <i>Сделай тут</i> <i>больше. Сравни.</i> <i>Тут 5, а тут</i></p> <p>3</p> <p><i>Столько же.</i></p> <p>+ <i>плюс</i> <i>(прибавить)</i></p> <p>- <i>минус</i> <i>(отнять)</i></p> <p>= <i>равно</i> <i>(будет, получится.</i></p> <p><i>Задача.</i></p> <p><i>Условие.</i></p> <p><i>Решение. Ответ.</i></p> <p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Возьми</i> <i>столько(же).</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Возьми</i> <i>(положи, поставь)</i> <i>столько (же).</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i></p> <p><i>Принеси. Убери</i> <i>столько (же).</i></p> <p><i>Два гриба,</i> <i>пять грибов; пять</i> <i>яблок; сколько</i> <i>всего, всего пять</i> <i>конфет.</i></p>	
--	---	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>Представление о величине.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными приемами (наложение, приложение, условная мерка).</p> <p>2. Продолжать учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p style="text-align: center;"><i>Представление о форме.</i></p> <p>1. Продолжать обучать различению плоскостных и объемных форм.</p> <p>2. Закреплять представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>3. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пространственные</i> <i>и</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Какой по...?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Большой,</i> <i>маленький, больше,</i> <i>меньше; высокий,</i> <i>низкий, выше, ниже;</i> <i>длинный,</i> <i>короткий, длиннее,</i> <i>короче;</i> <i>широкий,</i> <i>узкий, шире, уже.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Самый</i> <i>большой (маленький,</i> <i>узкий, короткий,)</i> <i>Измерь.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Какой по</i> <i>форме?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Круг, овал,</i> <i>треугольник,</i> <i>квадрат,</i> <i>прямоугольник,</i> <i>четырёхугольник.</i> <i>Шар, куб.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Похоже на</i></p>	
--	--	---	--

	<p><i>временные представления.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. Учить двигаться в заданном направлении</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить детей различать времена года, дни недели, части суток, месяцы.</p>	<p>...</p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на круг, квадрат,</i></p> <p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху,</i></p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Справа, слева, наверху, внизу.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i></p> <p><i>Время суток: утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Дни недели:</i></p> <p><i>Понедельник</i></p> <p><i>Вторник</i></p> <p><i>Среда</i></p> <p><i>Четверг</i></p> <p><i>Пятница</i></p>	
--	---	--	--

		<p><i>Суббота</i></p> <p><i>Воскресенье</i></p> <p><i>Вчера,</i></p> <p><i>сегодня завтра.</i></p>	
<p>3й квартал</p> <p>(март-июнь)</p>	<p><i>Количественные</i></p> <p><i>представления.</i></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с числами и цифрами в пределах 20.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать количества предметов.</p> <p>3.Продолжать учить сравнивать числа.</p> <p>4.Продолжать учить выравнивать количества путём добавления и отнимания.</p> <p>5.Продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания со значением слова. Действия с реальными предметами (объединение, разъединение). Проговаривание в процессе выполнения действия.</p> <p>6. Продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10 - ти.</p> <p>7. Продолжать учить выкладывать числовой ряд в пределах 20 – ти.</p> <p>8. Продолжать учить решению простейших задач.</p>	<p><i>Будем</i></p> <p><i>считать</i></p> <p><i>Будем</i></p> <p><i>слушать.</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Который по</i></p> <p><i>счету?</i></p> <p><i>Пятнадцать</i></p> <p><i>, шестнадцать,</i></p> <p><i>семнадцать,</i></p> <p><i>восемнадцать,</i></p> <p><i>девятнадцать,</i></p> <p><i>двадцать</i></p> <p><i>Первый –</i></p> <p><i>десятый</i></p> <p><i>ПОРОВНУ</i></p> <p><i>БОЛЬШЕ</i></p> <p><i>на...</i></p> <p><i>МЕНЬШЕ</i></p> <p><i>на...</i></p> <p><i>+ плюс</i></p> <p><i>(прибавить)</i></p> <p><i>- минус</i></p> <p><i>(отнять)</i></p> <p><i>= равно</i></p> <p><i>(будет, получится.</i></p> <p><i>Задача.</i></p> <p><i>Условие.</i></p> <p><i>Решение. Ответ.</i></p> <p><i>Делай так.</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Возьми</i></p> <p><i>(положи, поставь)</i></p>	<p>1.</p> <p>Количество и счет.</p> <p>2.Величина</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Пространственные и временные представления.</p>

	<p><i>Представление о величине.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными им способами.</p> <p>2. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать (соизмерять) два предмета с помощью третьего – с помощью условной мерки (шагами, палочками, веревочками и т.п.). Фиксировать результат измерения в числе (в пределах 7 - 10). При измерении сыпучих и жидких тел (воды, песка) вырабатывать</p>	<p><i>столько (же).</i> <i>Возьми. Дай.</i> <i>Принеси. Убери</i> <i>столько (же).</i> <i>Сколько</i> <i>тут?</i> <i>Тут и тут</i> <i>поровну. Сделай</i> <i>тут больше.</i> <i>Сравни.</i> <i>Три больше,</i> <i>а два меньше; тут и</i> <i>тут поровну.</i> <i>Сколько?</i> <i>Который?</i> <i>Первый,</i> <i>второй, третий,</i> <i>четвертый, пятый,</i> <i>....., десятый.</i></p> <p><i>Какой по...?</i> <i>Большой,</i> <i>маленький, больше,</i> <i>меньше; высокий,</i> <i>низкий, выше, ниже;</i> <i>длинный,</i> <i>короткий, длиннее,</i> <i>короче;</i> <i>широкий,</i> <i>узкий, шире, уже.</i> <i>Самый</i> <i>большой (маленький,</i></p>	
--	---	--	--

	<p>представление о выбранной мере как об измененной величине.</p> <p><i>Представление о форме.</i></p> <p>1. Продолжать учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p>2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>3. Знакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (бруском).</p> <p><i>Пространственные и временные представления.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета.</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Совершенствовать временные представления: о временах года; о частях суток, о днях недели, о часах, о месяцах.</p>	<p><i>узкий, короткий,).</i></p> <p><i>Измерь.</i></p> <p><i>Покажи где...</i></p> <p><i>Сколько?</i></p> <p><i>Столько.</i></p> <p><i>Больше, меньше, равно.</i></p> <p><i>Какой по форме?</i></p> <p><i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, цилиндр, брусок, прямоугольник, овал.</i></p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на овал, треугольник,</i></p> <p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху,</i></p>	
--	---	---	--

		<p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Справа, слева, наверху, внизу.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i></p> <p><i>Время суток: утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Дни недели:</i></p> <p><i>Понедельник</i></p> <p><i>Вторник</i></p> <p><i>Среда</i></p> <p><i>Четверг</i></p> <p><i>Пятница</i></p> <p><i>Суббота</i></p> <p><i>Воскресенье</i></p> <p><i>Вчера, сегодня завтра.</i></p>	
--	--	--	--

2.6.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Образовательная область «Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями.

Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям вовремя проведения занятий

(групповых, подгрупповых, индивидуальных), режимных моментов, спортивных мероприятий, досугов, праздников в процессе всех видов деятельности.

Месяц		Тема	Речевой материал
Сентябрь	<p>1. Продолжать развивать у детей потребность в речевом общении и навык речевого общения. Самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения. Развивать все компоненты устной речи.</p> <p>2. Продолжать учить детей употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно называть предметы, действия, качества.</p> <p>4. Продолжать учить приближенно устно проговаривать речевой материал.</p>	<p>«Семья»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Классификация»</p>	<p><i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? маму, папу? Мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат? Кто? Что делает? Идет, бежит, стоит, ест, пьет, спит, играет, работает, говорит, моет, говорит, плачет, смеется, думает, Куда? На чем? Чем? О чем? Что? Это Фрукты: Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин, груша, Это Овощи: Свекла, капуста, картофель, помидор, морковь, огурец, Что это? Как называется? Где растёт? Какого цвета? Какой формы? Это... Растет в саду. Растет на огороде. По форме... По цвету... Вкусный – невкусный. Я люблю. Я не люблю. Вкусный, соленый, сладкий, горький. Будем отгадывать загадки. Скажи по- другому. Будем писать. Я буду писать. Я написал. Возьми, дай, на, принеси</i></p>
Октябрь	<p>5. Продолжать учить аналитически (устно - дактильно) читать слова, фразы, тексты.</p> <p>6. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильно</p>	<p>Продукты питания</p> <p>«Времена года: осень»</p> <p>Деревья</p>	<p>Хлеб, булочка, котлета, салат, суп, сыр, молоко, йогурт, кефир, каша, щи, борщ, варенье, соленье, солить, готовить, варить, покупать, вкусно, не вкусно, горячо. <i>Какое сейчас время года? (было, будет, осенью) Время года Сейчас, было, будет... Осенние месяцы; сентябрь, октябрь Листья красные, желтые, зеленые Холодно. Солнышка мало. Идет дождь. Клен, осина, рябина, липа, дуб, ель, береза (вья), шишка, желудь, иголки, лист, листопад, сажать, копать, желтеть,</i></p>

<p>Ноябрь</p> <p>форме, сообщать о выполненном действии в устной и устно - дактильной форме</p> <p>7. Продолжать учить детей составлять рассказ из разрезного текста (5 – 6 предложений).</p> <p>8. Продолжать учить детей составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин).</p> <p>9. Продолжать учить детей описанию сюжетной картинки (4 – 6 предложений в устной и устно-дактильной форме).</p> <p>10. Продолжать учить детей читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания(до 7 – 8 предложений). Учить пересказывать текст.</p> <p>7. Учить детей чтению коротких стихотворений на знакомые темы.</p> <p>8. Учить детей угадывать предметы по описанию (из 4 – 5 предложений).</p>	<p>о</p> <p>в</p> <p>дактильной</p> <p>форме</p> <p>из</p> <p>5 – 6</p> <p>предложений).</p> <p>на</p> <p>заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин).</p> <p>описанию сюжетной</p> <p>картинки (4 – 6 предложений в устной и устно-дактильной</p> <p>форме).</p> <p>учить</p> <p>читать текст,</p> <p>драматизировать его,</p> <p>подбирать картинки по</p> <p>содержанию, делать зарисовки</p> <p>содержания(до 7 – 8</p> <p>предложений). Учить</p> <p>пересказывать текст.</p> <p>детей</p> <p>коротких</p> <p>стихотворений на знакомые</p> <p>темы.</p> <p>детей</p> <p>предметы по</p> <p>описанию (из 4 – 5</p> <p>предложений).</p>	<p>«Одежда. Обувь»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мебель, предлоги»</p>	<p>зеленеть, лес, длинные, красивые, к</p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Одежда:</i></p> <p><i>Кофта, платье, штаны, трусы, шапка, платок, варежки, шарф, рубашка, носки, гольфы, фартук, плащ, брюки, куртка, воротник, карман, пуговица, молния, шорты, пижама, ...</i></p> <p><i>Осенняя одежда, обувь.</i></p> <p><i>Зимняя одежда, обувь.</i></p> <p><i>Весенняя одежда, обувь.</i></p> <p><i>Летняя одежда, обувь.</i></p> <p><i>Обувь:</i></p> <p><i>Туфли, ботинки, сапоги, валенки, босоножки, чешки, сандалии, ...</i></p> <p><i>Будем одеваться.</i></p> <p><i>Будем раздеваться. Надень. Сними. Возьми.</i></p> <p><i>Надеть, снять, повесить, положить, висеть (на вешалке), завязать, закатать (рукава), пришить (пуговицу), развязать, обуваться, раздеваться, носить, шить, стирать, гладить, чистить, оторвать (пуговицу), растянуть, новое, старое, красивое, нарядное, чистая, грязная, резиновые, кожаная, кукольная, детская одежда, удобная, нечаянно.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Посуда.</i></p> <p><i>Столовая посуда: тарелка, вилка, стакан, хлебница, солонка, кружка</i></p> <p><i>Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, поварешка., поднос, бутылка.</i></p> <p><i>Чайная посуда: чайник, блюдце, чайная ложечка.</i></p> <p><i>Вымыть, вытереть, убрать, накрыть, поставить, положить, налить, вылить, разбил.</i></p> <p><i>Чистая, грязная, стеклянная, металлическая (посуда), пустая, полная (тарелка) холодно, нечаянно.</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Мебель. Стол, стул, шкаф, кровать, парта, полка, кресло, вешалка, табурет, зеркало.</i></p> <p><i>На. В. Под. Над.</i></p>
---	---	--	---

	<p>9. Учить дифференцировать значения слов, близких по содержанию и звучанию.</p> <p>10. Поддерживать все проявления речи ребенка, развивать способность самостоятельно составлять цельное и связное высказывание.</p> <p>11. Продолжать учить детей давать поручения друг другу.</p> <p>12. Продолжать сообщать сведения о себе и своей семье. <i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму, папу? Мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат.</i></p> <p>13. Продолжать учить отвечать на вопросы в устной и устно - дактильной форме.</p> <p>11. Учить самостоятельному письму слов, фраз.</p>		<p><i>Ножка, дверца, ручка; деревянная, настоящая.</i> <i>Положи. Повесь. Поставь.</i> <i>Открыть, закрыть, поставить, повесить, сидеть, лежать, спать, пыль, убирать, наводить (порядок)</i></p>
Декабрь	<p>1. Продолжать учить использовать устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении</p>	<p>«Времена года: зима»</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p><i>Какое время года? Почему? Зимние месяцы.</i> <i>Погода, времена года.</i> <i>Пришла, наступила зима. Замерзл, поскользнулся, упал. Осень, зима, весна.</i> <i>Снег, небо, лед, сосульки, иней, льдина, серый, рыхлый снег, мороз, зимний, весенний, летний, осенний.</i> <i>пасмурный, серые тучи.</i> <i>Холодно, мороз, дует ветер, осенью, весной, сейчас, потом, раньше.</i> <i>Что делают дети зимой? (Играют, лепят снеговика. Катаются с горки)</i></p>

	<p>дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>2. Продолжать учить понимать и употреблять вопросы типа: <i>Что это? Кто это? Где лежит (стоит)? Чей шарф? Как называется? Почему? Зачем нужно? Чей? Чья?</i></p> <p>3. Продолжать учить</p>	<p>«Праздник Новый год»</p>	<p><i>и т.д.) Горка, санки, ком, снежная баба, снежки, двор. Весело. Хорошо. Я люблю. Мне нравится... Это... Вот... Праздник Новый год, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки. Петь, плясать, танцевать, водить хоровод, кружиться, праздновать, встречать, дарить (подарки), читать стихи, отгадывать, шутить, смеяться, украшать, хлопать, радоваться, хохотать. Праздник, елка, шары, бусы, снежинки, хлопушка, подарок, Спасибо. Весело.</i></p>
Январь	<p>употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>4. Включать в словарь слова различной грамматической категории (сущ. и прилагательные, наречия, местоимения, глаголы настоящего и прошедшего времени).</p> <p>5. Учить усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: <i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия?, Где ты живёшь?, Сколько тебе лет?</i> (вопросы и ответы).</p>	<p>«Дикие животные»</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p><i>Кто это? Где живет? Это... Вот... Дикие животные. Дикое животное. Живут в лесу. Заяц, волк, лиса, медведь, кролик, енот, олень. Звери, животные, лапа, шерсть, рога, колючки, морда, дупло, нора, берлога, кость, мясо, дикие, полезный, вредный, пушистый, хитрый, лохматый, пушистый, длинный, короткий (хвост, уши). Кто это? Где живет? Это Домашние животные. Вот Домашнее животное. Живут (около) дома. Это... Вот... Корова (мычит), собака (лает), коза (блеет), свинья (хрюкает), лошадь (ржет), овца (блеет). Польза, шерсть, мясо, молоко. Кто это? Где живет?</i></p>
Февраль	<p>6. Продолжать учить писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, слова из тематических групп).</p> <p>9. Продолжать учить</p>	<p>Сказка «Три поросёнка»</p> <p>«Животные Зоопарка»</p>	<p><i>Согласно словарю рассказа. Персонажи сказки «Три поросёнка». Три поросёнка. Нуф-Нуф, Наф-Наф, Буф-Буф (волк) и адаптированный текст сказки. Это Животные. Это Животное. Живут в зоопарке (на севере, на юге).</i></p>

	<p>описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины и угадывать предметы по описанию (объем более 5 предложений).</p> <p>10. Учить детей самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания).</p> <p>11. Продолжать уточнять значения слов разной меры обобщённости в ходе их сопоставления в связной речи (Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные).</p> <p>12. Отрабатывать чтение текстов по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок, учить пересказу. Учить составлять текст из рассыпного. Объём текста 7 – 10 предложений.</p> <p>13. Учить составлять рассказ о событиях в группе, дома, на улице (до 5 предложений).</p> <p>14. Учить использовать в речи слова – синонимы и слова – антонимы, местоимения <i>он</i>,</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p><i>Лев, тигр, белый медведь, слон, обезьяна.</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Зимующие птицы.</i> <i>Зимой живут тут.</i> <i>Живут в городе.</i> <i>Живут в лесу.</i> <i>Не улетают на юг.</i> <i>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь.</i> <i>Летать, клевать, перья, клюв, кор</i></p>
--	---	-------------------------	--

	<p><i>она.</i></p> <p>15. Учить читать наизусть короткие стихотворения.</p> <p>16. Продолжать учить описывать серию картинок (объем более 6 предложений).</p> <p>18. Продолжать учить отчитываться о своих действиях.</p>		
Март	<p>1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ из 5-7 предложений о событиях в группе, дома.</p> <p>2. Продолжать учить детей описанию предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал и т.п.).</p> <p>3. Продолжать учить детей читать текст по книге с выделением героя рассказа и описанием его деятельности, делать зарисовки содержания (10 предложений), пересказывать его.</p>	<p>Мамин Праздник «Времена года. Весна»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p><i>Праздник мамы, букет. Подарок</i></p> <p><i>Какое время года? Почему?</i></p> <p><i>Время года – весна.</i></p> <p><i>Пришла, наступила весна.</i></p> <p><i>Весенние месяцы.</i></p> <p><i>Тепло, светит солнышко, листья, ра...</i></p> <p><i>цветут цветы.</i></p> <p><i>Осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>На улице: тепло, холодно, светит со...</i></p> <p><i>солнышка нет, дует ветер, ветра не...</i></p> <p><i>дождя нет.</i></p> <p><i>Растаять, течь, капать, распуст...</i></p> <p><i>(гнезда), появились, вывели, измени...</i></p> <p><i>небо, почки, клейкие (липкие) лист...</i></p> <p><i>гнездо, птенцы, погода, времена го...</i></p> <p><i>птицы, теплый, осенью, зимой, лет...</i></p> <p><i>сейчас, потом, раньше.</i></p> <p><i>Кто это?</i></p> <p><i>Как называется?</i></p> <p><i>Это...</i></p> <p><i>Вот...</i></p> <p><i>Перелетные птицы.</i></p> <p><i>Перелетная птица.</i></p> <p><i>Улетают на юг осенью.</i></p> <p><i>Прилетают с юга весной.</i></p> <p><i>Грач, скворец, лебедь, утка, солове...</i></p> <p><i>аист, цапля.</i></p> <p><i>Плывет, клюет, летит.</i></p> <p><i>Перья, клюв.</i></p>
Апрель	<p>4. Продолжать учить самостоятельно записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 - 15 слов).</p>	<p>«Профессии»</p> <p>«Школьные принадлежности»</p>	<p><i>Профессии.</i></p> <p><i>Учитель, воспитатель, няня, врач...</i></p> <p><i>продавец.</i></p> <p><i>Что делает?</i></p> <p><i>Продает, учит, лечит, готовит, во...</i></p> <p><i>Пенал, линейка, учебник, тетра...</i></p> <p><i>альбом, ручка.</i></p> <p><i>Возьми, что положить в...,</i></p> <p><i>положи, возьми.</i></p>

	<p>5. Продолжать учить детей передавать поручения через третье лицо.</p> <p>6. Продолжать учить детей составлять рассказ из разрезного текста (10 предложений).</p> <p>7. Учить детей описанию сюжетной картинки (5 – 7 предложений в устной и устно-дактильной форме).</p> <p>8. Продолжать учить детей угадывать предметы по описанию (до 7 предложений).</p> <p>9. Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему.</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p><i>Это Транспорт.</i> <i>Машина, самолет, поезд, автобус, метро, корабль, лодка, вертолет, велосипед.</i> <i>Едет по дороге, по рельсам .</i> <i>Плывет по воде.</i> <i>Летит по морю.</i></p>
Май		<p>«Наш город – Санкт – Петербург»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Растения весной»</p>	<p><i>Как называется наш город?</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Санкт – Петербург, Улица, город, светофор, полицейский, тротуар, парикмахерская, детский сад, школа, аэропорт, парк, аптека, библиотека, парк памятник.</i> <i>Дворцовая площадь, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Адмиралтейский собор, Медный всадник, Невский проспект.</i> <i>Осторожно, внимательно, быстро.</i> <i>Где ты живешь?</i> <i>Назови свой адрес.</i> <i>Кто это? Как называется?</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Насекомые.</i> <i>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муха, комар, стрекоза, шмель, гусеница, паук.</i> <i>Что делает?</i> <i>Летает. Ползает. Летает и ползает.</i> <i>Летает и прыгает.</i> <i>Пицать, жуужжать.</i> <i>Весной растет трава, цветут цветы, деревья распускаются листья, ...</i> <i>Дерево, куст, цветок.</i> <i>Это...</i> <i>Вот...</i> <i>Мать-и-мачеха, одуванчик, василек, ромашка, гвоздика, ромашка, цветы, букет.</i></p>
Июнь		<p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>	<p><i>Повторение изученного лексического материала.</i> <i>Типы предложений для специального повторения.</i> <u><i>течение учебного года:</i></u> <i>Кто, что это? Назови...</i> <i>Какие (каких) ты знаешь...?</i> <i>Кошка – это домашние животные.</i> <i>Лук, морковь, огурец... Конфеты - сладости.</i> <i>Мальчику зовут Марат. Меня зовут Демид. Я не Петя, я –Никита..</i> <i>Где лежит (стоит, живет, растет)</i></p>

		<p><i>живет в лесу Шкаф стоит окр растет под елкой.</i></p> <p>Чей? Чья? Чье? Чьи?</p> <p><i>У кого? У чего? У собаки четыре два кармана.</i></p> <p>Что случилось? <i>У Никиты (у м выпал зуб. У Артема болит палец.</i></p> <p>Что делает и кому? <i>Мальчик по Дети подарили цветы маме.</i></p> <p>Как делает (ют)? Как было? <i>Д громко (слитно). Дети играют д интересно). Мне было больно (сл смешно).</i></p> <p>С кем? С чем? Кем? Чем? <i>Д собакой. Мама работает учит поздравил с праздником. Бабушка г</i></p>
--	--	---

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	Семья Овощи Фрукты Классификация
Октябрь	Продукты питания Время года - осень Деревья Одежда Обувь
Ноябрь	Мебель, предлоги Посуда
Декабрь	Время года - Зима Зимние забавы Праздник Новый год
Январь	Дикие животные Домашние животные
Февраль	Три поросёнка Зоопарк Зимующие птицы
Март	Мамин праздник Время года - Весна Перелётные птицы
Апрель	Профессии

	Школьные принадлежности Транспорт
Май	Наш город - Санкт-Петербург Насекомые Растения весной
Июнь	Повторение изученных лексических тем

2.6.3. Коррекционная работа.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1й квартал (сентябрь - ноябрь)	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p> <p>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его; название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название</p>	<p><u>Словарь</u> <u>понимаемой речи</u> <u>(на занятиях):</u></p> <p>Экран, аппараты. Повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же. Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз.</p>	Лексические темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием

	<p>источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух двух - трёхсложные ритмы и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, типа: <i>таТАта, ТАта, ТАтата, паПАпа и папаПА, Папапаи др.</i> Выкладывать ритм геометрическими формами. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>3. Различать на слух слитные и прерывистые звучания. Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, гармошка, голос.</p> <p>4. Различать на слух высокое и низкое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с</p>	<p><i>Играйте на барабане (пианино и т.п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза.</i></p> <p><i>Как звучало?</i></p> <p><i>Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (так же, кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Скажите долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм.</i></p> <p><i>Покажи(те) ритм рукой.</i></p> <p><i>Где звучало?</i></p> <p><u>Словарь самостоятельной речи (на</u></p>	
--	---	--	--

	<p>произнесением звуков и слогов.</p> <p>5. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p> <p>6. Различать на слух темп и ритм звучаний, темп и громкость. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>Способ воспроизведения: соответствующие движения (дирижирование, отхлопывание, отстукивание), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний.</p> <p>6. Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей <i>дай карандаш (мяч, компот и т.п.), убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и т.п.), покажи дом (маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери лопату и карандаш и т.п., покажи маму и бабулю и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом</i></p>	<p><u>занятиях</u>):</p> <p><i>Барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, пианино, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно так же.</i></p> <p><i>Я слышу, я не слышу.</i></p> <p><i>Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники).</i></p> <p><i>Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники).</i></p> <p><i>Кто играл(стучал)?</i></p> <p><i>Играл (стучал) Петя.</i></p> <p>А также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух</p>	
--	--	---	--

	<p>(самолёт, барабан, мальчики т.п.)</p> <p>б) количество звучаний от 1 до 7 Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>Способ воспроизведения детьми: проговаривание, показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.</p> <p>в) к лексической теме, звукоподражания.</p> <p>7.Различать на слух знакомые фразы, короткие стихотворения.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Продолжать создавать у детей потребность в речевом общении, стимулировать речевое общение детей и взрослых, продолжать формировать навыки звукопроизношения, развивать речевое дыхание, устранять дефекты голоса, формировать внятную, максимально приближенную к естественной</p>	<p>на индивидуальных занятиях.</p>	
--	--	------------------------------------	--

	<p>устную речь.</p> <p>2. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.</p> <p>3. Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.</p> <p>4. Развивать фразовую речь в устной форме. Произносить наиболее часто употребляемые на занятиях фразы, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи.</p> <p>6. Продолжать учить отраженно проговаривать речевой материал.</p> <p>7. Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».</p> <p>7. Формировать умение воспроизводить в словах и фразах все звуки родного языка, включая йотированные звуки и аффрикаты.</p>		
--	---	--	--

<p>2й квартал (декабрь - февраль)</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа <i>па-па-па, имен, знакомых слов</i>).</p> <p>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, продолжать учить детей:</p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух разнообразные ритмы и</p>	<p><u>Словарь понимаемой речи (на занятиях):</u></p> <p><i>Экран, стихи, песня (песенка), повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) так же, столько же, отстучи(те) так же, столько же. Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз. Играйте на барабанах (бубне и т.п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза. Как звучало? Где? Покажи(те)) рукой. Говорите (играйте) долго (так же, кратко,</i></p>	<p>Лексические темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p>
--	---	---	--

	<p>воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания) и т.д..</p> <p>3. Различать на слух темп и громкость звучания. Определять источник звука: барабан, бубен, пианино, дудка, гармошка, голоса др.</p> <p>Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p> <p>5. Различать на слух при прослушивании аудиозаписей марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром</p>	<p><i>громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Скажите долго (так же, кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм.</i></p> <p><i>Покажи(те) ритм рукой. Где звучало?.</i></p> <p><u>Словарь самостоятельной речи (на занятиях):</u> <i>Барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, пианино, так же, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно.</i></p> <p><i>Я слышу, я не слышу.</i></p> <p><i>Аппарат работает (не</i></p>	
--	--	---	--

	<p>темпе. Способ воспроизведения детьми: соответствующие танцевальные движения.</p> <p>5. Различать и опознавать на слух речевой материал (при выборе из 7-10 единиц), относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей дай карандаш (мяч, компот и т.п.), убери бумагу (собаку, кашу и т.п.), покажи дом (маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери ручку и тетрадь и т.п., покажи маму и бабушку и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчик и т.п.);</p> <p>б) количество звучаний от 1 до 10 Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание, называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;</p> <p>в) к лексической теме, звукоподражания.</p> <p>6. Различать на слух при прослушивании записи голосов</p>	<p><i>работает).</i></p> <p><i>Дай</i></p> <p><i>аппарат</i></p> <p><i>(микрофон,</i></p> <p><i>наушники).</i></p> <p><i>Возьми</i></p> <p><i>(на) аппарат</i></p> <p><i>(микрофон,</i></p> <p><i>наушники).</i></p> <p><i>Кто</i></p> <p><i>играл(стучал)?</i></p> <p><i>Это я играл</i></p> <p><i>(стучал), а также</i></p> <p>речевой материал,</p> <p>который дети</p> <p>учатся различать и</p> <p>опознавать на слух</p> <p>на</p> <p>индивидуальных</p> <p>занятиях</p>	
--	---	--	--

	<p>птиц и животных (при выборе из 3 – 4).</p> <p>7. Различать на слух слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.</p> <p>8. Различать мужской и женский голос.</p> <p>9. Различать на слух знакомые фразы.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава. Произносить хорошо знакомый речевой материал с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки. Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.</p> <p>2. Продолжать учить выделять словесное и логическое ударение.</p> <p>Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.</p> <p>3. Развивать фразовую речь в устной форме.</p> <p>4. Продолжать учить выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и</p>		
--	--	--	--

	<p>самостоятельной речи.</p> <p>5. Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».</p> <p>6. Учить произносить на одном выдохе слова, включающие 4-5 слогов с сочетанием согласных внутри слова; учить произносить на одном выдохе небольшие фразы.</p>		
<p>Зй квартал (март - июнь)</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p> <p>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника</p>	<p><u>Словарь понимаемой речи (на занятиях):</u></p> <p><i>Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо).</i></p> <p><i>Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы).</i></p> <p><i>Говори(те), как я, играй(те), как я.</i></p> <p><i>Отхлопай(те) так же, стучи(те) так же, стучи(те) так же, стучи(те) так же, стучи(те) так же.</i></p> <p><i>Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз.</i></p> <p><i>Играйте на барабане (гармошке и т.п.)</i></p>	<p>Лексические темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p>

	<p>звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух темп и ритм звучания и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма и темпа. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>3. Различать на слух громкость и слитность звучания. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p>	<p>так же, <i>столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза.</i></p> <p><i>Как звучало?</i></p> <p><i>Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Скажите так же, долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p> <p><i>Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм.</i></p> <p><i>Покажи(те) ритм рукой.</i></p> <p><i>Где звучало?</i></p> <p><u>Словарь самостоятельной речи (на занятиях):</u> <i>Барабан, бубен, гармошка дудка, свисток, металлофон, пианино, так же,</i></p>	
--	--	--	--

	<p>5. Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей:</p> <p>- <i>нарисуй дом (самолёт, рыбу т.п.), красный (жёлтый, синий, зелёный) карандаш (бумага, дом, самолёт, лопата и т.п.);</i></p> <p>- к теме «Столовая»: <i>дай (убери, покажи) ложку (тарелку), опроси чашку (тарелку), ешь суп (кашу, котлету, рыбу), пей компот (чай, молоко);</i> с л о в а р ь: <i>ложка, тарелка, чашка, каша, котлета, рыба, суп, компот, чай, молоко, попроси.</i></p> <p>- к теме «Семья»: <i>Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и т.д.</i></p> <p>б) количество звучаний. Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание, называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;</p> <p>в) к лексической теме, звукоподражания.</p> <p>6. Различать на слух при прослушивании записи голосов птиц и животных (при выборе из 5</p>	<p><i>громко, тихо,</i></p> <p><i>кратко,</i></p> <p><i>долго,</i></p> <p><i>слитно, не слитно, быстро, медленно.</i></p> <p><i>Я слышу, я не слышу.</i></p> <p><i>Аппарат работает (не работает).</i></p> <p><i>Дай аппарат (микрофон, наушники).</i></p> <p><i>Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники).</i></p> <p><i>Кто играл(стучал)?</i></p> <p><i>Играл (стучал)</i></p> <p><i>Петя,</i></p> <p>а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</p>	
--	--	--	--

	<p>– 7).</p> <p>7. Различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта.</p> <p>8. Различать на слух слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.</p> <p>9. Различать на слух знакомые фразы.</p> <p>10. Различать на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>Продолжать формировать внятную, по возможности максимально приближенную к естественной устную речь. Произносить слова слитно, в темпе, близком к естественному, с выраженным ударением, с соблюдением звукового состава и норм орфоэпии на уровне произносительных возможностей ребёнка.</p> <p>Выполнять задачи 1,2 квартала.</p>		
--	---	--	--

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы

обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей* - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. *Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;

- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Календарный план работы с родителями (законными представителями)

Цель: Установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДОО – Семья – Ребёнок.

Задачи - совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;

- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;

- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы - сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей; - доверие и уважение между воспитателем и семьями

воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка; -
 эффективность и оценка результатов взаимодействия ДОУ и семьи

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	1. «Для вас родители!» 2. «Скоро в школу!» 3.	Оформление информационных стендов. Родительское собрание. Памятка.
Октябрь	1. «В здоровом теле – здоровый дух» (профилактика гриппа и ОРВИ) 2. «Готовим вместе с мамой» 3. «Мы выходим на субботник» 4. «Здравствуй, Осень – золотая» 5. «Мой папа самый лучший!»	Консультация. Памятка с рекомендациями для родителей. Творческий конкурс книжек-самodelок Совместный труд по благоустройству территории детского сада Памятка с рекомендациями для родителей. Музыкальный досуг. Изготовление стенгазеты
Ноябрь	1. «Адаптация ребёнка к школе» 2. «Мамочка – моё солнышко» 3. «Милой мамочке!» 4. Центр диагностики и консультирования СПб ГБОУ ЦДК «Здесь Вам помогут»	Консультация Разучивание стихотворений для родителей Спортивный праздник. Информационная папка
Декабрь	1. «Здравствуй гостья – Зима» 2. «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу». 3. «Украсим дружно ёлочку» 4. Новогодний бал»	Книжка - раскладушка Консультация. Индивидуальная беседа. Совместный труд родителей и детей Новогодний утренник Памятка. Консультации

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши успехи и достижения» 2. «Подготовка к выпускному» 3. «Готовим руку к письму» 4. «Весёлый снеговик» 5. «Психологические особенности младшего школьника. Советы родителям на пороге школы». 	<p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация Памятка Творческий конкурс Выставка работ</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Масленица идёт!» 2. «Птичья столовая» 3. «С чего начинается Родина?» 4. «С Днём защитника отечества!» 	<p>Праздник - развлечение Конкурс кормушек Оформление информационного стенда.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Милой мамочке!» 2. «Огород на подоконнике» 3. «Применение методики фонетической ритмики для развития интонации, силы голоса, слитности произношения». 	<p>Музыкальный праздник ко дню 8 Марта. Посадка семян</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделаем наш дом чистым! 2. Город, в котором я живу» 	<p>Памятка Спортивный досуг Информационный стенд Субботник.</p> <p>Фотоколлаж. Изготовление стенгазеты</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы помним, мы гордимся» 2. «Наши достижения» 3. «Использование ИКТ в работе с детьми со слуховой депривацией». 4. 	<p>Выставка семейных творческих работ. Родительское собрание. Памятка. Консультация</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как закрепит учебный материал дома (чуть – чуть до школы) 2. «Пусть всегда будет солнце!!» 	<p>Беседа</p> <p>Развлечение ко дню защиты детей. Памятка.</p>

Работа с родителями направлена на: распространение полезных педагогических знаний среди родителей; оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка; активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка; - формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДООУ и семье; продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДООУ; оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДООУ обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет сурдопедагога и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей

в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

<p>Образовательная область/ направление образовательной деятельности</p>	<p>Насыщение развивающей предметно – пространственной среды</p>
---	--

<p align="center"><u>«Центр познания и коммуникации детей»</u></p> <p align="center">«Познавательное развитие» «Сенсорное развитие»</p>	<p>Коврограф.</p> <p>Вкладыши, втыкалочки, пирамидки, мозаика, магнитная доска, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических форм.</p> <p>Плакат «Форма».</p> <p>Картотека «Сложи из счетных палочек».</p> <p>Д/И «Парные картинки».</p> <p>Лото «Цветные фоны».</p> <p>Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Завинчивание», «Шнуровка», «Липучки».</p> <p>Предметы разной величины.</p> <p>Д/И «Вложи верно».</p> <p>Наборы счетных палочек.</p> <p>Д/И «Вкладыши», «Найди свое окошечко».</p> <p>Вкладыши и контуры, обводки.</p> <p>Магнитная геометрическая мозаика.</p> <p>Контейнер с разноцветными шарами.</p> <p>Таблички.</p>
<p align="center"><u>«Центр познания и коммуникации детей»</u></p> <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Коврограф с наглядным материалом по лексическим темам (4 – 5 картинок и табличек одновременно).</p> <p>Коврограф: «Мы такие разные», «Что делает мишка», «Части тела».</p> <p>Сюжетные картины «Времена года», «Праздники».</p> <p>Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам.</p> <p>Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Игра: «Составь слово».</p> <p>Азбука.</p> <p>Набор карточек для пальчиковых игр.</p>

	<p>Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с дидактическим материалом.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания.</p> <p>Наборы картинок по лексическим темам для коврографа.</p> <p>Плакат: «Времена года.</p> <p>Таблички по лексическим темам.</p>
<p><u>«Центр коррекции»</u></p> <p>«Я учусь говорить»</p> <p>«Я учусь слушать»</p> <p>«Я учусь слушать и говорить» (уголок для индивидуальных занятий)</p>	<p>Пособия для развития дыхания: «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.</p> <p>Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, ложки, погремушки, гармошка.</p> <p>Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино.</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Ритм».</p> <p>Таблички.</p> <p>Наборы для закрепления УДР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки - музыкальные инструменты - дидактические картинки по звукам <p>Альбомы: «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Произношение».</p> <p>«Шершавые буквы».</p>

	Пособия для развития дыхания «Вертушки», «Дом с занавеской», «Свечки», «Гномики», султанчики, мыльные пузыри и пр.
Центр коррекционно-развивающих занятий учителя – дефектолога «Хочу все знать!»	<p><i>ОО «Познавательное развитие»</i></p> <p>Коврограф: - «Количественный счет в пределах 1 – много, 1 – 3», - «Геометрические фигуры» - «Основные цвета»</p> <p><i>ОО «Речевое развитие»</i></p> <p>Коврограф: - «Я и моя семья» - «Времена года» (смена речевого материала, в зависимости от времени года + плакаты)</p>

Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

1. Центр индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению в групповой комнате: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала, слухо - тренажер для индивидуальной работы СТ- 01.

2. Мебель для подгрупповых занятий.
4. Инфракрасный динамик – усилитель DigitalSoundfield.
5. Мольберт.
6. Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
7. МФУ – устройство «Brother».
8. Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСР-01» 8 мест.
9. Моноблок «Samsung».
10. Ноутбук Lenovo.
11. Доска интерактивная MimioBoard.
12. Проектор OptomaX305ST.

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционные и развивающие программы.
2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
3. Настольные игры.
4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
6. Видеоматериалы (лазерные диски).

7. Аудиоматериалы (лазерные диски).
 8. Авторские презентации в программе РР и авторские методические разработки с использованием интерактивного устройства Mimio.

Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Срок (квартал)	Содержание
<p align="center"><u>«Центр познания и коммуникации детей»</u></p> <p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	1 квартал (сентябрь – ноябрь)	Обновление картотеки: «Счет». Нейро игры
	2 квартал (декабрь – февраль)	Оформление дидактических игр на различение цвета, формы, величины: «Пазлы», «Подложи верно», «Продолжи ряд».
	3 квартал (март – июнь)	Изготовление пособий по мнемотехнике: «На что похоже?». Обновление и пополнение дидактической игры: «Разрезные картинки».
<p align="center"><u>«Центр познания и коммуникации детей»</u></p> <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Оформление стенда по темам: «Семья», «Игрушки». Обновление пособия по теме: «Части тела».
	2 квартал (декабрь – февраль)	Обновление картотеки по темам: «Развитие общей моторики», «Зрительная гимнастика».
	3 квартал (март – июнь)	Изготовление ИКТ игр: (mimio, Power Point).
<p align="center"><u>«Центр коррекции»</u></p> <p align="center">Коррекционная работа</p>	1 квартал (сентябрь - ноябрь)	Обновление картотеки по темам: «Фонетическая ритмика», «Развитие мелкой и общей моторики».
	2 квартал (декабрь – февраль)	Пополнение альбома по обучению произношению «Сонорные звуки».

	3 квартал (март – июнь)	Пополнение уголка «Музыкальные игрушки».

В течение учебного года РППС постоянно обновляется и дополняется речевым материалом, табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауковой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауковой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауковой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою..."; "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин

был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина

моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". **Развитие тембрового слуха.** "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам

сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.

Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2

сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Наименование должности	ФИО работника ДОУ, группы.	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	----------------------------	---

Заведующий детского сада	Столярова Надежда Владимировна	организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего по воспитательной работе	Каспарьян Мария Евгеньевна	<p>Организация воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, воспитательной инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов работе и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>Планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p>
Педагог-психолог	Мальцева Наталья	<p>Оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>Осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Учитель-дефектолог	Смирнова Анна Андреевна	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической

Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по Физической культуре	Ворганова Ольга Николаевна	культурой; Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; Внедрение здорового образа жизни; Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
	Мамина Надежда Фёдоровна	
	Бурмистрова Ольга Михайловна Соболева Светлана Владимировна	
Помощник воспитателя	Рогушина Наталья Николаевна	Помощник воспитателя совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; Участствует в организации работы по формированию общей культуры

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного

сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный старшей группы на холодный период
(сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Дежурство, индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание КГН	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50-9.00
занятие с учителем – дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре с перерывом на динамическую паузу.	9.00 - 10.00
Воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков подготовка ко второму завтраку.	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Занятие с учителем – дефектологом по подгруппам	10.20 -11.05
Подготовка к прогулке, прогулка/ Индивидуальные занятия .	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, спокойные игры детей, индивидуальная работа	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.10 – 15.20
Полдник	15.20-15.40
Свободная деятельность детей	15.40 – 16.00
Занятие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.	16.00 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями	17.15 – 18.40

Возвращение с прогулки, воспитание КГН, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.40-18.50
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.50 -19.10
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание КГН	19.10 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

**РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный подготовительной группы на теплый период
(июнь)**

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Дежурство, индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание КГН	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре, динамические паузы	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктором по физической культуре, динамические паузы	10.20 -12.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, спокойные игры детей, индивидуальная работа	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.10 – 15.20
Полдник	15.20-15.40
Свободная деятельность детей	15.40 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями	16.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей,	18.40-18.50

индивидуальная работа.	
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.50 -19.10
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание КГН	19.10 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6 Законодательная база используемая при разработке программы

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении — федерального — государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями и дополнениями));
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;