

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

Утверждаю:
Руководитель (ГБДОУ детский сад
№ 27 «Надежда»)
Н.В.Столярова
Приказ № 248
от « 31 » августа 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группа № 4 (вторая младшая) «Пчёлка»
(для обучающихся с нарушением слуха 3-4 лет)
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:
Морозова Ирина Викторовна
Аводнева Елена Викторовна

**г. Санкт-Петербург
2023 год**

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 3-4 лет
1.1.4	Характеристика детей второй младшей группы «Пчелка»
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО глухими обучающимися
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Адаптированной рабочей программы детьми 3 – 4 лет с нарушением слуха
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), обучающихся с нарушением слуха по образовательным областям
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2	Познавательное развитие
2.1.3	Речевое развитие
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5	Физическое развитие
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха
2.6	Организация воспитательного процесса
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы
3.5	Режим и распорядок дня
3.6	Законодательная база, используемая при разработке программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена Приказом заведующего ГБДОУ д\с №27 «Надежда» Столяровой Н.В. №248 от 31.08.2023г.)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с нарушением слуха в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП Д для обучающихся с нарушением слуха 3-4 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с нарушением слуха 3-4 лет.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития глухих обучающихся дошкольного возраста 3-4 лет.

Психолого-педагогические особенности глухих детей

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью.

Нарушения слуха могут быть:

- наследственными (в т.ч.) обусловленные генетическими мутациями),
- врожденными,
- приобретенными.

У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома.

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.

Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.

Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучшем слышащем ухе.

Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице

Таблица

Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышающих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышающий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:

- 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,
- 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,
- 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,
- 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов:

- к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70),
- к двум годам - короткая фраза,
- к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия);

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) *призначительной систематической специальной поддержке*;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), *значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых *несопоставимо с возрастной нормой*.

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует:

- либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),

- либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психофизиологические характеристики глухих детей

Глухие дети дошкольного возраста

Глухие дети дошкольного возраста - это неоднородная по составу группа, включающая:

- *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме* (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);

- *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте) *при значительной систематической специальной поддержке*;

- *глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии* (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), *значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. *Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций* (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. *Особенности личностно-коммуникативного развития* (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. *Сформированность деятельности в целом* (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. *Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений* (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. *Способность к самообслуживанию* (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице* (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. *Способность к ориентации во времени и пространстве* (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации,

4. *Способность детей к общению* (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной

способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. *Способность к контролю своего поведения* (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. *Способность к обучению.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррекционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие *перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности призначительной систематической специальной поддержке со стороны сурдопедагога и других специалистов:

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное воспитание и обучение в соответствии с АОП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых *несопоставимо с возрастной нормой*, могут получать адекватное воспитание и обучение на основе либо разработки для каждого ребенка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), либо в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. *Общая оценка социальной ситуации развития* (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

Специфика развития глухих детей дошкольного возраста

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное познание – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность.

На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как

средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

Особые образовательные потребности глухих детей

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Кособым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц):

- организация раннего специального обучения;
- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся дошкольного возраста 3-4 лет.

Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С.

Выготский). Тем не менее, *психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.*

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального

комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения(умственную отсталость) включают:

- организацию раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальную работу формированию практических умений и навыков.

1.1.4 Характеристика детей второй младшей группы.

При разработке Программы учитывался контингент детей второй младшей группы №4 «Пчелка».

Общее количество детей в группе – 9 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

9 детей слухопротезированы бинаурально.

Все слухопротезированные дети приучены к ношению ИСА.

Все дети имеют родителей с нарушением слуха.

3 ребенка из многодетной семьи.

У 8 детей имеются сестры и братья.

8 детей имеют диагноз: хроническая наследственная двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.

1 ребенка имеет диагноз: хроническая наследственная двусторонняя сенсоневральная тугоухость II - III степени.

В группе 4 мальчика и 5 девочек.

9 детей переведены из первой младшей группы ГБДОУ д/с №27 «Надежда».

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом гендерных особенностей детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО глухими обучающимися

На этапе завершения освоения адаптированной программы глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами

деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;

23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;

24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;

26) соблюдает правила личной гигиены;

27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;

28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);

30) называет членов своей семьи, их имена;

31) выражает приветствие, просьбу, желание;

32) соблюдает правила поведения в Организации;

33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;

36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;

38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

- понимает и выполняет простые поручения;

- употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

- составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному

опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую

задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи вопросительные предложения;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;

- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

- употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);

- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

1.2.3 Планируемые результаты освоения Адаптированной рабочей программы детьми 3 – 4 лет с нарушением слуха

Образовательные области	Уровень подготовки детей второй младшей группы. Планируемые результаты.
Социально – коммуникативное развитие	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. Воспроизводить часто наблюдаемые действия взрослых (кормить, поить, укладывать спать); воспроизводить разнообразные целевые действия с сюжетными игрушками; воспроизводить действия с игрушками по поручению взрослого (например «Покорми куклу», «Одень куклу», «Иди гулять с куклой»); воспроизводить самостоятельно те действия с предметами, которые были показаны взрослыми; уметь передать внешние повадки животных; уметь распределять действия между детьми в игре и играть совместно (например, один ребенок нагружает машинку кубиками, другой везет эти кубики третьему ребенку, который из этих кубиков строит); воспроизводить действия с игрушкой по подсказу, по памяти (например, «кормление» куклы); воспроизводить по подражанию отдельные новые действия; уметь переносить действия, разученные при помощи взрослого, с одной на другую аналогичную игрушку; уметь воспроизводить два - три взаимосвязанных действия (например, одеть куклу и вести ее «гулять»); правильно отображать последовательность действий (например, раньше «вымыть» кукле руки, а потом «кормить» ее); уметь отражать в игре близкие впечатления, полученные в окружающей жизни (например, играя в «семью», в «детский сад»); отражать отдельные жизненные ситуации.</p> <p>Дидактическая игра. Узнавать, различать и соотносить предметы по цвету («Кто быстрее соберет предметы в свою коробку?»); выделять и различать формы предметов, с соотносением объемной и плоскостной формы («Лото геометрическое», «На что похоже?»); различать величины, устанавливать относительность величин («Кому что подойдет?»); уметь воссоздать целостный предмет по его частям (разрезные картинки).</p>

	<p>Подвижная игра. Слушать ведущего взрослого; действовать по определенному сигналу; ориентироваться в пространстве комнаты и прогулочной площадки; соблюдать правила игры, согласовывать свои действия с условиями игры; различать названия игр.</p> <p>Строительные игры. Воспроизводить постройки, которые дети строили при совместной деятельности по конструированию; сооружать по заказу воспитателя конструкции, необходимые для игры; находить нужные для постройки детали; играть с постройкой, пользуясь одновременно и другими игрушками (матрешками, машинками); играть вдвоем - втроем с одной постройкой.</p> <p>В ходе игр дети могут использовать те слова и выражения, которые были усвоены в связи с другими видами деятельности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <p>Ознакомление с окружающим. Понимать минимум слов и выражений, указанных в программе, которые необходимы для организации и осуществления всех видов деятельности ребенка в детском саду. Понимать эти слова по табличкам, с руки, с губ, последовательно переходя от одной формы к другой. В связи с развитием наблюдательности уметь спрашивать: <i>что? что это? кто это? что делает?</i> (по напоминанию взрослого). Иметь первоначальные представления о человеке, об окружающих людях, об обычных предметах, действиях, о качествах предметов, о времени, о расположении предметов в пространстве, о числе; понимать и употреблять по требованию взрослого соответствующие названия; уметь осуществлять элементарный перенос, т.е. уметь обозначить знакомым словом новый предмет, назвать в новом предмете знакомое свойство и качество.</p> <p>Конструирование. Правильно пользоваться строительным материалом: ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; размещать элементы конструктора по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <p>Лепка. Владеть приемами лепки из пластилина: раскатывание, (раскатывать небольшой комочек пластилина между ладонями, круговыми и прямыми движениями), прижимание, сплющивание, примазывание. Знать свойства пластилина: мягкий, можно мять, рвать на куски, соединять куски, можно лепить. Засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.</p> <p>Рисование. Правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой. Правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. Сопровождать взглядом движение руки с карандашом, кистью, следить</p>

	<p>за тем, чтобы при движении карандашом оставлять на бумаге четкие, заметные следы, и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять бумагу, не рвать ее. Проводить прямые и округлые линии, замыкать их. Аккуратно набирать краску на кисть, вести кистью по бумаге без излишнего нажима, не лохматя ворс; делать мазки (примакивать).</p> <p>Аппликация. Выкладывать и наклеивать готовые элементы изображения цветной стороной вверх. Намазывать клеем тыльную сторону бумаги, аккуратно набирая клей на кисть. Намазывать бумагу клеем на клеенке, пользоваться тряпочкой.</p> <p>К концу года подводить детей к самостоятельному предметному изображению: учить ассоциировать свои рисунки – каракули с предметами, с картинками; лепить, рисовать.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <p>Уметь бегать так, чтобы движения были свободными и естественными, не шаркать ногами, не опускать головы; бегать легко; при катании мячей, шариков энергично отталкивать их; ловить мяч кистями рук; бросать мяч двумя руками; при лазании чередовать правую и левую ноги; прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги; выполнять движения вместе со всеми.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <p>Запомнить на табличках около 50 – 70 слов (названий предметов из разных тематических групп), 18 – 20 поручений, вопросов, сообщений из всей используемой в письменной форме речи взрослых и пользоваться этим объемом сведений в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Научиться подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение),</p> <p>Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).</p> <p>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>).</p> <p>Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.</p> <p>Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>Слухо-зрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения.</p> <p>Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).</p>

	По побуждению взрослых выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких. Детям необходимо научиться приближенно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.
--	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с нарушением слуха используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью

получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие»	1. Наблюдение 2. Анализ продуктов детской деятельности. 3. Специальная диагностическая ситуация	2 раза в год (сентябрь - май). Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей группы «риска»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в условиях информационной социализации:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в ДОО различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия

освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям педагогические работники:

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

- обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые

поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

- создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

- вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

- обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

2.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа»;

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе

дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их

возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;

- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при

этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребёнка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребёнку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребёнок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребёнка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Педагогические работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к

норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха:

создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре -

языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

1. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к

литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

- учат эмоционально воспринимать красивое;

- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями слуха:

создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам

спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, т.к. часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание деятельности

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое

развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии.

Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с нарушениями слуха детей 3-4 лет;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями слуха 3-4 лет;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей с нарушением слуха 3-4 лет;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей с нарушением слуха 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся с нарушением слуха, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДОпри реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы,

разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Социально- коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового

	<p>помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,

первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятия рассматриваются:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную

деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются

СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Социально - коммуникативное развитие Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручения, досуг. Познавательное развитие Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок, исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций. Речевое развитие Чтение с помощью дактильной азбуки,	1.Свободная деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся, развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием, обеспечивающая выбор каждым ребенком занятия по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или	Деятельность: 1. Игровая деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). 6. Изобразительная

<p>обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки; игры и упражнения под тексты; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.</p>	<p>действовать индивидуально.</p> <p>2. Деятельность, организованная воспитателем и направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).</p>	<p>деятельность (лепка, аппликация, рисование).</p> <p>7. Самообслуживание и элементарный хозяйственно - бытовой труд (на улице и в помещении).</p> <p>8. Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный материал).</p> <p>9. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Технологии:</p> <p>1. Фонетическая ритмика</p> <p>2. Глобальное чтение</p> <p>3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика)</p> <p>4. Мнемотехника</p> <p>5. Динамическая пауза</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика</p>
--	---	---

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети имеют потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Организация коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми

Цели и задачи КРР

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3. Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

Задачи КРР:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание КРР:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Объем и место КРР:

Общий объем КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- на самостоятельную деятельность обучающихся;
- на взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:

1. *В группах компенсирующей направленности* (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся).

При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой.

2. *На фронтальных и индивидуальных занятиях* сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. *На индивидуальных занятиях* с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Этапы КРР

Структура КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха;
- состояние зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удерживать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка дошкольного возраста, в структуру которого входят:

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка

деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк определяются и разрабатываются:

1) цели КРР с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Особенности организации КРР

КРР организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк;

2) составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в ДОО, воспитанию в условиях семьи;

3) создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития;

4) организация КРР с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия

и обучение произношению»);

5) контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка;

6) изменение стратегии реабилитации и КРР либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности КРР предусматривают ведение специалистами ДОО «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №27 Московского района «Надежда»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о

доброе и зло, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением слуха навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с нарушением слуха привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением слуха в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является

делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, АООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы
с детьми младшего дошкольного возраста**

Месяц	Событие	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Детский развлекательный досуг	Ст.воспитатель Муз.руководитель
	Международный день глухих	Детский образовательный досуг	Ст.воспитатель Инструктор ФИЗО
Октябрь	День защиты животных	Беседа с показом видео иллюстраций	Педагоги группы
	День отца в России	Видеопоздравление	Педагоги группы
	Праздник Осени	Праздник «Что у Осени в корзинке»	Ст. воспитатель Муз.руководитель
	День здоровья	Игра по станциям	Ст. воспитатель Инструктор ФИЗО Педагоги группы
	Субботник	Уборка территории в игровой форме	Работники группы с привлечением родителей.
Ноябрь	День народного единства	Досуг	Педагоги групп Инструктор ФИЗО
	День матери в России	Концерт «Мама-слово золотое»	Ст. воспитатель Муз.Руководитель
Декабрь	Международный день инвалидов	Праздник «Мы смелые, мы сильные, мы ловкие, умелые»	Педагоги группы Инструктор ФИЗО
	Новый год	Праздник «Чудеса под новый год!»	Муз.руководитель
Январь	День снятия блокады Ленинграда	Музыкальный досуг	Ст.воспитатель Педагоги группы Муз.руководитель
Февраль	День защитника Отечества	Праздник «23 февраля!»	Педагоги групп Инструктор ФИЗО
Март	Масленица	Праздник «Масленица»	Муз.руководитель Инструктор ФИЗО
	Международный женский день	Праздник «Мамин день!» Выставка творческих работ, посвященных празднику 8 марта	Муз.руководитель Педагоги группы
	Всемирный день театра	Театрализованный досуг	Педагоги группы

Апрель	День космонавтики	Выставка тематических творческих работ	Педагоги группы
Май	День Победы	Праздник «День победы» Выставка творческих работ	Муз.руководитель
Июнь	День защиты обучающихся	Развлечение «Улыбки нет дорожке»	Педагоги группы Инструктор ФИЗО
	День России	Музыкальный досуг	Муз.Руководитель Педагоги группы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с нарушением слуха содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Образовательная область	Список литературы
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М., 1991.2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015.3. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975.4. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003.5. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль, Академия развития, 2007.6. В. Цвынгарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 1996.7. Е. Синицина «Умелые пальчики» из серии «Через игру к совершенству». М., 1997.8. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова «Двести упражнений для развития общей и мелкой моторики». М., Астель, 2007.9. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962.10. Д.И.Бойков «Как учить детей общаться». Санкт – Петербург, 2004.11. Е.Н. Балышева «Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха». Санкт – Петербург, 2005.12. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «Занятия по правилам дорожного движения», М., ТЦ Сфера, 201313. З. Некрасова, Н. Некрасова «Без опасности от рождения до школы», М., ООО София, 200514. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, СПб.«Детство-Пресс», 2002.15. Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, ТЫ, МЫ. М. Дрофа, ДиК. 1999.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.П. Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М., 1991. 2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015. 3. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ /младший возраст/». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006. 4. А.А. Смоленская, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы». СПб, «Детство - пресс», 2003. 5. И.В.Бодрова Мнемотехника для детей (1, 2, 3). Санкт – Петербург, 1998. 6. . Н. Николаев «Развивающие игры для детей 4 лет». Ростов н/Д, «Феникс», 2016. 7. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Младшая группа». М., Мозайка-Синтез, 201. 8. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Младшая группа». М.; ИД «Цветной мир», 2015.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.П. Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М., 1991. 2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015. 3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007. 4. Т.Н. Доророва, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., Просвещение, 1992. 5. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа » М.; Мозайка-Синтез, 2016.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М., 1991. 2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015. 3. З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск, 1981. 4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». М., Мозайка-Синтез, 2016. 5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», М., Мозайка-Синтез, 2015. 6. Ю.Г. Хаукевич «Игры в детском саду». Минск, «Харвест», 2000. 7. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962.

**Комплексно-тематическое планирование
по пяти образовательным областям**

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	Имена Семья Игрушки Время года-Осень
Октябрь	Овощи Фрукты Сказка «Репка»
Ноябрь	Части тела Предметы гигиены Продукты питания.
Декабрь	Одежда Обувь Помещения детского сада Время года- Зима Праздник Новый год
Январь	Мебель Посуда
Февраль	Домашние животные Дикие животные Сказка «Колобок»
Март	Зимующие птицы Домашние птицы Сказка «Курочка Ряба»
Апрель	Время года -Весна Растения весной
Май	Транспорт Погода Насекомые
Июнь	Время года-Лето Повтор пройденных лексических тем

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Труд

Месяц	Основные задачи
Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)	<ul style="list-style-type: none">• Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.• Стимулировать желание детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом (по образцу, по словесной инструкции).• Продолжать формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.).• Формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку.• Воспитывать опрятность и культуру еды, учить детей правильно вести себя за столом во время приема пищи: аккуратно и самостоятельно есть, правильно держать столовые приборы, своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.• Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела: учить детей самостоятельно мыть лицо и руки, не обливаясь, пользоваться предметами гигиены.• Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью: учить детей одеваться и раздеваться с незначительной помощью взрослого, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее, находить неполадки в одежде, стараться их исправить.• Воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания и доброжелательные отношения друг к другу, умение благодарить• Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения. Учить выполнять посильные трудовые поручения: участвовать в уборке групповой комнаты, убирать на место игрушки, строительный материал, книжки, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, стирать кукольную одежду, мыть кукольную посуду, оказывать посильную помощь в ремонте поломанных игрушек и порванных книжек.• Приучать к посильному труду на участке в соответствии с сезоном: расчищать дорожки от снега, листьев, посыпать их песком, сгребать опавшие листья, снег, собирать игрушки после окончания прогулки, поливать растения.• Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства.

--	--

Речевой материал:

Помоги, сам(а), возьми, дай, на, мой лицо (руки), вытри лицо (руки), мыло, полотенце, ешь, пей, вытри рот, салфетка, корми, убери машину (куклу), положи, принеси (различные предметы), надень, сними, открой, закрой, покажи, лейка, клей, намажь, чистый, грязный, совок, лопата, ведро.

Нравственное воспитание

Месяц	Содержание
Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)	<ul style="list-style-type: none">• Обучение навыкам организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формирование элементарных представлений о том, что «хорошо» и что «плохо».• Обучение детей приветливо улыбаться, знать формы обращений при встрече, прощании, при необходимости извиниться, поблагодарить.• Обращение внимания детей на эмоциональные состояния людей, их настроения, причины смены настроения. Уточнять значение слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями.• Воспитание уважительного отношения к окружающим: членам своей семьи, сверстникам. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, привычки играть сообща, трудиться, умения делиться с товарищем. Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Развитие опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.• Воспитание уважительного отношения к деятельности других детей: постройкам, играм, результатам детского труда; к труду взрослых.• Воспитание бережного отношения к игрушкам и вещам своим и чужим, к животному и растительному миру.• Формирование элементарных правил поведения на массовых мероприятиях ДОУ, в общественных местах, транспорте.

Речевой материал: *привет, пока, спасибо, подарок, подарил(а), извини, помоги, попроси, хорошо, плохо, так, не так, можно, нельзя, не ломай, пожалей, не обижай, больно, убери, красиво, некрасиво, добрый, злой, мальчик, девочка, мама, папа, тетя, дядя, бабушка, дедушка, имена детей и работников детского сада, имена родственников.*

Безопасность

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке»	Формировать навыки безопасного поведения детей в группе, детском саду, на прогулочной площадке. Знакомить с правилами игр с песком, во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем. Использовать прогулочное оборудование по назначению.	Рассматривание плакатов «Правила поведения». Игры: «Так - не так», «Хорошо – плохо», «Можно – нельзя». Игры с природным материалом.
Октябрь	«Органы чувств»	Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Объяснить детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.	Беседа «В гостях у Айболита». Обыгрывание ситуации «У зайки заболело ушко». Игра «Выбери правильно» (предметы гигиены).
Ноябрь	«Чтоб животик не болел»	Формировать КГН. Объяснять детям необходимость мытья рук после возвращения с прогулки, пользования туалета и перед приемом пищи. Формировать понятия о том, что нельзя есть грязными руками невымытые овощи и фрукты.	Беседа «Зачем мы моем руки». Обыгрывание ситуации «У Мишки заболел живот». Аппликация «Фрукты на тарелке».
Декабрь	«Холода - не беда!»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время зимней прогулки. Обучать умению одеваться по погоде, не забывать надевать необходимую одежду (носки, варежки, шарф, кофту, рейтузы). На улице не брать в рот снег, лед, осторожно кататься с горки, аккуратно использовать санки.	Беседа «Зимние забавы». ДИ «Оденем куклу на прогулку». Аппликация «Украсим варежку» Игры со снегом, ПИ «Снежинки летают».

Январь	«Ты остался один дома»	Формировать представление детей о безопасности в доме. Познакомить со способами поведения в опасных ситуациях, не имеющих чрезвычайного характера: не включать водопроводные краны, не играть вблизи включенной кухонной плиты, пользоваться столовыми приборами только для принятия пищи.	Беседы: «Когда мамы нет дома», «Опасные предметы дома» (рассматривание иллюстраций). Игры: «Хорошо – плохо», «Можно – нельзя».
Февраль	«Бездомная кошка (собака)»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить только с разрешения взрослых. Воспитывать сочувствие к бездомным животным и бережное отношение к своим домашним любимцам.	Беседа «Ребята и зверята» Конструирование «Домик для кошки (собаки)» Ситуативная игра «Мой любимый котик»
Март	«Миришь, миришь и больше не дерись»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить их простым способам выхода из конфликта (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться), учитывать состояние и настроение другого человека.	Беседа «Ссора и примирение» Игра «Хорошо-плохо» Работа с альбомом «Моё настроение»
Апрель	«Каким бывает огонь»	Знакомить детей с огнем, объяснить необходимость аккуратного обращения с огнем, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с профессией пожарный.	Беседа «Малышам об огне» Игра с ЛБД «Сложи пожарную машину» ПИ «Потуши огонь!»
Май	«Мы знакомимся с улицей»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, учить сигналы светофора, дорожные знаки, знакомить с правилами движения пешеходов по тротуару, остановкой общественного транспорта. Развивать слуховое восприятие с помощью неречевых звучаний (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля).	Беседы: «Знакомство с улицей», «Наш друг – светофор». ДИ «Найди свой цвет». ПИ «Цветные автомобили»
Июнь	«Отдых на природе»	Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды, не ломать ветки, не	Беседа «Дары леса». Наблюдение за насекомыми. ПИ «Солнышко и

		трогать руками насекомых, животных.	дождик».
--	--	-------------------------------------	----------

Речевой материал:

Можно, нельзя, хорошо, плохо, так, не так, глаза, рот, нос, уши, руки, лицо, весёлый, грустный, злой, добрый, огонь, светофор, красный, желтый, зеленый, машина, солнце, дождь.

Игровая деятельность.

Месяц	Тема	Основные задачи	Речевой материал
Сентябрь	«Знакомство с куклой»	Вызвать интерес детей к игрушкам и действиям с ними.	<i>будем играть кукла мишка матрешка кошка играй собака мяч</i>
	«Веселые игрушки»	Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек, действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним).	
Октябрь	«Игры с пальчиками»	Учить выполнять простые отобразительные действия.	<i>делай так машина кубики купать дай, на вода возьми мыло полотенце вытри руки ноги лицо каша булка чай названия фруктов овощей</i>
	«Магазин «Овощи – Фрукты»»	Обратить внимание детей на необходимость правильного и точного использования игрушек в соответствии с функциональным назначением, учить бережному отношению к игрушкам, называть игрушки и действия с ними, используя звукоподражания, лепетные слова.	
Ноябрь	Игра – ситуация «Знакомые герои» (по сказке «Репка»)	Учить правильно использовать машины и другие игрушки – двигатели: нагружать кубики, везти по дороге, разгружать, ставить в гараж.	<i>знавания предметов одежды верно, неверно, хорошо сними положи аккуратно одеяло подушка спит тихо кровать принеси, дай</i>
	«Купание куклы»	Знакомить детей с театрализованными играми, создать эмоциональную атмосферу непринужденности, импровизации для обогащения детей впечатлениями и эмоциями.	
	«Накорми куклу»	Продолжать учить детей производить разнообразные целевые действия с игрушками.	
Декабрь	«Одень куклу на прогулку»	Учить переносить действие с одного предмета на другой, аналогичный, производить действия с игрушкой по словесной инструкции взрослого.	<i>будем играть названия предметов одежды верно, неверно, хорошо сними положи аккуратно одеяло подушка спит тихо кровать принеси, дай</i>
	«Кукла хочет спать»	Учить последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад.	
Январь	«Кукла проснулась»	Учить детей создавать элементарные постройки из напольного строительного материала и использовать их в процессе игр, развивая вокруг них несложный	<i>будем играть названия предметов одежды верно, неверно, хорошо сними положи аккуратно одеяло подушка спит тихо кровать принеси, дай</i>
	«Комната куклы»		

Февраль	<p>«Обед матрешек»</p> <p>«Будем гулять с собакой»</p> <p>«Забавные животные»</p> <p>Игра – ситуация «Короб со сказками» («Колобок»)</p>	<p>сюжет. Учить передавать внешние повадки животных: медведь, заяц, кошка, собака.</p> <p>Развивать интерес детей к театрализованным играм. Обучать разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, учить детей выразительным средствам: интонации, мимике, жестам.</p> <p>Накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях.</p> <p>Учить обозначать словом предметы и действия с ними.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к играм друг друга. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в ходе совместных игр.</p> <p>Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым.</p>	<p><i>тарелка, на ложка вилка нож чашка</i></p> <p><i>будем строить названия предметов мебели собака кошка будем гулять птички мышка лягушка волк заяц лиса медведь колобок идите как ... летите как ... прыгайте как ...</i></p>
Март	<p>«Утро куклы»</p> <p>«День куклы»</p> <p>Игра – ситуация «Короб со сказками» («Курочка Ряба»)</p>	<p>Продолжить формировать у детей устойчивый интерес к игрушкам, стремление длительно действовать с ними.</p> <p>Поощрять попытки партнерства, обмена игрушками.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять игровые действия на основе подражания и словесной инструкции (устно и по табличке), последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации.</p>	<p><i>будем играть утро день накорми одень купать курочка Ряба дед баба мышка яичко простое золотое кукла заболела будем лечить магазин продавец покупатель автобус шофер светофор едет поезд цветы букет речевой материал 1 и 2 квартала</i></p>
Апрель	<p>«Кукла заболела»</p>	<p>Развивать у детей игровое воображение, учить использовать в играх предметы-заместители.</p> <p>Воспитывать у детей навыки совместных игр путем вовлечения в общую игру под руководством взрослого.</p>	<p><i>кукла заболела будем лечить магазин продавец покупатель автобус шофер светофор едет поезд цветы букет речевой материал 1 и 2 квартала</i></p>
Май	<p>«Магазин»</p> <p>«Автобус»</p>	<p>Продолжать учить детей подвижным играм, заключающим в себе элементарные ролевые действия.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к театрализованным играм.</p>	<p><i>кукла заболела будем лечить магазин продавец покупатель автобус шофер светофор едет поезд цветы букет речевой материал 1 и 2 квартала</i></p>
Июнь	<p>«У куклы день рождения»</p>	<p>Учить понимать ролевые действия, выполнять сознательно в соответствии с изображенным</p>	<p><i>кукла заболела будем лечить магазин продавец покупатель автобус шофер светофор едет поезд цветы букет речевой материал 1 и 2 квартала</i></p>

		персонажем. Учить обозначать словом предметы и действия с ними, накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях.	
--	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим**

Месяц	Тема	Основные задачи, содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свидания лето – здравствуй детский сад!»	Вызвать у детей положительные эмоции при поступлении в новую группу. Познакомить детей с помещениями группы, с предметно-пространственной средой, социальным окружением. Учить ориентироваться в группе.	Экскурсия по группе
	«Имена»	Учить различать, узнавать детей и работников группы на фотографиях и в реальном времени (в доступной форме устно и с помощью табличек); понимать вопрос: «Кто это?», «Где Мирон (Лиля, тетя Ира и др.?)»	Изготовление панно «Дружные ребята»
	«Семья»	Формировать представление детей о семье и своем месте в ней. Учить различать членов семьи по фотографии (узнавать папу, маму, бабушку, дедушку, себя и других родственников). Познакомить с действиями взрослых и детей в семье (моет, убирает, готовит).	Изготовление фотоальбома «Моя семья»
	«Игрушки»	Познакомить детей с игрушками и возможностями их использования. Учить различать игрушки, находить нужную табличку с названием, соотносить с реальным предметом, изображением на картинке.	«Выставка игрушек» (Магазин игрушек)
	«Что нам осень подарила?»	Расширять представления детей о времени года – осень. Познакомить с признаками осени: пасмурно, идет дождь, холодно, дует ветер, падают листья, растут ягоды, грибы, созревают овощи, фрукты	Музыкальный досуг «Золотая осень»
Октябрь	«Овощи»	Уточнять представления детей о фруктах, овощах. Учить различать по внешнему виду 2–3	Приготовление фруктового салата, винегрета.

Ноябрь	«Фрукты»	вида фруктов и овощей (яблоко, груша, морковь). Познакомить со вкусом, цветом, формой, с блюдами из овощей и фруктов.	
	Сказка «Репка»	Формировать интерес к рассматриванию и чтению книг. Познакомить детей с содержанием сказки с сопровождением чтения и демонстрацией действий.	Театр - обыгрывание (куклы би – ба – бо по сказке «Репка»)
	«Части тела»	Ознакомление с внешностью, частями тела человека (голова, рот, нос, глаза, уши, руки, ноги). Учить детей узнавать части тела у себя, других детей, кукол, взрослых, находить нужные таблички.	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
	«Дождик песенку поет»	Знакомить детей со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты.	Опыт с водой «Вода течет»
	«Предметы гигиены»	Формировать представления детей о свойствах и правильном использовании гигиенических принадлежностей (мыло, полотенце, расческа, зубная паста, зубная щетка). Продолжать знакомить со свойствами воды.	Игра с водой «Мыльные пузыри», игра с куклой «Купание куклы»
	«Продукты питания»	Учить детей различать и называть продукты питания: суп, каша, хлеб, компот, чай, молоко, конфета, печенье. Уточнить значения слов: ешь, пей, покорми.	Игра с куклой «Кормление куклы»
Декабрь	«Одежда»	Учить детей понимать назначения предметов одежды и обуви. Уяснить последовательность действий при одевании и раздевании. Учить называть, находить таблички предметов одежды и обуви, понимать значения слов «надень», «сними». Познакомить со способом ухода за одеждой (как вешать, складывать, стирать).	Аппликация (коллективная из готовых форм) «Гардероб для куклы»
	«Обувь»		
	«Зимушка – зима»	Формировать представление детей о зимнем времени года. Знать признаки зимы: холодно, мороз, идет снег, листьев нет. Познакомить с зимними забавами.	Музыкальный праздник «Чудеса под Новый год!»
Январь	«Мебель»	Расширять представления о мебели.	Игра «Комната для

Февраль	«Посуда»	<p>Рассмотреть мебель в группе, спальне (стол, стул, кровать, шкаф). Показать способы использования мебели: на чем сидят, спят, за чем едят, где хранят игрушки, посуду. Понимать значение слов: сидит, спит, ест, пьет.</p> <p>Познакомить детей с названиями чайной и столовой посуды, назначением приборов. Учить различать, называть посуду, подкладывать таблички (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, блюдце, стакан). Показать, как мыть и вытирать посуду (настоящую, кукольную).</p>	<p>куклы»</p> <p>Игра «Обед матрешек»</p>
	«Домашние животные»	<p>Формировать представление о животном мире. Учить детей различать, называть, находить нужные таблички животных (кошка, собака, лошадь, корова, заяц, медведь, лиса, волк).</p>	<p>Изготовление альбомов: «Мой домашний друг», «Обитатели леса».</p>
	«Дикие животные»	<p>Уточнить отличительные особенности животных. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних и диких животных. Учить звукоподражанию, имитации движений животных, воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	
	Сказка «Колобок»	<p>Формировать интерес к рассматриванию и чтению книг. Познакомить детей с содержанием сказки с сопровождением чтения демонстрацией действий.</p>	<p>Театр - обыгрывание (куклы би – ба – бо по сказке «Колобок»)</p>
Март	«Птицы вокруг нас (зимующие, домашние)»	<p>Формировать представление детей о птицах. Познакомить с местом обитания птиц, характерными особенностями внешнего вида, поведения. Учить звукоподражанию, имитации движений.</p>	<p>Лепка (коллективная работа) «Птицы на кормушке»</p>
	Сказка «Курочка Ряба»	<p>Продолжать формировать интерес к рассматриванию и чтению книг. Познакомить детей с содержанием сказки с сопровождением чтения и демонстрацией действий.</p>	<p>Театр – обыгрывание (куклы би – ба – бо по сказке «Курочка Ряба»)</p>
Апрель	«Время года - весна»	<p>Формировать представление детей о весеннем времени года.</p>	<p>Изготовление макета «Весна пришла!»</p>

Май	«Растения весной»	<p>Познакомить с отличительными признаками весны: ярче светит солнце, тепло, тает снег, капель, проталины. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения погоды, растений) весной. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строением.</p>	<p>Выставка детского творчества «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</p>
	«Транспорт»	<p>Формировать представление детей о транспорте. Знакомить детей с видами городского пассажирского транспорта, с правилами поведения в транспорте, с элементарными правилами дорожного движения. Наблюдение за транспортом во время прогулки.</p>	<p>Ролевая игра «Автобус»</p> <p>Выставка детских рисунков «На улице нашей большое движение»</p>
	«Наш друг - светофор»	<p>Дать детям представление о работе светофора, учить различать сигналы светофора и знакомить с действиями по сигналу.</p>	<p>ДИ «Берегись автомобиля»</p>
	«Насекомые»	<p>Формировать представление детей о насекомых, об их характерных признаках. Устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки яркие большие крылья, усики, бабочка, летает, жук маленький, он ползает и т. д.) Воспитывать бережное отношение к окружающей живой природе.</p>	<p>Создание коллективной композиции (из природного материала) «Божьи коровки»</p>
Июнь	«Пусть цветет наш детский сад!»	<p>Продолжать формировать у детей первоначальные экологические представления и гуманное отношение к растениям.</p>	<p>Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями</p>
	«Повторяем все, что знаем»	<p>Повторение изученных лексических тем (на прогулке).</p>	

Конструирование

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	«Дорога узкая» «Дорога широкая»	Познакомить детей с деталями строительного материала кирпичиком и кубиком. Учить правильно использовать строительный материал: соединять кирпичики, располагая их плашмя в один, два ряда, замыкать пространство, располагать их вертикально на узкую короткую и узкую длинную грань, делать перекрытия. Учить обыгрывать постройки. Стимулировать интерес детей к строительным материалам, процессу и результату конструктивной деятельности.
Октябрь	«Забор низкий» «Забор высокий»	
Ноябрь	«Ворота» «Ворота и дорожка» «Забор с воротами»	
Декабрь	«Домик» «Дорога от домика к домику» «Горка»	Познакомить с новой деталью набора призмой, показать возможности её использования. Учить детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: большой - маленький, больше - меньше, высокий - низкий, выше - ниже). Учить использовать кубики в сочетании с кирпичиками для возведения несложных построек, объединять постройки по сюжету. Формировать умение у детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку. Стимулировать речевую активность детей.
Январь	«Стул и стол» «Диван» «Комната для матрешки»	
Февраль	«Загородка для животных» «Будка для собаки»	
Март	«Башня низкая. Башня высокая» «Башня с домиком для птички» «Дом с забором для петушка»	Продолжать учить сооружать постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, прикладывание, приставление), создавать конструкции на основе анализа простейшего образца. Добиваться устойчивости конструкции, упражнять в обыгрывании построек. Развивать зрительное восприятие, конструктивные способности детей. Формировать навыки элементарной кооперативной деятельности детей при активном участии взрослого в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые
Апрель	«Лесенка» «Домик с окном» «Домик с садиком»	

Май	«Машина» «Машина едет по дороге» «Гараж»	постройки, вместе создаем одну).
Июнь	«Город мастеров» (по инициативе детей)	

Речевой материал: *будем строить, построй дом (дорогу, стол и др.) делай так, покажи такой, кубик, кирпичик, призма, большой, маленький, возьми, на, дай, положи, убери, названия построек, будем играть, названия игрушек, молодец.*

Развитие психических функций (восприятие, память, внимание, мышление, воображение)

Месяц	Тема	Основные задачи
В течение учебного года (сентябрь-июнь) в НОД и режимных моментах (по мере усвоения материала)	Игры с ЛБД Игры «Классификации» (по цвету, форме, величине, обобщающим признакам) Игры Никитина «Сложи квадрат» (первой сложности) «Сложи узор» «Палочки Кьюзенера» «Вкладыши Монтессори» «Чудесный мешочек» «Узнай на ощупь» «Парные картинки» «Все такие» «Найди окошко» «Лото» (по всем темам) «Найти отличия» «Разложи, как было» «Что изменилось?» «Что это?» «Чего не стало?» «Что лишнее?» «Найди свою пару» «Найди свое место» «Разрезные картинки» «Что с начала, что потом?»	Развить у детей память, внимание, мышление, воображение. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Раскладывать предметы в убывающем или возрастающем по величине порядке, от самого большого к самому маленькому и наоборот, определять предметы на ощупь, по вкусу. Учить подбирать одинаковые предметы и их изображения. Учить детей запоминанию изображений. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 5-7 секундам. Учить определять простую последовательность событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (раскладывать 2-3 картинки близкие к опыту ребенка). Учить складывать картинки из 3-4 частей (к концу года 4-5 частей) с простой конфигурацией разреза. Знакомить с расположением предметов в пространстве (внизу –верху), соотношением плоской и объемной формы.

Речевой материал: *будем играть, делай так, возьми, дай, на, нет, собери, сложи, что это?, что там?, покажи, такой, не такой, найди, запомни, синий, зеленый, желтый, красный, кубик, шар, круг, квадрат, тут, там, внизу, наверху, один, много, большой, маленький, названия игрушек, предметов, верно, неверно, молодец.*

Познавательно – исследовательская деятельность

Месяц	Тема	Игры – экспериментирование с разными материалами
Сентябрь	«Делаем фигурки»	<u>Игры с песком</u> Познакомить детей со свойствами песка: мокрый песок – лепится, сухой – сыпется.
Октябрь	«Угощения для кукол»	Учить детей лепить из мокрого песка, экспериментируя с разными формочками.
Ноябрь	«Нырки»	<u>Игры с водой</u> Учить детей аккуратно играть с водой (топят в тазу маленькие мячики, разжимают пальцы – и игрушка выпрыгивает из воды). Обратить внимание детей, что резиновые, пластмассовые мячики в воде не тонут. Развивать моторику пальцев рук.
Декабрь	«Цветной снег»	<u>Игры со снегом</u> Познакомить детей со свойствами снега (мокрый, липкий, холодный, тает).
Январь	«Следы на снегу»	Учить детей рисовать узоры, поливая снег тонкой струйкой окрашенной воды, экспериментировать, отпечатывая следы разной обуви на снегу, протаптывая узкие и широкие дорожки.
Февраль	«Тающая снежинка»	<u>Игры с водой</u> Продолжать учить детей играть с водой. Учить воспринимать особенности фактуры материала (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой).
	«Ловкие пальчики»	<u>Игры с бумагой</u> Познакомить со свойством и качеством бумаги. Учить делать «снежки» комкая бумагу, тонкую фольгу, салфетки и играть с ними.
Март	«Дорожки из песка»	<u>Игры с песком</u> Продолжать учить детей играть с песком, строить из влажного песка дом, гараж, мост, лепить, используя формочки. Учить делать дорожки и узоры из сухого песка сыпая его на землю, асфальт, бумагу из малой лейки без наконечника, кулечка с небольшим отверстием.
Апрель	«Горячо – холодно»	<u>Игры с водой</u> Учить детей воспринимать температурные различия «горячо – холодно». Дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы, наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки
Май	«Веселые кораблики»	

Июнь	«Полеты в небе» «Мыльные пузыри» «Следы на песке»	<u>Игры с ветром</u> Запуск воздушных шариков, воздушного змея и наблюдение за ними, летящими листьями, перышками. Развивать внимание, память, мышление, учить узнавать от какого предмета остался след на песке.
-------------	--	---

Речевой материал: песок, мокрый, сухой, лепи, сыпь, лейка, вода, узор, снег, тает, бумага, снежки, мни, горячо, холодно, мяч, убери, таз, ветер, летит, лист, шарик, дуй.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Образовательная область «Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями.

Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям вовремя проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных), режимных моментов, спортивных мероприятий, досугов, праздников в процессе всех видов деятельности. Воспитатели закрепляют, развивают речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Квартал учебного года	Тема	Речевой материал
Квартал Сентябрь	«Имена», «Семья»	<i>Мама, папа, я, бабушка, дедушка, девочка, мальчик.</i>
	«Игрушки»	<i>Поезд (ту-ту), лодка, мяч (оп-оп), матрешка, ведро, мишка (топ-топ), кукла, машина (би-би), самолет (у__), савок.</i>
Октябрь	«Время года - осень» «Овощи» «Фрукты»	<i>Свекла, капуста, картофель, помидор, репа, морковь. Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин.</i>
	Сказка «Репка»	<i>Репка, дедушка, бабушка, девочка, собака, кошка, мышка</i>
Ноябрь	«Части тела»	<i>Нога, рука, голова, глаза, нос, рот, уши.</i>
	«Предметы гигиены»	<i>Мыло, расческа, паста, щетка, вода, кран, полотенце, вымой, вытри.</i>
	«Продукты питания»	<i>Суп, щи, борщ, каша, хлеб, булка, масло, яйцо, котлета, салат, макароны, сок, чай, вода, кефир, молоко.</i>
		Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: <i>делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, сними, открой, закрой, лови, не плачь, не</i>

		<i>шали, не мешай, играй, покорми, кати, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, спасибо, привет, пока, все, снова, еще, тут, там, вот</i>
2 квартал Декабрь	«Одежда» «Обувь»	<i>Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, колготки, носки, платье, шорты, рубашка. Сапоги, чешки, ботинки, валенки, тапки.</i>
	«Время года - зима» «Новогодний праздник»	<i>Горка, санки, ком, баба (снежная), двор, Новый год, снеговик, дед Мороз, елка.</i>
Январь	«Мебель» «Посуда»	<i>Шкаф, буфет, диван, кровать, стол, стул. Чашка, тарелка, вилка, нож, ложка, чайник.</i>
Февраль	«Домашние животные» «Дикие животные» Сказка «Колобок» «Глаголы»	<i>Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрю-хрю). Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь. Бабушка, дедушка, колобок, покатился, ля-ля-ля, заяц, волк, медведь, лиса, хитрая, сядь на нос, ам, съела. Идет, сидит, бежит, ест, пьет, болит, спит, лежит, упал, плачет, играет, гуляет.</i>
		Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: <i>повтори, спроси, ошибся, хочешь? знаешь? хочу, не хочу, думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.</i>
3й квартал Март	«Зимующие птицы» «Домашние птицы. Звукоподражания» Сказка «Курочка Ряба»	<i>Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова. Утка (кря-кря), курица (ко-ко), петух (ку-ка-ре-ку), гусь (га-га). Дед, баба, курочка ряба, бил, не разбил, мышка, хвост, разбила</i>
Апрель	«Время года - весна» «Растения весной»	<i>Весна, тепло, солнышко, листья, трава, цветы, зеленый, желтый, красный. Трава, цветы, дерево, куст.</i>
Май	«Транспорт» «Погода»	<i>Машина, самолет, поезд, автобус, троллейбус, метр, корабль. Тепло, холодно, солнышко, солнышка нет, ветер, ветра нет, дождь, дождя нет весна, трава, ручей,</i>

<p>Июнь</p>	<p>«Насекомые»</p> <p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>	<p><i>птичка.</i> <i>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар.</i></p> <p><i>Весь изученный лексический материал.</i> Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: <i>Что там? Смотрите! Вот! Это мяч. Мяч большой, круглый. Говори мяч. Будем играть? Говори: "Да". Возьми мяч. Тут еще мяч. Дай мяч Демиду. Ты попроси: "Дай". Говори: "Дай мяч". На мяч.</i> <i>(мяч заменяется любым словом, отрабатываемым воспитателем)</i></p>
--------------------	---	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
Изобразительная деятельность

Лепка		
Месяц	Тема	Основные задачи
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>«Пищащий комочек» «Зернышки для птичек» «Карандаши» «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>«Помидор» «Репка» «Яблоко» «Виноград»</p> <p>«Колбаски на тарелочке» «Баранка» «Чупа - Чупс» «Калач»</p>	<p>Вызвать интерес к пластическому материалу, познакомить со свойствами пластилина.</p> <p>Учить обследовать предмет, анализировать образец, используя зрительно-двигательное моделирование формы, ощупывать перед лепкой, побуждать сравнивать форму предмета с эталонной.</p> <p>Знакомить с приемами работы с пластилином.</p> <p>Учить разминать, разрывать на крупные куски, отщипывать маленькие кусочки пластилина от основного куска; изображать предметы цилиндрической формы, приемом раскатывания кома пластилина между ладонями прямыми движениями; шаровидной формы, приемом скатывания кома пластилина между ладонями круговыми движениями; видоизменять цилиндрическую форму приемом прижимания, соединять концы столбика в виде кольца.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>«Вешалка для одежды» «Пуговицы на платье» «Елочка» «Елочные игрушки»</p> <p>«Снеговик»</p>	<p>Учить лепить предметы, состоящие из 2 – 3 частей одинаковой или разной формы, соединять детали путем примазывания.</p> <p>Учить видоизменять шаровидную форму, используя прием сплющивания, получать конусообразную форму путем раскатывания</p>

Февраль	<p>«Табурет для игрушек» «Тарелочка» «Подставка для чайника»</p> <p>«Мисочка для кошки» «Сосиски для собачки» «Ежик» «Морковка для зайчика»</p>	<p>между ладонями цилиндра с одной стороны. Учить оттягивать пальцами отдельные детали, зачищать края формы пальцами от общего куска пластилина, украшать форму точками. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, учить доводить начатое дело до конца. Развивать воображение.</p>
Март	<p>«Кормушка для птиц» «Сосульки – воображуйки» (налеп)</p>	<p>Упражнять в знакомых приемах лепки: раскатывании, скатывании, сплющивании, оттягивании, сдавливания (отрабатывать силу нажима), прищипывании, зачищании, соединении. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности детей, фантазию, умение самостоятельно использовать известные способы лепки. Развивать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом. Учить обыгрывать лепные поделки. Упражнять детей в лепке из мокрого песка, экспериментируя с разными формочками, учить украшать изделия материалами из природного окружения (листочки, цветочки, камушки).</p>
Апрель	<p>«Птичье гнездо» «Птичка»</p> <p>«Цыпленок» (налеп) «Уточка» «Неваляшка» «Бревенчатый домик»</p>	
Май	<p>«Вагончик» «Самолёт» «Улитка» «Гусеничка»</p>	
Июнь	<p>«Угощение для кукол» (на прогулке)</p>	
Аппликация		
Сентябрь	<p>«Мой веселый звонкий мяч» «Шарики воздушные»</p>	<p>Формировать навыки работы с бумагой и клеем. Учить технике наклеивания готовых форм (выложить изображение на листе, взять деталь, намазать клеем обратную сторону от середины к краям, вернуть деталь на место, прижать салфеткой к бумаге), работать аккуратно. Познакомить с геометрической фигурой круг. Знакомить с техникой обрывной аппликации. Формировать композиционные умения. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.</p>
Октябрь	<p>«Консервируем овощи» «Листопад» (коллективная работа)</p>	
Ноябрь	<p>«Яблоко с листочком» «Ваза с фруктами» (коллективная работа)</p>	
Декабрь	<p>«Красивый шарф» «Украшим сапожок»</p>	
		<p>Познакомить детей с декоративной аппликацией, дать представление о назначении узора. Учить составлять узор на</p>

Январь	«Праздничная елочка» «Украшим тарелку»	<p>полосе, круге из геометрических фигур, чередуя их по цвету, форме, развивать чувство ритма.</p> <p>Познакомить с геометрическими фигурами квадратом и треугольником.</p> <p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей: сначала выкладывать из готовых форм изображения предмета, а затем аккуратно, поочередно наклеивать детали.</p> <p>Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>
Февраль	«Лоскутное одеяло» «Будка для собаки» «Зайка»	
Март	«Букет цветов» «Воробышек»	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах круге и квадрате, треугольнике.</p> <p>Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.</p> <p>Продолжать учить различать основные цвета, предметы по величине.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, глазомер, формировать образные представления.</p> <p>Упражнять в технике наклеивания.</p> <p>Закреплять технику обрывной аппликации.</p> <p>Учить детей создавать на бумаге, песке, асфальте, красивые композиции из природных материалов (листочки, цветочки, камушки).</p>
Апрель	«Цыпленок на лужайке» «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	
Май	«Вагончики» «Гусеничка»	
Июнь	«Выложи узор»	
Рисование		
Сентябрь	«Что за палочки такие?» «Что умеет кисточка?» «Шарики воздушные» «Осенний дождик»	<p>Формировать представление детей об изобразительных материалах и их свойствах.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию карандашами, фломастерами, гуашевыми красками, мелками.</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш и кисть, сидеть прямо, рисовать ведущей рукой, другой рукой придерживать лист, сопровождать взглядом движение руки с карандашом и кистью.</p> <p>Учить рисовать короткие вертикальные линии, предметы округлой формы, замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.</p> <p>Учить рисовать длинные вертикальные и горизонтальные линии, пересекать их.</p>
Октябрь	«Осеннее дерево» (рисование ладошками) «Ягоды на кустиках» (рисование пальчиками) «Овощи на зиму» «Яблоки с листочками»	
Ноябрь	«Расческа для куклы» «Полотенце для куклы» «Постираем платочки» «Баранки - бублики»	

		Познакомить с приемами примакивания и касания кончиком кисти.
Декабрь	«Полосатый шарфик» «Украсим валенки» «Дерево в снегу» «Праздничная елочка»	Учить детей образному отражению окружающей действительности доступными им средствами выразительности: ритмом, цветом, линией. Формировать умение анализировать реальные объекты, используя зрительно – двигательное моделирование формы, обведение предметов по контуру перед рисованием.
Январь	«Снеговик» «Украсим тарелку» «Лоскутное одеяло» (коллективная работа)	Упражнять в рисовании карандашом: оставлять на бумаге четкие, заметные линии, чувствовать силу нажима, не мять, не рвать бумагу.
Февраль	«Будка для собаки» «Коврик для кошки» «Зайка» «Колобок на пеньке»	Упражнять в рисовании кистью: аккуратно набирать краску на кисть, вести кисть по ворсу, упражнять в приеме примакивания. Учить изображать предметы, состоящие из 2 – 3 частей округлой формы, предметы прямоугольной формы, сочетать в рисунке предметы одинаковой и разной формы, рисовать наклонные линии. Учить располагать изображения на всем пространстве листа.
Март	«Скворечник» «Птичка» «Цыпленок на лугу» «Заборчик для петушка»	Совершенствовать технику рисования. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.
Апрель	«Весенняя капель» «Светит солнышко» «Желтый одуванчик» «Мой домик»	Упражнять в изображении простых предметов и явлений действительности, используя прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые и округлые линии.
Май	«Железная дорога» «Вагончик» «Гусеница» «Божья коровка»	Закреплять формообразующие движения, приём примакивания и познакомить с приёмом «тычэк». Продолжать развивать чувство цвета, формы и ритма при создании композиций. Подводить детей к самостоятельному

Июнь	«Нарисуй, что хочешь» (по инициативе детей)	предметному рисованию. Формировать умение пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками, фломастерами, рисовать без задания на большой плоскости (мелом на доске, асфальте, палочками на песке).
-------------	--	--

Речевой материал: *посмотри, пощупай, обведи, круг, квадрат, треугольник, большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый, клей, кисточка, краски, пластилин, бумага, рисуй, лепи, положи, поставь, набери краску, катай, высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий, дощечка, клеенка, тряпочка, кирпичики, кубики, призма, намажь клеем, прижми, будем наклеивать, будем рисовать, будем строить, будем лепить, красиво, названия всех предметов, которые дети будут лепить.*

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

В работе используем комплексы утренней гимнастики З.И. Ермолаевой «На зарядку, малыши!». Выполнение комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей, укрепляет их физическое развитие.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в физических движениях и желание их выполнять по подражанию и образцу действий взрослого.
2. Учить детей выполнять по подражанию, образцу, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения (в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг), физические упражнения в соответствии со словесными инструкциями воспитателя.
3. Учить выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов из разных И.П.
4. Приучать начинать и заканчивать упражнения вместе, по сигналу.
5. Правильно выполнять упражнения в общем виде.

Подвижные игры.

Задачи:

1. Стимулировать подвижность и активность детей.
2. Упражнять детей в ОВД: ходьбе, беге, прыжках, метанию, лазанию, упражнять в равновесии.
3. Учить соблюдать правила игры.
4. Развивать физические качества (сила, ловкость, гибкость, быстрота).

Месяц	Тема	Речевой материал
Сентябрь	Комплекс №1 «Птички» ПИ «Солнышко и дождик» ОВД – бег, ходьба	<i>Птички, идите, бегите, прыгайте, стойте.</i> <i>Какая погода? Солнышко, дождь. Бегите в дом, идите гулять.</i>

	ПИ «Мой веселый, звонкий мяч» ОВД – прыжки	<i>Мяч, прыгай, догнал, не догнал, беги.</i>
Октябрь	Комплекс №2 «Веселые погремушки» ПИ «Огуречик, огуречик» ОВД – прыжки ПИ «Догони меня» ОВД – бег	<i>Будем играть, погремушка, стойте, бегите, дай, возьми.</i> <i>Огурец, мышка, прыгайте, бегите.</i> <i>Бегите, догоните, догнал, не догнал.</i>
Ноябрь	Комплекс №3 «Чей листочек выше?» ПИ «Пузырь» ОВД – ходьба ПИ «Пролезь в обруч» ОВД – лазание	<i>Возьмите, дайте, листочек, бегите, идите, стойте.</i> <i>Круг, пузырь, большой, нет пузыря.</i> <i>Обруч, лезь, пролез, не пролез.</i>
Декабрь	Комплекс №4 (с флажками) ПИ «Бегите ко мне» ОВД – ходьба, бег ПИ «Поймай мяч» ОВД – метание	<i>Возьмите, дайте, флажок, идите, бегите, положите, помашите, тук-тук.</i> <i>Бегите ко мне, идите гулять, бегите домой.</i> <i>Мяч, лови, поймал, не поймал, бросай.</i>
Январь	Комплекс №5 «На прогулке» ПИ «Поймай снежинку» ОВД – прыжки ПИ «Лохматый пес» ОВД – бег, ходьба	<i>Бегите, идите, сядьте, встаньте, ноги, руки, ловите.</i> <i>Снежинка, лови, поймал, не поймал, прыгай.</i> <i>Собака, спит, тихо, идите, бегите.</i>
Февраль	Комплекс №6 (на стульчиках) ПИ «У медведя во бору» ОВД – ходьба, бег ПИ «Зайка серенький сидит» ОВД – прыжки	<i>Идите, бегите, сядьте, стул, ноги, руки, прыгайте.</i> <i>Медведь, идите гулять, бегите.</i> <i>Зайка, моет нос, рот, ухо, прыгает.</i>
Март	Комплекс №7 «Паровозик» ПИ «Птички в гнездышках» ОВД – ходьба, бег ПИ «Лягушки» ОВД – прыжки	<i>Поезд, колонна, идите, бегите, ту-ту, сядьте.</i> <i>Птицы, летите, бегите, клюют, корм.</i> <i>Круг, прыгайте, лягушки, хлопайте.</i>
Апрель	Комплекс №9 «На лугу» ПИ «Наседка и цыплята» ОВД – лазание ПИ «Поезд» ОВД – ходьба, бег	<i>Идите, бегите, сядьте, прыгайте.</i> <i>Курица, цыплята, кошка, поймала, не поймала, беги.</i> <i>Поезд, поезд стоит, поезд едет, быстро, медленно.</i>

Май	Комплекс №10 «Силачи» ПИ «Мяч через веревку» ОВД – метание ПИ «Поймай комара» ОВД – бег, прыжки	<i>Идите, бегите, стойте, колонна, сядьте, прыгайте. Мяч, бросайте, ловите. Комар, лови, поймал, не поймал, беги, прыгай.</i>
Июнь	Комплекс №11 (с кубиками) ПИ «Догони меня» ОВД – бег ПИ знакомые детям (по желанию детей)	<i>Идите, бегите, стойте, сядьте, прыгайте, возьмите, кубики, стучите, тук-тук. Бегите, догоните, догнал, не догнал.</i>

Развитие мелкой моторики.

Месяц	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)	<p>Способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук у детей.</p> <p>Развивать координацию движений и гибкость рук.</p> <p>Развивать усидчивость и глазомер.</p> <p>Стимулировать развитие органов артикуляции.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность.</p> <p>Продолжать осваивать новые формы, размеры и цвета предметов.</p> <p>Развивать пространственное мышление, внимание, память и логику.</p> <p>Способствовать повышению работоспособности головного мозга.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания.</p> <p>Обучать целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях.</p>	<p>Игры с использованием игрушек для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц, молний, кнопок.</p> <p>Упражнения со шнуровками, зашнуровывание и расшнуровывание шнурков (с помощью взрослого и самостоятельно).</p> <p>Нанизывание бус, колечек, макарон.</p> <p>Игры с мозаикой (мелкие фишки).</p> <p>Игры с магнитной мозаикой</p> <p>Конструирование.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Рисование пальчиками.</p> <p>Обводка и штриховка (под разным углом наклона, с различной степенью густоты линий)</p> <p>Игры с рамками-вкладышами.</p> <p>Сборка пазлов.</p> <p>Игры с водой, песком.</p> <p>Лепка.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Гимнастика для пальчиков.</p> <p>«Театр теней», «Пальчиковый театр».</p> <p>Пальчиковые игры: «Спрячь в ладошке», «Поиграй на пианино, на дудочке», «Пилим и строгаем – папе</p>

		<p>помогаем» и др.</p> <p>Физические упражнения: «Руки в стороны», «Руки вперед» и др.</p> <p>Упражнения на расслабление: «Руки, как веревочка», «Твердые и мягкие руки» и др.</p> <p>Физические упражнения, основанные на хватательных движениях.</p> <p>Игры и упражнения с мячом: перекладывание, перебрасывание, подбрасывание и ловля мяча.</p>
--	--	--

Здоровье.

Месяц	Задачи коррекционно - развивающей работы
<p>Сентябрь-июнь (в течение всего учебного года)</p>	<p>Продолжать воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, тому, кто в ней нуждается.</p> <p>Продолжать формировать навыки и потребность выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).</p> <p>Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли.</p> <p>Развивать значимые для профилактики тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания.</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия, нарушений зрения и осанки.</p> <p>Учить детей играть в спортивные игры, правильно использовать спортивный инвентарь, оборудование.</p> <p>Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.</p> <p>Обращать внимание на психофизические особенности детей с нарушением слуха и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p>

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей* - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. *Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Календарный план работы с родителями

Цель: Установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДОО – Семья – Ребёнок.

Задачи - совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;

- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;

- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы - сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей; - доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка; - эффективность и оценка результатов взаимодействия ДОО и семьи

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Для вас родители. Мы творим. Адаптация ребёнка в детском саду и основные ошибки Давайте знакомиться! Осенняя добрая сказка.	Оформление информационных стендов. Выставка – вернисаж детского творчества. Памятка для родителей Родительское собрание. Выставка творческих семейных работ
Октябрь	Самообслуживание в жизни ребёнка. Пальчиковый игротренинг. Мы выходим на субботник. Что у осени в корзине?	Памятка для родителей Консультация. Семейная акция. Музыкальный досуг.
Ноябрь	Как уберечься от простуды? Необходимость вакцинации против гриппа и ОРВИ. Игротека для родителей. Наши мамочки. Причины детского дорожно - транспортного травматизма.	Шпаргалка для родителей. Индивидуальные беседы с родителями. Консультация. Стенгазета к празднику мам. Памятка для родителей.
Декабрь	Наряд для елочки. Чудеса под новый год!	Творческий конкур Музыкальный праздник.

	Новый год без забот.	Памятка для родителей.
Январь	<p>Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха).</p> <p>Правила перевозки детей в автомобиле.</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Памятка для родителей</p>
Февраль	<p>Профилактика детского травматизма.</p> <p>(Внимание гололед)</p> <p>День добрых дел.</p> <p>Ловкие пальчики.</p>	<p>Папка – передвижка.</p> <p>Акция.</p> <p>Творческий конкурс.</p>
Март	<p>Масленица.</p> <p>Мамин день!</p> <p>Осторожно сосульки!</p> <p>Домашний игровой уголок, его безопасность.</p>	<p>Фольклорное развлечение.</p> <p>Музыкальный праздник.</p> <p>Беседа.</p> <p>Памятка для родителей.</p>
Апрель	<p>Неделя добрых дел.</p> <p>Как предупредить авитаминоз весной.</p> <p>Правила дорожного движения знай и соблюдай!</p> <p>Закаливание ребенка.</p>	<p>Субботник.</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Консультация.</p> <p>Папка-передвижка.</p>
Май	<p>Успехи детей и направления дальнейшей работы.</p> <p>Путешествия с малышом.</p> <p>Осторожно клещи!</p> <p>Игры с песком и водой.</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация.</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Рекомендации родителям.</p>
Июнь	<p>Улыбки нет дорожке!</p> <p>Пусть цветет наш детский сад</p> <p>Безопасное лето.</p>	<p>Развлечение ко дню защиты детей</p> <p>Экологический десант.</p> <p>Стеновая информация.</p>

--	--	--

Работа с родителями направлена на:

распространение полезных педагогических знаний среди родителей; оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка; активизации интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка; формирование единых требований и системного подхода к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДОУ и в семье; формирование доверительного отношения родителей к ДОУ; оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста..

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет сурдопедагога и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.

№	Центры детской активности	Оборудование и материалы
1	Центр двигательной активности	Мячи (большие и малые). Гимнастические палки. Обручи. Кегли. Кольцеброс. Флажки. Скакалки. Погремушки. Кубики пластмассовые. Массажная дорожка. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные гантели, «осьминожка», мешочки с песком, «кометы») Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки, костюмы. Схемы упражнений с предметами и без предметов.

2	Центр безопасности	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт. Дорожные знаки Светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).
3	Центр игры	Куклы разных размеров. Комплекты одежды для кукол. Кукольная посуда. Кукольная мебель. Коляски. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки - матери», «Доктор», «Автобус». Муляжи: овощи – фрукты, продукты питания. Атрибуты для ряжания: сумки, бусы, шляпы, платки. Предметы-заместители Плакат «Моя семья».
4	Центр конструирования	Крупный строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Схемы построек и алгоритм действия. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт: мелкий, средний, крупный. Крупная и мелкая мозаика. Крупный конструктор типа «Лего». Разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками – образцами. Счетные палочки и схемы. Игры – шнуровки, игры – застежки. Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Бросовый материал
5	Центр логики и математики	Вкладыши, втыкалочки, пирамидки. Дидактические игры: «Цветные фоны», «Помоги Оле», «Красный, синий, желтый, зеленый», «Поиграем вместе», «Карандашики», «Закрой птичку», «Геометрическое лото» и др. Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине. Магнитная геометрическая мозаика. Набор плоскостных геометрических фигур. Набор объемных геометрических фигур. Контейнер с разноцветными шарами.
6	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Стеллаж с выдвижными емкостями. Разнообразный природный материал. Контейнеры с крышками для сыпучих продуктов (крупы, горох, фасоль). Емкости разной вместимости: ложки, воронки, сито, трубочки для коктейля, лейки, колбы. Игрушки для игр с водой: ванночки, пупсы, тазы,

		<p>подносы и др. Щетки Детские швабры Детские ведра, тазики Тряпочки, губки для уборки Совки, лейки Передники для труда, нарукавники для труда Грабли, лопатки</p>
7	Центр познания и коммуникации детей	<p>Коврограф Панно «Имена» Сюжетные картины «Времена года», «Праздники». Тематические сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Кукла-мальчик, кукла – девочка «Сундучок мастера» для мальчиков «Сундучок модницы » для девочек Фотографии каждого ребенка и его семьи Игра « Хорошо-плохо » Альбомы: «Моё настроение» Демонстрационный материал «Уроки доброты»</p>
8	Книжный уголок	<p>Открытая витрина для книг. Детские книжки по лексическим темам. Книги с фольклорными произведениями: «Репка», «Теремок», «Курочка - ряба». Любимые книжки детей. Кассеты с мультфильмами и видеомагнитофон</p>
9	Центр театрализации и музицирования	<p>Большая складная ширма. Куклы «би-ба-бо». Настольный театр: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок». Театр на коврографе: «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок». Атрибуты для драматизации сказок: костюмы, маски, шапочки, афиши Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, ложки, погремушки, гармошка. Музыкальные игрушки: гитара, дудочка, пианино. Картинки с изображением музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Ритм».</p>
10	Центр уединения	<p>Палатка. Ширма. Предметы, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки. Мягкиемаленькие подушки. Мягкиеигрушки. Игрушечный телефон</p>
11	Центр коррекции	<p>Картотека упражнений для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития речевого</p>

		дыхания. Картотека пальчиковых игр.
12	Центр творчества детей	<p> Гуашевые краски. Цветные карандаши и фломастеры. Восковые мелки. Цветной мел. Пластилин. Клей. Кисти для клея. Емкости для клея. Кисти для рисования. Стаканы «Непроливайка». Трафареты. Цветная и белая бумага. Цветной и белый картон. Доски для работы с пластилином. Клеенки и тряпочки. Игрушки народного творчества: хохлома, дымка. Алгоритмы продуктивной деятельности. Альбом «Художественное творчество». Дидактические игры: «Украшаем коврики», «Украшаем тарелку», «Украшаем матрешку». Раскраски по всем лексическим темам. </p>
	Раздевалка	<p> Шкафчики с яркими картинками – наклейками. Коврограф. Алгоритм процесса одевания и раздевания, картинки с изображением предметов одежды, таблички. Стенд «Мы творим» (выставка детских творческих работ). Два информационных стенда для родителей. Плакат «Времена года». Информационные папки для родителей </p>
	Столовая	<p> Коврограф. Картинки с изображением предметов питания. Панно «Меню», «Посуда». Плакаты «Овощи», «Фрукты». Уголок «Времена года»: плакаты, поделки из природного материала. </p>
	Туалетная комната	<p> Алгоритм процесса умывания. Картинки с изображением действий самообслуживания. </p>

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

№	Центры	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды группы	
		Содержание	Месяц
1	Центр двигательной активности	Изготовить атрибуты к подвижной игре «Кот и мыши».	Октябрь
		Изготовить инвентарь для метания вдаль на прогулке «Кометы»	Май
2	Центр безопасности	Изготовить атрибуты к игре «Мы шоферы»	Март
3	Центр игры	Обновить предметы одежды (подбор, пошив, вязание) для сюжетно – ролевых игр: «Одень куклу», «Кукла хочет спать».	Сентябрь
		Обновить картотеку пальчиковых игр: «Играем – пальчики развиваем».	Октябрь
		Сшить новые передники, прихватки, полотенца для сюжетно – ролевой игры «Семья».	Ноябрь
4	Центр конструирования	Обновить схемы, образцы построек для конструирования из напольного деревянного конструктора.	Апрель
5	Центр логики и математики	Изготовить пособие ЛБД (плоскостной вариант) и кодовые карточки для развития психических процессов (память, внимание, мышление).	Март
6	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Обновить оборудование, речевой материал (таблички) для игр с водой и воздухом.	Декабрь
7	Центр познания и коммуникации детей	Изготовить дидактическую игру по экологическому воспитанию: «Отгадай животное».	Декабрь
		Изготовить и оформить игры на развитие эмоционально – волевой сферы: «Хорошо – плохо», «Уроки вежливости».	Январь
8	Книжный уголок	Сделать подборку любимых книжек детей	Октябрь
9	Центр театрализации и музицирования	Изготовить маски для драматизации сказки «Теремок».	Январь

10	Центр уединения	Сшить мягкие подушки	Октябрь
11	Центр коррекции	Изготовить тренажер для развития речевого дыхания «Вертушка»	Апрель
12	Центр творчества детей	Приобрести новые изделия народно – прикладного искусства (хохлома, дымка).	Февраль
		Изготовить новый изобразительный инструмент для рисования «тычком».	Декабрь
	Прогулочная площадка	Приобрести детский садовый инвентарь (лейки, грабли)	Май

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Тули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г.

"Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Наименование должности	ФИО работника ДОУ, группы.	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детского сада	Столярова Надежда Владимировна	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего по воспитательной работе	Каспарьян Мария Евгеньевна	Организация воспитательной деятельности в ДОО; Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, воспитательной инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов работы и программ воспитательной работы и др.); Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

		<p>Планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p>
Педагог-психолог	Мальцева Наталья Игоревна	<p>Оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>Осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Учитель-дефектолог	Родионова Мария Юрьевна	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО;</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Воспитатель	Морозова Ирина Викторовна Аводнева Елена Викторовна	
Музыкальный руководитель	Бурмистрова Ольга Михайловна	
Инструктор по физической культуре	Соболева Светлана Владимировна	
Помощник воспитателя	Хижнякова Оксана Григорьевна	<p>Помощник воспитателя совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры</p>

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Во второй младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия, продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Продолжительность учебной недели - пять дней (понедельник – пятница).
Длительность занятия –15 мин. - обозначена в связи с учетом времени для подготовки ИСА каждого ребенка.

**РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный второй младшей группы №4 «Пчёлка»
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков	8.10–8.15
Завтрак	8.15–8.40
Свободная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40–9.00
Занятие с музыкальным руководителем/руководителем физического воспитания	9.00 – 9.15
Динамическая пауза	9.15 – 9.25
Занятие с учителем – дефектологом, воспитателями по подгруппам.	9.25–9.40
Динамическая пауза	9.40 – 9.50
Занятие с учителем – дефектологом, воспитателями по подгруппам.	9.50 – 10.05
Индивидуальная работа с детьми. Воспитание навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков подготовка ко второму завтраку.	10.05 – 10.15
Второй завтрак	10.15–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка/ Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно - гигиенических навыков, спокойные игры детей.	11.50 – 12.00
Обед	12.00–12.30
Воспитание КГН, подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.10 – 15.35
Полдник	15.35–15.50
Свободная деятельность детей	15.50 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги.	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей)	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.30–18.50
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и КГН	18.45–19.15
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание культурно – гигиенических навыков.	19.15– 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

**РЕЖИМ ДНЯ круглосуточный
второй младшей группы №4 «Пчёлка» на теплый период (июнь)**

Режимные моменты	Время
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков	8.10–8.15
Завтрак	8.15–8.40
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40–9.00
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/руководителем физического воспитания, динамические паузы	9.00 –10.05
Второй завтрак	10.05–10.20
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/руководителем физического воспитания, динамические паузы	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, воспитание культурно - гигиенических навыков, спокойные игры детей.	11.50 – 12.00
Обед	12.00–12.30
Воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Свободная деятельность детей.	15.10 – 15.35
Полдник	15.35–15.50
Свободная деятельность детей	15.50 – 16.00
Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги.	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка,совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей)	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.30–18.50
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.45 –19.15
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, подготовка ко сну, воспитание культурно – гигиенических навыков.	19.15 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.30

Режим дня круглосуточный (щадящий) детей второй младшей группы №4 «Пчелка»

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1.	Поздний подъём	По возможности с 8.00 до 8.10	удлиненный сон (воспитатель)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель
3.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	воспитатель, пом. воспитателя
4.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю),	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, пом. воспитателя
5.	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	пом. воспитателя
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
8.	Совместная деятельность воспитателя и детей	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	специалисты ГБДОУ, воспитатель
9.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	воспитатель
12.	Ночной сон	По возможности до 20.00	воспитатель

Примечание:

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, ст. м\с).

3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

Режим двигательной активности детей второй младшей группы №4 «Пчелка»

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин
1.2	Динамические переменки и физ.паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и физ. Упражнения на прогулке	Ежедневно: Утро 25 – 30 мин Вечер 15 – 20 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утро 15 – 20 мин Вечер 10 - 15 мин
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 – 3 раза в месяц 40 – 50 мин
1.7	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 5 – 7 мин
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7 – 10 мин
2	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
2.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
2.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 - 3 раза в год 30 – 40 мин
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 – 25 мин
2.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 – 2 раза в год 20 – 25 мин
3	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулке)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
4	Совместная деятельность с родителями	3 – 4 раза в год 30 – 40 мин
	Двигательная активность в день (в минутах)	120 – 160

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с

учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6 Законодательная база, используемая при разработке программы

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении — федерального — государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

- обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83 (Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями и дополнениями));
 - Уставом образовательного учреждения;
 - Локальными нормативными актами образовательного учреждения;